

Министерство образования и науки Самарской области
структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр»
с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области
детско-юношеская спортивная школа

Принята на
педагогическом совете
протокол № 4
30» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ
с. Кинель-Черкассы
С.А. Лисицин
«30» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БАСКЕТБОЛ»**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 6-17 лет

Срок реализации образовательной программы – 1 год

Разработчики программы:

Франк А.И.- педагог дополнительного образования
Колесников С.В.- педагог дополнительного образования
Гаврилов Д.А.- педагог дополнительного образования

с. Кинель-Черкассы

2023

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы
7. Приложение. Календарный учебный график

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» относится к **физкультурно- спортивной** направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Баскетбол (от англ. «basket» – корзина и «ball» – мяч) – командная спортивная игра, цель которой забросить руками мяч в кольцо (корзину) соперника, прикрепленное к щиту.

Баскетбол – командный вид спорта. Работа направлена на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники баскетбола.

Баскетбол состоит из естественных движений (бег, ходьба, прыжки) и специфических двигательных действий без мяча (остановки, повороты, передвижения приставными шагами, финты и т.д.), а также с мячом (ловля, передача, ведение, броски). Противоборство, целями которого являются взятие корзины соперника и защиты своей, вызывает проявление всех жизненно важных для человека физических качеств: скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости. Специфика двигательной деятельности игры в баскетбол способствует рациональному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности, увеличению подвижности суставов, укреплению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также положительно влияет на развитие психомоторных механизмов (быстрая и адекватная ориентировка в сложной двигательной деятельности, развитие реакции выбора, концентрация внимания, распределение внимания, объем поля зрения, оперативность мышления, моторная выносливость). В работу вовлекаются практически все функциональные системы организма, включаются основные механизмы энергообеспечения. Достижение результата требует от играющих целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, уверенности в себе.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует повышению уровня физической культуры подрастающего поколения (направление «Физическая культура и спорт»). В рамках Стратегии реализуется программа развития детско-юношеского спорта Самарской области до 2030 года (Постановление Правительства Самарской области от 30 мая 2022 г. N 374 "Об утверждении Программы развития детско-юношеского спорта в Самарской области до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации"), в которой баскетбол является одним из ведущих видов спорта по развитию школьных спортивных лиг региона.

Данная программа дает возможность не только развивать физические резервы ребенка, но и воспитывает в ребенке самодисциплину, уверенность, культуру общения, умение добиваться поставленной цели. Учитывая разноплановость модулей, формируется полноценная личность с твердыми моральными и этическими устоями.

Программа так же предусматривает реализацию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) детьми- инвалидами

Программа содействует формированию у детей и подростков мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Реализация программы (использование потенциала спортивной деятельности) - одна из форм профилактики асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся. Программа развивает интерес к данному виду спорта и может стать основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года №2945-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально- экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы»;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

локальными актами:

- Положением образовательного учреждения, локальными актами школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Освоение каждого последующего модуля является ступенькой к совершенствованию обучающимися умений и навыков в выбранном виде спорта. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы. Отличительной особенностью программы является возможность дистанционного обучения с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Программа состоит из 3 модулей:

Модуль № 1 «Специально физическая подготовка».

Модуль № 2 «Другие виды спорта в тренировочном процессе».

Модуль № 3 «Совершенствование технико-тактических приемов в баскетболе».

Программа предусматривает реализацию модулей как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества спортивной подготовки и позволяют ее корректировать в соответствии с полученными результатами.

В конце каждого модуля определяется степень усвоения ребенком данного материала, путем приема нормативов, проведений соревнований, веселых стартов, эстафет.

Результаты по освоению модуля должны отражать большой диапазон приобретаемого обучающимися опыта как в части укрепления и сохранения здоровья, развития личной двигательной активности, понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, толерантного социального поведения, так в овладении отдельными техническими элементами видов спорта, мотивации к занятиям физической культурой и выбранным видом спорта, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данная программа направлена на укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся. Обучение по данной программе предоставляет детям широкие возможности для развития физических и нравственных качеств, формирования компетенций в сфере здорового образа жизни, углубления знаний основ безопасной жизнедеятельности и анатомии, помогает реализовать субъектную позицию ребенка в самостоятельной творческой деятельности.

Средства обучения, предлагаемые в программе, будут способствовать быстрейшему приобретению детьми хорошей физической подготовки, раскрытию индивидуальности ребенка. В основе учебно-воспитательного процесса лежат современные проектные, здоровьесберегающие образовательные технологии, а также технология дифференцированного обучения.

Цель программы – создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом. Привлечение детей с ОВЗ и (или) детей - инвалидов (при наличии медицинского допуска) к занятиям физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к систематическим занятиям баскетболом с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам техники и тактики баскетбола;
- формирование навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами баскетбола;
- подготовка к выполнению нормативных требований по видам подготовки;

выявление перспективных детей для последующего совершенствования их спортивного мастерства;

Развивающие:

укрепление здоровья средствами физической культуры;

содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;

укрепление опорно-двигательного аппарата;

развитие быстроты, ловкости, гибкости;

отбор детей, способных к занятию баскетболом и дальнейшее развитие их физических способностей;

развитие навыков общения и коммуникации в детском коллективе.

Воспитательные:

привитие интереса к систематическим занятиям баскетболом;

формирование навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины;

воспитание гармоничной, социально активной личности;

воспитание чувства ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику.

Возраст, категория обучающихся: В группы принимаются дети 6 – 17 лет, имеющие желание заниматься баскетболом. Набор детей для обучения по программе, осуществляется согласно заявления родителей (законного представителя), а также при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка. Обучающиеся с ОВЗ и (или) дети-инвалиды включаются в группу здоровых детей. Кроме того, численный состав группы может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Срок реализации данной программы – 1 год, 126 часов в год.

Количество обучающихся в группах не менее 8, до 20 человек.

Форма обучения - очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в спортивном зале, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия.
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия.
- Восстановительные мероприятия.
- Участие в матчевых встречах.
- Участие в соревнованиях.
- Зачеты, тестирования.
- Конкурсы, викторины.

Режим занятий: 2 раза в неделю: одно занятие 2 часа, второе 1,5 часа. Продолжительность учебного часа- 40 минут.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка. Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат реализации Программы:

получить теоретические сведения о баскетболе, правилах игры;

ознакомиться с правилами техники безопасности;

улучшить общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;

повысить общую и специальную выносливость; развить коммуникабельность, умение работать и жить в коллективе;

развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к городу, стране.

знать основы правил соревнований по баскетболу:

знать основы техники и тактики игры;

знать основы технической и тактической подготовки;

знать спортивную терминологию;

знать основные приемы закаливания;

уметь выполнять технические приемы баскетболиста;

уметь выполнять тактические приемы нападения и защиты;

обладать навыками передвижения с мячом, передач мяча, скоростного ведения мяча, бросков с дистанции

Данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

технически правильно выполнять двигательные действия из вида спорта волейбол, использовать их в игровой и соревновательной деятельности

Критерии и способы определения результативности.

Основными показателями выполнения программных требований являются: динамика прироста индивидуальных показателей в соответствии с образовательной программой (физической, технической, и теоретической подготовки), уровень освоения знаний гигиены и самоконтроля, стабильность состава занимающихся..(Приложение№1)

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение учебного года тренер-преподаватель организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи нормативов по ОФП

Итоговый контроль – сдача нормативов по ОФП И СФП. Кроме того, тренер в течение года проводит комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья обучающихся и освоением ими программного материала.

Комплексный контроль включает:

педагогические наблюдения за поведением воспитанников в коллективе, во время занятий, соревнований;

определение уровня теоретических знаний в ходе бесед, занятий по тактике и в процессе выполнения специальных заданий;

метод экспертных оценок – определение уровня подготовленности ребят на данном этапе соревнований и тренировок.

2. Учебный план.

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Модуль №1 «Специально физическая подготовка»</i>	44	4	40
2	<i>Модуль № 2 «Другие виды спорта в тренировочном процессе»</i>	40	2	38
3	<i>Модуль № 3 «Совершенствование технико-тактических приемов в баскетболе»</i>	42	2	40
	ИТОГО	126	8	118

3. Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	<i>Модуль №1 «Специально физическая подготовка»</i>	44	4	40		
1.1	Понятие о СФП	3	2	1	Беседа	
1.2	Теоретические основы СФП	3	2	1	Беседа	
1.3	Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств	6		6	УТЗ	Выпол-ние упраж-ний
1.4	Комплекс упражнений на развитие скоростной выносливости	6		6	УТЗ	Выпол-ние упраж-ний
1.5	Комплекс упражнений на развитие прыгучести	6		6	УТЗ	Выпол-ние упраж-ний
1.6	Комплекс упражнений на развитие координации	6		6	УТЗ	Выпол-ние упраж-ний
1.7	Комплекс упражнений на развитие ловкости	6		6	УТЗ	Выпол-ние упраж-ний
1.8	Комплекс упражнений на развитие гибкости и подвижности суставов	6		6	УТЗ	Выпол-ние упраж-ний
1.9	Контрольные тесты	2		2		
2	<i>Модуль № 2 «Другие виды спорта в тренировочном процессе»</i>	40	2	38		
2.1	Влияние других видов спорта на развитие спортсмена	2	2		Беседа видео	Беседа видео
2.2	Воспитание нравственных и волевых качеств	2		2	Беседа видео	Беседа видео
2.3	Легкая атлетика	8		8	УТЗ	
2.4	Гимнастика	8		8	УТЗ	
2.5	Волейбол	8		8	УТЗ	
2.6	Футбол	12		12		

3	Модуль № 3 «Совершенствование технико-тактических приемов в баскетболе»	42	2	40		
3.1	Новые технические и тактические программы подготовки	2	1		Беседа	Беседа
3.2	Просмотр семинаров, собственных игр и тренировок с разбором действий	2	1		Беседа	Беседа
3.3	Техника нападения: - техника передвижения, - техника владения мячом.	2				
3.4	Техника защиты: - техника передвижения, - техника овладения мячом.	8		8	УТЗ	
3.5	Тактика нападения: - индивидуальные действия; - групповые действия;	8		8	УТЗ	
3.6	Тактика защиты: - индивидуальные действия; - групповые действия; - командные действия.	8		8	УТЗ	
3.7	Интегральная подготовка.	4		4	УТЗ	
	ИТОГО	126	8	118		

4. Содержание программы

Модуль № 1 «Специально физическая подготовка»

Во всестороннем развитии спортсмена важное место занимает специально физическая подготовка. Рациональное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющих направленно воздействовать на спортсмена, обеспечивая необходимую степень подготовки к спортивным достижениям.

Цель: Развитие отдельных мышечных групп и приобретение им технических двигательных навыков обеспечивают, успешное овладение техникой и рост результатов в избранном виде спорта.

Задачи:

- Повышение уровня функциональных возможностей баскетболистов.
- Обеспечение необходимой физической базы для технико-тактического мастерства.
- Соответствие соревновательному процессу.

Планируемые результаты:

Ребенок должен знать:

- Требования СФП к выбранному виду спорта.
- Представление об эффективности СФП.
- Методы СФП (повторный, повторно-серийный, круговой, интервальный).

Ребенок должен уметь:

- Быстро переключаться от одного действия к другому.

-Быстро переходить от статического положения к движению.

-Выполнять упражнения с предметами (балансеры, беговая дорожка, с мячами: баскетбольными, теннисными, футбольными).

-Выполнять тесты, нормативы комплекса ФВСК ГТО в соответствии с возрастом.

Модуль № 2 «Другие виды спорта в тренировочном процессе»

Спортивные игры для детей укрепляют физическое здоровье, развивают двигательные способности, совершенствуют умения, обучают жизненным ситуациям, как следует поступать в тех или иных случаях, развивают мораль, учат ориентироваться в пространстве, способствует воспитанию выдержки, дисциплины, уважение к сопернику, развивает проприорецепцию.

Цель: Достижение спортивных результатов определяется уровнем игроков и игровых коллективов.

Комплексный характер действий играющих диктует необходимость разносторонней подготовки занимающихся. Она также складывается из самостоятельных, но связанных между собой видов спорта. Все эти виды образуют структуру учебно-тренировочного процесса баскетболиста.

Гимнастика - координация (часто полет, фазу прыжка, сравнивают с балетом).

Плавание – движения похожи на открывания, передачи баскетболиста.

Бокс и борьба - выбивание, удержание, вырывание мяча. Занятие позиции на площадке.

Футбол - видение площадки. Скорость, а сочетание, и баскетбольных, и футбольных упражнений делает игроков универсальными.

Легкая атлетика - все остальные движения бег, прыжки, ходьба.

Смена рода деятельности, переключение на другой вид спорта в разумных пределах несет еще и психологический характер.

В программе используются игры для развития быстроты, силы, выносливости, пространственной ориентации; игры подготовке баскетболистов.

Цель модуля: вызвать положительные эмоции у детей (радость, удовольствие, воодушевление), раскрыть потенциальные возможности ребёнка, закрепить двигательные навыки, укрепить здоровье детей, разнообразить тренировочный процесс.

Задачи:

- Всестороннее развитие спортсмена.

-Качественное повышение уровня двигательных навыков.

-Психологическая разгрузка.

Планируемые результаты:

Ребенок должен знать:

-Где применять навыки из других видов спорта в баскетболе.

-Минимальный свод правил в этих видах спорта.

Ребенок должен уметь:

-Использовать тот или иной вид спорта в игре или в разминке.

-Ситуационно пользоваться приобретенными навыками других видов спорта в баскетболе.

Модуль № 3 «Совершенствование технико-тактических приемов в баскетболе».

Баскетбол – одна из самых популярных игр в нашей стране. Она является очень координированным, быстрым, интеллектуальным видом спорта в мире. В ней как нигде в другой игре часто происходят изменения и дополнения. Возникают новые программы, техники и методики обучения, также появляются новые технические приемы, которые были не известны. Поэтому постоянно необходимо изучать и совершенствовать технические и тактические приемы, чтобы соответствовать, а лучше превосходить соперников по спорту. Информация находится в свободном доступе.

Цель модуля: Достижение максимально возможного уровня подготовленности, который гарантирует демонстрацию запланированных спортивных результатов.

Задачи:

- Автоматизация двигательных навыков.
- Высокая подвижность нервных процессов.
- Концентрация усилий спортсмена.

Планируемые результаты:

Ребенок должен знать:

- Различные виды защитных действий.
- Комбинационные нападения, используемые командой.
- Варианты быстрых отрывов.
- В какой момент применить тот или иной прием, финт.

Ребенок должен уметь:

- Выполнять различные финты и приемы в нападении и защите.
- Грамотно перемещаться по площадке в нападении и защите.
- Выполнять различные виды бросков, переводов мяча, передач.

Модуль № 1 «Специально физическая подготовка баскетболиста» (44 часа).

Тема: 1.1.-1.2. *Теория.* Физкультура и спорт в России. (2 часа) Гигиенические требования к занимающимся спортом (2 часа).

Тема:1.3.-1.8. *Практика:* Строевые упражнения: Шеренга, колонна, интервал, дистанция. Перестроения. Виды размыкания. Остановка и изменение скорости движения. Упражнения для рук и плечевого пояса на

месте и в движении. Упражнения для ног. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для всех групп мышц с различным спортивным инвентарем. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития быстроты. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития ловкости. Упражнения типа «полоса препятствий». Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития общей выносливости. Упражнения для развития быстроты и прыгучести. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Упражнения для развития игровой ловкости. (38 часов).

Тема: 1.9. Итоговое занятие: Контрольные тесты (2 часа).

Модуль № 2 «Модуль № 2 «Другие виды спорта в тренировочном процессе»

Тема: 2.1. Теория. Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена. Влияние других видов спорта на развитие спортсмена (2 часа).

Тема: 2.2-2.6. Практика: (38 часов).

Практика: Воспитание нравственных и волевых качеств. Легкая атлетика. Беговые упражнения. Бег на выносливость. Бег на короткие дистанции. Виды стартов. Гимнастика. Стойки. Акробатические упражнения. Прыжки. Волейбол. Перемещение из стойки. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Игра в пионербол, в волейбол. Футбол. Основные виды передвижения. Остановка и ведение мяча. Удары по мячу. Игра в Футбол.

Модуль № 3 «Совершенствование технико-тактических приемов в баскетболе»

Тема: 3.1-3.2. Теория. Просмотр семинаров, собственных игр и тренировок с разбором действий. Новые технические и тактические программы подготовки (4 часа).

Тема: 3.3-3.7. Практика:

Техника нападения:

- техника передвижения,
- техника владения мячом.

Техника защиты:

- техника передвижения,
- техника овладения мячом.

Тактика нападения:

- индивидуальные действия;
- групповые действия;

Тактика защиты:

- индивидуальные действия;
- групповые действия;
- командные действия.

Интегральная подготовка

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы предусматривает наличие необходимых курсов повышения квалификации у педагогов для работы с детьми с ОВЗ и (или) детьми-лидами.

Тренировочный процесс является основой спортивной подготовки, определяет характер и содержание всей двигательной деятельности, а также финансового, материально-технического, информационного, научного и медицинского обеспечения восстановительных мероприятий.

Тренировочный процесс подлежит планированию:

ежегодное (календарно-тематическое) планирование, позволяющее составить план введения групповых и индивидуальных тренировочных занятий и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся;

ежемесячное планирование (не позднее, чем за месяц до планируемого срока введения), спортивные и другие мероприятия.

В процессе тренировочной деятельности юный спортсмен совершенствует свою физическую, техническую, тактическую и психическую подготовленность, а важными предпосылками для достижения их высокого уровня является воспитание волевого и уровень его интеллектуальных способностей.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются воспитанниками в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего

ебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков и технических умений.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

Условия реализации программы

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	
	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
1	Гимнастическая скамья	10
2	Обручи	10
3	Конусы	20
4	Скакалки	20
5	Жгуты, резинки	20
6	Гимнастические маты	10
7	Баскетбольные мячи	40
8	Гимнастические палочки, беговая дорожка	10-4
9	Баскетбольный, теннисный, набивной мячи	20-30
10	Гимнастические лестницы, балансеры	10-10

Приложение 1
Оценочные материалы

Итоговые нормативы:

1.

6-8 лет			
№	Наименование Испытания	Мальчики (Зачет)	Девочки (Зачет)
1	Бег на 30 м (с)	6,9	7,1
	Челночный бег 3x10 (с)	10,3	10,6
2	Смешанное передвижение (1км)	7,10	7,35
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	
	Или подтягивание из виса лежа на низкой перекладина 90см (кол-во раз)	6	4
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	4
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см)	+1	+3

2.

9-10 лет			
№	Наименование Испытания	Мальчики (Зачет)	Девочки (Зачет)
1	Бег на 30 м (с)	6,2	6,4
	Бег на 60 м (с)	11,9	12,4
2	Бег на 1 км (мин,с)	6,10	6,30
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	
	Или подтягивание из виса лежа на низкой перекладина 90см (кол-во раз)	9	7
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	5

	раз)		
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см)	+2	+3

3.

11-12 лет			
№	Наименование Испытания	Мальчики (Зачет)	Девочки (Зачет)
1	Бег на 30 м (с)	5,7	6,0
	Бег на 60 м (с)	10,9	11,3
2	Бег на 1,5 км (мин,с)	8,20	8,55
	Или бег на 2 км (мин,с)	11,10	13,00
	Или бег на 3 км		
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	
	Или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	11	9
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	7
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	+3	+4

4.

13-15 лет			
№	Наименование Испытания	Мальчики (Зачет)	Девочки (Зачет)
1	Бег на 30 м (с)	5,3	5,6
	Бег на 60 м (с)	9,6	10,6
2	Или бег на 2 км (мин,с)	10,00	12,10
	Или бег на 3 км	15,20	
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	6	
	Или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	13	10
	Или сгибание и разгибание рук в упоре	20	8

	лежа на полу (кол-во раз)		
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см)	+4	+5

5.

16-18 лет			
№	Наименование Испытания	Мальчики (Зачет)	Девочки (Зачет)
1	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	Или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2	Или бег на 2 км (мин,с)		12,00
	Или бег на 3 км	15,00	
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	
	Или подтягивание из виса лежа на низкой перекладина 90см (кол-во раз)		11
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	9
	Или рывок гири 16 кг (кол-во раз)	15	
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см)	+6	+7

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.** Анискина С.Н. Методика обучения тактике игры в баскетбол: метод, разраб. / С.Н. Анискина. - М.: ГЦОЛИФК, 1991.
- 2.** Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / под общ. ред. Ю.М. Портнова. - М., 1997. - 450 с.
- 3.** Баула Н.П. Баскетбол: Тактика игры 5-6 классы / Н.П. Баула, В.И.Кучеренко. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.
- 4.** Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1985.- 176 с.
- 5.** Вуден Д.Р. Современный баскетбол / сокр. пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 254 с.
- 6.** Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Б. Гат-мен, Т.Финнеган / пер. с англ. Т.А. Бобровой. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 303 с.
- 7.** Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства, 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. - М.: Гранд, 1997. - 224 с.
- 8.** Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского / А.Я.Гомельский. - М.: Гранд, 2002. - 352 с.
- 9.** Грасис А.М. Специальные упражнения баскетболистов: учеб. пособие / А.М. Грасис. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 112 с.
- 10.** Грошев А.М. Обеспечение надежности бросков мяча в баскетболе: автореф. дисс. канд. пед. наук / А.М. Грошев. - Малаховка, 2005. - с.15.
- 11.** Губа В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа, С.Г. Фомин, СВ. Чернов. - М.: Физкультура и спорт, 2006. -144 с