

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы  
Протокол №8 от 29 июня 2017 г.

Утверждено приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы  
от 24 августа 2017 г. № 01-102/1-од

**Положение  
об адаптированной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 30.08.2013

№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава школы.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (далее – обучающиеся с ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается школой самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий обучающихся с ОВЗ.

1.3. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок освоения программы;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

## **2. Организация и осуществление образовательной деятельности по АОП**

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПР ребенка-инвалида.

2.2. Исходя из категории обучающихся с ОВЗ их численность в классе (группе) не должна превышать пятнадцати человек.

2.3. В школе допускается совместное обучение учащихся с ОВЗ в одном классе с нормально развивающимися сверстниками. Количество обучающихся с ОВЗ в классе не должно превышать четырех человек.

2.4. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в классе кроме учителя может присутствовать воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные (групповые) занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей.

2.5. Планирование и реализация АОП предусматривает привлечение различных специалистов (тьютора, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) и возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

2.6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкаassy.

2.7. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. Завершается освоение АОП в 9 классе государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

2.9. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию школа руководствуется: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

### **3. Разработка адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ**

#### **3.1. АОП разрабатывается для обучающегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ**

с одинаковыми нарушениями, которые начали обучение в школе до 1.09.2016г и как индивидуальная образовательная программа к адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **3.2. АОП разрабатывается совместно следующими педагогами: учителями, психологом, социальным педагогом, тьютором (при наличии данного специалиста) , дефектологом, логопедом, классным руководителем. Координацию деятельности осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление. К разработке АОП привлекаются родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ. АОП обсуждается и принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора**

#### **3.3. АОП включает разделы:**

- титульный лист (Приложение 2);
- пояснительную записку, в которой содержатся общие сведения о ребенке, краткая психолого-педагогическая характеристика учащегося, цель и задачи сопровождения, программы, на основе которых разрабатывается АОП
- заключение ПМПК
- заключение медицинской организации (при наличии);
- копия справки МСЭ (при наличии);
- копия ИПР (при наличии);
- учебный план (индивидуальный учебный план);
- план внеурочной деятельности;
- программа коррекционной работы;
- динамическая карта развития
- адаптированные рабочие программы учебных предметов учебного плана (индивидуального учебного плана)

#### **3.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.**

#### **4. Адаптированная основная общеобразовательная программа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

4.1. Для обучающихся с ОВЗ, начавшим обучение в школе с 1 0.9.2016, разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП)

4.2. АООП разрабатывается на основе соответствующего стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, заключения и рекомендации ПМПК на определенный этап обучения.

4.3. АООП содержит следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

4.4. Разработка АООП осуществляется членами рабочей группы на основе приказа директора.

4.5. АООП обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий.

4.6. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой УО, ТМНР на основе требований Стандарта и АООП разрабатывается специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

4.7. АООП принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

#### **5. Условия реализации АООП и АООП**

При реализации АООП и АООП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.