

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр»
Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-132/36-од от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ

(наименование учебного предмета/ курса внеурочной деятельности)

10-11

(классы)

профиль

(уровень освоения программы)

2021-2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и
обществознания

Ф.И.О. Колыванов Александр Валерьевич

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора:

 /Старкова Ю.В./
Дата: 25.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Руководитель ШМО:

 /Колыванов А.В./

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Предмет и метод экономической теории.	Формирование у школьников основных экономических понятий, представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> формулировать предмет экономической науки, приводить примеры понятий микро и макроэкономики, нормативной и позитивной экономики. Анализировать данную информацию.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <u>Познавательные:</u> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

				<u>Коммуникативные:</u> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
2.	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации	<u>Регулятивные:</u> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. <u>Познавательные:</u> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется

				экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. •
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических	<u>Регулятивные:</u> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с

			задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	поставленной заранее целью. <u>Познавательные:</u> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать
--	--	--	--	--

				конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
4.	Эластичность спроса и предложения.	Овладение школьниками умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Познавательные:</u> - выходить за рамки

				учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
5.	Поведение потребителя.	Воспитание ответственности за	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять

		экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.	различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни.	цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Познавательные:</u> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и
--	--	---	---	--

				ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
6.	Фирма. Производство и издержки.	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.	<u>Ученик научится:</u> <u>навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умением различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</u> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план.	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

				морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Познавательные:</u> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
--	--	--	--	--

				развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
7.	Предпринимательство. Деньги. Банковская система.	Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Познавательные:</u> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

				возможностей для широкого переноса средств и способов действия; •выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; •менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
--	--	--	--	--

**Содержание учебного предмета
10 класс**

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Предмет и метод экономической теории.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономической науки. Методы экономической науки. Измерение экономических величин.	7
2.	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	Два способа решения фундаментальных проблем. Административно-плановая система. Рынок и его функции. Кругооборот доходов в рыночной экономике.	8
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.	6
4.	Эластичность спроса и предложения.	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.	8
5.	Поведение потребителя.	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос. Построение и анализ кривых.	10

6.	Фирма. Производство и издержки.	Современная фирма. Виды фирм. Жизненные стадии развития. Общий продукт фирмы. Средний продукт фактора производства. Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль. Общие издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Эффект масштаба производства. Преимущества и недостатки крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике.	10
7.	Предпринимательство. Деньги. Банковская система.	Предпринимательство. История возникновения и развития. Организационно - правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы. Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк. Особенности рынков факторов производства и рынки услуг. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. Конкуренция как свойство рыночной экономики.	19
	Итого:		68

10 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Предмет и метод экономической теории.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	7	1
2.	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	8	-
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	6	-
4.	Эластичность спроса и предложения.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	8	-

5.	Поведение потребителя.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	10	-
6.	Фирма. Производство и издержки.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	10	-
7.	Предпринимательство. Деньги. Банковская система.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	10	1
Итого:			68	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Макроэкономическое равновесие.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> формулировать предмет экономической науки, приводить примеры понятий микро и макроэкономики, нормативной и позитивной экономики. Анализировать данную информацию.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <u>Познавательные:</u> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая

				деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. <u>Коммуникативные:</u> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
2.	Экономический цикл. Занятость. Безработица. Инфляция.	Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; анализировать события общественной и политической жизни с	<u>Регулятивные:</u> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. <u>Познавательные:</u> - сформированность системы

			экономической точки зрения, используя различные источники информации	знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
3.	Экономический рост.	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> владеть приемами работы с аналитической экономической	<u>Регулятивные:</u> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых

		экономики, сокращения природных ресурсов.	информацией; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Познавательные:</u> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием
--	--	---	---	--

				адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
4.	Экономика и государство.	Овладение школьниками умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

				ситуациях. <u>Познавательные:</u> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых
--	--	--	--	--

				средств.
5.	Международная торговля и валютный рынок.	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию по макроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.	<u>Ученик научится:</u> навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениям различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Познавательные:</u> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную

				образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
6.	Переход к рыночной экономике в России.	Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический,	<u>Ученик научится:</u> <u>навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умением различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</u> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной

		социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план.	жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Познавательные:</u> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в
--	--	--	---	--

				условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
--	--	--	--	---

**Содержание учебного предмета
11 класс**

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Макроэкономическое равновесие.	Доход, потребление и сбережения. Функции потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS—LM.	9
2.	Экономический цикл. Занятость. Безработица. Инфляция.	Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Занятые и безработные. Циклическая безработица. Структурная безработица. Фрикционная безработица. Массовая и скрытая безработица. Меры борьбы с безработицей. Последствия безработицы. Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Умеренная, галопирующая, гиперинфляция. Последствия инфляции для различных социальных групп населения.	21
3.	Экономический рост.	Содержание экономического роста. Измерение экономического роста.	8

		Производственная функция и факторы роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста.	
4.	Экономика и государство.	Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Структура налогов. Налоговые системы. Права и обязанности налогоплательщика.	14
5.	Международная торговля и валютный рынок.	Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.	10
6.	Переход к рыночной экономике в России.	Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной системе. Задачи макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе. Институциональные преобразования при переходе к рыночной системе. Социальная политика при переходе к рыночной системе.	6
	Итого:		68

**Тематическое планирование учебного предмета
11 класс**

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Макроэкономическое равновесие.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	9	1
2.	Экономический цикл. Занятость. Безработица. Инфляция.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	21	-
3.	Экономический рост.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	8	-
4.	Экономика и государство.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	14	-

5.	Международная торговля и валютный рынок.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	10	-
6.	Переход к рыночной экономике в России.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	6	1
Итого:			68	2