

Согласована
Зам. директора
Старкова Ю.В.


(подпись)
« 29 » 08 2022 г.

Утверждена
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы

№ 01141/3 ОД от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) «В мире профессий»

Класс 1-4

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов...

Протокол № 1 от « 26 » 08 2022 г.

Руководитель ШМО /  / Евдокимова М.В.
(подпись)

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области;
- Основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Приоритетная **цель**— формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса и решением следующих **задач**:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные

потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов внеурочной деятельности «В мире профессий».

Содержание внеурочной деятельности «В мире профессий» раскрывает следующие направления образования младшего школьника: профессиональное самоопределение, речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Из рабочей программы воспитания

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

Содержание обучения

1 КЛАСС

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты (нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно (2 ч). Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Одеваем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч). Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры, конструирование спецмашин. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

Магазин (2ч). Ролевая игра. Мы идем в магазин (2ч). Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

Аптека (2ч). Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

Больница (2ч). Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра. В школьной библиотеке.

Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда (не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3ч). Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.

К.Чуковский «Доктор Айболит» - (2ч) Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

Профессия «Повар» (2ч). Экскурсия в школьную столовую. Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Проект "Профессия моих родителей" (5ч). Представление продукта.

Праздник "Все работы хороши" (2ч)

Изучение содержания внеурочной деятельности «В мире профессий» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Совместная деятельность:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

2 КЛАСС

Все работы хороши (2ч). Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

Мы строители (2ч). Практическое занятие - легоконструирование Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проекта города группы, награждение.

Кто создает мультфильмы? (5ч). Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

Проект «Моя будущая профессия» (4ч). Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

В парикмахерской (1ч) мастер - класс: "Русская коса"

Здоровье в твоих руках (3ч). Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

Профессия будущего (1ч) Сочинение, конкурс рисунков.

Почта(1ч) Игра "12 записок"

Аптека (2ч) Экскурсия, презентация.

Удивительные профессии (2ч). КВН.

Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч) Конкурс чтецов.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Железная дорога (2ч). Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Пожарная часть (3ч). Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

Праздник "Все работы хороши" (2ч). Представление итогов курса для родителей.

Изучение содержания внеурочной деятельности «В мире профессий» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка

действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Совместная деятельность:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

3 КЛАСС

Что такое профессия (2ч). Игровая программа. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне

например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Калейдоскоп профессий (2ч). Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Сладкая профессия - кондитер (3ч). Экскурсия.

НПК "В мире профессий (4ч). Школьная конференция.

Спортивные профессии. (2ч). Занятие с элементами спортивной игры.

Моя профессия (4ч). Проект.

Наши друзья-книжки (4ч). Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"

Фильм, фильм, фильм (9ч) "Творческая мастерская - создание фильма, презентация.

Изучение содержания внеурочной деятельности «В мире профессий» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Совместная деятельность:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

4 КЛАСС

Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч). Классный час, презентация. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

Классификация профессий: гностический тип (6ч) - Проектная деятельность.

Классификация профессий: изыскательский (6ч) - Проектная деятельность

Классификация профессий: преобразующий тип (6ч) - Проектная деятельность.

Диагностика учащихся (2ч) - анкетирование учащихся по методике Климова.

Праздник в городе мастеров (2ч). КВН. Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч). Экскурсия, выпуск классной газеты. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1- штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

НПК "Из прошлого в будущее" (6ч). Подготовка, презентация.

Изучение содержания внеурочной деятельности «В мире профессий» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Совместная деятельность:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире профессий» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире профессий» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального

благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочной деятельности «В мире профессий» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по внеурочной деятельности «В мире профессий» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

Получат знания о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. Приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

2 КЛАСС

Научатся полноценно использовать творческое воображение, мышление, интерес к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

3 КЛАСС Научатся полноценно использовать интеллектуальные способности, обогащение представлений о различных сторонах профессий. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

4 КЛАСС Научится нести ответственность, способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Самарской области. Получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Тематическое планирование рабочей программы по В мире профессий
(наименование внеурочной деятельности, курса, модуля)

1 класс (32 часов)

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Все работы хороши (2 ч).</i>	Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты (нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).	Взаимодействовать с культурой труда и в дальнейшем использовать ее, использовать знания о производственной деятельности людей, использовать знания о технике, которую используют на производстве. Проявлять уважение к трудящимся людям всех профессий, пониманию значения труда в жизни человека.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_vse_raboti_horoshi_vibiraj_na_vkus_205622.html
<i>Кому что нужно (2 ч).</i>	Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-	Различать виды труда, которые нас охраняют и применять эти знания на практике, осознавать значимость различных профессий. Устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать	https://infourok.ru/interaktivnodidaktichesкая-игра-komu-chto-nuzhno-2747212.html

	<p>мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д. <i>Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал...</i> (2ч). Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.</p>	<p>различные умения и навыки трудовой деятельности.</p>	
Мы строители (2ч).	<p>Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?</p>	<p>Применять на практике общетрудовые знания, умения и навыки, различать труд людей, которые нас лечат и их профессии, вырабатывать первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, проявлять чувство ответственности за качество выполняемой работы.</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/562279</p>
Магазин (2ч).	<p>Ролевая игра.</p>	<p>Различать и классифицировать профессии людей, которые работают в школе, осознавать значимость различных профессий. Проявлять любовь к труду, уважение к людям труда.</p>	<p>https://www.maam.ru/obrazovanie/magazin</p>
Мы идем в магазин (2ч).	<p>Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p>	<p>https://www.maam.ru/obrazovanie/magazin</p>

		решении проблем различного характера.	
<i>Аптека (2ч).</i>	Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	https://stolichki.ru/stati/kto-rabotaet-v-apteke
<i>Больница (2ч).</i>	Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра. В школьной библиотеке.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	http://educonsulting.ru/proforientaciya/professii/vrach
<i>Какие бывают профессии (2 ч).</i>	Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без	Использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	https://urok.1sept.ru/articles/577744

	труда (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?	учебных предметов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	
С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).	Чтение. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.	Различать виды труда, которые нас охраняют и применять эти знания на практике, осознавать значимость различных профессий. Устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4700/conspect/
С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3ч).	Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.	Ставить и формулировать проблемы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4700/conspect/
К. Чуковский «Доктор Айболит» - (2ч)	Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки.	Взаимодействовать с культурой труда и в дальнейшем использовать ее, использовать знания о производственной деятельности людей, использовать знания о технике, которую используют на производстве. Проявлять уважение к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/main/246966/

		трудящимся людям всех профессий, понимании значения труда в жизни человека.	
<i>Профессия «Повар» (2ч).</i>	Экскурсия в школьную столовую. Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.	Ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://urok.1sept.ru/articles/549844
<i>Проект "Профессия моих родителей" (5ч).</i>	Представление продукта.	Взаимодействовать с культурой труда и в дальнейшем использовать ее, использовать знания о производственной деятельности людей, использовать знания о технике, которую используют на производстве. Проявлять уважение к трудящимся людям всех профессий, понимании значения труда в жизни человека.	https://multiurok.ru/files/proekt-professii-moikh-roditelei.html
<i>Праздник "Все работы хороши" (2ч)</i>	Рисование рисунка, чтобы убедиться что тема понята.	Различать и классифицировать профессии людей, которые работают в школе, осознавать значимость различных профессий. Проявлять любовь к труду, уважение к людям труда.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/15/stsenariy-prazdnika-vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny

2 класс (34 часов)

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Все работы хороши (2ч).</i>	Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.	Перерабатывать информацию о том, кем работают их родители, о трудовых династиях, использовать начальные знания и умения о труде на пользу людям и культуре труда. Расширить и использовать знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_vse_raboti_horoshi_vibiraj_na_vkus_205622.html
<i>Мы строители (2ч).</i>	Практическое занятие - легоконструирование. Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проекта города группы, награждение.	Овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, развивать свои способности. Попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.	https://urok.1sept.ru/articles/643799
<i>Кто создает мультфильмы? (5ч).</i>	Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.	Различать и классифицировать профессии, которые нас одевают, самостоятельно создавать модели одежды. Взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей.	https://urok.1sept.ru/articles/643088

<p>Проект «Моя будущая профессия» (4ч).</p>	<p>Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.</p>	<p>Различать и классифицировать профессии людей, которые помогают нам путешествовать, понимать важность целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к труду. Использовать знания на практике о многообразии профессий, формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.</p>	
<p>В парикмахерской (1ч) мастер - класс: "Русская коса"</p>	<p>Мастер класс.</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>https://trud.krskstate.ru/professiograms/detail/33b2481d-7287-43f9-9351-b800ddabde4c</p>
<p>Здоровье в твоих руках (3ч).</p>	<p>Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.</p>	<p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; поиск и выделение необходимой информации из</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/620709</p>

		различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным).	
<i>Профессия будущего (1ч)</i>	Сочинение, конкурс рисунков.	Перерабатывать информацию о том, кем работают их родители, о трудовых династиях, использовать начальные знания и умения о труде на пользу людям и культуре труда. Расширить и использовать знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.	https://urok.1sept.ru/articles/671457
<i>Почта(1ч) Игра "12 записок"</i>	Дидактические игры. Прогулки на свежем воздухе.	Использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	https://urok.1sept.ru/articles/615531
<i>Аптека (2ч)</i>	Экскурсия, презентация.	Различать и классифицировать профессии, которые нас одевают, самостоятельно создавать модели одежды. Взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки	https://urok.1sept.ru/articles/662403

		организации своей работы и работы товарищей.	
<i>Удивительные профессии (2ч).</i>	КВН.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_vse_raboti_horoshi_vibiraj_na_vkus_205622.html
<i>Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч)</i>	Конкурс чтецов.	Использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_vse_raboti_horoshi_vibiraj_na_vkus_205622.html
<i>Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.)</i>	Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных	https://urok.1sept.ru/articles/693381

		формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).	
<i>Железная дорога (2ч).</i>	Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; слушать собеседника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/conspect/313111/
<i>Пожарная часть (3ч).</i>	Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).	https://urok.1sept.ru/articles/616617
<i>Праздник "Все работы хороши" (2ч).</i>	Представление итогов курса для родителей.	Использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее	https://xn--jlahfl.xn--plai/library/klassnij_chas_vse_raboti

		эффективные способы решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	horoshi vibiraj na vkus 205622.html
--	--	---	--

3 класс (34 часов)

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Что такое профессия (2ч).</i>	Игровая программа. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).	Перерабатывать информацию о том, кем работают их родители, о трудовых династиях, использовать начальные знания и умения о труде на пользу людям и культуре труда. Расширить и использовать знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_vse_raboti_horoshi_vibiraj_na_vkus_205622.html
<i>У кого мастерок, у кого молоток (2ч).</i>	Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда.	Использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и	https://teogame.ru/crk-lesson02

	<p>Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	
<i>Истоки трудолюбия (2ч).</i>	<p>Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».</p>	<p>Различать виды труда, которые нас охраняют и применять эти знания на практике, осознавать значимость различных профессий. Устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok_samopoznaniia_byt_trud_oliubivym</p>
<i>Домашний помощник (2ч).</i>	<p>Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс:</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять</p>	<p>https://xn--i1ahfl.xn--p1aj/library/klassnij_chas_vse_raboti_h_oroishi_vibiraj_na_vkus_205622.html</p>

	«Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	
<i>Калейдоскоп профессий (2ч).</i>	Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.	Применять на практике общетрудовые знания, умения и навыки, различать труд людей, которые нас лечат и их профессии, вырабатывать первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, проявлять чувство ответственности за качество выполняемой работы.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_222317.html
<i>Сладкая профессия - кондитер (3ч).</i>	Экскурсия.	Различать и классифицировать профессии людей, которые работают в школе, осознавать значимость различных профессий. Проявлять любовь к труду, уважение к людям труда.	https://thecake-school.ru/besplatnyie-onlajnkursyi/
<i>НПК "В мире профессий (4ч).</i>	Школьная конференция.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_vse_raboti_horoshi_vibiraj_na_vkus_205622.html

		<p>числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	
<i>Спортивные профессии. (2ч).</i>	Занятие с элементами спортивной игры.	<p>Применять на практике общетрудовые знания, умения и навыки, различать труд людей, которые нас лечат и их профессии, вырабатывать первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, проявлять чувство ответственности за качество выполняемой работы.</p>	<p>https://multiurok.ru/files/detiam-o-sportivnykh-professiiakh.html</p>
<i>Моя профессия (4ч).</i>	Проект.	<p>Ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	<p>https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/moya_budushaya_professiya_144323.html</p>

		действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	
<i>Наши друзья-книги (4ч).</i>	Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/bibliotechnij_chas_kniga_nash_drug_204008.html
<i>Фильм, фильм, фильм (9ч)</i>	Творческая мастерская - создание фильма, презентация.	Различать и классифицировать профессии людей, которые работают в школе, осознавать значимость различных профессий. Проявлять любовь к труду, уважение к людям труда. Ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	https://vse-kursy.com/read/373-uroki-kinematografii-dlya-nachinayuschih.html

		исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	
--	--	---	--

4 класс (34 часов)

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч).</i>	Классный час, презентация. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.	Ценить трудолюбие и позитивное влияние любого труда на здоровье и судьбу человека, основам профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. Собственному отношению школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество, первому опыту самопрезентации и защите своего проекта.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_vse_raboti_horoshi_vibiraj_na_vkus_205622.html
<i>Классификация профессий: гностический тип (6ч)</i>	Проектная деятельность.	Различать и классифицировать информацию о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок,	https://s1.slide-share.ru/s_slide/fafb3a20094037065d6a1d80cff5bf7c/78fd50f8-01d3-4920-a83a-7f496a5ad335.jpeg

		<p>ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. Попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы, уважать различные профессии и видам трудовых занятий, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.</p>	
<p>Классификация профессий: изыскательский (бч)</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	<p>http://images.myshared.ru/5/362214/slides_6.jpg</p>

		признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.	
<i>Классификация профессий: преобразующий тип (6ч)</i>	Проектная деятельность.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение. Ценить трудолюбие и позитивное влияние любого труда на здоровье и судьбу человека, основам профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда.	http://school-bol46.ucoz.ru/kuda_poiti/02_12_2021/1.jpg
<i>Диагностика учащихся (2ч)</i>	Анкетирование учащихся по методике Климова.	Перерабатывать информацию о том, кем работают их родители, о трудовых династиях, использовать начальные знания и умения о труде на пользу людям и культуре труда. Расширить и использовать знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям	https://urok.1sept.ru/articles/528110

		труда, понимании значения труда в жизни человека.	
<i>Праздник в городе мастеров (2ч).</i>	КВН. Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.	Ценить трудолюбие и позитивное влияние любого труда на здоровье и судьбу человека, основам профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. Собственному отношению школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество, первому опыту самопрезентации и защите своего проекта.	https://xn--jlahfl.xn--plai/library/scenarij_prazdnika_gorod_masterov_143426.html
<i>Работники издательства типографии (2ч).</i>	Экскурсия, выпуск классной газеты. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.	Перерабатывать информацию о том, кем работают их родители, о трудовых династиях, использовать начальные знания и умения о труде на пользу людям и культуре труда. Расширить и использовать знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.	https://sch11-miass.educhel.ru/distant/2020/class-extra/238089/post/1348111
<i>НПК "Из прошлого в будущее" (6ч).</i>	Подготовка, презентация.	Различать и классифицировать информацию о мире профессий, с привлечением информационных	https://urok.1sept.ru/articles/660574

		<p>профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях.</p> <p>Попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы, уважать различные профессии и видам трудовых занятий, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.</p>	
--	--	---	--