

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр»
Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-132/36 од от 31.08.21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
10-11
классы
базовый
(уровень освоения программы)

2021-2023
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии
Ф.И.О. Шишкина Елена Романовна

ПРОВЕРЕНО»

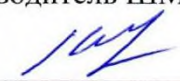
заместитель директора:

 /Старкова Ю.В./
Дата: 25.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Руководитель ШМО:

 /Колыванов А.В./

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Современная политическая карта мира	- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов,	<u>Ученик научится:</u> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - определять границы стран мира по картам атласа; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<u>Регулятивные:</u> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели; <u>Познавательные:</u> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - Учиться критично, относиться к своему мнению;
2	Природа и человек в современном мире	Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и	<u>Ученик научится:</u> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - овладеть элементарными практическими умениями использования	<u>Регулятивные:</u> - Составлять план решения проблемы, выполнения проекта; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

		успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.	инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; • овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; • овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	самостоятельно. <u>Познавательные:</u> • Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> • Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • Учиться критично, относиться к своему мнению.
3	География населения мира.	• Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей • Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и	<u>Ученик научится:</u> • объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства стран мира; • пояснять основные отрасли хозяйства, географию их размещения; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека; • объяснять особенности природы регионов изучаемой страны и их экономические связи. • Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещение населения и ее отдельных регионов.	<u>Регулятивные:</u> • Составлять план решения проблемы, выполнения проекта; • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u> • Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> • Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,

		нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		подтверждая их фактами; - Учиться критично, относиться к своему мнению; - Понимать позицию одноклассника, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.	<u>Ученик научится:</u> - Использовать различные источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изучаемой страны.	<u>Регулятивные:</u> - В ходе представления проекта давать оценку его результатам; - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <u>Познавательные:</u> - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы. <u>Коммуникативные:</u> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - Учиться критично, относиться к своему мнению;
5	География отраслей мирового хозяйства	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	<u>Ученик научится:</u> - выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны; - объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;	<u>Регулятивные:</u> Использовать основные и дополнительные средства (справочная литература,

		сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.	сложные приборы, компьютер); - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. <u>Познавательные:</u> - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. <u>Коммуникативные:</u> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - Учиться критично, относиться к своему мнению;
	Итого: 1 час в неделю, всего 35ч. (1час-резервное время)			

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Региональная характеристика мира.	- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов,	<u>Ученик научится:</u> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - определять границы стран мира по картам атласа; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	<u>Регулятивные:</u> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели; <u>Познавательные:</u> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - Учиться критично, относиться к своему мнению;
2	Россия в современном мире.	Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой	<u>Ученик научится:</u> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - определять границы стран мира по картам атласа; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	<u>Регулятивные:</u> - Составлять план решения проблемы, выполнения проекта; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u>

		современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. • анализировать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики.	• Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> • Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • Учиться критично, относиться к своему мнению.
3	Глобальные проблемы человечества.	• Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей • Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного	<u>Ученик научится:</u> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять границы стран мира по картам атласа; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<u>Регулятивные:</u> • Составлять план решения проблемы, выполнения проекта; • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u> • Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> • Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • Учиться критично, относиться к

		поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		своему мнению; Понимать позицию одноклассника, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
	Итого: 1 час в неделю, всего 34ч.			

Содержание учебного предмета/курса

10 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1	Современная политическая карта мира	Введение. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира. Политическая география. ПР.РАБ. №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». ПР.РАБ. №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.	6ч.
2	Природа и человек в	Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем.	7ч.

	современном мире	Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. ПР.РАБ. №3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	
3	География населения мира.	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. ПР.РАБ. №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	7ч
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. ПР.РАБ. №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	6ч.
5	География отраслей мирового хозяйства	География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной	9ч.

		специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. ПР.РАБ. №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	
--	--	---	--

Содержание учебного предмета/курса

11 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1	Региональная характеристика мира.	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.	27ч.
2	Россия в современном мире.	Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в	3ч.

		системе международных финансово – экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.	
3	Глобальные проблемы человечества.	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	4ч.

Тематическое планирование _10_ класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Современная политическая карта мира	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	6	1

		• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самореализующимся за своё собственное будущее.		
2	Природа и человек в современном мире	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	7	1
3	География населения мира.	В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: • опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.	7	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:	6	1

		• опыт природоохранных дел; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.		
5	География отраслей мирового хозяйства	В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: • ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; • оказание помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; • самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	9	1
	Итого		35	5

Тематическое планирование
11 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Региональная характеристика мира.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самореализующимся за своё собственное будущее.	27ч.	4
2	Россия в современном мире.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	3ч.	-
3	Глобальные проблемы человечества.	В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: • опыт дел, направленных на пользу	4ч.	1

		своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.		
	Итого		34	5