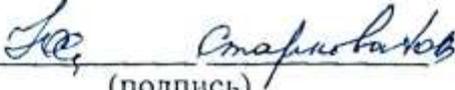


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована
Зам. Директора

1. 
(подпись)
« 29 » августа 2022

Утверждена
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-
Черкассы

№ 01-141/Зод от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности по военно-патриотическому направлению
«Юнармейский отряд»

Предмет (курс) Юный турист
Класс 9

Количество часов по учебному плану в 9 классе 68 в год 2 в неделю.

Учебники:

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2020 г.
2. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва : ИНФРА-М, 2021 г..
3. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме : учебное пособие / В. Д. Андреев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021 г.
4. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021 г.
5. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
Протокол №1 от «26»августа 2022г.

Руководитель ШМО Карлова А.П. /  /
(ФИО) (подпись)

Пояснительная записка

Туризм — один из наиболее массовых видов спорта. Несмотря на сложную внутривнутриполитическую и экономическую обстановку в стране, тысячи туристов ежегодно выходят на свои маршруты. Правда, туризм сегодня не только самый массовый вид, но и один из наиболее дорогих. Но люди находят средства и способы хотя бы на неделю-две вырваться из плена городов и окунуться в чарующий мир первозданной природы.

Но там же и подстерегают опасности, от которых нас отучил комфорт. Не только путешественник, любой человек может оказаться в экстремальной ситуации, например, заблудиться в лесу.

Экстремальность ситуации — понятие субъективное. Одна и та же ситуация может быть экстремальной для городского жителя и обыденной для таежного охотника, и наоборот. Поэтому можно утверждать, что любой конфликт человека с природой всегда возникает по вине человека, поскольку природа беспристрастна и ведет себя одинаково со всеми. Сейчас не часто человеку приходится сталкиваться с действительно первобытной природой, однако для современного городского жителя может стать экстремальным даже поход за грибами в пригородный лесопарк, если при этом возникнут непредвиденные обстоятельства, например: резкое ухудшение погоды, лесной пожар, потеря ориентировки, укус змеи, травма и т.п.

В повседневном быту городского жителя навыки выживания в природе тоже далеко не лишние. Вот лишь некоторые случаи, когда мы остро ощущаем свою зависимость от повседневных благ цивилизации: перебои с водой, газом, электроэнергией, отоплением; техногенные аварии, стихийные бедствия в условиях населенной местности и т.п. Во всех этих случаях лучше обратиться к природе, покинув на время, ставшую враждебной, привычную среду обитания.

К сожалению, современное узкоспециальное и теоретизированное образование в большинстве случаев не дает ответа на конкретные вопросы, связанные с выживанием человека в той или иной ситуации. А занятие туризмом позволяет на практике отработать возможные непредвиденные ситуации.

Но туризм — это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм — с отождествления себя со страной, в которой живешь, с ее культурой и обычаями.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие

задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Но, к сожалению, на сегодняшний день в системе дополнительного образования не существует определенной ясности на преподавание туризма. Сотни энтузиастов туризма, работающих в сфере образования, сталкиваются с серьезной проблемой отсутствия программы. Да, видов туризма достаточно много, у каждого педагога свои взгляды на туризм и свой профиль.

Один, в силу своего небольшого опыта или здоровья, ходит только по Самарской области, другой стремиться воспитать покорителей Эвереста, третий не мыслит себе жизни без бурной воды, закручивающей каяк в «бочку» и так далее. Есть, и таких большинство, туристы-универсалы, которые летом ходят в горы, зимой — на лыжах, а весной окунаются в бурную воду на своих утлых судах.

В походе турист имеет возможность вплотную наблюдать жизнь различных экосистем. Занимаясь пешеходным туризмом, ребенок знакомится с природой равнин и среднегорья, путешествуя на байдарках, он вплотную сталкивается с жизнью водоемов и на практике знакомится с некоторыми законами гидродинамики. Отправляясь зимой на лыжах в поход, ребенок получает возможность изучить жизнь экосистем в холодное время года и так далее. Таким образом, многопрофильность программы, связанная с разделами краеведения и экологии, является одним из средств, позволяющих реализовать основные цели программы.

Основные цели

Основные цели, которых хотелось бы добиться при обучении детей по предлагаемой программе, я вижу в следующем:

- физическое и духовное развитие личности;
- воспитание в ребенке любви к окружающему миру и родной стране;
- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уточнение, подтверждение полученных и приобретение новых знаний по предметам школьной программы, взаимосвязанных с туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельностью¹;
- выявление и развитие творческих интересов школьников через общение с природой и культурными памятниками родной страны;
- формирование личности, способной творчески адаптироваться к жизни, ее изменениям, в том числе агрессивным проявлениям, путем усвоения специально разработанной системы навыков и взглядов (системы выживания);
- овладение ребенком основными спортивно-техническими профессиональными навыками в данной области;
- развитие способности к принятию творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, т.е. переход количества практического опыта и знаний в качество оригинальных решений;

- социальная адаптация детей и подростков из неблагополучных семей и детей с отклонениями в социализации;
воспитание в школьниках основных человеческих качеств: взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, самостоятельности, отзывчивости

Задачи, раскрывающие цели

Поставленных целей можно добиться, решая основные воспитательные, познавательные и оздоровительные задачи, а именно:

- пропаганда туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни через занятие спортом;
- участие в туристских соревнованиях, проводимых округом, городом;
- формирование из числа старших и наиболее опытных учащихся инструкторского звена, помогающего в реализации данной программы;
- привлечение наиболее опытных выпускников к работе в должности педагога дополнительного образования;
- изучение культуры и природы России через туристские походы, посещение памятников истории и природы.

Структура программы

Предлагаемая программа имеет блочно-модульную структуру, позволяющую составлять наиболее удобное планирование в соответствии с нагрузкой педагога, профилем его кружка и личным опытом, а также опираясь на принцип постепенного изложения материала от простого к сложному.

Программа состоит из трех основных профильных модулей: Базового модуля (Базиса), Основного модуля (Профиля) и Дополнительного модуля (Нагрузки), каждый из которых делится на тематические блоки.

Базовый модуль (Базис).

Туризм — дисциплина комплексная, включающая в себя ряд разделов. Принято рассматривать не просто туризм, а его отдельные виды: туризм пешеходный, горный, водный, лыжный, парусный и т.д. Но во всех видах туризма обучение новичка идет по одному и тому же пути: сначала даются определенные базовые знания, общие для всех видов туризма и лишь потом начинается специализация.

Таким образом, в туризме можно выделить несколько разделов, общих для всех видов. Эдакий ликбез, азбука туризма. Именно эти разделы были вынесены в Базовый модуль и, на мой взгляд, являются обязательными для изучения начинающими туристами. Без знания этих разделов туристской жизни нельзя говорить о подготовленности туриста.

Следует обратить внимание на разделы экологической и краеведческой подготовки туриста. Эти разделы недаром включены в Базовый, то есть обязательный для всех, модуль. Именно через экологическую и краеведческую работу возможно достижение основных целей данной программы. Путешествуя, ребенок знакомится с окружающим миром, на практике постигает его законы, и задача руководителя — всеми способами способствовать развитию этого интереса. Через краеведческую работу ребенок знакомится с культурой, географией, историей родной страны. Через экологическую

работу детям прививается бережное отношение к природе. А это и есть решение основной задачи программы — воспитание в детях чувства патриотизма и привитие основных человеческих качеств, как-то: взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, самостоятельности, отзывчивости. Следует обратить внимание, что на изучение этих разделов отведено максимальное количество учебного времени. Это объясняется тем, что изучение этих блоков должно идти в течение всего времени занятий туризмом, т.е. в планирование каждого года следует включать блоки краеведческой и экологической подготовки. Это и понятно, ведь каждый раз, собираясь в поход, туристу приходится тщательно изучать район путешествия, а это и есть одна из форм краеведческой работы.

Раздел Базис может быть почти полностью использован при планировании курса «Юный турист» для учащихся 5-6 классов. После изучения Базового модуля, учащиеся уже имеют представление о туризме вообще и могут выбирать для себя интересующий их профиль. Но это хорошо, когда есть из чего выбирать. А если педагог один? В этом случае, он планирует весь курс обучения на несколько лет, включая в свой план те разделы, которые удовлетворяют его опыту, перемешивая Базовый модуль и Основной. При этом желательно, чтобы Базовый модуль был изучен в течение первых двух-трех лет, а в последующие годы шло бы уже совершенствование мастерства по выбранному профилю.

Основной модуль (Профиль)

Основной модуль делится на несколько блоков, соответствующих определенным видам туризма. При составлении календарного плана профильные блоки можно распределить по сезонам. Например, осенью изучается Базовый блок и пешеходный профиль, зимой — лыжный, весной водный или горный. Некоторые темы профильных блоков похожи (водный и парусный туризм: устройство судна, лодия), но это сделано для удобства планирования.

Возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на обучение детей 9 классов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 68 часов.

Условия для реализации программы

1. ***Опыт педагога.*** Для реализации программы необходимо, чтобы педагог (руководитель туристской группы) имел туристскую квалификацию, соответствующую той спортивной программе, которую он для себя наметил. Так, для подготовки группы только по Базовому модулю педагогу достаточно иметь опыт участия в пеших или водных туристских походах 1 категории сложности. Для работы по Пешеходному профилю необходимо иметь опыт руководства походом и звание Инструктора детско-юношеского туризма или Инструктора туризма.

2. ***Материально-техническая и учебно-методическая база.*** Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от используемых

модулей. Для реализации одного Базового модуля достаточно иметь небольшое помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для непродолжительных походов по Средней полосе, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, штормовки. Впоследствии дети приобретут себе личное снаряжение, но на первых порах целесообразнее ходить с казенным — не у каждой семьи есть возможность одновременно экипировать ребенка для похода. Для реализации профильных модулей требуется уже специальное снаряжение, как личное, так и групповое. Помимо снаряжения хорошо бы иметь наглядные пособия по топографии, медицине, полезно самостоятельно вместе с детьми сделать стенд по туристским узлам. Это позволит детям более подробно изучить используемые в туризме узлы. Для размещения всего этого хозяйства хорошо бы иметь небольшое подсобное помещение под склад и классную комнату с доской для постоянных занятий группы, где бы можно было разместить наглядные пособия, фотоотчеты о походах, сделанные ребятами и т.п.

3. **Технические средства обучения.** Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. Поэтому полезно время от времени устраивать на занятиях групповые просмотры походных видео дневников или слайдов. Для этой цели необходимо иметь видеомэгаффон или видеоплеер с телевизором и слайд-проектор. Очень полезным может оказаться персональный компьютер, с помощью которого подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.

4. **Связь с туристскими организациями.** Педагогу, работающему в области туризма, следует наладить связь с вышестоящими туристскими и образовательными организациями. Такими организациями могут быть районное управление образования, Областной центр детского туризма.

5. **Финансирование походов.** Очень многие, особенно дальние, походы невозможно будет реализовать без финансирования со стороны Комитета образования. Поэтому педагогу следует своевременно подавать заявку на проведение походов с детьми в Сеть оздоровительных мероприятий Комитета образования. Возможна помощь муниципалитетов и управ, а также привлечение спонсорских средств.

Критерии оценки результатов

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 10%);
- рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);
- сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы;
- привлечение старших воспитанников к работе в должности педагога дополнительного образования для дальнейшей реализации данной программы.

Способы оценки результатов

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

По завершении изучения Базового курса учащиеся должны уметь самостоятельно разрабатывать маршруты походов по равнинной части до 1 категории сложности, составлять и рассчитывать продуктовую раскладку, перечень группового и личного снаряжения, рассчитывать вес рюкзака.

В связи с этим целесообразно контроль практических навыков в этой области провести с использованием так называемой Проектной методики. Т.е. предложить учащимся самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. Нет большей награды, чем практическая реализация того проекта, который ты сам разработал. Не следует забывать, что педагог работает не для себя, а для детей, поэтому желательно, чтобы районы походов предлагались самими детьми. А для того, чтобы они имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения темы «Краеведческая подготовка» провести семинар по районам путешествий. Причем, важно, чтобы дети самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала и в небольших дополнениях к сообщению.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях, которые проводят местные и городские туристские органы.

Уровень спортивного мастерства может быть оценен в присвоении очередных спортивных разрядов и званий.

Все вышеизложенные рекомендации были мной практически проверены на протяжении четырех лет при подготовке детей по некоторым разделам данной программы.

Прогнозируемые результаты

При изучении Базового модуля учащиеся могут сдать нормативы на 1, 2 и 3-й юношеские спортивные разряды по туризму, а также на значки «Юный турист России» и «Турист России»;

При изучении профильных модулей, в соответствии с Инструкцией МДО и Разрядными требованиями, учащиеся имеют возможность сдать нормативы вплоть до 1-го взрослого разряда по спортивному туризму.

Качество практических навыков проверяется на соревнованиях, проводимых ЦДЮТ и краеведения Самарской области. Улучшение результатов команды — критерий спортивно-технического роста учащихся. Возможна сдача нормативов на спортивные разряды по туристскому многоборью.

Список литературы для педагогов

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2020 г.
2. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва : ИНФРА-М, 2021 г..
3. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме : учебное пособие / В. Д. Андреев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021 г.
4. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021 г.
5. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021 г.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Всего часов	Дата проведения
<i>Ориентирование на местности</i>				9	
4.	Краткие сведения о спортивном ориентировании	Заинтересовать обучающихся в занятиях спортивным ориентированием	Выполнить практическое задание по ориентированию на местности	3	
5.	Снаряжение для спортивного ориентирования	Научить ориентироваться по деревьям, звёздам и т.д.	Выполнение практического задания по карточкам.	2	
6.	Определение сторон горизонта по солнцу, звёздам и местным признакам	Научить определять стороны горизонта различными способами	Рассказ «Как мы определяем стороны горизонта». Практическая работа: - работа с литературой - определение сторон горизонта на природе	2	
7.	Ориентирование в заданном направлении	Провести практические занятия по ориентированию	Практическая работа по ориентированию (на смешанное ориентирование). Работа на природе с компасом и картой	2	
<i>Компас</i>				6	

8.	Типы, устройство компаса	Научить работать с компасом	Определить стороны света	3	
9.	Работа с картой по компасу	Научить ориентироваться на карте с помощью компаса	Практическая работа: с картой и компасом	3	
<i>Азимут</i>				6	
10.	Азимут Определение азимута на ориентир	Показать, как необходимо определять азимут Раскрыть понятие «азимут»	Определение азимута. Работа на ориентир (предмет) работа с журналом «Рюкзачок», туристской литературой	3	
11.	Определение азимута как угла на местности и на карте Движение группы по азимуту	Научить обучающихся, как необходимо определять азимут на местности	Практическая работа «Движение по азимуту». Занятие на природе с картой и компасом	3	
<i>Топографические знаки</i>				8	
1.	Знакомство с топографической картой и топографическим и знаками	Познакомить с туристскими картами и топографическим и обозначениями	Зарисовка топографических знаков. Работа с учебниками по природе, географии, атласами	2	
2.	Составление	Научить	Практическая работа по составлению	2	

	карты местности	обучающихся работать с топографическим и знаками	карты местности территории школы		
3.	Работа с картой местности Тырганского парка	Научить определять топографические знаки на карте	Практическая работа: над картами, топографическими знаками	2	
4.	Изображение рельефа местности на карте	Научить изображать рельеф местности	Практическая работа: зарисовка топографических знаков	2	
<i>Узлы</i>				4	
5.	Виды узлов. Вязание основных туристических узлов	Научить вязать основные туристические узлы	Вязание узлов - восьмёрки, прямого, двойного проводника, двойного схватывающего, встречного и булинь	2	
6.	Обвязка	Научить вязать обвязку для самостраховки, закрепить вязание основных узлов.	Выполнение обвязки для самостраховки, повторение вязания основных туристических узлов.	2	
<i>Измерение расстояний</i>				4	
7.	Измерение расстояний по угловым величинам предметов	Научить выполнять измерение расстояний		2	

8.	Способы тренировки глазомера	Познакомить со способами тренировки глазомера	Выполнение измерения расстояния на глаз	2	
<i>Палатка</i>				2	
9.	Виды палаток. Установка палатки	Научить устанавливать палатку	Рассказать о различных видах палаток. Практическое задание: выполнить установку палатки.	2	
<i>Гигиена туриста</i>				4	
10.	Общие гигиенические требования в походе	Научить гигиеническим навыкам в походе	Беседа: «Что такое гигиена и соблюдение этих правил в условиях похода»	2	
11.	Закаливание организма, уход за телом и ногами	Рассказать о необходимости закаливания, его видах. Рассказать, как необходимо ухаживать за телом и ногами	Рассказ о требованиях и режиме закаливания. Обучение правилам личной гигиены.	2	
<i>Снаряжение туриста</i>				6	
12.	Одежда, обувь, личное и командное снаряжение и оборудование	Познакомить обучающихся с оборудованием туристов	Беседа «личное и командно снаряжение и оборудование». Практическая работа: разбор туристского оборудования (палатки, обвязки, карабины и т.д.)	2	
13.	Правила укладки рюкзака	Обучить правилам укладки	Практическая работа: укладка рюкзака	2	

		собственных вещей в рюкзак			
14.	Личное и командное снаряжению	Рассказать о требованиях к снаряжению	Рассказ «Снаряжение туриста». Работа с литературой (журнал «Рюкзачок»)	1	
15.	Снаряжение для многодневного похода	Подготовка к многодневному походу	Выбор одежды, обуви, личного снаряжения, предметов личной гигиены и др. для многодневного похода	1	
<i>Организация и техника движения в походе</i>				1	
16.	Инструктаж по т.б. в походе. Значение активного способа передвижения на большие расстояния	Привлечь к активному образу жизни	Рассказать о Т.Б. во время похода и значении активного отдыха	1	
<i>Уход за снаряжением и его ремонт</i>				1	
17.	Уход за снаряжением и его ремонт	Научить обучающихся ухаживать за туристическим снаряжением	Беседа, показ и работа по ремонту снаряжения (палатки, рюкзаки и др.)	1	
<i>Подготовка лыж к использованию в походе</i>				1	
18.	Подготовка лыжного снаряжения	Научить обучающихся подготавливать лыжи к походу	Рассказать о выборе мази по разнице температуры воздуха и снега, провести проверку лыжных креплений, палок и осмотр лыж на трещины	1	

<i>Аптечка</i>				1	
19.	Аптечка	Научить пользоваться аптечкой	Рассказать о необходимых лекарствах в аптечке и их применении для оказания первой помощи	1	
<i>Туристский бивуак</i>				3	
20.	Бивуак дневной и ночной	Объяснить обучающимся, что такое бивак и рассказать о выборе места для привала	Беседа: «Как и где удобнее расположить бивак и что это такое». Практическая работа: планировка лагеря	1	
21.	Режим движения в пешем и лыжном походе	Научить движению в пешем и лыжном походе	Беседа «Как и с какой скоростью, с каким интервалом отдыха и т.д. необходимо двигаться в походе»	1	
22.	Установка палатки	Научить обучающихся устанавливать, свёртывать и упаковывать палатки	Практическая работа по установке и сбору палатки	1	
<i>Костёр</i>				2	
23.	Типы костров, порядок и правила разведения костра	Научить разным вида разведения костров	Работа с литературой (журнал Рюкзачок») Практическая работа: укладка костра «колодцем», «охотничий», «пионерский»	1	
24.	Костровое оборудование	Показать и установить	Работа с литературой и наглядными пособиями	1	

		необходимое оборудование для костра	Практическая работа по установке кострового оборудования		
<i>Питание в походе, купание в воде</i>				1	
25.	Питание в походе, купание в воде	Научить выбирать продукты для похода. Провести инструктаж по т.б. на воде	Подбор продуктов, необходимых в походе Рассказать о т.б. на воде	1	
<i>Доврачебная помощь</i>				9	
26.	Возможные травмы в походе и их предупреждение	Рассказать о возможных травмах и научить оказать доврачебную первую помощь	Раны. Виды ран и их обработка. Вывих, растяжение, мозоли.	3	
27.	Укусы клеща, змей, ожоги	Научить оказать первую доврачебную помощь	Выполнить практическое задание: оказание первой помощи при ожоге	3	
28.	Обмороки, переломы, обморожения, порезы	Научить оказать первую доврачебную помощь		3	
ИТОГО:				68	