

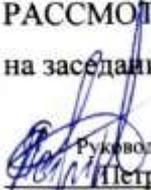
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"

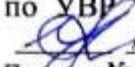
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Руководитель ШМО
Петрова С.Ю./

Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
Заместитель директора
по УВР


Горячкина И.А./

Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Долудин А.Г./

Приказ № 136/2-од
от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Предпрофильная подготовка»
8– 9 класс

с. Кинель-Черкассы, 2023

1.1.Общие положения

Рабочая программа курса «Предпрофильная подготовка», 8 – 9 классы составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2006 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего, среднего общего образования

1.2.Общая характеристика учебного курса «Предпрофильная подготовка», 8 – 9 классы

Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 8-9 классах, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Важнейшая задача школы — это грамотно построенная профориентационная работа позволяющая решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) убергает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Курс «Предпрофильная подготовка» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии.

Практическая часть состоит из различных методик: тестовых заданий, упражнений, профессиональных проб, сюжетно-ролевых игр, а также заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные знания и осознать важность и значимость их для дальнейшей жизни, развить свои потенциальные возможности и способности.

1.3.Цели, задачи изучения учебного курса «Предпрофильная подготовка»,8–9 классы

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб.

1.4 Место учебного курса «Предпрофильная подготовка», 8-9 классы в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Предпрофильная подготовка» изучается с 8-го по 9-й класс. Количество учебных часов:

8 класс: учебный год - 68 часов, в неделю -2 часа

9класс: учебный год – 68 часов, в неделю -2 часа

1.5 Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;

- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;

- самостоятельная организация и выполнение различных работ;

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей профессии;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

1.6. Содержание учебного курса (предмета) Предпрофильная подготовка», 8 – 9 классы (68 часов на учебный год)

«Самопознание»

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Знакомство с дневником выбора профессии.

Внутренний мир человека и возможности его познания

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Прояснение «Я — концепции». Анализ и определение психологических характеристик — своих и окружающих людей. Роль индивидуальных особенностей в выборе профессий. Притча «Искать своё я». Опросник типа мышления .Упражнение «Кто Я?», «Имена прилагательные», «Моя Вселенная»

Составление «дерева» психологических качеств личности

Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Притча «Доверие». Упражнения: «Представление», «Покажи, кто он?»

Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий. Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы. Притча «Возможности и результат». Анкета «Ориентация». Упражнения: «Угадай профессию», «Контраргументы», «Мои добрые дела», «Мечты.Ролевая игра «Убеди «предков»» .

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе-

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методики: «Кто я?», Самооценка (соотношение «реального» и «идеального «Я»» в глазах другого).

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого).Притча «Почему не все?» Методика полярных профилей, «Профиль» Упражнения: «Я в лучах солнца», «Профессия – необходимое качество»

«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу»- человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Информационная карта профессионального старта. Притча «Благодарность». Игра в профессии.

Склонности и интересы в профессиональном выборе

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек – Человек». Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Игра «Классификация профессий по типам». Упражнение «Формула» моей профессии».

Основные признаки профессиональной деятельности

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация, классификация. Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально - профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?»

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен городу?». Деловая игра «Мэрия «идеального «Я»».

Профессиональные пробы по профессиям

Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. Конкурс «Угадай профессию».

Притча «Узелок на память».

Упражнения: «Факторы, влияющие на выбор профессии», «Формула моей профессии».

Игра «Классификация профессий по типам».

Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «Неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Составление карты образовательного маршрута

Твои перспективы. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Подведение итогов, проверка степени усвоения теоретической и практической

информации полученных на занятиях. Составление школьниками психологических рекомендаций. Проективный рисунок «Я через 10 лет».

9 класс (68 часов)

Раздел I Мир профессий

Вводное занятие. Способность к запоминанию

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

Диагностические процедуры. Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия.

Развивающие процедуры. Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства». Притча «Ад и Рай». Организация мониторинга.

Способность быть внимательным

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

Диагностические процедуры. Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

Развивающие процедуры. Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Упражнения «Как себя оценивать», «Диалог о профессиях – «Да, но...»». Притча «Простое решение»

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

Диагностические процедуры. Исследование лингвистических и математических способностей по методике Айзенка.

Развивающие процедуры. Упражнения: «Я - индивидуальный», «Пересадка по общим интересам», «Самопрезентация». Игра «Советчик». Притча «Воробей-павлин»

Индивидуальные стили кодирования информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно - сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

Диагностические процедуры. Тест коммунибельности «Можете ли вы работать с людьми?».

Развивающие процедуры. Упражнение «Родовое древо», притча «А ларчик просто открывался»

Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»). Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии.

Диагностические процедуры. Тест технического мышления Беннета.

Развивающие процедуры. Упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?».

Профессиональные способности в сфере Человек — Техника

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

Диагностические процедуры. Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности».

Развивающие процедуры. Притча «В надежде на исправление»

Профессиональные способности в сфере Человек — Художественный образ

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

Диагностические процедуры. Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?»

Развивающие процедуры. Притча «Мастер гончарного дела»

Способность оперировать пространственными представлениями

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности»

Развивающие процедуры. Упражнение «Индивидуальность восприятия». Карта развития трудовых психофизиологических качеств. Ситуация-проба «Полоса препятствий». Притча «В надежде на исправление» .

Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

Диагностические процедуры. Личностный опросник, методика полярных профилей .

Современные и редкие профессии

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

Диагностические процедуры. Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А.Климов)

Развивающие процедуры. Упражнение «Барьер» . Притча «Знание дорого стоит»

Раздел II Личностные особенности и выбор профессии

Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

Диагностические процедуры. Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши .

Развивающие процедуры. Притча «Парадокс маркетинга». Упражнение «Хвастовство»

Мотив и целеполагание в выборе профессии

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

Диагностические процедуры. Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), мини-тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов

Развивающие процедуры. Притча «Познание причины», «Две лягушки»

Упражнение «Человек – профессия»

Темперамент и выбор профессии

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным.

Диагностические процедуры. Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта»

Развивающие процедуры. Упражнение «Индивидуальность личности». Притча «Пропась»

Профессиональная направленность личности

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии. Нравственно - волевые качества в труде.

Диагностические процедуры. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда .

Развивающие процедуры. Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами». Притча «Чем занимаются люди» .

Здоровье и выбор профессии

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Диагностические процедуры. Опросник «Вегетативная лабильность» .

Развивающие процедуры. Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания» .

Планирование профессионального будущего

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Диагностические процедуры. Проективный рисунок «Я через 10 лет»

Развивающие процедуры. Притча «Гордиев узел» . Игра «Ценностные ориентации»

Раздел III Выбор сделан, что дальше?

Мир профессионального образования

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

Развивающие процедуры. Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор» .

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Возможности получения образования в НСО

Структурная перестройка экономики. Экологические проблемы и их решение. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Информация о лучших и известных учебных заведениях нашего края. Индивидуальные консультации.

Развивающие процедуры. Притча «О плевелах» .Упражнение «Профессия — учебное заведение» .

Современный рынок труда

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

Развивающие процедуры. Притча «Почему он смотрит в окно» . Игра «Отдел кадров», упражнение "Кто есть кто?", "Призвание"

Устраиваемся на работу по правилам

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

Развивающие процедуры. Упражнения «Футболка с надписью», «Самореклама», ролевая игра «Приемная комиссия».

Экономическая ситуация в НСО

Что происходит в экономике Югорского края. Основные направления экономического развития. Промышленность. Востребованность профессий на рынке труда НСО.

Индивидуальные консультации.

Востребованные профессии района

Развивающие процедуры. Упражнение «Если бы..., я стал бы...»

Раздел IV Планирование профессионального маршрута

Формула успеха

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства. Компромисс трех «Я». Развитие навыков рефлексии.

Развивающие процедуры. Притча «Кирпичи в портфеле», Упражнение «Мои личные и профессиональные планы», «5 шагов»

Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

Развивающие процедуры. Упражнение «Сбор чемодана в дорогу», « Встреча через 10 лет»

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся: «Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее». Развивающие процедуры. Притча «Книга», Упражнение «Письма в чемодан»

1.7. Тематическое планирование учебного курса «Предпрофильная подготовка», 8 – 9 классы 8 класс

| № | Название раздела, темы | Кол-во час. |
|----|---|-------------|
| 1 | Введение в курс | 2 |
| 2 | Внутренний мир человека и возможности его познания | 2 |
| 3 | Внутренний мир человека и возможности его познания(повторение) | 2 |
| 4 | Составление «дерева» психологических качеств личности | 2 |
| 5 | Составление «дерева» психологических качеств личности(повторение) | 2 |
| 6 | Многообразие мира профессий | 2 |
| 7 | Составление словаря профессий | 2 |
| 8 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 2 |
| 9 | Образ «Я» как система представлений о себе | 2 |
| 10 | Секреты выбора профессии | 2 |
| 11 | «Хочу», «Могу», «Надо» | 2 |
| 12 | Сложности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| 13 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек» | 2 |
| 14 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») | 2 |
| 15 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек» | 2 |
| 16 | Социальные проблемы труда «надо» | 2 |
| 17 | Разделение труда | 2 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 18 | Содержание и характер труда | 2 |
| 19 | Процесс и условия труда | 2 |
| 20 | Социально - психологический портрет современного профессионала | 2 |
| 21 | Анализ профессий | 2 |
| 22 | Основные признаки профессиональной деятельности | 2 |
| 23 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа» | 2 |
| 24 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа» | 2 |
| 25 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа» | 2 |
| 26 | Классификация профессий | 2 |
| 27 | Классификация профессий | 2 |
| 28 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- знаковая система» | 2 |
| 29 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- знаковая система» | 2 |
| 30 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- знаковая система» | 2 |
| 31 | Здоровье и выбор профессии | 2 |
| 32 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 2 |
| 33 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. Составление карты образовательного маршрута | 2 |
| | Итого | 68ч |

9 класс

| | Название раздела, темы | Кол-во час. |
|----|--|-------------|
| 1 | Введение в курс. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. | 4 |
| 2 | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности. | 4 |
| 3 | Индивидуальные стили кодирования информации. Индивидуальные стили переработки информации. | 4 |
| 4 | Профессиональные способности в сфере «Человек - техника». | 4 |
| 5 | Профессиональные способности в сфере «Человек - художественный образ». | 4 |
| 6 | Способность оперировать пространственными представлениями. | 4 |
| 7 | Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии. Современные и редкие профессии. | 4 |
| 8 | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий. | 4 |
| 9 | Мотив и целеполагание в выборе профессий. Темперамент и выбор профессии. | 4 |
| 10 | Профессиональная направленность личности. Здоровье и выбор профессии. | 4 |
| 11 | Планирование профессионального будущего. | 4 |
| 12 | Мир профессионального образования. | 4 |
| 13 | Возможности получения образования в НСО. Современный рынок труда. | 4 |
| 14 | <i>Устраиваемся на работу по правилам.</i> | 4 |
| 15 | Экономическая ситуация на рынке труда в НСО. Востребованные профессии района. | 4 |
| 16 | Формула профессионального успеха. | 4 |
| 17 | Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее | 4 |
| | Итого | 68ч |