Для служебного пользования

**Администрации**

**ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

**Аналитическая справка**

В 2015-2016 уч.году в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы впервые была внедрена в образовательный процесс технология решения проектной задачи, которая успешно реализуется и в 2017-2018 уч.гг. В решении этой задачи принимали участие обучающиеся 1-5 классов. За работой школьников наблюдала группа экспертов из разных образовательных организаций Кинель-Черкасского района. Критериями оценивания послужили экспертные листы, разработанные участниками рабочей группы по проведению образовательного события – решение проектной задачи.

В данной работе анализировались следующие показатели:

- сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- сформированность личностных результатов обучающихся;

- динамика поведения каждого ребенка внутри группы в ходе решения задачи.

Все обучающиеся были разделены на группы по 5-6 человек. В каждой группе был модератор (учитель) и наблюдатель (эксперт). Экспертам было предложено пронаблюдать за деятельностью ребят в ходе решения проектной задачи и зафиксировать наличие или отсутствие у них представленных в таблице умений, в совокупности составляющих учебную, коммуникативную грамотность, личностные результаты. Если умение, по мнению эксперта, проявлялось нестойко, оно фиксировалось в таблице как сформировано отчасти.

Педагогами-психологами Арзамасцевой Е.А. и Назаровой А.В. были обработаны экспертные листы наблюдений за обучающимися 1-5 классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. В стартовой проектной задаче приняли участие 302 ученика 1-5 классов. В итоговой ПЗ - 295 человек. При обработке результатов мы посчитали возможным мнение экспертов компонент «сформирован отчасти» отнести к мнению «сформирован». На основе наблюдений экспертов были получены следующие результаты:

**Оценка сформированности РУУД обучающихся 1-5 классов в 2017-2018 уч.г (ноябрь)**

Проанализировав результаты отдельно по каждой параллели можно отметить, что в 5и 4 классах РУУД сформированы на достаточно высоком уровне, во 2 и 3 классах – на среднем уровне. Уровень первоклассников оказался ниже по всем параметрам. Возможно, это связано с началом школьного обучения.

**Оценка сформированности РУУД обучающихся 1-5 классов в 2017-2018 уч.г (май)**

РУУД сформированы на высоком уровне в 5 и 4 классах, во 2 и 3 классах – на среднем уровне. В 1- х классах уровень сформированности РУУД оказался ниже по всем параметрам, однако, если сравнивать с результатами стартовой ПЗ то можно судить о значительном росте РУУД у первоклассников.

 **Оценка сформированности РУУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Стартовая проектная задача2017-2018 уч.г. | Итоговая проектная задача2017-2018 гг |
| 1 | 64,5% | 79,2% |
| 2 | 82,2% | 85,3% |
| 3 | 87,6% | 93,1% |
| 4 | 92,6% | 96,6% |
| 5 | 95,2% | 96% |

Основные компоненты РУУД у детей сформированы

- сформирована познавательная и личностная рефлексия, адекватность оценивания собственного поведения

- дети осуществляют внутригрупповой контроль и оценку действий

- умеют действовать в соответствии с заданной инструкцией, планируют решение поставленной задачи, сохраняют цели и задачи во время работы. В меньшей степени сформированы – «Поиск наиболее эффективных способов достижения результата», «Осуществление контроля и оценки действий группы» что требует более пристального внимания педагогов и включения в стратегию развития начальной и основной школы.

**Оценка сформированности КУУД обучающихся 1-5 классов (ноябрь)**

**в 2017-2018 уч г**

В большей степени у учеников 1-5 классов сформированы следующие коммуникативные умения – «Умение слушать собеседника и вести диалог», «Толерантность и аргументированность». В меньшей степени - владение навыками просмотрового, выборочного чтения.

**Оценка сформированности КУУД обучающихся 1-5 классов (май)**

**в 2017-2018 уч г**

Сравнивая результаты двух таблиц можно сделать вывод о положительной динамике ссформированности КУУД во всех параллелях.

**Оценка сформированности КУУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Стартовая проектная задача2017-2018 уч.г. | Итоговая проектная задача2017-2018 гг |
| 1 | 54,5% | 78,6% |
| 2 | 77,5% | 83,8% |
| 3 | 80% | 95,4% |
| 4 | 92,4% | 94% |
| 5 | 94,6% | 96,4% |

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД) сформированы на высоком уровне у обучающихся 3-5 классов. В меньшей степени – у обучающихся 1-2 классов. Проблемной зоной является уровень сформированности навыков сотрудничества, кооперации и умения договариваться в команде.

**Оценка сформированности ЛУУД обучающихся 1-5 кл в 2017-2018 уч.г. (ноябрь)**

Сформированность ЛУУД у обучающихся 3-5 классов практически на одном уровне. Чуть ниже – у 1 и 2 классов.

В 3-5-х классах наблюдается высокий уровень познавательного интереса, у 1,2-х классов - уровень самостоятельности и ответственности на низком уровне.

**Оценка сформированности ЛУУД обучающихся 1-5 кл в 2017-2018 уч.г. (май)**

Познавательный интерес, самостоятельность и ответственность менее развита в 1-2 классах.

**Оценка сформированности ЛУУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Стартовая проектная задача2017-2018 уч.г. | Итоговая проектная задача2017-2018 гг |
| 1 | 86,4% | 94,2% |
| 2 | 91,8% | 91,6% |
| 3 | 95,4% | 97,8% |
| 4 | 95,4% | 98% |
| 5 | 97,2% | 99,2% |

Сравнивая результаты стартовой и итоговой ПЗ можно судить о положительной динамике личностных компонентов УУД во всех параллелях.

**Доля учащихся, у которых сформированы УУД на базовом и высоком уровнях**

**за 2017-2018 уч. г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стартовая проектная задача2017-2018 ггДостигнуто к началу ПЗ | Итоговая проектная задача2017-2018 ггДостигнуто на конец ПЗ | Динамика |  |
|  | РУУД | КУУД | ЛУУД | РУУД | КУУД | ЛУУД | РУУД | КУУД | ЛУУД |
| 1 | 64,5% | 54,5% | 86,4% | 79,2% | 78,6% | 94,2% | +14.7% | +24,1% | +7,8% |

