

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована
Зам. Директор


(подпись)
« 29 » 08 2022

Утверждена
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

№ 01-141/3-од от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Предмет(курс) « Юный исследователь »

Класс 7

Количество часов по учебному плану 34 часа в год. 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по биологии. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Книга Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. - 2006


Книга: Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2012

Книга: Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 кл. Волгоград. Учитель, 2007

Книга: Коротаяева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е.В. Коротаяева. - М. Екатеринбург, 2017. - 84 с. - ISBN 5-7186-0100-3

Рассмотрена на заседании ШМО учителей истории, обществознания, географии
(название школьного методического объединения)

Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г.

Руководитель ШМО Шишкина Е.Р. / 

(ФИО)

(подпись)

Результаты освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности

7 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|-------------------------|--|---|--|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Введение | <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к обучению, готовность и способность к самоорганизации, саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности на основе мотивации; • ответственное отношение к результатам собственной деятельности и к деятельности других людей; уважительное отношение к труду в целом; • познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определения изученных понятий; • классифицировать изученные объекты и явления; • делать выводы и умозаключения из наблюдений; • структурировать изученный материал и биологическую информацию, полученную из других источников; • проводить простые опыты, наблюдения; • следовать правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; • разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства; • строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе; • использовать элементарные практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды, в том числе ее экологических параметров; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности; | <p>Регулятивные:</p> <p><i>обучающийся сможет:</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; • умение управлять своей познавательной деятельностью; • умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные:</p> <p><i>обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий. • переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными |
| 2. | Бактерии | | | |
| 3. | Водоросли | | | |
| 4. | Грибы | | | |
| 5. | Простейшие | | | |
| 6. | Вирусы | | | |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|---|
| 7. | Заключение | <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных (в том числе и в специально созданных) ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • способность обучающихся ставить цели и строить жизненные планы; • ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции в деятельности; • критическое и творческое мышление; • осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. | <ul style="list-style-type: none"> • применять знания на практике. • характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент) и их роль в познании живого мира; • проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. | <p>поисковыми системами, словарями;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) в рамках диалога; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы для определённой аудитории. |
| | Итого: | 34 | | |

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

7 класс

| № | Название раздела | Содержание учебного предмета, курса | Количество часов |
|----|------------------|---|------------------|
| 1. | Введение | Исследование как форма научной деятельности, подготовка к ним. Техника и методика работы с микроскопом. Работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. | 3 |
| 2. | Бактерии | Наука бактериология. История открытия микромира. Многообразие бактерий, выраженные в разнообразии форм, способах питания, отношении к кислороду, местах обитания. Многообразие бактерий и значение. Места обитания бактерий. \бактерии на службе у людей. Болезнетворные бактерии, их широкое распространение. Сине-зеленые водоросли Практические работы: микроорганизм в капле воды; рассматривание сенной палочки, кисломолочных бактерий; выращивание бактерий; рассматривание колоний через крышку чашки Петри; отделение штаммов бактерий, развившихся на питательной среде. | 10 |
| 3. | Водоросли | Альгология наука о водорослях. Многообразие, значение водорослей. Места обитания водорослей их разнообразие и значение. Водоросли-космонавты. Космический эксперимент. Рассматривание водорослей, взятых со стенки аквариума, живущих на коре деревьев. | 5 |
| 4. | Грибы | Микология – наука о грибах. Многообразие грибов, их значение в природе и жизни человека. Закладка опытов по выращиванию мукора, пеницилла и дрожжей. Открытия пеницилла, его значение в медицине. Чайный гриб – симбиоз гриба и растения. Изучение влияния условий среды на размножение дрожжей. Практическая работа: изучения строения грибов с помощью микроскопа. | 6 |
| 5. | Простейшие | Протозоология. Многообразие форм простейших, их значение. Практическая работа: Выращивание простейших на разных сферах Рассматривание простейших, наблюдение за передвижением. | 4 |
| 6. | Вирусы | Открытие вирусов. Многообразие и значение вирусов. Вирусные заболевания. Грипп. ВИЧ-инфекция. Вирусный гепатит. | 3 |
| 7. | Заключение | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов проделанной | 3 |

| | | | |
|--|---------------|---------|----|
| | | работы. | |
| | Итого: | | 34 |

Тематическое планирование

7 класс

| № | Название темы | Рабочая программа воспитания | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|---------------|--|------------------|------------------------------|
| 1. | Введение | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none">• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;• к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; | 3 | - |
| 2. | Бактерии | | 10 | - |
| 3. | Водоросли | | 5 | - |
| 4. | Грибы | | 6 | - |
| 5. | Простейшие | | 4 | - |
| 6. | Вирусы | | 3 | - |
| 7. | Заключение | | 3 | - |

| | | | | |
|--|---------------|--|----|---|
| | Итого: | | 34 | - |
|--|---------------|--|----|---|