

Министерство просвещения Российской Федерации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
в структурных подразделениях
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,
реализующих образовательную программу
дошкольного образования

с. Кинель-Черкассы 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих образовательную программу дошкольного образования: детский сад «Огонек», детский сад «Теремок», детский сад «Солнышко» (далее детский сад).

1.2. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям - инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный ";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24. июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав Школы.

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования (АООП), адаптированной образовательной программе (АОП), индивидуальным образовательным планам (маршрутам) для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ПМПК.

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.6. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании распоряжения руководителя СП.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования в комбинированную группу

2.1 Зачисление детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по распоряжения руководителя СП на основании заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей), оформляется распоряжением руководителя СП с заключением родительского договора.

2.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 и приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. N 32 В группу комбинированной направленности могут

включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (до 3 лет и от 3 лет и старше).

2.5. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.6. Дети, не имеющие статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.7. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо с 3 и старше лет), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

3. Организация деятельности комбинированной группы

3.1. Комбинированные группы функционируют 5 дней в неделю с 13-часовым ежедневным пребыванием детей. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут посещать группу в режиме полного и кратковременного пребывания, в соответствии с заключением ПМПК, психофизическими особенностями. При кратковременном пребывании воспитанников в группе составляется график посещений, который является приложением к договору.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК, адаптированной образовательной программой (АОП), индивидуальным образовательным маршрутом.

3.4. Медицинское обслуживание в комбинированных группах обеспечивается МБУЗ «Кинель-Черкасская ЦРБ» на основании договора, а также работник детского сада, ответственный за охрану здоровья, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей

4. Образовательный процесс в комбинированной группе

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада, адаптированной основной образовательной программой детского сада с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности разрабатывается адаптированная образовательная программа, составляется индивидуальный образовательный план (маршрут).

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, учебным планом, в том числе индивидуальным образовательным планом (маршрутом), расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, утверждёнными распоряжением руководителя СП.

4.7. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

4.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы.
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- грамотным взаимодействием всех членов службы психолого-педагогического сопровождения
- взаимодействием педагогов и родителей,
- индивидуальным проведением мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

4.9. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности

5.1. Деятельность воспитателя.

5.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной

направленности, являются:

- разработка ООП, АОП, рабочей программы совместно со всеми специалистами на основе заключения ПМПК;
- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных образовательных планов (маршрутов) для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации: календарного плана образовательной деятельности группы; индивидуальных образовательных планов (маршрутов); журнал (тетрадь) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью.
- составление аналитического отчета о результатах коррекционно-педагогической работы за учебный год.

5.2. Деятельность учителя-логопеда.

5.2.1. Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию речи воспитанников с ОВЗ, имеющих рекомендации для занятий с учителем-логопедом в заключениях ПМПК.

5.2.2. В функции учителя-логопеда входит:

- разработка АОП, рабочей программы, индивидуальных образовательных планов (маршрутов) совместно со всеми специалистами на основе заключения ПМПК;
- проведение образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- консультирование воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- взаимодействие с родителями по вопросам развития речи ребенка;
- ведение необходимой документации: речевых карт; индивидуальных образовательных планов (маршрутов); журнала (тетради) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетради для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями; тетради для записей рекомендаций специалистам;
- составление аналитического отчета о результатах коррекционной работы за учебный год.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной

- направленности;
- разработка АОП, рабочей программы, индивидуальных образовательных планов (маршрутов) совместно со всеми специалистами на основе заключения ПМПК;
 - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
 - отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
 - проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
 - консультирование персонала группы;
 - ведение необходимой документации: речевых карт; индивидуальных образовательных планов (маршрутов); карты психологического обследования воспитанников, плана работы педагога-психолога, заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования; журнала консультаций педагога-психолога; журнала коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения); программа коррекционно-развивающих занятий; журнала (тетради) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
 - составление аналитического отчета о результатах коррекционной работы за учебный год.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- разработка АОП, рабочей программы, индивидуальных образовательных планов (маршрутов) совместно со всеми специалистами;
- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом- психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации: индивидуальных образовательных планов (маршрутов); материалы педагогической диагностики музыкального развития; журнала (тетради) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

5.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- разработка АОП, рабочей программы, индивидуальных образовательных планов (маршрутов) совместно со всеми специалистами;
- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- проведение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ (при необходимости);
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК,
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником ДОУ) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ведение необходимой документации: индивидуальных образовательных планов (маршрутов); результаты педагогической диагностики физического развития; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

5.6. Деятельность старшего воспитателя.

5.6.1. Старший воспитатель:

- осуществляет методическое сопровождение;
- ведет систематический контроль;
- несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности руководитель СП обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности.

6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и АОП с учетом особенности диагноза ребенка;
- составлять АОП и рабочие программы, индивидуальные образовательные планы (маршруты) для детей с ОВЗ;
- знать особенности режима и организации образовательной деятельности для разных категорий воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- вести необходимую документацию.

6.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- на обучение по основной и коррекционной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий

6.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении детского сада в соответствии с уставом Школы;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором

между ДОУ и родителями (законными представителями); также

- на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДОУ.

6.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между детским садом и родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.