УТВЕРЖДЕН

Приказом директора

от \_\_\_.\_\_\_.2016 №\_\_\_\_

**Порядок проведения «Проектных задач»**

1. Настоящий Порядок регламентирует Порядок проведения разновозрастных «Проектных задач» *(далее – Порядок)* в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы *(далее – школа)*.
2. «Проектная задача» ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.
3. Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.
4. Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Проектные задачи, как правило, занимают три дня. Уроки и занятия по внеурочной деятельности в эти дни не проводятся.
5. Количество проектных задач в течении учебного года может быть избыточным, но не менее 2 (стартовая и итоговая) для каждой параллели.
6. Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования универсальных учебных действий школьников.
7. В решении проектных задач принимают участие учащиеся 1- 5 классов.
8. Порядок предусматривает следующую последовательность организационно-методических мероприятий:
	1. Создание рабочей группы по разработке и проведению ПЗ .
	2. Заседание рабочей группы по разработке плана и сценария ПЗ .
	3. Изменения в режиме занятий обучающихся на период ПЗ.
	4. Проведение ПЗ.
	5. Наблюдение за деятельностью обучающихся в ПЗ.
	6. Заседание рабочей группы по подведению итогов ПЗ (рефлексия).
9. Для организации работы учащихся в группах назначается модератор, как правило, классные руководители. Модератор подводит итоги дня.
10. Из состава учителей – предметников, не являющихся классными руководителями, формируется консультационный центр для учащихся.
11. Допускается привлечение старшеклассников в качестве консультантов для подготовки финального (итогового) события.
12. Анализ данных Листа экспертного наблюдения *(осуществляют психологи и классные руководители)* является основанием для корректировки деятельности учителей во время учебных и внеучебных занятий.
13. В качестве наблюдателей во время проведения ПЗ и при разработке метапредметных заданий привлекаются педагогические работники структурных подразделений.
14. В школьных СМИ освещается ход решения проектных задач.
15. На финальное (итоговое) образовательное событие приглашаются родители обучающихся.