**Диагностические методики для проведения мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-5 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Оцениваемые УУД* | | | | *Диагностический инструментарий* |
| 1 | **Познавательные УУД** | | | | |
| Познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии. | | | | Прогрессивные матрицы Равена |
| Особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз – рука» | | | | Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| Волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче. | | | | Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер |
| Волевая саморегуляция, динамика работоспособности во времени | | | | Тест Тулуз-Пьерона |
| **Личностные УУД** | | | | |
| Личностные действия самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности | | | | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха |
| Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения | | | | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) |
| Развитие Я - концепции и самооценка личности | | | | Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д.  Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) |
| Развитие Я - концепции и самооценка личности | | | | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев | | | | Моральные дилеммы (Ж. Пиаже) |
| Коммуникативные действия | | | | Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| Коммуникативные действия | | | | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
| 2 | **Познавательные УУД** | | | | |
| Познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии | | | | Прогрессивные матрицы Равена |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| Регулятивное действие контроля | | | | «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) |
| **Личностные УУД** | | | | |
| Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности | | | Опросник мотивации | |
|  | Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами | | | «Моральные Дилеммы» | |
| Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. | | | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | |
| Действия, направленные на выявление уровня самооценки и притязаний | | | Методика «Самооценка» (А.М. Прихожан) | |
| Выделение морального содержания действий и ситуаций | | | Анкета «Оцени поступок» | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | | | Раскраска | |
| Коммуникация как интеракция | | | Кто прав? | |
| 3 | **Познавательные УУД** | | | | |
| Познавательные логические действия- сравнение, анализ, синтез, аналогии | Прогрессивные матрицы Равена | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| Регулятивное действие контроля | | Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) | | |
| **Личностные УУД** | | | | |
| Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности | | | Опросник мотивации | |
| Действия, направленные на выявление уровня притязаний и самооценки | | | Методика «Самооценка» (А.М. Прихожан) | |
| Выделение морального содержания действий и ситуаций | | | Анкета «Оцени поступок» | |
| Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами | | | «Моральные Дилеммы» | |
| Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. | | | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | | | Совместное рисование | |
| Коммуникация как интеракция | | | Кто прав? | |
| 4-5 | **Познавательные УУД** | | | | |
| Общеучебные, логические познавательные УУД | | | Групповой интеллектуальный тест | |
| Познавательные логические действия -  сравнение, анализ, синтез, аналогии | | | Прогрессивные матрицы Равена | |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| Волевая саморегуляция, работоспособность | | | Тест Тулуз-Пьерона | |
| **Личностные УУД** | | | | |
| Действия, направленные на выявление уровня эмоционального отношения к учению | | | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению **(**опросник Ч.Д.Спилбергера, модифицированный А. Д. Андреевой) | |
| Действия, направленные на выявление уровня притязаний и самооценки школьника | | | Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (методика Т.Дембо и С.Я.Рубинштейн, модифицированная А.М. Прихожан) | |
| Позволяет оценить как общий уровень самоотношения подростка, так и оценить его отношение к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе | | | Шкала Я-концепции  (Е. Пирс, Д. Харрис, адапт. А.М. Прихожан) | |
| Нравственная самооценка | | | Диагностика нравственной самооценки | |
| Сформированность нравственности и этической культуры личности | | | Диагностика нравственной мотивации | |
| Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами | | | «Моральные Дилеммы» | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | | | Совместное рисование | |
|  | Коммуникация как интеракция | | | Кто прав? | |