

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Отрадненское управление МОиНСО**

**ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей (истории,  
обществознания, биологии,  
химии и географии)

Руководитель ШМО  
Ирина Евгеньевна Шишкина  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМС  
Заместитель директора по  
УВР  
Ирина Александровна Горячкина  
Протокол №1  
от 30.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

для обучающихся 5-6 классов

с.Кинель-Черкассы, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских

программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «ОДНКР»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР»**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена в основную школу постановлением Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2015 г. Перед образовательными организациями была поставлена задача формирования у обучающихся в основной школе (5 класс, позднее был присоединен 6 класс) знаний об основных нормах морали, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР»**

Основной целью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения учебного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур*, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаяев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

### **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОДНКР**

Основными целями и задачами учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета — развивать общую культуру обучающегося, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого главной особенностью учебного предмета, как было подчёркнуто выше, является представление *культурообразующего* содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Подчеркнём ещё раз, что речь идёт о формировании у обучающихся представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определённому этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «ОДНКР» базовым учебным планом: в 5 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

**ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ**  
Линия УМК Виноградовой УМК ФГОС

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОДНКР»

### 5 КЛАСС

#### **Раздел 1. В мире культуры ( 4 часа)**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа ( 8 часов)**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Бootур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### **Раздел 3. Религия и культура (11 часов)**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

## *Культурное наследие христианской Руси.*

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел 5. Твой духовный мир (3 часа)**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой Родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;

**Предметные результаты:** - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1,2</sup>

### 5 КЛАСС (34 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание <sup>2</sup>	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1: В мире культуры ( 3 часа)</b>			
В мире культуры	<i>Величие российской культуры.</i> <i>Человек – творец и носитель культуры.</i>	<p>Рассказывать о деятелях науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>	1. <a href="http://ifmir.info/budd.htm">http://ifmir.info/budd.htm</a>

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

<sup>2</sup> Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

<p><i>«Береги землю родимую, как мать любимую».</i></p> <p><i>Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры вы в труде – красота человека.</i></p> <p><i>«Плод добрых трудов славен...».</i></p> <p><i>Люди труда.</i></p> <p><i>Бережное отношение к природе.</i></p> <p><i>Семья – хранитель духовных ценностей.</i></p>	<p>Давать представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Бootур, Урал-батыр и др.).</p> <p>Приводить реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> <p>Раскрывать тему труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Раскрывать значение понятий: Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p> <p>Приводить примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).</p> <p>Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.</p> <p>Объяснять роль семьи в жизни человека. Любовь,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a> – Фонд «Мир семьи»</li> <li>2. Яндекс-энциклопедии. <a href="http://encycl.yandex.ru">http://encycl.yandex.ru</a></li> </ol>
--	---	--

		искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	
--	--	--	--

### Раздел 3. Религия и культура (11 часов)

<b>Религия и культура</b>	<p><i>Роль религии в развитии культуры.</i></p> <p><i>Культурное наследие христианской Руси.</i></p> <p><i>Культура ислама.</i></p> <p><i>Иудаизм и культура.</i></p>	<p><i>Объяснять роль религии в развитии культуры.</i></p> <p>Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p>Рассказывать о принятии христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).</p> <p>Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ifmir.info/budd.htm">http://ifmir.info/budd.htm</a></li> <li>2. <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a></li> <li>3. <a href="http://www.muslim.ru">http://www.muslim.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.buddhism.ru">http://www.buddhism.ru</a></li> </ol>
---------------------------	---	--	--

	<p><i>Культурные традиции буддизма.</i></p>	<p>календаря.</p> <p><i>Рассказывать о</i> возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p><i>Возникновение иудаизма.</i> Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p><i>Рассказывать о</i> распространении буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>	
--	---	--	--

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)**

<b>Как сохранить</b>	<i>Забота государства о сохран</i>	<i>Объяснять Конституционные</i> гарантии права гражданина исповедовать любую	1. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
--------------------------	------------------------------------	--	--

<b>духовные ценности</b>	<i>еции духовных ценностей.</i> <i>Хранить памяти предков</i>	<p>религию. Приводить примеры памятников духовной культуры, как охранять исторические памятников, связанные с разными религиями.</p> <p>Уважение к труду, обычаям, вере предков. Приводить примеры благотворительности из российской истории. Пояснять роль известных меценатов в России.</p>	
--------------------------	--	---	--

### **Раздел 5. Твой духовный мир (3 часа)**

<b>Твой духовный мир</b>	<i>Что составляет твой духовный мир.</i>	<p>Рассказывать об Образованности человека, его интересах, увлечениях, симпатии, радости, о нравственных качествах личности . Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Раскрывать нравственные качества человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a></li> </ol>
--------------------------	--	---	--

