

Структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель –  
Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области  
детско-юношеская спортивная школа

## **Методические рекомендации педагогам при работе с трудными подростками по индивидуальному плану**



Автор: методист  
Кинель - Черкасской ДЮСШ  
Усатова Елена Сергеевна

с.Кинель – Черкассы

2022 год

«Полюбите нас черненькими, а беленькими нас всякий полюбит»

(Л.В.Занков)

## **Введение**

В современном обществе вследствие недостаточного влияния на детей всех социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, учреждений культуры, средств массовой информации), прогрессирует отчужденность, цинизм, жестокость и агрессивность детей. Сформировавшиеся в детстве эгоизм, лживость, грубость, лень, скрытность, лицемерие могут привести к различным психическим аномалиям, которые напрямую связаны с различными видами девиантного поведения. Наибольший рост отклонений в поведении наблюдается в подростковом возрасте при переходе из детства во взрослое состояние, выходе на новую социальную позицию, формировании сознательного отношения к себе как члену общества.

Задача педагогов привлекать детей различными видами девиантного поведения.

Основу трудности подростков составляют: агрессивность, грубость, конфликтность, нетерпимость к замечаниям, вспыльчивость, нежелание учиться, прогулы, низкая успеваемость и еще целый букет близких к ним характеристик, которые встречаются как по отдельности, так и в полном комплекте.

Эти трудные черты порой абсолютно неуправляемы и приводят к постоянным конфликтам, как между обучающимися, так и с педагогами, они же мешают учебному процессу и нарушают дисциплину на уроках.

Таким образом, они недопустимы, нежелательны и каждому педагогу хотелось бы избавиться от них раз и навсегда. Это взгляд со стороны педагога. А что же происходит внутри подростка, почему именно в этом возрасте практически каждый из них проявляет эти черты? Хочется еще раз напомнить, что подростковый возраст – это один из кризисов в жизни любого человека. А, как известно, именно в кризисных ситуациях очень часто проявляются негативные качества человека, иногда тщательно скрываемые им в стабильных благоприятных условиях. Во

взрослом мире даже принято проверять человека, как в профессиональной, так и в обыденной жизни, путем испытаний и трудностей, т.е. искусственным созданием кризисных ситуаций. Тогда чем подростки хуже взрослых, почему они не могут в состоянии кризиса проявить свою негативную сторону? Тем более, что это кризис естественный и действительно является для любого ребенка серьезным жизненным испытанием.

Подросток еще не умеет справляться с жизненными трудностями и в этом случае задача любого взрослого, а в особенности педагога, показать «взрослому ребенку» как правильно и адекватно вести себя в кризисных для человека условиях и поддержать его в любых, пусть даже неумелых попытках справиться с ситуацией.

Все мы способны ошибаться и исправлять ошибки, нужен только еще один шанс. Важна поддержка и помощь со стороны умных, знающих и самое главное добрых людей.

### **Советы родителю подростка!**

**Подростковый возраст** – очень непростой период в жизни каждого человека. У кого-то он проходит плавно и равномерно, но чаще, подростковый период переносится тяжело и вносит колоссальные изменения в жизнь, как ребенка, так и его родителей.

Девиантное поведение, низкая учебная мотивация, низкая самооценка ребенка, агрессивное поведение, депрессия – все это является характерным для детей подросткового возраста.

Как же вести себя родителям, чьи дети находятся в этом непростом периоде?

**Девиантное поведение подростков** – совокупность действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом.

**Что делать, если Ваш ребенок имеет девиантное поведение?**

- Говорите детям о насилии, которое показывают по телевизору, а не просто выключайте телевизор.
- Нельзя недооценивать важность слов "Я тебя люблю". Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать "Я горжусь тобой!"
- Требования, предъявляемые подростку, должны быть разумно аргументированы.
- Не требуйте беспрекословного подчинения. Взрослый должен быть другом подростка, но другом особым, отличным от друга сверстника.
- Нужно уметь понимать, чувствовать своего ребенка, посмотреть на себя его глазами и терпеливо вести разговоры изо дня в день, не срываясь на крик и оскорбления.
- Не разговаривайте с ним грубо и высокомерно, не используйте нецензурные слова.
- Поощряйте активность, загружайте интересной и полезной деятельностью.

**Агрессия подростков** — одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса.

Как строить отношения с агрессивным подростком?

- Подавайте хороший пример. Угрозы, а также битье, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас как справляться с гневом без применения силы.
- Принимайте ребенка таким, каков он есть;
- Предъявляя к ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности;

- Расширяйте кругозор ребенка, включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле;
- За содеянное не столько наказывайте, сколько вызывайте чувство раскаяния.
- Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.

Бороться с агрессивностью нужно терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

Отношение ребёнка к учению, т.е. учебная мотивация, играет важнейшую роль в формировании личности школьника.

Как могут помочь родители детям в этой ситуации?

- Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?».
- Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
- Предложите помощь в выполнении какого-либо задания.
- Используйте похвалу и поощрения.
- Не сравнивайте с достижениями других людей, только с самим собой.

**Заниженная самооценка** у подростков негативно отражается на их адаптации в социуме и становится причиной непонимания в семье и коллективе. Ребенок ощущает постоянную неуверенность в себе, что способствует формированию комплекса неполноценности.

Что делать родителям?

- Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка.
- Никогда не сравнивайте его с другими детьми.
- Предоставляйте право выбора. Это не только сделает его более самостоятельным, но и укрепит его уверенность в себе.
- Учите не бояться неудач. Объясняйте, что все совершают ошибки, и это вполне естественно. Приучайте решать проблемы.

- Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.
- Поощряйте инициативу.

**Подростковая депрессия** является серьезной медицинской проблемой и проявляется стойким чувством печали и потери интереса к какой-либо деятельности. Это отражается на мыслях, чувствах и поведении

- Говорите со своими детьми. Поощряйте их желание говорить с Вами о своих страхах, о своем гневе и печали. Родители должны слышать тревоги своих детей, разделять их интересы и чувства.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему, возможность измениться;
- Развивайте в ребенке положительные эмоции, почаще дарите ему свое время и свое внимание;

### **Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования**

**Цель** комплекса мероприятий: организация социально - педагогической деятельности с трудными подростками в условиях учреждения дополнительного образования.

**Задачи** комплекса мероприятий:

- развитие социальной компетенции подростков, в которое входит повышение уверенности в себе и формирование интереса к социальной жизни;

- развитие гражданско-патриотического сознания в рамках гражданскопатриотического воспитания.

Для решения поставленных задач нами был разработан комплекс мероприятий, включающий:

- информационное просвещение;

- программу гражданско - патриотического воспитания;
  - программу развития уверенности в себе и формирования ценностных ориентаций подростков;
  - программу повышения социальной компетенции подростков
- Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий:
- повышение интереса к социальной жизни, сформированность чувства сопричастности к жизни общества, сформированность гражданскопатриотической позиции;
  - повышение уверенности в себе, повышение самооценки, сформированность ценностных ориентаций;
  - сформированность социальной компетенции подростков.

### **План комплексных мероприятий**

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Беседа с классным руководителем о причинах постановки на учет.  (занесение в приложение 1)	Педагог дополнительного образования	В начале года
2.	Обсуждение проблемы с ребенком	Педагог дополнительного образования	Раз в квартал
3.	Беседа о вреде алкоголя.	Педагог дополнительного образования	Раз в пол года
4.	Привлечение обучающегося к волонтерской деятельности.	Педагог дополнительного образования	В течение года
5.	Привлечение обучающегося к	Педагог	В течение года

	спортивным мероприятиям.	дополнительного образования	
6.	Беседы с родителями (обсуждение проблем)	Педагог дополнительного образования	В течение года
7.	Совместный поход	Педагог дополнительного образования	Раз в пол года
8..	Дискуссионная встреча «Как уберечь ребенка от наркотиков»	Педагог дополнительного образования	Раз в пол года
9.	Консультации с родителями	Педагог дополнительного образования	В течение года
10.	Профилактические беседы: «Правила поведения на занятиях», «Правила общения со старшими педагогами и сверстниками», «Учебная дисциплина и самоорганизация»	Педагог дополнительного образования	Раз в триместр
11.	Встречи с представителями ОВД, общественности по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и проявления экстремизма. «Знаешь ли ты закон?»	Педагог дополнительного образования	Раз в год
12.	Беседы о проведении и успеваемости с «трудными». Беседы об ответственности обучающимися за неуспеваемость и аморальное поведение.	Педагог дополнительного образования	Раз в триместр
13.	Беседы о ведении здорового образа жизни.	Педагог дополнительного образования	Раз в триместр

## **Заключение**

Социально - педагогическая деятельность выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и хронического свойства. Социально - педагогическая деятельность направлена на изменение обстоятельств в жизни подростка, негативно влияющих на него. Социально - педагогическая деятельность способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, обеспечению охраны жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Учреждение дополнительного образования объективно более приспособлено для реализации задач социально - педагогической деятельности, чем школа. Это связано с психолого - педагогическими особенностями взаимодействия подростка и взрослых (добровольность, дифференциация по интересам, и т.д.), а также, с отсутствием государственных стандартов, позволяющее педагогическому коллективу учреждения и педагогам дополнительного образования самостоятельно планировать свою деятельность, корректировать программы дополнительного образования с учетом индивидуальных векторов развития обучающихся.

## Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология ней детей и подростков. СПб.: Питер, 2008. 379 с.
2. Алан Д., Зеленской В.В. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. СПб.: Питер, 2007. 256 с.
3. Андреев В И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 436
4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: «Академия», 2014. 160 с.

Карта обучающегося

1. ФИО ученика (цы) \_\_\_\_\_

2. Класс, школа, объединение \_\_\_\_\_

3. Дата (число, месяц, год) и место рождения \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда \_\_\_\_\_

5. Семья ребенка:

Мать \_\_\_\_\_

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец \_\_\_\_\_

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: \_\_\_\_\_

Состав семьи, её структура: \_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

Наличие отклонений от норм поведения в семье \_\_\_\_\_

Культурный уровень семьи \_\_\_\_\_

Воспитательный потенциал семьи \_\_\_\_\_

6. Группа здоровья ребенка, заболевания: \_\_\_\_\_

7. Характер ребёнка \_\_\_\_\_

8. Качества личности ребенка (положительные, отрицательные) \_\_\_\_\_

9. Положение ребенка в коллективе. \_\_\_\_\_

10. Учебная деятельность:

успеваемость \_\_\_\_\_

уровень знаний \_\_\_\_\_

мотивация обучения \_\_\_\_\_

посещаемость уроков \_\_\_\_\_

способности к обучению \_\_\_\_\_

познавательный интерес \_\_\_\_\_

11. Трудовая деятельность:  
наличие трудовых навыков \_\_\_\_\_

предпочитаемые виды труда \_\_\_\_\_

участие в трудовых делах \_\_\_\_\_

12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы \_\_\_\_\_

13. Круг общения (ФИ друзей):  
в школе \_\_\_\_\_

вне школы \_\_\_\_\_

14. С какого года относится к «группе риска»? \_\_\_\_\_

15. Дата постановки на внутришкольный учет (причина) \_\_\_\_\_

16. Дата снятия с внутришкольного учета \_\_\_\_\_

17. Дата постановки в районную комиссию по делам несовершеннолетних (причина) \_\_\_\_\_

18. Дата снятия с районной комиссии по делам несовершеннолетних \_\_\_\_\_

19. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) \_\_\_\_\_

20. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (год оформления карты)

\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя) (подпись)