

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей биологии,
географии, истории,
обществознания,
химии.



Шишкина Е.Р.

Протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Горячкина И.А.
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



Долудин А.Г.
Приказ № 1-136/1-од
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильного курса «Пять шагов к Гиппократу»

для обучающихся 9 классов

с. Кинель-Черкассы 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Название раздела (темы)	Личностные	Предметные	Метапредметные
1.	Медицина через призму времени.	<ul style="list-style-type: none"> •Использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; •Знают основные принципы и правила отношения к живой природе. 	<p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать исторические аспекты историю медицины • Знает известных ученых и врачей давних времен и народов. <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды медицинской помощи. • Различать известных деятелей медицины. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще неизвестно; <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение работать с разными Источникам биологической информации;</p> <p>Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи;</p>
2.	Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих • Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить различные специальности профессии врача • Знает известных деятелей медицины. • Знает кто такой Гиппократ. • Знает функции медсестры и врача, умеет сравнивать две специализации. <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение исследовательской и проектной деятельностью; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы <p><u>Коммуникативные</u></p>

		изучение профессии врача	<ul style="list-style-type: none"> • Виды медицинской помощи. • Протому массажу • Изучить физическую активность и здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> • выражение в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимися их ответы
3.	Десмургия	<ul style="list-style-type: none"> • Применение знания для объяснения процессов и явлений в жизни человека; • Сформированность эстетического отношения к десмургии. • Применение знаний в необходимой жизненной ситуации. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить виды повязок • Знает материал изготовления повязок. • Знает технику наложения повязок. <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Накладывать повязки • Сравнить медицинское оснащение современности и исторического времени. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще неизвестно; • Способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • Установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
4.	Кровь – важнейший элемент организма	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение медицины. • Умение свободного ориентации и восприятия текстов научного, публицистического и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор, Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи; • Владение приемами дальнейшего самостоятельного изучения биологии.

		<p>официально- деловых стилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает типы кровотечений. <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь при кровотечениях. • Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний находить взаимосвязь между строением и функциями крови. • Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель важности внутренней среды для нормального функционирования живого организма; • предлагать способы решения, анализировать полученные знания, выделять главное и второстепенное. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.
5.	Костная ткань человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание возможностей самореализации средствами биологии; • знание основных здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета; • Знает строение костной ткани. • Знает виды переломов. <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер); • Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.

			<p>приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накладывать шину на переломы. • Отличать открытый и закрытый переломы костей. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развиты общеучебные навыки работы с источниками информации; • выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию; <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
6.	Педиатрия. Детский врач.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение свободного ориентации и восприятия текстов научного, публицистического и официально-деловых стилей. • знание основных основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть особенности строения детского организма. • Распознавать и описывать на таблицах отличие детского и взрослого человека. <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основным этапам индивидуального развития ребенка. • Особенности лечения детей. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания; • осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля в процессе учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; • Давать определения понятиям, подводить под понятие. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

7.	<p>Современные методы диагностики и лечения в медицине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность интеллектуальных умений; • Осознание возможностей самореализации средствами медицины. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать различные современные средства диагностики лечения. • Распознавать пользу и вред современных диагностических средств. • Различать различные методы лечения. <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть заболевания и методы их современной диагностики. • Самопознанию своего здоровья. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу; • Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать, интегрировать информацию из различных источников; • Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение работать с дидактическими материалами; развита коммуникативная компетенция.</p>
8.	<p>Первая доврачебная помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание возможностей самореализации средствами биологии; • Знание основных основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание первой помощи при ожогах. • Оказание первой помощи и распознавание инсульта. • Оказание первой помощи при солнечных ударах. <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей; • Корректирует свои знания. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обобщать и фиксировать необходимую информацию; • умение строить эффективное

			профилактики вредных привычек; <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; • Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. 	взаимодействие с одноклассниками. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета.

9 класс.

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Медицина через призму времени.	<p>Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. Мнение людей о врачах и медицине в целом.</p>	1.
2.	Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.	<p>«Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков.</p> <p>Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников</p>	1

		нейрохирургии Н. Н. Бурденко.	
3.	Десмургия	Раздел хирургии , разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок. Перевязочный материал, используемый в древности. Виды мягких повязок. Повязки головы, шеи, конечностей. Матерчатые повязки. Техника наложения повязок.	1
4	Кровь – важнейший элемент организма	Кровотечение – это истечение крови из кровеносного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани. Опасность кровопотери. Кровотечения травматические и нетравматические. Первичные и вторичные кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения. Артериальные, венозные, смешанные, капиллярные и паренхиматозные кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.	1
5	Костная ткань человека.	Перелом – частичное или полное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы или патологическим процессом. Врожденные, или внутриутробные и приобретенные переломы. Приобретенные переломы: травматические и патологические. Переломы открытые и закрытые. Переломы полные и неполные; одиночные и множественные. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Правила наложения шинных повязок.	1
6	Педиатрия. Детский врач.	Основные этапы индивидуального развития человека. Особенности лечения детей. Изменение пропорций и строения тела с возрастом. Антропометрические исследования: соматометрические, соматоскопические, физиометрические.	1
7	Современные методы диагностики и лечения в медицине.	Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.	1
8	Первая доврачебная помощь	Обобщающий урок. Практическое занятие. Понятие о травме. Травмы и несчастные случаи. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Шинирование. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая	1

		<p>медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.</p> <p>Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование.

9 класс

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Медицина через призму времени.	1	0
2.	Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.	1	0
3.	Десмургия	1	0
4.	Кровь – важнейший элемент организма	1	0
5.	Костная ткань человека.	1	0
6.	Педиатрия. Детский врач.	1	0
7.	Современные методы диагностики и лечения в медицине.	1	0
8.	Первая доврачебная помощь	1	0
	Итого:	8	0

