

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр»
Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-132/36-од от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКР

(наименование учебного предмета/ курса внеурочной деятельности)

5- 6

(классы)

базовый

(уровень освоения программы)

2021-2026

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель обществознания
Ф.И.О. Трофимова Ирина Анатольевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора:

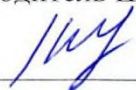
 /Старкова Ю.В./

Дата: 25.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Руководитель ШМО:

 /Колыванов А.В./

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	«В мире культуры».	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	<u>Ученик научится:</u> • овладеть целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели <u>Познавательные:</u> • относительно целостное представление о культуре, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей <u>Коммуникативные:</u> знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе,

				умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
2.	«Нравственные ценности российского народа	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;	<u>Ученик научится:</u> • делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его; • характеризовать основные нормы морали; • анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их; • выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;	<u>Регулятивные:</u> Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер). планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; <u>Познавательные:</u> • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <u>Коммуникативные:</u> • отстаивать свою точку зрения, приводить

				аргументы, подтверждая их фактами
3.	«Как сохранить духовные ценности»,	- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;	<u>Ученик научится:</u> - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; - делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	<u>Регулятивные:</u> Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер). - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию <u>Познавательные:</u> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

				данную предметную область. <u>Коммуникативные:</u> • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
4.	Твой духовный мир	• становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;	<u>Ученик научится:</u> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни;	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <u>Познавательные:</u> осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия

				с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <u>Коммуникативные:</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	
5	Религия и культура	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях	<u>Ученик научится:</u> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Познавательные</u> выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений,	

				одноклассников и других людей <u>Коммуникативные:</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
	Итого			34

Содержание учебного предмета ОДНКР

5 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	В мире культуры	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	4
2.	Нравственные ценности русского народа	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в	14

		победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив	
3.	Религия и культура	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие	10

		образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	
4.	Как сохранить духовные ценности	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	2
5.	Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	4

	Итого:		34

**Тематическое планирование
ОДНКР**

5 класс

№	Название темы	Содержание программы воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	В мире культуры	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	4	1
2.	Нравственные ценности российского народа	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую	14	1

		нужно оберегать.		
3.	Религия и культура	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	10	1
4.	Как сохранить духовные ценности	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2	-
5.	Твой духовный мир	Создание благоприятных	4	1

		условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;		
	Итого:		34	4