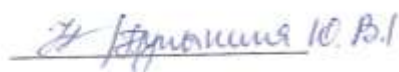


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована

Зам. Директора



(подпись)

«29» августа 2022г.

Утверждена

приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с. Кинель - Черкассы

№ 01-141/3-ОД от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Предмет (курс)

«Юный исследователь»

Класс 1-4

Количество часов по учебному плану в 1 классе – 33 часа, в 2-4 классах 34 часа в год. 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по курсу внеурочной деятельности «Юный исследователь».

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО Евдокимова
М.В.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
3. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»
4. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
5. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008)
6. Годового календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности - реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии,

побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Место курса «Юный – исследователь» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель -Черкассы на изучение курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю в 1,3,4 классах и 2 часа во 2 классе. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 68 часов – во 2 классе, 34 часа – в 3-4 классах.

Из рабочей программы воспитания

Создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

Создание благоприятных условий для развития умения ставить перед собой цели проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Создание благоприятных условий для развития стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (33 ч)

1. Что такое исследование?

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Как задавать вопросы?

Учить детей правильно задавать вопросы. Провести практикум по тренировке умений. Задавать вопросы.

3. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе.

4. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Составление схемы к исследовательской работе, выделение главного.

5. Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

6. Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

7. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

8. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия. Проведение простейших наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок).

9. Распознавание деревьев Ростовской области по листьям. Исследование признаков лиственных и хвойных деревьев. Составление таблицы.

10. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Учить исследовать части растений. Работа с литературой.

11. Развитие растений из семян. Познакомить со стадиями роста растения. Составление плана проведения опыта.

12. Растение – живое существо. Познакомить с особенностями растений, характеризующих их как живое существо. Работа с литературой.

13. Кто такие насекомые? Формулирование отличительных признаков насекомых. Учиться ставить исследовательские вопросы.

14. Кто такие рыбы? Учить узнавать рыб по строению их тела. Работа с рисунками и фотографиями.

15. Кто такие птицы? Познакомить учащихся с отличительными особенностями птиц. Работа с естественно – научными текстами.

16. Кто такие звери? Учить распознавать зверей по их внешнему строению и отличительным признакам. Работа с естественно – научными текстами.

17. Куда текут реки? Расширить представление о реках и морях, определить причину течения рек. Работа с текстами, атласами.

18. Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность). Защита исследовательской работы.

2 класс (68 ч)

1. Научные исследования и наша жизнь (8 ч.) Практические задания на выявление проблемы на заданную тему, нахождение решения проблемы, причины.

2. Что можно исследовать? Кто такие исследователи? Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Составление примерных тем исследования.

3. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Составление примерных тем исследования.

4. Методы исследования. Эксперимент познания в действии. Мыслительный эксперимент (сбор и защита коллекций).

5. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (7 ч.). Учимся составлять рассказ по заданной теме с опорой на слова.

6. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Учить анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы. Составление текстов об анализе материала.

7. Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Экскурсия. Учить выявлять и фиксировать результаты наблюдений в виде таблицы.

8. Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью. Учить выделять разнообразные формы поведения насекомых, использовать иллюстрированные словари для нахождения фактов с целью подтверждения предположения. Работа с литературой.

9. Осенние изменения в природе. Жизнь птиц осенью. Учить находить факты в научно – познавательном рассказе, пользоваться картой.

10. Удивительное в мире природы зимой. Учить выявлять закономерности в особенностях поведения различных животных зимой. Составление таблиц.

11. Природа зимой. Экскурсия. Учить проводить самостоятельные наблюдения для нахождения необходимой информации и проверки гипотез о том, как животные добывают корм зимой. Оформление информации в письменном виде.

12. Следы зверей. Учить устанавливать связь между особенностями строения конечностей животного, способом его передвижения и рисунком следов этого животного. Составление устного рассказа.

13. Снег, снежинки. Отмечать особенности снежинок, выполнять рисунки, иллюстрирующие выделенные особенности.

14. Свойства снега и льда. Проводить простейшие опыты и вести наблюдения с целью поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы.

15. Удивительное в мире природы весной. Работа с литературой.
16. Первоцветы. Обнаруживать особенности первоцветов к условиям ранней весны. Просмотр научно – познавательного фильма.
17. Птицы и птичьи гнезда. Овладение информацией о различных образцах гнезд. Работа с научно – познавательной литературой.
18. Экскурсия – наблюдение за воробьями. Составление отчета о проделанной работе.
19. Презентация исследовательской работы (групповая деятельность) Группы представляют результаты собственных исследований

3 класс (34 ч)

1. Наблюдение и экспериментирование. Составление памятки «Как выбрать тему?»
2. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Выполнение заданий с парными картинками, содержащими отличия; нахождение двух одинаковых квадратов; нахождение ошибки художника; нахождение силуэта изображенного предмета.
3. Правильное мышление и логика (7 ч.) Учить работать с приборами (лупа, микроскоп, рамка и др.), созданными для наблюдения.
4. науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Анкетирование учащихся. Определение коммуникативных умений учащихся.
5. Структура и содержание исследовательской деятельности. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности»
6. План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотезе исследования. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная моя улица» Проверка гипотез.
7. Основные источники получения информации. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронной книгой.
8. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Составление правил оформления списка использованной литературы. Оформления списка использованных электронных источников.
9. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».
10. Оформление работы. Подготовка доклада. Доклады по теме «Моя семья вечером».
11. Как правильно делать презентацию. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио – или телепередача, презентация.
12. Коллективный проект. «Конструирование игровой площадки». Защита проекта.
13. История названия города Ростова-на-Дону. Работа с научно – познавательными текстами.
14. Памятники города Ростова-на-Дону. Просмотр презентаций.
15. История моей улицы.
16. История моей школы. Составление генеалогического древа.
18. Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Защита проекта.

4 класс (34 ч).

1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Развивать умения выявлять проблему, строить гипотезу. Изучить способы фиксации, получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)
2. Культура мышления. Исследовательская работа по темам «Найди возможную причину событий», «Герой в моем воображении».
3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»
4. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Практическая работа «Эксперимент с магнитом и металлом».
5. История возникновения символов Ростовской области (герб, флаг, гимн). Работа с литературой.
6. Выдающиеся люди земли Донской. Просмотр кинофильма.
7. Погода Ростовской области. Работа с литературой.

8. Рельеф Ростовской области. Работа с картой, атласом.
9. Полезные ископаемые Ростовской области. Исследование и составление отчета о полезных ископаемых Ростовской области.
10. Реки и озера Ростовской области. Знакомство с реками и озерами Ростовской области. Просмотр документального фильма.
11. История в названиях рек, озер Ростовской области. Работа с литературными источниками.
12. Почвы и природные зоны Ростовской области. Изучение взаимосвязи почв и природных зон. Составление текстов исследования.
13. Растительный мир родного края. Мир деревьев лесов и степей. Болотное растение – хищник. Деревья и кустарники лесов и степей. Самые древние травы наших степей. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений. Работа с научно – познавательной литературой.
14. Дикорастущие растения нашего региона. Составление таблицы дикорастущих растений нашего региона.
15. Культурные растения нашего региона. Составление таблицы культурных растений нашего региона.
16. Грибы Ростовской области. Защита докладов.
17. Влияние факторов среды на рост и развитие растений. Изучение литературы.
18. Животный мир нашего края. Млекопитающие лесов и степей. Птицы Ростовской области. Земноводные, живущие на территории Ростовской области. Насекомые. Мир рыб.
19. Разнообразие зверей. Защита презентаций.
20. Местные виды птиц. Защита презентаций.
21. Разнообразие рыб. Защита проектов.
22. Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края. Просмотр документального фильма.
23. Экология Ростовской области. Правила поведения в экосистеме. Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии. Составление памятки помощи экологии Ростовской области.
24. Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Выступление с докладами и презентациями по итогам собственных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты 1 класс

Личностными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать речь.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;

- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;

- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;

- распознавать деревья Ростовской области по листьям;

- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать под самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.

- Учиться планировать свою деятельность на занятии.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий учителя).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;

- различать методы исследования, основные логические операции;

- анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.

- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;

- знать правила работы с приборами, созданными для наблюдения;

- различать основные понятия: мышление, логика;

- составлять план работы над исследованием;

- правильно оформлять работу;

- знать историю своего посёлка, памятников, улиц;

- знать историю школы, семьи.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

1 класс – 33 часа.

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводное занятие – 1 час.	Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация».	Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Беседа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie
Методы познания – 2 часа.	Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. Практическое занятие.	
Учимся задавать вопросы – 2 часа.	Механизм «задавания вопросов». Простые и сложные вопросы.	Задавать вопросы. развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. Урок теоретических и практических работ.	https://ppt-online.org/390100

Сравнение – 2 часа.	Сущность приёма «сравнения», операции сравнения (свойства и признаки предмета, существенные и характерные признаки, сходство и различие), правила сравнения.	Развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Практическая работа.	
Классификация – 2 часа.	Сущность приёма «классификации», правила классификации.	Развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи, классификация предметов по цвету, форме, размеру. Практическая работа.	
Аналогия – 1 час.	Использование аналогии в загадках и детских стихах	Выявлять аналогию в загадках, стихах с окружающими предметами. Практическая работа.	
Эксперимент – 1 час.	Сущность понятия «эксперимент». Опыты. Мысленный эксперимент.	Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Практическая работа – эксперимент.	
Измерение– 1 час.	Вспомогательные приборы. Инструменты для измерения (своего веса и роста; шаги, линейка, метр)	Знакомство с вспомогательными инструментами (линейка, метр, весы), использование для измерения на практике. Практическая работа – эксперимент.	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/48846-prezentaciya-izmeritelnye-instrumenty.html
Экскурсия в		Знакомство с понятием «источник информации»	

школьную библиотеку – 1 час.		(библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Экскурсия.	
Экскурсия в местный музей – 1 час.		Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Экскурсия.	
Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. Микроскоп – 1 час.	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с микроскопом, развитие умения работать с прибором. Делать выводы через высказывания, отстаивание своего мнения. Лабораторная работа.	
Микроскоп Изучаем состав и свойства горных пород и минералов– 1 час.	Использование цифровой лаборатории	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за свойствами горных пород. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Лабораторная работа.	
Кожа – «защитный скафандр» нашего организма– 1	Использование цифровой лаборатории	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за свойствами горных пород. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Практическая работа.	

час.			
Учимся работать с датчиком температуры Почему в варежках тепло? – 1 час.	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с термометром, развитие умения работать с прибором. Делать выводы через высказывания, отстаивание своего мнения, записывать показания. Практическая работа.	
Учимся работать с датчиком температуры Варежки – мешочки– 1 час.	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с термометром, развитие умения работать с прибором. Делать выводы через высказывания, отстаивание своего мнения, записывать показания. Практическая работа.	
Учимся работать с датчиком температуры. Теплые ли у нас ладони– 1 час.	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с термометром, развитие умения работать с прибором. Делать выводы через высказывания, отстаивание своего мнения, записывать показания. Практическая работа.	
Учимся работать с датчиком температуры. Для чего нам нужны термометры– 1 час.	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с термометром, развитие умения работать с прибором. Делать выводы через высказывания, отстаивание своего мнения, записывать показания. Практическая работа.	
Холодная, как лед. Я таю! Изменение состояния воды. – 1 час.	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с термометром, развитие умения работать с прибором. Делать выводы через высказывания, отстаивание своего мнения, записывать показания. Практическая работа.	
Вода может быть любой	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с термометром, развитие умения работать с прибором. Делать выводы через	

жидкой, твёрдой и газообразной – 1 час.		высказывания, отстаивание своего мнения, записывать показания. Практическая работа.	
Наблюдение– 1 час.	Считаешь ли ты себя наблюдательным? Представление о наблюдении.	Наблюдение за природой, оформление в дневниках наблюдений. Урок практических работ.	https://infourok.ru/prezentaciya-nablyudenie-kak-osnovnoy-metod-poznaniya-prirod-doshkolnikami-3139926.html
Модель – 1 час.	Понятие «модель»- подобие, заменитель оригинала. Свойства модели: упрощённость, информативность, удобство её использования. Значимость модели в науке (через примеры). Материальные (натурные) модели (макеты, детские игрушки, муляжи, чучело).	Работа с различными моделями, определение свойств модели. Лабораторная работа.	
Анкета– 1 час.	Анкета, как средство письменного опроса. Опросный лист для получения сведений. Введение анкеты через исследовательское задание «Что в имени твоём». Анкета родителям. Составление анкеты.	Заполнение анкеты, опросного листа, составление анкеты для родителей. Практическая работа.	
Интернет – 1 час.	Интернет – источник информации. Как найти информацию через Интернет? Понятие «ключевое слово».	Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsii-a-na-tiemu-intierniet-i-shkol-nik

Справочная литература – 1 час.	Энциклопедия – источник информации. Виды: универсальный и отраслевой. Структура. Поиск информации.	Работа с разными источниками информации: энциклопедиями, словарями. Поиск информации. Урок теоретических и практических работ.	
Структура исследования – 1 час.	«Путь исследования»: вопрос, предположение, проверка предположения, вывод.	Знакомство с понятием проблема, умение видеть проблему, умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. Урок теоретических и практических работ.	
Гипотеза – 1 час.	Знакомство с понятием «гипотеза» через ситуации, задания. Определение гипотезы по внешним признакам и опорным словам: может быть, наверное, я думаю, что ... Вывод о гипотезе.	Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Беседа.	
Причина и следствие – 1 час.	Понятия «причина» и «следствие». Ищем причину, отвечая на вопросы «Почему? Что могло произойти?». Причина может быть одна, а следствий – много.	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Беседа.	
Мини-исследование – 1 час.	Учимся выбирать пути решения проблемы.	Презентация мини – проектов по своим исследованиям. Урок обобщения. Семинар.	
Итоговое занятие – 1 час.	Познавательные игры	Соблюдение правил игры. Парные и коллективные интеллектуальные игры. Урок обобщения и систематизации. Семинар.	https://infourok.ru/prezentaciya-razvivayuschie-igri-dlya-doshkolnikov-1142346.html

Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

2 класс – 68 часа.

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности Обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводное занятие – 2 часа	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Беседа о самых интересных открытиях. Что можно исследовать? Формулирование темы.	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. Беседа	
«Мини-лаборатория» на уроках Вводное занятие – 2 часа	Можно ли исследовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения?	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. Урок теоретических и практических работ	
Учимся находить ответы на вопросы Датчик	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что	https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-cifrovoj-laboratorii-

температуры Вводное занятие – 2 часа		исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Урок с использованием мультимедиа.	arhimed-v-obrazovatelnom-processe-5032900.html
Секрет подошвы. Вводное занятие – 2 часа	Использование цифровой лаборатории	Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Практическая работа.	
Противоречие Вводное занятие – 2 часа	Понятие «противоречие». Тренинги по выявлению противоречия между человеком и природой, человеком и обществом, новым и старым.	Использование методов исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию. Урок теоретических и практических работ	
Именно то, что нужно. Регулируем	Использование цифровой лаборатории	Использование методов исследования при решении задач исследования, задавать вопросы,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

температуру воды		составлять план работы, находить информацию. Практическая работа.	teme-temperatura-vody-i-ee-izmerenie-biologiiya-6-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5486127.html
Оставляем датчик температуры на ночь Вводное занятие – 2 часа	Использование цифровой лаборатории	Использование различных приборов для экспериментов и опытов. Практическая работа.	
Сообщение Вводное занятие – 2 часа	Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своём исследовании?	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Урок теоретических и практических работ.	
Работа с текстом Вводное занятие – 2 часа	Текст-описание. Описание с элементами сравнения.	Определение текста – описания. Характеристика текста. Игра «Угадай – ка». Урок теоретических и практических работ.	
Работа с текстом Вводное занятие – 2 часа	Текст-описание. Описание с элементами сравнения.	Составлять текст – описания. Работа в парах. Практическая работа.	
Систематизация материала Вводное занятие – 2 часа	Как собрать информацию и обработать? Как можно быстро её изобразить? (схема)	Составление схем по собранной информации. Беседа.	
Систематизация материала Вводное занятие – 2 часа	Как собрать информацию и обработать? Как можно быстро её изобразить? (схема)	Составление схем, таблиц по собранной информации. Урок теоретических и практических работ.	

Методы исследования Вводное занятие – 2 часа	Выполнение практических заданий – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, комнатные растения, люди, животные)	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metodi-issledovaniya-521746.html
Эксперимент Вводное занятие – 2 часа	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага, воздух и др.) План простейшего эксперимента.	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Практическая работа.	
Пузырьки в хлебе Вводное занятие – 2 часа	Использование цифровой лаборатории	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. Практическая работа.	
Почему прыгает мяч? Вводное занятие – 2 часа	Использование цифровой лаборатории	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. Эксперимент.	
Анкета Вводное занятие – 2 часа	Устный и письменный опрос. Занесение результатов в таблицу.	Составление анкеты с занесением результатов в таблицу. Практическая работа.	
Справочная литература Вводное занятие – 2 часа	Словари. Виды словарей. Как правильно ими пользоваться?	Работа с различными видами словарей, использование словарей в работе. Урок теоретических и практических работ.	

Экскурсия в районную библиотеку Вводное занятие – 2 часа	План экскурсии.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Экскурсия.	
Экскурсия в краеведческий музей Вводное занятие – 2 часа	Использование цифровой лаборатории	Экскурсия в краеведческий музей. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Экскурсия.	
Экскурсия в парк Вводное занятие – 2 часа	Использование цифровой лаборатории	Экскурсия в парк. Выбор объектов для исследования. Экскурсия.	
Наблюдение и наблюдательность Вводное занятие – 2 часа	Что было открыто преимущественно на основе наблюдений? Нужен ли план для наблюдения?	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Составлять план наблюдений. Урок теоретических и практических работ.	
Интервьюирование Вводное занятие – 2 часа	Устный опрос. Нужен ли план, чтобы провести интервью?	Интервьюирование проводится педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. Беседа – семинар.	

Тема исследования Вводное занятие – 2 часа	Что может быть объектом и предметом исследования. Тема исследования.	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Беседа.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-issledovatelskaia-deiatelnost-v-nach.html
Цель, задачи исследования Вводное занятие – 2 часа	Как ставится цель исследования? Как ставятся задачи исследования? Чем они отличаются?	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Беседа.	
Гипотеза Вводное занятие – 2 часа	Как рождаются гипотезы? Как можно их сформулировать? Признаки и свойства гипотезы. Практическое задание на конструирование гипотез.	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Урок теоретических и практических работ.	
План, абзац Вводное занятие – 2 часа	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Логическая структура	Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Правила подготовки сообщения, планирование	

	текста. «Что сначала, что потом». Тема и микротема текста. Абзац. Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.	своей работы “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Урок теоретических и практических работ.	
План, абзац Вводное занятие – 2 часа	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Тема и микротема текста. Абзац. Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Правила подготовки сообщения, планирование своей работы “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Практическая работа.	
Как давать определения понятиям Вводное занятие – 2 часа	Представить загадки как определения понятий. Определение понятий через пример, аналогию, сравнение.	Различение загадки, аналогии, сравнения, обобщения. Практическая работа.	
Защита, представление работы Вводное занятие – 2 часа	Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация. «Вопросы и ответы».	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Семинар.	
Защита, представление работы Вводное занятие – 2 часа	Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	

	(мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация. «Вопросы и ответы»).	Семинар.	
План исследования Вводное занятие – 2 часа	Определение плана через исследовательское задание.	Составление плана подготовки к защите проекта. Урок теоретических и практических работ.	
Мини-исследование Вводное занятие – 2 часа	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Учимся делать выводы. Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана.	Выбор темы, путей решения и способов представления. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Урок теоретических и практических работ.	
Итоговое занятие Вводное занятие – 2 часа	Защита своей мини – работы.	Анализ своей проектной деятельности. Урок обобщения и систематизации.	

Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

3 класс – 34 часа.

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
По следам наших	Результаты проведённых	Беседа о роли научных исследований в	

исследований	наблюдений. Результаты проведённых опытов. Что узнали интересное из книг? Защита (презентация) своих открытий.	нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Беседа.	
Исследования и Окружающий мир	Что можно исследовать в окружающем мире. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Беседа – дискуссия.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/01/prezentatsiya-opyty-i-eksperimenty-na-urokah
Учимся пользоваться датчиком света Как солнце освещает планеты солнечной системы?	Использование цифровой лаборатории	Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме (использование датчиков света). Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком света Как солнце светит летом и зимой	Использование цифровой лаборатории	Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме (использование датчиков света). Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком света Ткань для защиты от солнца	Использование цифровой лаборатории	Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме (использование датчиков света). Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-svetilnik-s-datchikom-dvizheniya-3013856.html
Учимся пользоваться датчиком света Отражательная способность поверхности	Использование цифровой лаборатории	Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме (использование датчиков света). Практическая работа.	
Как сохранить и тепло, и холод. Сравниваем изоляторы.	Использование цифровой лаборатории	Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме (использование изоляторов). Практическая работа.	

Удеживаем холод. Делаем термос сами.	Использование цифровой лаборатории	Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме (использование изоляторов). Изготовление термоса. Практическая работа.	
Классная реакция! Взаимодействие пищевой соды и уксуса.	Использование цифровой лаборатории	Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме (использование пищевой соды, уксуса). Практическая работа.	
Исследования и Русский язык	Что можно исследовать в русском языке. История возникновения некоторых слов и выражений. Работа со справочной литературой.	Работа со справочником и словарем по русскому языку. Урок теоретических и практических работ.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proektu-interesnye-fakty-o-russkom.html
Исследования и Русский язык	Зачем нужны фразеологизмы?	Определение и использование фразеологизмов в речи. Изготовление словаря фразеологизмов (работа в группах). Урок теоретических и практических работ.	
Исследования и Математика	Что можно исследовать в математике. Из истории некоторых чисел.	Римские и арабские числа, использование в практике. Изготовление книжки – малышки. Работа в группах. Практическая работа.	
Исследования и Математика	Что можно исследовать в математике. Старинные меры длины и веса.	Старинные меры и длины веса, Изготовление книжки – малышки. Работа в группах. Практическая работа.	
Исследования и Математика	Что можно исследовать в математике. Старинные денежные единицы.	Исследование по старинным денежным единицам, коллекционирование, составление альбома. Работа в группах. Практическая работа.	

Экскурсия в краеведческий музей		Экскурсия в краеведческий музей. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Экскурсия.	
Экскурсия в центральную библиотеку		Экскурсия в центральную библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Экскурсия.	
Интернет	Как найти информацию с помощью Интернета.	Нахождение информации в интернете. Работа с компьютером. Урок с использованием мультимедиа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-internete-2-klass-5782893.html
Интернет	Как найти информацию с помощью Интернета.	Нахождение информации в интернете. Работа с компьютером. Практическая работа.	
Учимся составлять сложный план	Простой и сложный план. В чём их отличие? Виды плана. Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».	Отличия простого и сложного плана, виды плана. Практическая работы по указанной теме. Урок теоретических и практических работ.	
Работа с текстом	Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Учимся выделять главное и второстепенное в тексте. Последовательное и параллельное сравнение.	Последовательные и параллельные сравнения, выделение главного и второстепенного в тексте. «Что сначала, что потом». Работа в парах. Практическая работа.	
Учимся оформлять работу	Презентация работы. Простая таблица, схема, диаграмма.	Составление простых таблиц, схем, диаграмм для презентации работы. Практическая работа.	
Учимся оформлять работу	Презентация работы. Простая	Составление простых таблиц, схем,	

	таблица, схема, диаграмма.	диаграмм для презентации работы. Практическая работа.	
Экспресс-исследование	Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».	Составление и представление Экспресс- исследования. «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?». Урок теоретических и практических работ.	
Собственное мини- исследование	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Тренировочные занятия по методике проведения исследований.	Выбор темы, пути решения и способ представления. Тренировка по проведению исследования. Урок теоретических и практических работ.	
Собственное мини- исследование	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Тренировочные занятия по методике проведения исследований.	Выбор темы, пути решения и способ представления. Тренировка по проведению исследования. Урок теоретических и практических работ.	
Собственный мини-проект	Учимся выбирать тему, пути решения. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета).	Выбор темы, путей решения, формы и способов представления (классный альбом, буклет, газета). Практическая работа.	
Собственный мини-проект	Учимся выбирать тему, пути решения. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета).	Выбор темы, путей решения, формы и способов представления (классный альбом, буклет, газета). Практическая работа.	

Летучая мышь и наука	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов. Практическая работа.	
Пружина в действии	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов. Практическая работа.	
Энергия приводит в движение	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов. Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком расстояния	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов . Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-lego-edo-datchik-rasstoyaniya-mehanicheskiy-volchok-2214569.html
Чем опасны кислотные дожди	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов. Практическая работа.	
Да здравствует колесо	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов. Практическая работа.	
Итоговое занятие	Защита своей мини исследовательской работы, проекта.	Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ. Урок обобщения и систематизации.	

Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

4 класс – 34 часа.

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Как выбрать тему собственного исследования?	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.	Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Работа в группе. Беседа. Дискуссия.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_is_sledovaniya/414-1-0-2205
Определение проблемы.	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.	Определять проблемы исследования и ее задач. Беседа.	
Планирование и проведение самостоятельного исследования	Последовательность изложения, какие задачи я должен решать?	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Урок теоретических и практических работ.	
Отбор литературы и его структурирование.	Ознакомление с литературой по данной проблематике.	Использовать дополнительной литературы по теме исследования. Урок теоретических и практических работ.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-temu-oformlenie-spiska-literaturi-struktura-spiska-literaturi-2439778.html
Выбор методов исследования	Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы.	Выбор методов исследования с учетом тематики, проблемы и гипотезы работы. Урок теоретических и практических работ.	

Работа с мобильным классом	Оформление презентации	Работа на компьютере – создание презентации. Урок с использованием мультимедиа.	https://uchitelya.com/informatika/152288-prezentaciya-powerpoint-sozdanie-prezentaciy.html
Работа с мобильным классом	Построение диаграмм	Работа на компьютере – построение диаграмм. Практическая работа.	
Работа с мобильным классом	Создание буклета	Работа на компьютере – создание буклетов. Практическая работа.	
Работа с мобильным классом	Создание веб- сайта	Работа на компьютере – создание веб-сайтов. Практическая работа.	
Работа с мобильным классом	Создание веб- сайта	Работа на компьютере – создание веб-сайтов. Практическая работа.	
Работа с мобильным классом	Создание веб- сайта	Работа на компьютере – создание веб – сайтов. Практическая работа.	
Цельсий или фаренгейт. В чем разница	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком давления газа. Жми!	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком давления газа. Урок с использованием мультимедиа.	http://www.myshared.ru/slide/1362344/
Учимся пользоваться датчиком давления газа. Под давлением	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком давления газа. Практическая работа.	

Электронные эмоции	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Практическая работа.	
Какой груз катится под горку быстрее	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком силы	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком силы. Практическая работа.	
Поднимаем груз	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком силы. Практическая работа.	
Определяем силу трения подошвы	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком силы. Практическая работа.	
Наклонная плоскость облегчает подъем груза.	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком силы. Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком магнитного поля Определяем полюса у магнитов	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком магнитного поля, компасом. Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком магнитного поля Изготавливаем магниты	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком магнитного поля, компасом. Практическая работа «Магнит своими руками». Работа в парах. Практическая работа.	

Учимся пользоваться датчиком магнитного поля. Электромагниты	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком магнитного поля, компасом. Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком напряжения. Все ли батарейки одинаковые	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Работа с датчиком напряжения. Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком напряжения. Батарейки – в ряд!	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Практическая работа.	
Учимся пользоваться датчиком напряжения. Разряжаем батарейки	Использование цифровой лаборатории	Использование вспомогательных приборов в работе. Практическая работа.	
Экспресс-исследование	Наблюдения, эксперименты. Опрос	Экспресс-исследование (наблюдение, эксперименты, опрос). Оформление. Урок теоретических и практических работ.	
Экспресс-исследование	Наблюдения, эксперименты. Опрос	Экспресс-исследование (наблюдение, эксперименты, опрос). Оформление. Урок теоретических и практических работ.	
Мини-исследование		Выбор темы, пути решения и способ представления. Тренировка по проведению исследования. Лабораторная работа.	

Мини-проект		Выбор темы, путей решения и способов представления. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Семинар.	
Подготовка к выступлению	Коррекция работы. Сжатое изложение своей работы.	Составление плана выступления. Урок теоретических и практических работ.	
Выступление	Защита работы	Выступление с проектами перед одноклассниками. Урок обобщения и систематизации.	
Выступление	Защита работы	Выступление с проектами перед одноклассниками. Урок обобщения и систематизации.	
Итоговое занятие	Мини-конференция	Выступление с проектами перед одноклассниками. Урок обобщения и систематизации.	