

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована  
зам. директора



(подпись)  
«29» августа 2022 г

Утверждена  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

№ 01-141/3-од от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «цифровая гигиена»  
модуль «Информационная безопасность»

Количество часов по учебному плану 8,9 класс в год 34 ч. в неделю 1 ч.

Методические пособия:

- 1) Наместникова М.С. Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2019
- 2) Белов Е.Б. Основы информационной безопасности: Учебн. пособие/

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики, информатики и физики

Протокол №1 от «26» августа 2022г.  
Руководитель ШМО



/Сидоренко О.В./

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса» адресована учащимся 7-9 классов и направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- предметных (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и ОБЖ»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
- личностных.

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы курса внеурочной деятельности - общекультурное

Программа курса ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность. Кроме того, программа курса дает возможность закрепить ряд результатов обучения, предусмотренных программами учебных курсов по предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз. Задачи программы:

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные универсальные учебные действия

	Информатика *	ОБЖ*
--	---------------	------

Выпускник научится	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете	безопасно использовать средства коммуникации, безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества, безопасно использовать ресурсы интернета
Выпускник получит возможность	овладеть: - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т.п. - основами соблюдения норм информационной этики и права	овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных

\* из Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобреной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015.

## Метапредметные результаты

### Межпредметные результаты

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

### Регулятивные универсальные учебные Действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; \_ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; \_ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); \_ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; \_ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ; \_ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; \_ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; \_ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; \_ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; \_ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; \_ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; \_ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; \_ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; \_ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; \_ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно ; \_ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, \_ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; \_ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; \_ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; \_ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; \_ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; \_ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные Действия в результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство; \_ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; \_ выделять явление из общего ряда других явлений; \_ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; \_ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; \_ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; \_ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи, \_ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; \_ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; \_ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); \_ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; \_ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; \_ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. \_ критически оценивать содержание и форму текста; \_ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; \_ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями• . \_ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные универсальные учебные Действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; \_ играть определенную роль в совместной деятельности; \_ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) факты; гипотезы, аксиомы, теории; \_ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; \_ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности• \_ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); \_ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; \_ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; \_ выделять общую точку зрения в дискуссии; \_ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; \_ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); \_ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; \_ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства \_ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); \_ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; \_ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; \_ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; \_ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; \_ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; \_ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; \_ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; \_ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ШСТ• - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## II. Содержание программы

Содержание программы соответствует темам примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире.

пООП ООО по:	
Информатике	ОБЖ

Тема	абота в информационном пространстве. ИКТ	Тема	Основы комплексной безопасности
Разделы	иды деятельности в сети Интернет  риемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет ичная информация, средства ее защиты.	Разделы	Информационная безопасность подростка

## п. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Программа учебного курса рассчитана на 32 учебных часа, из них 18 часов - учебных занятий, 3 часа - проверка знаний, 9 часов подготовка и защита учебных проектов, 2 часа - повторение. Учебные занятия по программе могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности в различных вариантах:

- 1) в течение одного учебного года в 7, 8 или 9 классах;
- 2) реализованы по одной теме последовательно в 7, 8 и 9 классах;
- 3) произвольно распределены учителем в зависимости от интереса и готовности школьников.

п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов
<b>Тема 1. «Безопасность общения»</b>			
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	
2	С кем безопасно общаться в интернете	равила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила ранения паролей. Использование функции браузера по апоминанию паролей.	

4	Безопасный вход в аккаунты	иды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	
6	Публикация информации в социальных сетях	персональные данные. Публикация личной информации.	
7	Кибербуллинг	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой	
8	Публичные аккаунты	настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.	
9	Фишинг	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и ФИШИНГОВЫХ сайтов. Как защититься от Фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	
10	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	тест	

11-13	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		3
-------	---	--	---

### Тема 2. «Безопасность устройств»

1	Что такое вредоносный код	иды ВРЕДОНОСНЫХ кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	
2	Распространение вредоносного кода	Способы доставки ВРЕДОНОСНЫХ кодов. Исполняемые Файлы и асширения ВРЕДОНОСНЫХ кодов. Вредоносная рассылка. редоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на уСП)ОЙСтвах. Действия ПРИ обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	

3	Методы защиты от вредоносных программ	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	
4	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	Расширение ВРЕДНОСНЫХ кодов для мобильных УСТРОЙСТВ. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	
5	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	тест	
6-8	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		3
<b>Тема 3 «Безопасность информации»</b>			
1	Социальная инженерия: распознать и избежать	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	
2	Ложная информация в Интернете	Фейковые новости. Поддельные страницы.	
3	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	
4	Беспроводная технология связи	Безопасности МЛ-н-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.	
5	Резервное копирование данных	Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.	
6	Выполнение теста. Обсуждение тем	тест	
7-9	Выполнение и защита индивидуальных		3
	Повторение, резерв		2
	Итого		32