**Диагностические методики для проведения мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-5 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Оцениваемые УУД* | *Диагностический инструментарий* |
| 1 | **Познавательные УУД** |
| Познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии. | Прогрессивные матрицы Равена |
| Особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз – рука» | Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер |
| **Регулятивные УУД** |
| Волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче. | Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер |
| Волевая саморегуляция, динамика работоспособности во времени | Тест Тулуз-Пьерона |
| **Личностные УУД** |
| Личностные действия самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха |
| Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) |
| Развитие Я - концепции и самооценка личности | Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д.  Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) |
| Развитие Я - концепции и самооценка личности | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) |
| **Коммуникативные УУД** |
| Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев | Моральные дилеммы (Ж. Пиаже) |
| Коммуникативные действия | Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| Коммуникативные действия | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
| 2 | **Познавательные УУД** |
| Познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии | Прогрессивные матрицы Равена |
| **Регулятивные УУД** |
| Регулятивное действие контроля | «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) |
| **Личностные УУД** |
| Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности | Опросник мотивации |
|  | Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами  | «Моральные Дилеммы» |
| Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  |
| Действия, направленные на выявление уровня самооценки и притязаний | Методика «Самооценка» (А.М. Прихожан) |
| Выделение морального содержания действий и ситуаций | Анкета «Оцени поступок» |
| **Коммуникативные УУД** |
| Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | Раскраска |
| Коммуникация как интеракция | Кто прав? |
| 3 | **Познавательные УУД** |
| Познавательные логические действия- сравнение, анализ, синтез, аналогии | Прогрессивные матрицы Равена |
| **Регулятивные УУД** |
| Регулятивное действие контроля | Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) |
| **Личностные УУД** |
| Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности | Опросник мотивации |
| Действия, направленные на выявление уровня притязаний и самооценки | Методика «Самооценка» (А.М. Прихожан) |
| Выделение морального содержания действий и ситуаций | Анкета «Оцени поступок» |
| Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами  | «Моральные Дилеммы» |
| Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  |
| **Коммуникативные УУД** |
| Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | Совместное рисование |
| Коммуникация как интеракция | Кто прав? |
| 4-5 | **Познавательные УУД** |
| Общеучебные, логические познавательные УУД | Групповой интеллектуальный тест |
| Познавательные логические действия -сравнение, анализ, синтез, аналогии | Прогрессивные матрицы Равена |
| **Регулятивные УУД** |
| Волевая саморегуляция, работоспособность | Тест Тулуз-Пьерона |
| **Личностные УУД** |
| Действия, направленные на выявление уровня эмоционального отношения к учению | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению **(**опросник Ч.Д.Спилбергера, модифицированный А. Д. Андреевой) |
| Действия, направленные на выявление уровня притязаний и самооценки школьника | Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (методика Т.Дембо и С.Я.Рубинштейн, модифицированная А.М. Прихожан) |
| Позволяет оценить как общий уровень самоотношения подростка, так и оценить его отношение к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе | Шкала Я-концепции(Е. Пирс, Д. Харрис, адапт. А.М. Прихожан) |
| Нравственная самооценка | Диагностика нравственной самооценки |
| Сформированность нравственности и этической культуры личности | Диагностика нравственной мотивации |
| Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами  | «Моральные Дилеммы» |
| **Коммуникативные УУД** |
| Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | Совместное рисование |
|  | Коммуникация как интеракция | Кто прав? |