

Технологическая карта учебно-тренировочного занятия по футболу

Тренер-преподаватель

СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

Рюмин В.Н.

Учебный предмет	Футбол
Возраст	13-15 лет
Тип занятия	вводный
Технология построения занятия	Фронтальная и поточная. Индивидуальная. Использование ИКТ.
Тема занятия	Спортивные игры. Футбол. Техника ведения, остановки, удара мяча
Цель занятия	Закрепление навыка и умения по технике ведения мяча, остановки мяча подошвой и удару серединой подъема в движении и на месте
Основные термины, понятия	ведение мяча, остановки мяча, удар серединой подъема
Методы обучения	Игровой, метод соревнования, наглядный, метод упражнения, круговая тренировка, работа в группе

Планируемые результаты занятия

Предметные:	(объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> в доступной форме объяснять правила выполнения ведения остановки удару мяча, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками; <i>получат возможность научиться:</i> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.
Метапредметные:	(компоненты культурно - компетентного опыта (приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; <i>коммуникативные</i> – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником; <i>регулятивные</i> – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.
Личностные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игры в футбол

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, поточная, индивидуальная.	Книгопечатная продукция: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников: В.И. Лях 5-9 классы. - М.:Просвещение,2012г.-104с. Технические средства обучения: <i>презентация</i> Экранно-звуковые пособия:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие. Настроить детей на работу.	Слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.
II. Актуализация знаний	<u>Вопрос.</u> Ребята, какие элементы техники игры в футбол Вы знаете? -Молодцы ребята. - Сегодня мы будем с вами изучать умение технику ведения, остановки, и удар мяча серединой подъема. <u>Беседа по теме:</u> «Что такое ОФП и СПФ». Объясняет, что такое ОФП и СПФ и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению * класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!» * выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/ <u>Повторение правила Т/Б на уроках</u> * направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках (руки на пояс, спина прямая). * на пятках (руки за головой, спина прямая) на внутренней и внешней стороне стопы, в полуприседе, в полном приседе, прыжками в широком шаге, с подскоками, спортивная ходьба, с высоким подниманием бедра, из захлестом голени назад, приставными шагами правым левым боком, с ускорениями, равномерный бег	Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку. Выполняют упражнения. Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.	Познавательные: <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

<p>III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</p>	<p>Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовительным ученикам ведения, остановки, удара мяча серединой подъема</p>	<p>Использовать ИКТ . Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.</p>	<p>Познавательные: <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.</p>
<p>IV. Изучение нового материала.</p>	<p>Формулирует задание, осуществляет контроль. Даёт команду построиться . <u>Проводит подготовительные упражнения:</u> Ходьба на носках, Ходьба на пятках, ходьба на внутренней и внешней стороне стопы в полу приседе, в полном приседе, прыжками в широком шаге с подскоками. спортивная ходьба Обратить внимание на положение тела Выполнение элемента со страховкой. Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Навыки и умения техники ведения мяча, остановки и удара мяча серединой подъема Выполнение элемента со страховкой.</p>	<p>Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p>
<p>V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.</p>	<p>Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, само страховку. Ведение мяча правой ногой по прямой внешней частью стопы к стене, разворот, мяч в руки не брать. Ведение мяча назад. То же самое левой ногой. Ведение мяча между фишками. Ориентировать учащихся на согласованность действий при выполнении заданий.</p>	<p>Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Слушают, выполняют упражнение</p>	<p>Познавательные: восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники владения Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера</p>

<p>VI. Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение. Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения</p>	<p>Выполняют упражнения. Выполняют дыхательные упражнения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера</p>
<p>VII. Рефлексия. Итоги урока.</p>	<p>Игра на внимание «Класс смирно!»</p> <p>Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока. - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по в о п р о с а м : - Чему новому Вы сегодня научились? – Какие упражнения для развития Офп и Спф вы знаете? – Как правильно выполнить диафрагмальное дыхание? <i>/отвечают по поднятой руке/</i> Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание</p>	<p>Выполняют игру. Оценить процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.</p>	<p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>