

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель - Черкассы  
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-132/к-09 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по  
предпрофильной подготовке  
«Моя профессиональная карьера»  
9 класс  
базовый  
(уровень освоения программы)  
2021- 2026  
(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель русского языка и литературы  
Ф.И.О. Постникова Людмила Владимировна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора:

 / Смирнова Н.В.

Дата: 25.08.2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Протокол № 1 от 24.08.2021 г.

Руководитель ШМО:

 / Кудумова М.М.

## Аннотация к рабочей программе

предпрофильной подготовки «Моя профессиональная карьера» для 9 класса

|                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| Нормативная база программы:  | ФГОС ООО, ООП ООО               |
| Общее количество часов:      | 11 часов                        |
| Уровень освоения:            | Базовый                         |
| Срок реализации:             | 2021-2026                       |
| Автор (ы) рабочей программы: | Постникова Людмила Владимировна |

### Учебно-методический комплект 9 класса

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|------------------|----------|-------|-------------|--------------|
|                  |          |       |             |              |

### Место дисциплины в учебном плане

| Предметная область                  | Предмет | Количество часов в неделю                                                                                                 |  |  |  |   |
|-------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
|                                     | Класс   | 9                                                                                                                         |  |  |  |   |
|                                     |         | Обязательная часть (федеральный компонент)                                                                                |  |  |  |   |
|                                     |         |                                                                                                                           |  |  |  | 1 |
|                                     |         | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) |  |  |  |   |
|                                     |         |                                                                                                                           |  |  |  |   |
| Итого:                              |         |                                                                                                                           |  |  |  | 1 |
| Административных контрольных работ: |         |                                                                                                                           |  |  |  |   |
| Практических работ:                 |         |                                                                                                                           |  |  |  |   |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

9 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                   | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | «В мире профессий»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать позитивное самоотношение.</li> <li>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.</li> <li>Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение важных для подросткового возраста психологических понятий.</li> <li>Освоение методов и приемов познания себя.</li> <li>Адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе диагностики и знания мира профессий.</li> <li>Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>Определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать заключения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> |

| № | Название раздела   | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | «В мире профессий» | Что такое профессия? Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Как достичь успеха в профессии? Профессиональные роли. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Уверенность. Саморегуляция. Ошибки в выборе профессии. Рынок труда. Резюме. Собеседование. | 11               |

## Тематическое планирование

**9 класс**

| № | Название темы                                                                                         | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Что такое профессия?<br>Интересы и выбор профессии.                                                   | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.              | 1                |                              |
| 2 | Склонности и профессиональная направленность.                                                         | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.                                                             | 1                |                              |
| 3 | Как достичь успеха в профессии?<br>Профессиональные роли.                                             | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.                                                                     | 1                |                              |
| 4 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Уверенность. Саморегуляция. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. | 1                |                              |
| 5 | Профессии типа человек-человек                                                                        | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.              | 1                |                              |
| 6 | Профессии типа человек-знаковая система                                                               | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.                                                               | 1                |                              |
| 7 | Профессии типа человек-                                                                               | Создание благоприятных условий для развития социально значимых                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                |                              |

|           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|           | природа, человек-художественный образ | отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.                                                                                                                                                                            |           |          |
| <b>8</b>  | Ошибки в выборе профессии.            | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.                                               | 1         |          |
| <b>9</b>  | Рынок труда.                          | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.                                                                                                             | 1         |          |
| <b>10</b> | Резюме.                               | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. | 1         |          |
| <b>11</b> | Собеседование.                        | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.                                         | 1         | 1        |
|           | <b>Итого:</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>11</b> | <b>1</b> |