

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр»
Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-132/36-од от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву
(наименование учебного предмета/ курса внеурочной деятельности)

10-11

(классы)

профиль

(уровень освоения программы)

2021-2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и
обществознания
Ф.И.О. Колыванов Александр Валерьевич

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора:

Ю.В. Старкова /Старкова Ю.В./
Дата: 25.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Руководитель ШМО:

А.В. Колыванов /Колыванов А.В./

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|-------------------------|---|---|---|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Право и государство. | <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять содержание различных теорий происхождения государства; • сравнивать различные формы государства; • приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; • соотносить основные черты гражданского общества и правового государства. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; • дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; • сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; • оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. • |
| 2. | Форма и структура права. | <p>формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; • оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; • проводить сравнительный анализ особенностей российской | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p> | <p>правовой системы и правовых систем других государств.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | комбинированного взаимодействия. |
| 3. | <p>Правотворчество и правореализация.</p> | <p>овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать формы реализации права; • выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; • оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; • различать принципы и виды правотворчества. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; • спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p><u>Коммуникативные:</u></p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. |
| 4. | <p>Основы конституционного права Российской Федерации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; • характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; • характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; • дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией | <ul style="list-style-type: none"> оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения. | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Российской Федерации, правовая и политическая грамотность. | | зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <ul style="list-style-type: none">• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
|--|--|--|--|--|

Содержание учебного предмета

10 класс

| № | Название раздела | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|---------------|---|---|------------------|
| 1. | Право и государство. | Происхождение права и государства. Сущность права: отличительные признаки. Сущность государства. Власть и формы государства. Гражданское общество и его основные элементы. | 14 |
| 2. | Форма и структура права. | Право в системе социальных регуляторов. Нормы права. Структура правовой нормы и способы ее закрепления. Источники права. Отрасли права. Система права. Правовые системы современности. | 21 |
| 3. | Правотворчество и правореализация. | Правотворчество. Реализация и толкование права. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание. | 21 |
| 4. | Основы конституционного права Российской Федерации. | Права человека. Правовой статус человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Избирательное право. | 12 |
| Итого: | | | 68 |

Тематическое планирование учебного предмета

10 класс

| № | Название темы | Рабочая программа воспитания | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---------------|---|---|------------------|------------------------------|
| 1. | Право и государство. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. | 14 | 1 |
| 2. | Форма и структура права. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | 21 | - |
| 3. | Правотворчество и правореализация. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | 21 | - |
| 4. | Основы конституционного права Российской Федерации. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | 12 | 1 |
| Итого: | | | 68 | 2 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

11 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|--|---|---|---|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Гражданское, налоговое и семейное право. | <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять содержание различных теорий происхождения государства; • сравнивать различные формы государства; • приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; • соотносить основные черты гражданского общества и правового государства. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; • дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; • сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; • оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных |

| | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|
| | | | | <p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. • |
| 2. | Трудовое право. | <p>формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; • оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; • проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <p><u>Познавательные:</u></p> |

закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
- Коммуникативные:
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | взаимодействия. |
| 3. | Административное, уголовное, процессуальное право. | овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать формы реализации права; • выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; • оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; • различать принципы и виды правотворчества. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; • спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. |
|--|--|--|--|--|

Содержание учебного предмета

11 класс

| № | Название раздела | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|----|--|---|------------------|
| 1. | Гражданское, налоговое и семейное право. | <p>Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.</p> <p>Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.</p> <p>Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.</p> <p>Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.</p> | 28 |
| 2. | Трудовое право. | <p>Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.</p> | 16 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | <p>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовой договор. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.</p> <p>Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.</p> | |
| 3. | Административное, уголовное, процессуальное право. | | 24 |
| | Итого: | | 68 |

Тематическое планирование

11 класс

11 класс

| № | Название темы | Рабочая программа воспитания | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---------------|--|---|------------------|------------------------------|
| 1. | Гражданское, налоговое и семейное право. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | 28 | 1 |
| 2. | Трудовое право. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | 18 | - |
| 3. | Административное, уголовное, процессуальное право. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | 22 | 1 |
| Итого: | | | 68 | 2 |