

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиНСО

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей (истории,  
обществознания, биологии,  
химии и географии)  
Руководитель ШМО  
 Шишкина Е.Р.  
Протокол №1 от 29.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ШМО  
Заместитель директора по УВР

  
Горячкина И.А.  
Протокол №1 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предпрофильного курса  
«Введение в экономику»

для обучающихся 9 класса

**Рабочая программа элективного курса «Введение в экономику»  
2023-2024 учебный год  
(9 класс)**

**Аннотация**

Рабочая программа для обучающихся 9 класса составлена на основе авторской программы Б.А.Райзберга, А.С.Прутченкова «Введение в экономику» (9 кл).

В рамках **предпрофильной подготовки** обучающемуся будет дана возможность реализовать свой интерес к предмету, уточнить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Таким образом, данный курс является **пропедевтическим** по отношению к **профильному курсу « Основы экономики»**, его присутствие в ученическом учебном плане повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

**Пояснительная записка**

Переход к рыночной экономике требует формирования нового поколения экономически грамотных людей. Школа не должна отставать от происходящих в обществе изменений, приобщая школьников к азам экономической науки и формируя новое экономическое мышление. На актуальность курса указывает выраженная мотивация родителей и учеников в получении экономического образования.

**Цели и задачи данного курса** направлены на:

- освоение системы знаний, опирающихся на основы экономической науки об экономическом поведении людей, для подготовки к изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в старшей школе;
- ознакомление со способами познавательной, практической деятельности в условиях рыночной экономики, необходимыми для участия в экономической жизни общества и государства;
- овладение умением применять полученные знания для решения типичных познавательных и практических экономических задач и осваивать социальные роли потребителя, работника, собственника
- развитие социального кругозора личности в подростковом возрасте, интереса к изучению дисциплин социально-экономического цикла, способности к личному самоопределению и самореализации.

**Приобретение компетентности :**

- *в сфере гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений* – освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника)
- *в сфере познавательной деятельности* – распознавание на основе полученных знаний различных экономических явлений и их взаимосвязи;
- *в сфере трудовой деятельности* – раскрытие и понимание закономерностей рынка труда, причин и форм безработицы;
- *в сфере массовой коммуникации* – развитие у учащихся способности рассматривать события с экономической точки зрения с использованием отдельных приемов экономического анализа, критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в СМИ и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

В логику построения программы заложен принцип первоначального формирования самых общих знаний и представлений об экономической системе, о роли экономики в жизни и деятельности людей. Реализация указанных целей и формирование названных компетентностей достигается в результате освоения следующего **содержания образования:**

### Ценностные ориентиры

Свобода выбора. Ответственность за последствия выбора. Уважение права собственности независимо от ее форм. Труд. Законопослушность в сфере экономической деятельности.

### Знания

Экономическая сфера жизни общества. Товары и услуги. Ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Экономические системы. Собственность. Обмен. формы торговли. Потребитель и реклама. Рынок и рыночные механизмы. Спрос и предложение.

Деньги. Инфляция. Банки и их операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейный бюджет. Доходы семьи. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Формы сбережений граждан.

Предпринимательство. Затраты, выручка, прибыль. Основные формы организации производства. Акции и другие ценные бумаги.

Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Роль профсоюзов.

### Способы деятельности

Соотнесение доходов и расходов семейного бюджета. Выбор лучшего способа размещения сбережений. Выполнение простейших расчетных задач с экономическим содержанием.

### Опыт

Опыт экономической деятельности в пределах дееспособности подростка. Опыт рационального поведения в качестве потребителя, члена семьи, собственника ресурсов. Опыт оценки своего поведения с точки зрения его экономической эффективности.

### Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся

В результате изучения элективного курса учащийся должен:

- **Знать и понимать:**

виды экономических систем. Формы организации производства. Основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, возможные виды сбережений. Основные налоги, уплачиваемые гражданами. Формы господдержки безработных и малоимущих.

- **Уметь (владеть способами познавательной деятельности) :**

-приводить примеры различных систем, разделения труда, различных видов рынков, описывать экономические системы, рациональное поведение потребителя и роль рекламы, рациональное поведение человека, размещающего свои сбережения, оценивать роль конкуренции, деятельность предпринимателя, формы заработной платы и стимулирования труда.

-объяснять происхождение денег, взаимовыгодность добровольного обмена, выгоды и трудностей предпринимательского дела, а также работы по найму.

- **Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (практические (социальные) компетенции):**

-вычислять на условных примерах : доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, индивидуальный подоходный налог.

Элективный курс рассчитан на 17 часов и состоит из разделов:

| № | Наименование раздела   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Что такое экономика. Экономические ресурсы. Экономические циклы. | 3 часа           |
| 2 | Как устроена и действует экономическая система                   | 2 часа           |
| 3 | Экономика и собственность  | 2 часа           |
| 4 | Экономика и труд   | 2 часа           |
| 5 | Деньги и цены  | 2 часа           |
| 6 | Финансы, бюджет, банки   | 2 часа           |
| 7 | Деловые игры, практикум  | 4 часа           |

**Итого : 17 часов**

**Занятия проводятся с помощью различных форм и методов обучения:**

- изложение доступного материала в виде беседы – диалога
- моделирование конкретных экономических ситуаций
- практикумы и деловые игры, закрепляющие теоретические знания
- выполнение индивидуальных заданий обучающимися
- ознакомление с дополнительной литературой и текущей экономической информацией

В ходе преподавания экономических знаний есть необходимость в максимальной степени использовать **индуктивный метод**, предваряя изложение теории как можно большим числом жизненных ситуаций, примеров и фактов.

Учащиеся также получают возможность разгадать тематические кроссворды, проверить себя в тестах, принять участие в бизнес-играх, экономической викторине.

**Концепция курса** и модели уроков строятся на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ («Образовательный стандарт основного общего образования по экономике»), программы Б.А.Райзберга, А.С.Прутченкова «Введение в экономику»\Сборник программ «Экономика» для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010 г.

**Примерные нормы оценки знаний** соответствуют общепринятому стандарту требований для общеобразовательной школы и предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный и деятельностный подход к организации работы в классе. По окончании изучения элективного курса учащиеся сдают зачет в форме собеседования или контрольного тестирования.

**Реализация данной программы** в плане предпрофильной экономической подготовки позволит осуществить **цели и задачи**, изложенные в настоящей пояснительной записке, подготовить выпускников основной общей школы к обучению **в профильной школе** на старшей ступени (при условии выбора данного профиля).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ»**

(9 класс, 17 часов)

### **1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА? ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ (3 часа)**

Понятие экономики. Составляющие элементы экономики. Человек как активное начало экономики. Природа – кладовая экономики и ее среда. Цели и задачи экономики как средства жизнеобеспечения. Экономический продукт. Экономические объекты и экономические ресурсы. Экономические циклы.

### **2. КАК УСТРОЕНА И ДЕЙСТВУЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (2 часа)**

Три уровня экономики. Экономика семьи. Экономика предприятия. Государственная экономика. Производственная и непроизводственная сфера экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные типы экономических систем.

Деловая игра. (1 час)

### **3. ЭКОНОМИКА И СОБСТВЕННОСТЬ (2 часа)**

Что такое собственность? Природа собственности. Разнообразие собственников и объектов собственности. Формы собственности: личная, частная, коллективная, муниципальная, государственная. Смешанные формы собственности. Изменение форм собственности. Приватизация.

#### 4. ЭКОНОМИКА И ТРУД (2 часа)

Труд – созидательное начало экономики. Труд и рабочая сила. Физический и умственный труд. Рынок труда. Занятость населения. Отношения найма. Трудовой контракт. Заработная плата. Различные системы оплаты труда.

Безработица. Социальные последствия безработицы. Эффективность труда. Производительность труда.

Деловая игра (1 час)

#### 5. ДЕНЬГИ И ЦЕНЫ (2 часа)

Природа денег и причины их возникновения. Почему золото стало деньгами.

Деньги как всеобщий товарный эквивалент, функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Откуда берутся деньги. Связь денежной и товарной массы.

Цена как денежное выражение стоимости продукции, товаров, работ, услуг.

Оптовые и розничные цены. Как устанавливаются цены на рынке. Что такое цена равновесия спроса и предложения. Инфляция. Как определяется уровень инфляции.

Деловая игра (1 час)

#### 6. ФИНАНСЫ, БЮДЖЕТ, БАНКИ (2 часа)

Что такое финансы и чем они отличаются от денег. Ценные бумаги: акции, облигации, сертификаты, чеки, векселя. Финансовые связи между государством, предприятием, населением. Налоги и платежи.

Бюджет. Доходные и расходные статьи бюджета. Государственный, региональные, местные бюджеты. Личный и семейный бюджет.

Банк как основной элемент структуры финансовой системы. Виды банков. Финансово-кредитная деятельность банков. Кредиты и депозиты

Практикум (1 час)

### **Используемый учебно-методический комплекс (УМК)**

#### *Литература, предназначенная для предпрофильной подготовки (9 классы).*

- -Липсиц И.В., Экономика, М., ВИТА-ПРЕСС, 2009
- Автономов В.С. Введение в экономику. М. Вита-Пресс, 1999.
- -Обществознание в вопросах и ответах (раздел «Экономика») –под редакцией проф. Белокрыловой О.С., Ростов, 2009
- Справочные пособия по экономике – 2010, 2011 гг.
- В.Д. Симоненко, Т.А. Степченко. Азбука потребителя - Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 кл. общеобразоват.учрежд.: Предпрофильная подготовка учащихся.

#### **Литература для учителя:**

-Азимов Л.Б. Преподавание курса "Введение в экономику" : Пособие для учителя .- М. : Вита-Пресс, 2007

- Справочные пособия по экономике – 2010, 2011 гг.



## Календарно-тематическое планирование

по элективному курсу: « **Введение в экономику**» (9 класс)

Количество часов на год –17 часов

### **Базовый уровень**

#### **Планирование составлено на основе**

Рабочая программа для обучающихся 9 класса составлена на основе авторской программы Б.А.Райзберга, А.С. Прутченкова «Введение в экономику» (9 кл).

| Номер урока | Содержание (разделы , темы)                    | Кол-во часов | ЗУН по теме урока   | Дата проведения       |                             |
|-------------|--|--------------|---|-----------------------|-----------------------------|
|             |  |              |   | Согласно планированию | Фактическая дата проведения |
| Урок 1      | ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?                           | 1            | Понятие экономики. Составляющие элементы экономики. Человек как активное начало экономики .Природа – кладовая экономики и ее среда. Цели и задачи экономики как средства жизнеобеспечения.  |                       |                             |
| Урок 2      | ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.                         | 1            | Экономический продукт. Экономические объекты и экономические ресурсы.   |                       |                             |
| Урок 3      | ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ                            | 1            | Экономические циклы. Понятие об эк.росте  |                       |                             |
| Урок 4-5    | КАК УСТРОЕНА И ДЕЙСТВУЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | 2            | Три уровня экономики. Экономика семьи. Экономика предприятия. Государственная экономика.  |                       |                             |
| Урок 6      | ДЕЛОВАЯ ИГРА-практикум                         |              | Производственная и непроизводственная сфера экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные типы экономических систем.  |                       |                             |
| Урок 7-8    | ЭКОНОМИКА И СОБСТВЕННОСТЬ                      | 2            | Понятие и природа собственности. Разнообразие собственников и объектов собственности. Формы собственности : личная, частная, коллективная, муниципальная, государственная. Смешанные формы собственности. Изменение форм собственности. |                       |                             |

|            |                  |   |   |  |  |
|------------|------------------|---|---|--|--|
|            |                  |   | Приватизация  |  |  |
| Урок 9-10  | ЭКОНОМИКА И ТРУД | 2 | Труд – созидательное начало экономики. Труд и рабочая сила. Физический и умственный труд. Рынок труда. Занятость населения. Отношения найма. Трудовой контракт. Заработная плата. Различные системы оплаты труда. Безработица. Социальные последствия безработицы. Эффективность труда. Производительность труда.   |  |  |
| Урок 11    | ДЕЛОВАЯ ИГРА     | 1 |   |  |  |
| Урок 12-13 | ДЕНЬГИ и ЦЕНЫ    | 2 | Деньги, функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Откуда берутся деньги. Связь денежной и товарной массы. Цена как денежное выражение стоимости продукции, товаров, работ, услуг. Оптовые и розничные цены. Как устанавливаются цены на рынке. Что такое цена равновесия спроса и предложения. Инфляция. Как определяется уровень инфляции. |  |  |
| Урок 14    | ДЕЛОВАЯ ИГРА     | 1 |   |  |  |

|               |                                      |   |  |  |  |
|---------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Урок<br>15-16 | ФИНАНСЫ,<br>БЮДЖЕТ, БАНКИ            | 2 | <p>Что такое финансы и чем они отличаются от денег .Ценные бумаги: акции, облигации, сертификаты, чеки, векселя..</p> <p>Финансовые связи между государством, предприятием, населением .Налоги и платежи.</p> <p>Бюджет. Доходные и расходные статьи бюджета.</p> <p>Государственный, региональные, местные бюджеты. Личный и семейный бюджет.</p> <p>Банк как основной элемент структуры финансовой системы. Виды банков. Финансово-кредитная деятельность банков. Кредиты и депозиты</p> |  |  |
| Урок<br>17    | ПРАКТИКУМ.<br>Заключительное занятие | 1 | Основные понятия спецкурса   |  |  |