

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Сборник технологических карт уроков (1 -5 класс)

Пособие
для педагогов
общеобразовательных
организаций

Кинель-Черкассы
2016 год

Авторский коллектив

Сборник сценариев проектных задач. Пособие для педагогов общеобразовательных организаций.
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, 2016. - 173 с.

Сборник содержит 44 подробные технологические карты уроков для учащихся 1 - 5 классов. Авторский коллектив представлен учителями ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Адресуется учителям, методистам, завучам. Сценарии разработаны с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сборник разработан и отпечатан в школьной медиатеке, 2016 год

Проектные задачи как особая форма учебной деятельности младших школьников

Кириллова Галина Александровна,
учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы

Общеизвестно, что в российском образовании поиск идей нового типа обучения был всегда актуален. Исследование идей развивающего обучения продолжается, и с введением ФГОС нового поколения оно приобрело еще большую значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной методологии и теории педагогических процессов появились новые возможности решения стоящих перед образованием задач. [4]. Анализ педагогической практики показал, что в последние годы проблему развития учащихся в учебном процессе в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Заметим, однако, что полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования **проектных задач как особой формы учебной деятельности младших школьников.**

Проектная задача – это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и **ориентирована на применение** учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится.

Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. [2]

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: [1]

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Типы проектных задач:

- Предметные;
- Межпредметные;
- Разновозрастные;
- Одновозрастные.

Структура проектных задач:

1. Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;
2. Система действий, заданий, которые должны быть выполнены группой детей;
3. Большой объём и неоднородность материала;
4. Результат решения ПЗ может быть представлен в виде различных текстовых, модельных, графических средств.

Процесс решения проектной задачи детьми – процесс творческий, но и составление проектной задачи педагогом – ещё более творческий и увлекательный процесс. Данную технологию я использую в своей практике второй год. Проектную задачу использую в качестве

введения в новую тему, в качестве закрепления пройденного материала или в качестве проверки знаний учащихся.

Я применяю проектные задачи на разных уроках, но особенно на уроках по окружающему миру. И нужно отметить, что применение проектной задачи в учебном процессе вызывает огромный интерес у учащихся, т.к. в задаче детям предлагается захватывающий сюжет, который объединяет все задания. Ребята очень увлекаются такими задачами, маленькими шагами они идут к поставленной цели, не чувствуя при этом усталости. Некоторые проектные задачи я беру уже разработанные другими учителями из методических пособий по данной теме, однако всегда что-то меняю в структуре этих задач, подстраиваясь под уровень своих воспитанников и общеобразовательную программу в данном классе. Но мне самой очень нравится составлять такие задачи.

Все необходимые средства и материалы предоставляются детям в начале урока, либо готовятся заранее по заранее составленному списку. Моя цель – показать в короткий промежуток времени весь процесс работы. При подведении итога необходимо, во-первых отметить, как дети “прошли” все этапы работы, обращая особое внимание на то, что проектная задача как и любой проект строго ограничена во времени.

В то же время решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания собственно начальной школы.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);

Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное);

Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Требования к «проектной» задаче:

- имеет общий сюжет; задаётся реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
- двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- задания могут иметь определённые «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
- заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи).

Педагогическая цель проектных задач:

В 1 – 3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

В 4 классе ситуация с проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

Сколько проектных задач должно быть в учебном году? Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. Например, на один предмет приходится минимум 4-5 проектных задач: одна задача (предметная или межпредметная) в фазе запуска, две предметные проектные задачи в фазе решения учебных задач и одна проектная задача (предметная или межпредметная) в рефлексивной фазе.

Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в рабочей программе учителей начальной школы. Как правило, на решение предметных проектных задач требуется два урока, на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели. [3]

Этапы работы над проектной задачей:

- Формирование рабочих групп (4-6 человек). Ознакомление учащихся с общим содержанием задачи.
- Определение возможностей группы по выполнению отдельных заданий и их распределение между членами группы.
- Выполнение отдельных заданий в группах. Учителю необходимо наблюдать за тем, распределены ли задания между учащимися адекватно их возможностям, каковы формы работы внутри группы, оказывают ли «сильные» ученики помощь «слабым», не возникают ли конфликтные ситуации и т.п. По необходимости (по запросу учащихся) учитель оказывает консультативную помощь каждой группе.
- Сведение отдельных выполненных заданий в один «продукт». Соотнесение полученной модели с реальностью. Этот этап – кульминация всего учебного блока. Принципиально, в какой степени в «конечном продукте» будут учтены результаты, полученные в ходе всей предшествующей работы.
- Представление результатов решения задачи. Ознакомление с результатами работы групп. Обсуждение результатов работы.
- Рефлексия. Позволяет оценить образовательный эффект от работы.

Вариантом организации рефлексии может быть анкета.

- восстанови основные этапы работы твоей группы в ходе урока;
- укажи свой личный вклад в работу группы;
- что у тебя не получалось при выполнении своих обязанностей в группе?
- что нового ты узнал в ходе решения этой задачи и над чем тебе придется дальше работать?

В качестве примера хотелось бы привести несколько вариантов проектных задач.

Рассмотрим предметную проектную задачу для 2 класса. Этот урок проводился на этапе закрепления.

Тип задачи: С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая.

Педагогические задачи:

Обучать способам группового взаимодействия при решении проектной задачи.

Проверить в практической ситуации усвоение темы по окружающему миру «**Символика нашей страны**».

Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения тем.

Планируемый педагогический результат:

демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях;
- умение, работая в группе, создать конечный «продукт» — плакат.

Способ и формат оценивания результатов работы:

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;

- оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путем наблюдения и оформляется в виде листа продвижения и листа рефлексии, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в группе.

Проектная задача.

- Что такое символика государства?
- Что интересного вы узнали?
- Представьте, что нам нужно оформить страничку в журнале для туристов из других стран на тему «Государственная символика России».
- Какую информацию вы могли бы представить читателям?

ЗАДАНИЕ

Подготовьте и оформите страницу, содержащую:

- 1) **заголовок**– название темы;
- 2) **небольшой текст**–сообщение;
- 3) **иллюстрации**(3-4) к тексту и **подписи** к ним;
- 4) историческая справка;
- 5) интересные факты, которые могут заинтересовать читателей.

Дети делятся на группы по желанию, каждая группа оформляет свой листок журнала, из предложенных фотографий, картинок выбирают нужные для работы своей группы, отбирают нужный материал из учебника, используют поисковые сайты интернета и т.д. По окончании работы по 1 представителю от каждой группы защищают свой проект.

По окончании работы каждый учащийся заполняет лист самооценки, в котором предлагается определить качество работы группы в целом, а также оценить свой вклад в работу группы.

Стартовая проектная задача «Мой край родной»

Данная проектная задача проводится в начале учебного года. Задача направлена на установление универсальных учебных действий учащихся в начале учебного года с целью отслеживания динамики их развития.

Название проектной задачи	«Мой край родной»
Предмет	Межпредметные модули: «Математика и окружающий мир», «Филология (русский язык и английский язык)», «Литературное чтение и изобразительное искусство».
Класс, время	3 классы, сентябрь
Вид задачи	Обучающая, межпредметная.
Цели и педагогические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы, распределение обязанностей внутри группы. 2. Экспертная оценка учебного сотрудничества, умение действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве. 3. Решение предметных и межпредметных задач. 4. Корректировка своих действий на основе внешней проверки.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	Комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях.
Планируемый педагогический результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися 3-х классов коммуникативных навыков при работе в группе. 2. Умение представлять результаты своей работы в различных формах.
Способ и формат оценивания результатов работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий, выполненных группой. 2. Оценка метапредметных умений учащихся. 3. Оценка личностных умений учащихся.

Материал для выполнения заданий объединен в четыре блока: история, национальности, достопримечательности, известные люди села. В каждый блок входят по 2 задания каждой из предметных областей: «Математика и окружающий мир», «Филология (русский язык и английский язык)», «Литературное чтение и изобразительное искусство». Всего в каждом блоке 6 заданий. Предлагаемые задания связаны, но не жестко, общей сюжетной линией «Мой край родной».

На первом этапе учащиеся, самостоятельно объединившись в группы из разных классов параллели по 6 человек, изучают информацию о родном крае, оформляют журнал, посвященный родному краю, состоящий из нескольких рубрик (история, национальности, достопримечательности, известные люди села).

На втором этапе учащиеся решают задания выбранного блока и, опираясь, на решенные задания заполняют рабочий лист.

На завершающем этапе учащиеся представляют итоговый продукт, представляя свою группу на финальном событии.

Правила работы в группе для учащихся при решении проектных задач

- Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.
- Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
- Не бойся высказывать своё мнение.
- Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.
- Думай сам, а не рассчитывай на других.
- Отвечай у доски громко, чётко, кратко.
- В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
- Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий.

Инструкция для работы над журналом

Сегодня организаторы дают вам возможность познакомиться с разной информацией о родном крае, создать журнал, посвящённый селу Кинель - Черкассы.

Этапы работы:

- 1) Познакомьтесь с информацией, выданной вашей группе.
- 2) Создайте страницу журнала со статьёй, отражающей основные мысли вашего текста на листе А3. Соблюдая следующие критерии:
 - логичное изложение материала,
 - объем найденной информации,
 - аккуратность выполнения.
- 3) Оформляйте страницу в соответствии с планом:
 - Название статьи.
 - Краткая (основная) информация о прочитанном
 - Иллюстрации (рисунки)
- 4) Эту информацию необходимо презентовать в кабинете.
- 5) Время выполнения работы – 1 час 20 минут.
- 6) Время презентации 3-4 минуты.

Желаем вам успехов!

Кроме того, в прошлом учебном году в нашей школе были проведены три разновозрастные проектные задачи: «Россия – Родина моя», «Новый год в разных странах», «Парад Победы».

Функциями учителя в процессе решения обучающимися проектных задач выступают: консультирование, помощь в определении проблемы, замысла ее реализации; наблюдение за ходом работы учащихся; оказание помощи отдельным учащимся; поддержание рабочей обстановки в классе; нормирование труда школьников; оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе.

И как показал эксперимент, внедрение работы над проектными задачами в учебный процесс – целенаправленная, управляемая деятельность по нахождению способа решения проблемы, фиксированная во времени. Для того чтобы ребенок мог с высокой степенью самостоятельности выполнить её, важно начинать работу над проектными задачами с первого класса.

Итак, проектные задачи в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения, помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.

Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат видеть и слышать друг друга. Осваивается реальная практика произвольного поведения: самоорганизация группы и каждого внутри неё, управление собственным поведением в групповой работе.

Анализируя проведённую работу, хочу отметить, что занятия по решению проектных задач помогли достичь следующих результатов:

- возрос познавательный интерес обучающихся;
- повысилась мотивация к учебной деятельности;
- появился интерес к освоению нового материала;
- совместная деятельность ребят ускорила процесс сплочения коллектива;
- повысилась активность на уроках, исчезла боязнь неправильного ответа, излишняя застенчивость;
- ребята стали более самостоятельными и коммуникабельными.

Работая с детьми младшего школьного возраста при внедрении в учебный процесс проектных задач, я столкнулась и с определёнными трудностями:

- у младших школьников низкая техника чтения, что затрудняет работу с большими объёмами информации;
- ребята с трудом могут выбрать главную, значимую информацию;
- не всегда получается аккуратно оформить продукт своей деятельности (приходится прибегать к помощи учителя).

Но все эти трудности ничто по сравнению с приобретёнными в процессе работы над проектными задачами умениями и навыками. Я уверена, что проведённая в начальной школе работа, поможет моим ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. Тем более что при разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, т.к. именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков.

Библиографический список

1. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
2. Воронцов А.Б., В.М.Заславский, С.В.Егоркина. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2009. – С.175.
3. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.
4. Чумакова И. А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников : учеб.-метод. пособие для учителя. Глазов, 2012. 144 с.

Технологическая карта занятия «Робототехника» в 1 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Пыряева Анастасия Сергеевна

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема занятия: «Робот. Движение вперед»

Цель занятия: изготовить модель робота посредством конструктора LegoWedo и привести модели в движение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое механизм;
- уметь приводить модель робота посредством конструктора в движение;
- знать, принцип работы простых механизмов.

Универсальные учебные действия:

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: научиться программировать роботов с помощью программы LEGO WeDo;

Коммуникативные: развивать коммуникативные умения при работе в группе, умение слушать друг друга, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения;

Познавательные: изучение робототехники, создание собственного робота, умение программировать с помощью программы LEGO WeDo.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи занятия:

образовательные:

- формирование представлений о возможностях конструктора LEGO WEDO;

развивающие:

-познакомить с принципом работы простых механизмов;

воспитательные:

-развивать творческие способности и навыки взаимодействия в группе, обеспечивать комфортное самочувствие каждого ребенка.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Программное обеспечение «ПервоРоботLegoWeDo», конструктор Lego.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: механизм, модель.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир, технология.

Схема конспекта занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1.Организационный этап	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. <i>Делит детей на группы</i>	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы	Уметь вести диалог этикетного характера	Коммуникативные УУД -продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>- Нам пришла посылка от ребят параллельного класса, но открыть её мы сможем, отгадав, что в ней. Для этого вы должны закрасить буквы, соответствующие чётным числам:</p> <table border="1" data-bbox="465 352 1005 416"> <tr> <td>А</td><td>Р</td><td>М</td><td>С</td><td>О</td><td>Б</td><td>Я</td><td>О</td><td>К</td><td>Т</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>11</td><td>6</td><td>12</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>14</td> </tr> </table> <p>- Какое слово получилось? - Наверное, ребята сделали такого же робота, как и мы на прошлом занятии. Давайте посмотрим. - Какой он красивый! Чем он похож на наших роботов? А чем отличаются? Какое главное отличие у этих роботов?</p>	А	Р	М	С	О	Б	Я	О	К	Т	3	4	5	11	6	12	9	8	7	14	<p>Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с конструктором, при работе с компьютером.</p> <p>(Из посылки достают робота, сделанного из картонных коробочек). (У роботов из конструктора есть моторы).</p>		<p>Регулятивные УУД - Самоорганизация и организация своего рабочего места Личностные УУД - Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу Коммуникативные - формулировать собственное мнение; Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>
А	Р	М	С	О	Б	Я	О	К	Т															
3	4	5	11	6	12	9	8	7	14															
<p>3. Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>- У нашего робота есть моторы, а зачем они нужны? Покажите, как он движется в отличие от подаренного робота. - Почему не можете? - Как привести в движение моторы? - Значит, какая цель нашей сегодняшней встречи? - Итак, сегодня будем учиться приводить в движение робота по направлению вперёд. А робот – гость будет наблюдать за нашей работой. - Для того чтобы достичь нашу цель, мы будем работать с компьютером, поэтому давайте повторим правила техники безопасности при работе с компьютером.</p>	<p>Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы. Постановка целей занятия (Научиться приводить в движение робота при помощи заданной программы.)</p> <p>Повторение ТБ</p>	<p>Понимать поставленную цель.</p>	<p>Познавательные УУД: - выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач Познавательные УУД - устанавливать причинно-следственные связи; - проводить анализ; Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение; Регулятивные УУД - выполнять учебные действия в материале, - устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний - анализировать объекты, выделять главное.</p>																				

<p>4.Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Работа идёт в группах.</p> <p>а) На ваших компьютерах открыто окно. Сейчас я буду объяснять, показывать. Затем вы будете выполнять это на своих компьютерах.</p> <p>б) Нажмите на значок «движение» и перетащите его на поле в отведённое место.</p> <p>в) Следующий этап: нажмите на значок и в нижней части окна - появится область задач.</p> <p>-Рассмотрим, какие задачи мы можем определить для робота. (Данная работа идёт на основе жизненного опыта детей.)</p> <p>-Подумайте и определите, что может обозначать каждый параметр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порт – это подключение наших моторов . 2. Направление: вперёд, назад 3. Поворот. Указываем, какой мотор и уровень поворота. 4. Мощность – это скорость движения, указываем уровень. 5. Время – указываем, сколько времени робот потратит на движение. <p>- У кого возникли вопросы?</p> <p>Физминутка Гимнастика для глаз: Двигать глазами вверх – вниз, влево – вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.</p> <p>Гимнастика для осанки: Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики! Прыг – скок, прыг – скок! Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко! Прыгай на носках легко!</p>	<p>Работа с текстом, самостоятельная практическая работа, нахождение путей решения проблемы творческого характера.</p>	<p>Знать что такое механизм, модель.</p>	<p>Регулятивные УУД -планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>Познавательные УУД -извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Коммуникативные УУД -сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
<p>5.Первичная проверка понимания</p>	<p>г) - Сейчас вы можете пообщаться в группе и самостоятельно определить для вашего робота программу движения.</p> <p>д) Итак, вы задали программу, следующий шаг:</p>	<p>Самостоятельно проводят опыты (выполняют упражнения) в условиях индивидуальной, парной,</p>		<p>Познавательные УУД-выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил тех-</p>

	подключите робота к компьютеру и нажмите на значок. е) Дети проверяют выполненное задание.	групповой работы		ники безопасности
6.Первичное закрепление	- А сейчас вы продемонстрируете, что у вас получилось. Для этого проведём соревнование, чей робот быстрее двигается. Ребята по сигналу запускают роботов. Определяется победитель.	Убирают рабочие места. Презентуют модели. Проводится соревнование.	Свободно владеть терминологией, связанной конструированием	Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
7. Рефлексия	- Акцентирует внимание на конечном результате. - Какую цель поставили в начале занятия? Мы достигли её? - Ребята,выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем занятии, дополнив понравившуюся вам фразу своими мыслями: 1. <i>Сегодня я узнал...</i> 2. <i>Было интересно...</i> 3. <i>Было трудно...</i> 4. <i>Я понял, что...</i> 5. <i>Теперь я могу...</i> 6. <i>Мне захотелось...</i>	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность.	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	Регулятивные УУД: - уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. Познавательные УУД - контроль - самооценка - обобщение

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Гладышева Марина Витальевна

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 класс

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема занятия: Правила поведения в различных жизненных ситуациях

Цель: обобщение и систематизация знаний о правилах поведения в разных местах

Планируемые результаты:

Предметные:

– Знания: знать правила поведения в общественных местах

– Умения: пользоваться правилами в различных жизненных ситуациях

Метапредметные:

Личностные УУД – выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

Коммуникативные УУД – умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать

Познавательные УУД - постановка и формулирование проблемы, умение работать по предложенному плану при решении проблем творческого и поискового характера

Регулятивные УУД – моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах, различать допустимые и недопустимые формы поведения

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи:

- комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения
- приобретение учащимися знаний по основам исследовательской деятельности
- содействовать воспитанию культурного поведения в различных жизненных ситуациях и уважительного отношения к окружающим

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений

Место проведения: классная комната

ОРГАНИЗАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Технология – проектная задача

Основные понятия: правила поведения в общественных местах

Межпредметные связи: литературное чтение, технология

Схема конспекта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>Постановка проблемы (мотивационный) <i>Цель и задачи:</i> 1. Перевод проблемы в задачу. 2. Определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей</p>	<p>1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. Приветствует учащихся. 2. Помогает сформулировать проблему проекта и задачи. <i>-К нам в школу приехал мальчик из далекого лесного села, он не знает правила поведения в различных жизненных ситуациях. Давайте попробуем ему помочь. Составим правила и подарим ему книжку – раскладушку. (показывает заготовку книжки – раскладушки)</i> <i>- Для выполнения задачи будем работать в группах. Распределимся по имеющимся у вас номерам.</i></p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку, отвечают на приветствие. <i>- Вставайте дружно каждый раз, когда учитель входит в класс!</i></p> <p>Дети группируются по номерам с 1-го по 6-ой. Создаются 6 групп. Группы занимают места в соответствии с номерами, которые поставлены на парты.</p>	<p>Четкое реагирование на инструкцию.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. Овладеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p>

<p>Выполнение заданий (деятельностный) Цели и задачи: 1. Реализация замысла проектной задачи 2. Анализ полученного результата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. Представляет план решения задачи (приложение №1). 2. Оказывает консультативную помощь в создании страницы. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. 3. Фиксирует все идеи. 4. Наблюдает, контролирует. 5. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. 	<p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи: соотношение картинки и подписи к ней. Выбирают из предложенных заголовков подходящий, к теме данной группы. Распределяют роли для предстоящей презентации. Репетируют выступление.</p>	<p>Уметь выделять главное в предложенной информации, правильно читать и соотносить картинку с правилом, распределять объекты на странице, клеить картинку и соответствующие правила к ней, озаглавливать свою тему.</p>	<p>Формировать универсальное логическое действие – синтез: составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали. Понимать возможности различных точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение. Работать в группах по составлению правил поведения в различных жизненных ситуациях. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p>
<p>Представление результатов (рефлексивно-оценочный)</p>	<p>- <i>Ребята, сейчас каждая группа представляет свою работу.</i> Смотрит, слушает, задает вопросы в роли рядового участника. «Оцените свою работу с помощью человечков, насколько каждый из вас был полезен своей группе при решении задачи: веселое лицо – отлично, обычное лицо – нормально, недовольное лицо – неудовлетворённость собственной работой. А теперь оцените работу своей группы, насколько дружно и слаженно работала ваша группа.</p>	<p>Представляют продукт деятельности: каждая группа демонстрирует свою страницу 1-ая группа: «правила дорожного движения» 2-ая группа: «правила поведения в лесу» 3-я группа: «правила поведения в школе» 4-я группа: «опасные места» 5-я группа: «опасные растения и животные» 6-я группа: «отношение к себе и окружающим»(приложение №2) Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины). Оценивают свой продукт по форме (каждого, группы в целом).</p>	<p>Выразительно и четко презентовать свой продукт.</p>	<p>Контролировать свои действия в коллективной работе. Выявлять характерные ошибки при выполнении задачи. Осуществлять коррекцию и оценку своих действий.</p>

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Капитунова Елена Анатольевна

Дата: декабрь 2016 года

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: «Как зимой помочь птицам?»

Цель урока: познакомить с птицами, зимующими в наших краях и видами корма.

Планируемые результаты:

- Учащиеся научатся распознавать зимующих птиц; выбирать корм для птиц.
- Научатся правильно выбирать нужную информацию (иллюстрации, текст).
- Научатся выполнять задания творческого характера, оценивать себя, работать в группе.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Формировать положительную мотивацию.
- Учить работать в группе.
- Учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: освоение новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: конверты с надписями (птицы, корм, стихи и загадки, кормушки), альбомные листы, клей, цветные карандаши, учебники, иллюстрации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Межпредметные связи: технология

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный этап	Проверяет готовность учащихся к уроку	Произносят фразу «Прозвонил для нас звонок, начинается урок»		
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	К нашему классу обратилась с просьбой зам. директора по воспитательной работе. Нас попросили оформить срочно стенд «Птицы зимой», который нужно разместить для ребят всей начальной школы. Поможем нашей воспитательной службе? Для того чтобы наша работа была успешной, предлагаю вам поработать в группах: перед каждым из вас лежит карточка, переверните её и прочитайте, что на ней написано.	Слушают учителя. Ответы детей. Дети переворачивают. Читают: воробьи, синицы, снегири, поползни, свиристели (5 групп по 4 человека, рассаживаются). Повторяют правила работы в группах (у каждой группы на рабочем месте) (приложение 2)		Имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету. Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог.
3. Применение знаний и умений в новой ситуации Решение проект-	У каждой группы на столе лежат конверты: «Птицы», «Корм», «Стихи и загадки», «Текст», «Кормушки»; чистый альбомный лист, клей, ножницы. В конвертах каждая группа обнаружит абсолютно	Распределяют работу в группах. Открывают конверты, отби-	Научатся распознавать зимующих птиц, выбирать корм для птиц. Научатся выбирать	Проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. Высказывают свою точку

ной задачи	<p>одинаковое содержимое, но выбрать нужно только нужную группе информацию и наклеить аккуратно на альбомный лист.</p> <p>Для выполнения работы вам потребуется выполнить ряд заданий.</p> <p>Распределите работу в группе. Соедините стрелочками название работы и имя исполнителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать картинку (учебник поможет) и текст к ней. 2. Подобрать стихотворение или загадку. 3. Выбрать кормушку и корм (учебник поможет). 4. Распределить и наклеить. 5. Представление работы. <p>Приступайте к выполнению работы.</p>	<p>рают нужную информацию (в учебнике имеются изображения всех птиц для сравнения и отбора, также и информация о правильном корме) распределяют и наклеивают на альбомные листы.</p>	<p>нужную информацию</p>	<p>зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга. Ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p> <p>Умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.</p>
4. Представление результатов работы	<p>Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Расскажите о том, что у вас получилось. (приложение 1)</p>	<p>Представляют результат работы своей группы</p>		<p>Выражают свои мысли, адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач.</p> <p>Осознают ответственность за общее дело.</p>
5. Рефлексия	<p>У меня на доске нарисована большая кормушка. Если вам понравился урок, всё было ясно и понятно, ничего не вызвало затруднения, то отправьте свою птичку в кормушку. Если не совсем было просто, вы что-то не поняли – посадите птичку рядышком. А те, кому было очень трудно, посадите свою птичку подальше от кормушки.</p>	<p>Дети берут птичку (на столе у каждой группы) и размещают на доске.</p>		<p>Оценивают собственную деятельность на уроке</p>

Технологическая карта урока по математике в 1 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Пичугина Юлия Анатольевна

Дата октябрь

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:

Тема урока: Числа от 1 до 10

Цель урока: создание условия для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, изготовить иллюстрированное пособие «От 1 до 10».

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.

Научатся выполнять задания на мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в группе и оценивать своего товарища.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:

Задачи урока:

- 1) формировать положительную учебную мотивацию;
- 2) развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач
- 3) формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;
- 4) учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Карточки с названием работы и именем исполнителя, листы формата А4; шаблоны цифр;) конверт с набором одинаковых геометрически фигур (10 шт); карточки с пословицами и поговорками, содержащими в тексте числа; карточки с загадками и стихами, содержащими в тексте числа; ножницы, клей, компьютер, проектор.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Межпредметные связи: технология, литературное чтение

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент	Проверяет готовность учащихся к уроку	Произносят фразу «Прозвонил для нас звонок, начинается урок»		Уметь организовать место занятий.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	-Ребята, к нам пришли Миша и Алина из детского сада и хотят обратиться к вам с просьбой. Алина: «Мы хотим большими стать, научите нас считать и любые числа вмиг без запинки узнавать. Сколько это семь иль восемь? Мы у вас об этом спросим. Уж не откажите нам, Мы спасибо скажем вам» Миша «Дорогие первоклассники! На следующий год мы тоже пойдем в школу. Но уже сейчас мы готовимся, учимся читать и считать. Мы хотим научиться считать быстро и пра-	Слушают учителя и детей из детского сада.		Определять и формулировать цель деятельности и учебную задачу на уроке с помощью учителя. Уметь ясно и точно излагать свои мысли Знать правила работы в группе.

	<p>вильно, как вы. Помогите нам быстрее запомнить все цифры. ».</p> <p>- Как же мы можем помочь будущим первоклассникам?</p> <p>Корректирует высказывания детей</p> <p>-Чтобы помочь нашим друзьям, нам предстоит сегодня выполнить непростую, но очень интересную задачу. Вы уже знаете все цифры, умеете считать и обозначать числом определенное количество предметов. Поэтому мы сделаем подарок будущим первоклассникам. Определите учебную задачу урока.</p> <p>-Для того чтобы наша работа была успешной, предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа будет делать две странички нашей книжки. 1 группа - числа 1,2; 2г. – 3,4; 3г. – 5,6; 4г. – 7,8; 5г. – 9,10. Повторим правила работы в группе.</p> <p>-Попробуйте представить, как может выглядеть «Страничка числа» в нашей книжке.</p>	<p>Предлагают разные варианты</p> <p>Изготовить книжку (наглядное пособие) для будущих первоклассников.</p> <p>Повторяют хором правила работы в группе</p> <p>- В группе ты работай дружно, это группе очень нужно.</p> <p>-Будь всегда старательным, спокойным и внимательным.</p> <p>- Делай всё не отставая, слушай, не перебивая.</p> <p>-Говорите четко, внятно, чтобы всё было понятно</p> <p>Предлагают разные варианты; выбирают формат страницы, обсуждают варианты оформления.</p>		
<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>-Прежде чем мы начнём работать в группах, предлагаю поиграть в игру «Кто быстрее построится» (двум командам раздаются карточки с числами от 1 до 10 в произвольном порядке.Первая команда строится в порядке возрастания чисел, вторая – в порядке убывания)</p> <p>-Повторим правила счёта</p>	<p>Играют в игру «Кто быстрее построится»</p> <p>Повторяют, что при счёте нельзя</p>	<p>Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10</p>	

	<p>чилось.</p> <p>-Наша книжка почти готова. Осталось собрать странички в единое целое. Обсудите, в какой последовательности их удобнее собрать в книжку.</p> <p>Предлагает приготовленную заранее первую страничку-обложку книжки. Объединяет все группы для создания общего «продукта», в который вложен труд каждого первоклассника</p>	<p>информацию о числе они использовали.</p> <p>Обсуждают последовательность страничек в книжке; приходят к выводу, что удобнее расположить странички в порядке следования чисел в натуральном ряду от 1 до 10.</p> <p>Объединяют свои странички в одну книжку</p>		
6.Рефлексия	<p>-Оцените свою работу с помощью волшебных линейчек. У каждого из вас карточка, на которой две линейчки. С помощью первой оцените свою работу, насколько каждый из вас был полезен своей группе при решении задачи. С помощью второй линейчки оцените работу своей группы. Насколько дружно и слаженно работала ваша группа.</p> <p>-Ребята, вы все замечательно справились с работой. Я думаю, наши друзья будут рады такому подарку. Спасибо за работу!</p>	<p>Работают с волшебными линейчками на карточках, оценивают результат своей работы и работы группы в целом.</p>		<p>Научатся оценивать себя; работу в группе и оценивать своего товарища</p>

Технологическая карта урока литературного чтения и технологии в 1 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Кочеткова Ольга Петровна

Дата: второе полугодие

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: «Книжка – малышка для детского сада»

Цель урока: восстановить страницы книги по заранее подготовленным заданиям

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве со сверстниками

Личностные:

- Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

Коммуникативные:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Уметь задавать вопросы

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока: создать условия для работы детей в группах, учить распределять и выполнять работу совместно, учить проводить презентацию выполненной работы, расширить представления детей о творчестве А.Барто

Тип урока: интегрированный

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: листы с заданиями, инструкции, иллюстрации, разрезной текст стихов, портрет писателя, клей, ножницы, подготовленные предварительно «листы» из книги, индивидуальные фишки разных цветов для рефлексии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: стихотворный текст, рифма, иллюстрация, художник – иллюстратор, редактор

Межпредметные связи: литературное чтение, развитие речи, технология

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный этап.	Построить детей в полукруг у доски. - Кто изображен на портрете? - У вас в руках части фамилии этого поэта, соберите фамилию полностью и определите состав вашей группы (см. приложение №1)	Построение Рассмотреть портрет на доске. Разбиться по группам. Занять рабочее место	Слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи	Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	- К нам в класс пришло письмо из детского садика, прослушайте его (см. приложение №2) - Ребята, кто редактирует книгу? - Кто иллюстрирует книгу?(на доске открываются понятия и краткие объяснения)	Прослушивание письма. Ответы детей.	Умеют дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Р – принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта Л - Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности

	Предлагаю поработать сегодня редакторами и иллюстраторами.			
Творческое применение и добывание знаний в новой учебной ситуации	- На столе у каждой группы лежат инструкция к работе и необходимый материал. Ознакомьтесь с ними и выполните предложенную работу (см. приложение №3, 4) Учитель (при необходимости) проводит дополнительный инструктаж с отдельными группами	Читают инструкцию. Знакомятся с предложенным материалом, распределяют роли, выполняют творческую работу.	Осуществляют анализ объектов. Делать выводы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом.	Р- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Л- Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Презентация продукта	По окончании творческой работы организует презентацию продуктов каждой группы	Проводят презентацию продукта, задают вопросы учащимся других групп	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме	Л – Способны реально рассуждать о причинах своих успехов, неудач
Рефлексия (подведение итогов занятия)	- Оцените свою роль в работе группы	Прикрепляют разноцветные фишки на рабочую доску		Р- Осуществляют самоконтроль учебной деятельности Л – Стремятся к получению новых знаний

Технологическая карта занятия «Робототехника» во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Пыряева Анастасия Сергеевна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема занятия: «Рычащий лев»

Цель занятия: создать условия для формирования знаний о создании программы для Лего-модели средствами технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационной технологии, технологии Лего-конструирование.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать/понимать

- правила создания программы в программной среде «LEGO EducationWeDo».
- команды, необходимые для создания программы;

уметь:

- вносить изменения в программу до тех пор, пока не будет получен желаемый результат;
- разрабатывать действующие модели из деталей конструктора для решения поставленной задачи;

- с помощью датчиков управлять роботами;
- осуществлять рефлексию своей деятельности;
- работать в парах, группах.

Универсальные учебные действия:

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Коммуникативные: развивать коммуникативные умения при работе в группе, умение слушать друг друга, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения;

Познавательные: читать схемы, осуществлять технологические процессы по созданию модели.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Создать условия для получения и усвоения учениками новых знаний о программировании на языке «Роболаб».
- Формировать навыки работы с интерактивной доской, навыки совместной работы в сети Интернет.
- Обобщить знания на уровне межпредметных связей (физика, информатика).

Развивающие:

- Формировать навыки критического мышления и конструкторские навыки через экспериментальную деятельность, через работу с информацией, через интерактивное взаимодействие учащихся.
- Содействовать развитию коммуникативных умений учащихся.

Воспитательные:

- Создать условия для проявления самостоятельности, активности учащихся;
- Воспитывать уважение к интеллектуальному труду, умение работать в группах.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

компьютер для учителя, проектор, компьютеры по количеству групп; конструкторы «LEGO EducationWeDo».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: механизм, модель.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир, технология.

Схема конспекта занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1.Организационный этап	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. 1. Повторение правил безопасности при работе с компьютером, конструктором:	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы	Уметь вести диалог этикетного характера	Коммуникативные УУД -продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

	<p>1. Сидеть при работе за компьютером надо свободно, не напряженно, сохраняя стройную осанку, без перегибов корпуса вперед или назад.</p> <p>2. Голову следует держать прямо, достаточно высоко, без лишнего наклона к оригиналу, не сгибая шейных позвонков.</p> <p>3. Плечи должны сохранять естественное положение и не приподниматься при письме.</p> <p>4. Опирается на спинку обычного стула не следует, но сидеть нужно на всем сиденье так, чтобы в момент отдыха удобно было откинуться на спинку стула, не делая специального пересаживания.</p> <p>5. При посадке на край стула возникает напряжение мышц, увеличивается общая нагрузка на позвоночник и ноги. Такой посадки следует избегать.</p> <p>6. Локоть, предплечье и кисть должны находиться на уровне клавиатуры.</p> <p>2. Повторение правил создания программ в программной среде «LEGO EducationWeDo».</p> <p>Деление детей на группы</p>			
<p>2. Постановка проблемы, цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>- Ребята, отгадать тему сегодняшнего урока вам поможет загадка: <i>У него большая грива:</i></p>	<p>Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы.</p>	<p>Понимать поставленную цель.</p>	<p>Регулятивные УУД -Самоорганизация и организация своего рабочего места Личностные УУД</p>

	<p><i>И – пушиста и – красива! Какая миленькая киска... Подходят дети к клетке близко, К ней тянут руки, осмелев, Но, осторожно – это ...(ЛЕВ)</i></p> <p>- Но поскольку, лев живое существо, нам надо будет его оживить. Но при помощи чего? (специальной программы) - Итак, что мы сегодня должны выполнить?</p>	<p>Постановка целей занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать модель льва. 2. Создать программу. 3. Апробировать её. 4. Оценить свою работу. 		<p>-Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- формулировать собственное мнение.</p>
3. Установление взаимосвязей	<p>Работа с программой «LEGO EducationWeDo».</p> <p>- <i>Машиа и Макс проходили рядом со львом. Вдруг он приподнялся и зарычал.</i></p>	<p>Просмотр видеоролика</p>		<p>Познавательные УУД</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи; - проводить анализ.</p>
4.Первичное усвоение новых знаний	<p>Предлагает ученикам сконструировать модель льва, используя пошаговую инструкцию «LEGO EducationWeDo».</p> <p>- <i>Постройте льва, который лежит, приподнимается и рычит, пользуясь пошаговой инструкцией.</i></p> <p>- <i>Наша модель использует мотор для вращения малого зубчатого колеса... Малое зубчатое колесо вращает коронное зубчатое колесо... Коронное колесо вращает ось, поднимающую передние ноги.</i></p> <p>Осуществляет контроль за работой учащихся. Оказывает помощь при корректировке программ.</p> <p>Упражнения на релаксацию</p>	<p>Открывают «LEGO EducationWeDo» файлы с технологическими картами создания модели рычащего льва.</p> <p>Работая в группах, конструируют модель.</p>	<p>Знать что такое механизм, модель.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>

<p>Физминутка</p>	<p>мышц тела и глаз. Упражнение 1. Очень медленно выполнить круговое движение головой сначала в одну сторону, затем в другую. Повторить 3-4 раза. Упражнение 2. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть глаза на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз. Упражнение 3. Руки на поясе. Напряженно свести локти вперед. Отвести локти назад, прогнуться. Повторить 2-3 раза. Упражнение 4. Следить глазами за медленным опусканием, а затем подниманием руки на расстоянии 40-50 см от глаз. Повторить 10-12 раз, меняя руки.</p>			
<p>5.Первичная проверка понимания</p>	<p>Демонстрация создания программы <i>- Запрограммируйте своего льва, чтобы он лежал, садился и рычал.</i> Осуществление руководства при составлении программ детьми. Помощь учащимся при создании программ на рабочих местах за компьютерами.</p>	<p>Знакомятся с приемами создания программы Повторяют за учителем действия по созданию программы на своих компьютерах.</p>		<p>Познавательные УУД выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности.</p>
<p>6.Первичное закрепление</p>	<p>Предлагает продемонстрировать получившиеся модели и их действие в соответствии с программой. <i>- Объясните, как запрограммирован ваш лев. Покажите,</i></p>	<p>Убирают рабочие Демонстрация своих моделей и их действий в соответствии с программой. Обсуждение моделей.</p>	<p>Свободно владеть терминологией, связанной конструированием</p>	<p>Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

	<p>как он поднимается и ложится. Поделитесь своими знаниями о жизни настоящих львов.</p> <p>- Вот что узнали о львах Маша и Макс...</p> <p>Млекопитающие. Живут в тёплом и влажном климате. Живут большими группами, которые называются прайдами. Могут нападать на больших животных, например, на зебру, жирафа, и даже слона.</p>	<p>Рассказ детей о жизни льва.</p>		
<p>7. Рефлексия</p>	<p>- Акцентирует внимание на конечном результате.</p> <p>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне солнышко. Если не очень хорошее осталось, то – тучку.</p>	<p>Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность.</p>	<p>Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- контроль</p> <p>- самооценка</p> <p>- обобщение</p>

Технологическая карта урока-проекта «День именинника», во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Астрелина Ольга Николаевна

Дата: 2 полугодие

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема урока: «Дню именинника»

Цель урока: - Обобщить, углубить, закрепить знания по теме «Времена года».

- Закрепить знания, умения и навыки решения логических задач, а так же числовых выражений.
- Воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- закрепить ранее полученные знания о временах года (уметь выставлять даты рождения в хронологической последовательности, а так же уметь правильно их соотносить с тем или иным природным явлением).
- уметь самостоятельно добывать информацию и применять её в практической деятельности.
- применять ранее полученные знания компонентов сложения и вычитания при составлении сметы.

Метапредметные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию полученную на уроке, а так же дополнительные средства (учебник, словарь и т.д.)
- уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, а так же вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Личностные

- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать, понимать, договариваться и воспринимать мнение других.
- умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог.
- аргументировать свою точку зрения.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

1. Образовательные: комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной ситуации, требующей их совмещения.
2. Развивающие: развивать внимание, вычислительные способности, логическое мышление; учить анализировать и делать выводы;
3. Воспитательные: воспитывать умение внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников; воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость, а так же сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.

Тип урока: проектная задача

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, меловая доска, орфографический словарь, толковый словарь, сборники стихотворений, информационные листы, листы самооценки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: активизация мотивации к учебной деятельности и познавательных интересов учащихся, путём создания проблемной ситуаций на уроке.

Основные понятия: стенгазета.

Межпредметные связи:

Окружающий мир:

- Определение времен года. Выявление их основных признаков.
- Работа со справочным материалом;

Русский язык и Литературное чтение:

- Умение работать с текстом. Поиск необходимой информации. Безошибочное письмо. Списывание готового текста.

Математика:

- Проведение несложных расчётов, решение логических задач;
- «Чтение» таблиц;

Изобразительное искусство:

- Иллюстрирование деятельности.

Технология:

- Умение правильно размещать, обводить и вырезать заготовки по шаблону.
- Умение аккуратно и правильно оформить стенгазету.

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Нацеливание на успешную деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Актуализация знаний.	<p>Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "урок-проект" (-У нас сегодня необычный урок, а урок-проект. Вам уже знаком этот вид деятельности. <u>Что такое проект?</u> – замысел, задумка направленная на создание уникального продукта или результата.</p> <p><u>Как мы работаем на таком уроке?</u>- делимся на группы, изучаем информацию, распределяем внутри группы задания и пошагово их выполняем.</p> <p><u>Что у нас должно получиться в завершении нашего проекта?</u>- продукт.</p> <p>Формулируя некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока. Определяет типичные недостатки и ошибки допущенные на прошлом уроке-проекте.</p> <p>Далее происходит деление на группы (учащимся заранее прикрепляются эмблемы с изображением природного явления). Дети собираются в группы по 6 человек по принципу причастности явления к тому или иному времени года.</p>	<p>Вспоминают, что предполагает урок-проект (поэтапное, коллективное выполнение заданий по инструкции, предполагающее в своем завершении тот или иной продукт).</p> <p>Дети активно включаются в дискуссию.</p> <p>Делятся на группы.</p>	Вспоминает способы эффективного выполнения и организации деятельности во время ПЗ.	<p>Ученик умеет составлять план действий;</p> <p>Ученик умеет договариваться несиловыми методами;</p> <p>Ученик умеет вступать в диалог;</p> <p>Ребенок может сотрудничать с другими людьми;</p> <p>Умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	<p>Для определения темы проекта задается проблема (в нашем классе нет традиционных праздников и нам просто необходимо такую традицию создать).</p> <p>Далее выводит на дискуссию темы «День именинни-</p>	Учащиеся слушают, размышляют, высказывают свои идеи по поводу организации и проведению праздников.	Умеет ставить цели и искать пути их достижения;	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Ребенок умеет слушать и

<p>учащихся.</p>	<p>ка».</p> <p>Вместе с учащимися размышляет о том, как можно организовать данный праздник в классе (<i>украшается класс, приглашаются гости, готовятся угощения, устраивается чаепитие. Ну а какой же день рождения без подарков. А самый лучший подарок –это тот, что сделан своими руками</i>).</p> <p>Далее проводится игра-шифр, в ходе которой называется конечный продукт-подарок (<i>стенгазета</i>).</p> <p>Приложение 1.</p>	<p>В игровой форме отгадывают ключевое слово СТЕНГАЗЕТА.</p>	<p>Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;</p>	<p>слышать;</p> <p>Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</p> <p>Ребенок может осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми;</p> <p>Ребенок может интегрироваться в группу сверстников.</p>
<p>Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Практическое выполнение заданий.</p>	<p>Формулирует задание (<i>- Так как вы все родились в разные месяцы и в разное время года, то сразу возникает вопрос, когда мы будем чествовать наших именинников?</i>)</p> <p>Далее уточняет задание (<i>-Каждой группе сегодня предстоит распределить одноклассников согласно их дате рождения по временам года, и создать три поздравительные стенгазеты: I группа будет создавать стенгазету посвященную летним и осенним именинникам, II группа оформит стенгазету для зимних именинников, III – для весенних. Кроме этого пользуясь информационными таблицами</i>Приложение 5 <i>попробуйте составить предварительную смету на покупку товаров и продуктов к празднику</i>).</p> <p>Обращает внимание на инструкции, раздаточный материал, а так же информационные листы и доп. литературу. Приложение 2, 3, 4, 5.</p> <p>Контролирует процесс распределения заданий в группе и их выполнение.</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Читают инструкцию. Изучают предложенный материал. Распределяют обязанности внутри группы.</p> <p>Поэтапно выполняют задания.</p>	<p>Умеют следовать инструкции учителя.</p> <p>Умеют планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. В сотрудничестве с другими учащимися умеет находить оптимальный вариант для решения поставленной задачи.</p>	<p>Умеет наблюдать и делать выводы.</p> <p>Умеет устно, письменно и творчески оформлять свои мысли.</p>
<p>Защита проектов.</p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p>	<p>Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников (защищают свой продукт, анализируют, сравнивают его с продуктами одноклассников).</p>		<p>Умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.</p> <p>Умеет устно оформлять свои мысли.</p>

Рефлексия.	Раздает каждому учащемуся лист самооценки.	Оценивают свою деятельность на уроке по 5 бальной системе.	Умеет осуществлять итоговый контроль	Умеет оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.
------------	--	--	--------------------------------------	---

Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Гладышева Ольга Николаевна

Дата: декабрь

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема: Красная книга России, Самарской области.

Цель урока: расширить и углубить знания детей о редких животных и растениях Самарского края

Планируемые результаты

Предметные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесённых в Красную книгу

Метапредметные:

- ПУУД: добывать новые знания, работать с информационными текстами.
- РУУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей.
- КУУД: учить навыкам группового взаимодействия при решении проектной задачи, умению аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- ЛУУД: проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

- познакомить с Красной книгой России, Самарской области, с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу
- способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете
- воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме

Тип урока: комбинированный

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Окружающий мир: 2 кл.: учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М. : Академкнига/Учебник, 2013

Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы №1/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. -М.: Академкнига/Учебник, 2016

Окружающий мир: 2 кл.: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М. : Академкнига/Учебник, 2013

Окружающий мир: 2 кл.: методическое пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М. : Академкнига/Учебник, 2012

Выставка книг: Красная книга России, Самарской области, вырезанные картинки животных и растений, клей, карандаши, карточки с текстами по теме.

Компьютер, интерактивная доска, колонки, листы цветного картона, клей, цветные карандаши, ножницы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, игровые, здоровьесбережения.

Основные понятия: Красная книга России, Красная книга Самарской области;

вымершие виды, исчезающие виды, малочисленные виды, редкие виды, малоизученные виды, восстановленные виды

Межпредметные связи: чтение, технология, рисование

Схема конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент	<p>Создание ситуации для оценки готовности к уроку. Управляет оценкой готовности учащихся. Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки: - Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы!) Звучит музыка В.А.Моцарта «Времена года». В природе столько красоты – Вглядишься, и ты поймешь, Зачем росистые кусты Окутывает дрожь. Куда, журча, ручей бежит, Прозрачнее стекла, О чем под вечер, в поле ржи, Поют перепела... Пусть станет сердцу твоему Понятна птичья речь – И ты научишься тому, Как это все беречь. (В. Чижов) - Мы всегда куда-то торопимся: на работу, в школу, на занятия кружка. Сегодня мне хочется вас остановить. Оглянитесь вокруг.</p>	<p>Оценивают свою готовность, настрой на работу.</p>		<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	Порадуйтесь солнцу — оно же светит для нас. Птицам — они поют для нас. Берегите нашу землю, нашу природу.			
2. Постановка цели и задач урока	<p>- Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чем мы сегодня будем говорить на уроке: Охраняется «Красной книгой» Столько редких зверей и птиц Чтоб пустыни нагрязнуть не смели, Чтобы души не стали пусты. Охраняются звери, охраняются змеи Охраняются даже цветы. «Красная книга», красная, Может, знает, она, что природа умрет? Цель у неё иная: всё живое хранить зовет.</p> <p>- О чем и о ком пойдет разговор на уроке? Что-то непонятное услышали? Хотите о чем-то спросить? Кто будет охранять? Кого охранять?</p> <p>- Сегодня мы будем говорить о «Красной книге», вы ее уже видели. Как вы думаете, почему она красная и почему называется «Красная книга»? Рассказ сопровождается презентацией Дополнительная информация учителя (приложение №2).</p>	<p>Сегодня на уроке мы будем говорить о «Красной книге», познакомимся с ней, узнаем о чем и о ком эта книга. Красный цвет – это цвет опасности, означает стоп. Книга поможет узнать, какие природные объекты находятся в опасности. Где они растут и обитают. Сообщение учащегося о истории создания «Красной книги» (приложение № 1).</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>	<p>Регулятивные: целеполагание;</p>
3. Актуализация знаний	- Ребята, в Самарской области тоже есть своя «Красная книга». Рассказ учителя (приложение №3).	<p>Слушают учителя. Делятся на группы по номерам жетонов</p>	<p>Познавательные: расширять и углублять знания учащихся о животных и растениях Самарской области</p>	<p>Регулятивные: формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивации;</p>

	<p>-Но собираясь на урок, я не успела оформить страницы Красной книги, рассказывающей о животных и растениях нашего Края. Давайте, мы с вами создадим такую книгу. Деление на группы.</p>			<p>вацию учебной деятельности; овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Организует групповую работу, результатом которой должны стать разноцветные страницы Красной книги Самарской области. Информационные листы на столах.</p> <p>Прочитайте план работы</p> <p>Работать в соответствии с инструкцией</p>	<p>Делятся на группы переменного состава. Читают план работы (приложение №4). 1. Зоологи (учёные, которые изучают животных) создают страницы об исчезающих и особо редких животных- красные страницы 2. Орнитологи (учёные, которые изучают птиц) создают страницы о птицах, которых всегда было немного - белые страницы 3. Ихтиологи (учёные, которые изучают рыб) создают страницы о рыбах, количество которых быстро уменьшается. 4. Биологи (учёные, которые изучают растения) создают страницы о об исчезающих и особо редких растениях- красные и зелёные страницы. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.</p>	<p>Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; учить проводить исследовательскую работу</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>- Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Смотрит, слушает, задает вопросы</p>	<p>Групповые отчёты по теме Представляют продукт деятельности: каждая группа демонст-</p>	<p>Познавательные: выразительно и четко презентовать свой продукт.</p>	<p>Личностные: -оказывать интеллектуальную помощь</p>

	в роли участника.	рирует свои страницы.		тем, кто в этом нуждаются, при решении трудных задач Регулятивные: - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
6. Рефлексия	- Над чем вы задумались на уроке? - Какие открытия сделали? Что вас удивило? Что дал вам урок? - Молодцы! Вы очень хорошо поработали.	Каждый человек должен быть другом природе. Должны охранять и беречь её, чтобы окружающий нас мир продолжал радовать нас своей красотой. Мы в ответе за нашу природу. Ответы детей.	Познавательные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	с. 34-35, выполнить задания № 47, 48 в тетради № 1 для самостоятельной работы			

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Инкина Инна Ильинична

Дата:

Целевой блок

Тема: «Герои этнических легенд»

Цель урока: знакомство с обычаями, традициями и историей появления праздника День благодарения (ThanksgivingDay) в США, с героиней легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея — Покахонтас (Pocahontas), с бытом коренных жителей Америки — индейцев.

Планируемые результаты

Предметные: знакомство и усвоение лексических единиц по теме, знакомство с героями легенд, формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции, совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков.

Метапредметные:

- **ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать тему урока, выбирать собственные цели урока, определять возможные трудности в данном уроке, сравнение полученных результатов с запланированными.

- **КУУД:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ориентироваться в справочниках и словарях;
- **ЛУУД:** определение степени удовлетворенности собственной работой на уроке, полученными результатами; первоначальный опыт межкультурной коммуникации и умения представлять свою культуру, знать элементарные этикетные клише.

Инструментальный блок

Задачи урока:

- формирование слухо-произносительных навыков;
- формирование навыков чтения по транскрипции;
- формирование лексических навыков;
- формирование навыков каллиграфии.

Тип урока: комбинированный

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебник и Рабочая тетрадь УМК English-2 под ред. Кузовлева В. П., диск с аудио-приложением к данному курсу, картинки с изображением персонажей, карта и рисунок индейской деревни, рисунок «Дерева ожиданий», вырезанные трафареты яблок и лимонов, клей, карандаши, цветные мелки, карточки со словами по теме.

Компьютер, интерактивная доска, колонки, белая доска или листы белой бумаги, карта индейской деревни, зашифрованное письмо Покахонтес.

Организационно-деятельностный блок

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, игровые, АМО и Модерация, ИКТ, здоровьесбережения.

Основные понятия: новая лексика по теме - a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl, an arrow, a bow, лексика для активизации – счет до 10, названия цветов (blue, green, red, brown, yellow, black, orange, grey) грамматика – усвоенная ранее (This is a... How many...?)

Междисциплинарные связи: сопоставление персонажей индейских легенд и героев русских народных сказок, ИЗО.

Схема конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный Приветствие – песенка и пальчиковая игра «Good-Morning»	Приветствует детей, включает диск с песенкой, показывает движения пальцами (большой палец – учитель, остальные – ученики), поет песенку. Жестом показывает свое самочувствие и обращается к ученикам с вопросом “I’m fine! How are you?”	Повторяют за учителем пальчиковые движения и поют песенку. Отвечают на вопрос учителя, показывают жестом как себя чувствуют.	Различать на слух и адекватно произносить звуки приветствия, соблюдая соответствующую интонацию.	КУУД: строить понятные для партнера высказывания, ЛУУД: использовать фразы этикетного характера
Постановка цели и задач урока, выявление проблемы. Мотивация учебной деятельности учащихся	1. Предъявляет ученикам полученное в бутылке письмо от индейской девочки и ее фотографию, в письме вместо слов – картинки.	1. Слушают учителя, знакомятся с письмом Покахонтес, вспоминают, что они знают о жизни индейцев, высказывают свои предположения	Знакомство с известными литературными персонажами.	РУУД: формулировать тему урока, выбирать собственные цели урока, определять возможные трудности в данном уроке

<p>1. АМО «Письмо в бутылке»</p> <p>2. АМО «Дерево ожиданий»</p>	<p>Предлагает догадаться, что это за письмо, знакомит с индейской девочкой, дочерью вождя Покахонтес. Спрашивает, для чего Покахонтес прислала это письмо, что нам нужно сделать. Чтобы расшифровать это письмо?</p> <p>Предлагает детям нарисовать карту деревни, где живет Покахонтес, чтобы выяснить, правильно ли они поняли письмо.</p> <p>2. Указывает на плакат «Дерева ожиданий» и предлагает прикрепить к дереву «яблоки». на которых написаны сформулированные цели и ожидания от урока.</p>	<p>и теме и цели урока (расшифровать письмо), откликаются на предложение учителя нарисовать деревню Покахонтес.</p> <p>2. Высказывают ожидания (что нужно нам сделать, чтобы ответить на письмо: узнать новые слова, научиться их писать, читать, произносить)</p>		<p>ЛУУД: получать первоначальное представление о межкультурной коммуникации.</p>
<p>Ознакомление с новым материалом и его проработка</p> <p>АМО «Карусель»</p> <p>Работа в группах по расшифровке письма Покахонтес и создание рисунков деревни</p>	<p>Ознакомление с праздником День Благодарения, основная информация о нем и организация работы с лингво-страноведческим справочником.</p> <p>Предъявление новых лексических единиц - аудирование и чтение упр. 1, стр 76 (учебник), АМО – предложить ученикам карточки с картинками, чтобы они могли соотнести данный предмет с его английским названием.</p> <p>Предлагает каждому ряду образовывать группу и нарисовать индейскую деревню по письму Покахонтес.</p>	<p>В ЛСС ищут статью о Дне Благодарения, читают, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают названия предметов и читают эти названия по учебнику, затем читают эти названия самостоятельно.</p> <p>АМО «Карусель» - вытягивают карточку с картинкой, находят данный предмет в упр. 1 и называют по-английски данный предмет. Прикрепляют картинку к карте индейской деревни.</p> <p>В группах читают письмо Покахонтес и рисуют индейскую деревню в соответствии с этим письмом.</p>	<p>Знакомство и усвоение лексических единиц по теме; совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков.</p> <p>Знакомство с бытом американских индейцев, историей США,</p>	<p>ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>КУУД: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; ориентироваться в справочниках и словарях;</p> <p>ЛУУД: первоначальный опыт меж-</p>

				культурной коммуникации.
Разминка Физкультминутка	Организует выполнение у доски песенки «10 маленьких индейцев». Выстраиваясь у доски и исполняя песню, дети считают индейцев на пальчиках.	Изображают индейцев, поют и считают на пальцах.	Разучивание американской детской песни.	РУУД: принимать и сохранять учебную задачу. ЛУУД: первоначальный опыт межкультурной коммуникации
Применение нового материала, контроль и коррекция Чтение и заполнение пропусков (упр. № 4, стр.77-78)	Организует прослушивание и чтение упражнения в учебнике, затем заполнение пропусков, согласно информации на картинках.	Слушают, читают, рассматривают картинки и заполняют пропуски согласно полученной информации.	Освоение лексических единиц по теме; Формирование навыков чтения, формирования навыков аудирования, формирования навыков каллиграфии.	ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения задач; РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
ДЗ	Объявляет ДЗ – найти знакомые слова в кроссворде и выписать их (РТ. № 2, стр.36); Нарисовать индейскую деревню и подписать.	Записывают ДЗ в дневник, уточняют задание.		РУУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Подведение итогов урока, рефлексия АМО «Письмо в бутылке» АМО «Дерево ожиданий» АМО «Светофор»	Теперь мы можем прочитать письмо Покахонтес и сравнить его с нашими рисунками, правильно ли мы его поняли Обращается к дереву ожиданий, предлагает проверить, какие результаты получены. Предлагает подумать и оценить, как ученики поработали на уроке: Подводит итог по состоянию «Светофора» Прощается с детьми.	Группы выходят к доске, зачитывают письмо и сравнивают данные письма со своими рисунками. Определяют по «яблокам» достигнуты ли ожидаемые результаты. Выходят к доске, прикрепляют листочки соответствующего цвета к светофору. Зеленый – все запомнил. было легко, урок понравился Желтый - не все запомнил, но было все интересно. Красный – мало запомнил, было скучно, тяжело	Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования по теме.	РУУД: сравнение полученных результатов с запланированными. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию. ЛУУД: определение степени удовлетворенности собственной работой на уроке, полученными результатами.

Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкасы

Учитель: Маслова Светлана Ивановна

Дата: 10.11.2016 г.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Растения сада.

Цель урока: систематизировать и расширить представления о растениях сада и правилами ухода за ними.

Личностные результаты: формировать мотивационную основу учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; осознание неполноты знаний, проявлять интерес к новому содержанию; возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи ученикам.

Метапредметные результаты обучения: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; выделять нужную информацию для решения практической или учебной задачи; работать в группе: распределять работу между собой и другими членами группы, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное мнение.

Предметные результаты обучения: Уметь называть садовые растения нашего края, уметь классифицировать их на 3 группы (деревья, кустарники, травянистые растения), знать правила ухода за растениями в разное время года

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Обобщить и систематизировать знания учащихся о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;
- продолжить развитие умений классификации с учётом определённых оснований, участия в беседе, диалоге.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, учебник «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы, компьютер, проектор, экран, презентация, система контроля и мониторинга качества знаний, раздаточный материал для каждой группы с инструкцией и заданиями,

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: использование метода решения проектных задач на уроке, работа в группах.

Основные понятия: растения сада, их классификация, труд людей в саду.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный этап.	1. Проверяем готовность к уроку. 2. Психологический настрой. Сегодня ребята мы будем работать в группах и в конце урока выясним, какая группа оказалась самая дружная и трудолюбивая	Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе		Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

<p>2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Отгадайте загадки. (Слайды 1-12) <i>1.Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (Малина)</i> <i>2. Две сестры летом зелены, К осени одна краснеет, Другая чернеет. (Смородина чёрная и красная)</i> <i>3. Было зелёное платье атласное. Нет, не понравилось, Выбрала красное, Но надоело также и это — Платье надела синего цвета. (Слива)</i> <i>4.Была зелёной, маленькой, Потом я стала аленькой. На солнце почернела я, И вот теперь я спелая. (Вишня)</i> <i>5. Низок да колюч, Сладок да пахуч, Ягоды сорвёшь, Всю руку обдерёшь. (Крыжовник)</i> <i>6.Круглое, румяное Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоко)</i> Чем похожи все эти растения? Почему их так называют? Тема сегодняшнего урока так и называется «Растения сада» -Какие садовые растения вы ещё знаете? -Как люди за ними ухаживают в разные времена года? Какова цель сегодняшнего урока?</p>	<p>Учащиеся читают загадки и отгадывают их.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы (Это садовые растения. Они растут в саду)</p> <p>Активизация имевшихся ранее знаний Формулирует проблему; и помогает определить цель и задачи урока.</p>	<p>Активизация знаний о садовых растениях нашего края, об условиях, необходимых для жизни растений и о роли неживой природы в их жизни;</p>	<p>Познавательные УУД: Развитие умения сравнивать объекты живой природы и классифицировать по определённым признакам.</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</p>
--	---	---	---	--

Актуализация знаний.	<p>Постановка проблемы. <i>Нашему классу выделили в школьном саду участок, на котором мы можем посадить разные садовые растения.</i> <i>-Что нам с вами нужно знать в первую очередь?</i> <i>Я считаю, что нам надо узнать как ухаживать за растениями сада в разное время года.</i> <i>Поэтому каждая группа сейчас, ознакомившись с инструкцией и материалами должна составить и оформить памятку ухода за растениями в разное время года. (см. Приложение 1, 2, 3, 4)</i> Группа № 1 работает по теме «Как ухаживать за садовыми растениями осенью». Группа № 2 работает по теме «Как ухаживать за садовыми растениями зимой». Группа № 3 работает по теме «Как ухаживать за садовыми растениями весной». Группа № 4 работает по теме «Как ухаживать за садовыми растениями летом».</p>	Активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы.	Учащиеся учатся строить сообщения в устной форме	Познавательные УУД; развивать умения детей на основе наблюдений и опытов сравнивать объекты, делать выводы под руководством учителя; находить ответы на поставленные вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке;
Первичное усвоение новых знаний.	<p>Работа с использованием проектной задачи. Работа в группах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Получают задания 2.Распределяют роли в группах 3.Работают над решением поставленной задачи 	Формировать умение наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.	Познавательные УУД: Умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.
Первичная проверка понимания	<p>Защита проекта. Вывод: Можно ли сказать, что садовые растения не требуют заботы человека?</p>	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам). Дети высказывают свою точку зрения. И приходят к выводу, что если хочешь получить хороший урожай, за растениями сада нужно ухаживать.	Формировать умение наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.	Регулятивные УУД: Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Первичное закрепление.	<p>Игра «Брей - ринг»</p> <p>1.Семья Ивановых решила высадить в саду: апельсин, яблоню, грушу, вишню. Какие растения не могут расти в селе Мирном?</p> <p>а) яблоня, б) груша, в) апельсин, д) вишня.</p> <p>2.Зачем садоводы белят стволы деревьев?</p> <p>а) для красоты, б) защитить от вредных насекомых, в) защитить от морозов, г) улучшает рост растений.</p> <p>3.Зачем садоводы обвязывают стволы деревьев соломой и еловыми ветками?</p> <p>а) защитить от вредных насекомых, б) для красоты, в) защитить от зайцев, г) защищает от солнечных лучей.</p> <p>4.Зачем весной вешают скворечники?</p> <p>а) защитить от зайцев, б) защитить от вредных насекомых, в) для красоты, г) защитить от морозов.</p> <p>Подведение итогов игры. Какая группа была сегодня самая дружная? Внимательная? Сообразительная?</p>	<p>Дети читают вопрос презентации, обсуждают в группе и стараются как можно быстрее ответить на него, нажав на кнопку пульта.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>1.(в) 2.(б) 3.(в) 4. б)</p>	Закрепить систему правил ухода за растениями в разное время года.	<p>Регулятивные УУД: Умение осознанно проверить усвоение новой темы, выявить пробелы.</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.</p>
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Составить памятку «Как ухаживать за 1 садовым растением»</p>	Дети записывают домашнее задание в дневник.	Уметь находить нужную информацию самостоятельно.	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Игра «Продолжи предложения» (Слайд 13)</p> <p>1.На уроке я узнал ... 2.Мне было трудно...</p>	Соотносят поставленную цель достигнутым результатам	Уметь осуществлять самооценку своей деятельности.	<p>Регулятивные УУД: Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы</p>

	3. На этом уроке мне понравилось...			учителем, товарищами.
	4. Мне не понравилось...			

Технологическая карта занятия «Поздравление с 8 марта» во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Нанаева Ольга Васильевна

Дата: Проводится в начале марта во 2 классе,

оптимальное время – 2 урока

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема занятия: «Поздравление с 8 марта»

Цель занятия: Демонстрация навыков усвоения предметного материала, умение применять полученные знания в нестандартных условиях, умение создать конечный «продукт» – подготовить праздничное поздравление для мам и бабушек к 8 марта.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Уметь применять таблицу умножения и производить действия умножения в концентре «Сотня».
2. Уметь орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах.
5. Уметь дополнять исходный текст в соответствии с заданным жанром.

Универсальные учебные действия:

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Регулятивные:*
1. Уметь анализировать информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания и выбирать существенную информацию из предложенного объема.
 2. Уметь критически подходить к информации, представленной в технологической карте и приглашении на праздник.
 3. Уметь восстанавливать причинно-следственные связи.
 4. Уметь переводить визуальный ряд (технологическую карту изготовления поделки) в словесную форму и лаконично формулировать этапы выполнения поделки.

Коммуникативные: Уметь договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач.

Познавательные: 1. Владеть комбинаторными умениями.

2. Обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания).
3. Уметь читать, дополнять и самостоятельно составлять таблицы для решения поставленных задач.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи занятия:

образовательные:

- закрепить умения формулировать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы;
- продолжить развитие умений классификации с учётом определённых оснований, участия в беседе, диалоге.

развивающие:

- развить воображение и творческие способности, коммуникативные качества, познавательный интерес учащихся;

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи

Тип занятия: урок обобщения и закрепления полученных знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Сборник стихов «Стихи о маме и бабушке», авторы -Берестов В.Д., Аким Я.Л. ,Благинина Е.А.
3. Презентация на тему «Наши мамы»
4. Листы формата А-4.
5. Карандаши, фломастеры, ножницы, клей, раздаточный материал.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

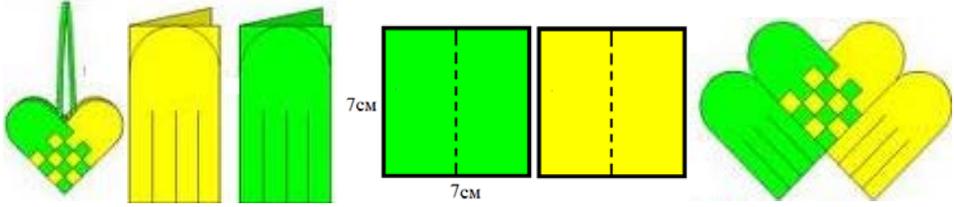
Основные понятия: инструкция, приглашение, покупка, «программка», поздравление,

Межпредметные связи: математика, русский язык, технология, литературное чтение

Схема конспекта занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1.Организационный этап	<p>Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие. Тему этого занятия вы скажите сами, а узнаете вы её в результате деления на группы. У вас на партах лежат фрагменты открыток. Попробуйте соединить их в единое целое- должно получится 2 открытки. Это и есть ваши рабочие группы.</p> <p>- Вы разделились на группы, а теперь скажите, какова тема нашего занятия.</p> <p>В преддверии праздника «8 Марта» мы в нашем классе сможем поздравить своих мам и бабушек. Ребята, как вы думаете, что мы можем подготовить для поздравлений.</p>	<p>Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы (Ответы обучающихся)</p>	<p>Уметь вести диалог этикетного характера</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>-продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>
2.Актуализация знаний	<p>Задание для групп:</p> <p>1 группа:Но вначале нашей работы мы попробуем добавить строчки в стихотворение. У вас на партах лежит конверт с фразами. Вы их достаёте, читаете и добавляете во время прочтения стихотворения.</p> <p>Стихотворение читается на фоне презентации «Наши мамы»</p> <p>Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит Кто заботится о вас, Не смыкая ночью глаз?</p> <p>Колыбель кто вам качает, Кто вам песни напевает, Кто вам сказки говорит И игрушки вам дарит?</p> <p>Если, дети, вы ленивы,</p>	<p>Ответы детей: Мама дорогая, мама золотая, всё она родная.</p> <p>Ребёнок читает стихотворение о бабушке. Дети делают вывод, что мамы и бабушки одни из самых родных и близких людей и поэтому они заслуживают внимания и поздрав-</p>		

	<p>Непослушны, шаловливы, Что бывает иногда, Кто же слезы льет тогда? 2 группа: Найти в книге по оглавлению стихотворение о бабушке и зачитать его.</p>	лений.		
<p>3.Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Работа предстоит серьёзная и большая. Чтобы сделать всё правильно и в срок, нужно составить план наших действий. Давайте продумаем все этапы нашей работы.</p> <p>Вот теперь план работы составлен. Можно начинать.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Коллективно составляют план работы: 1.Изготовление «Сюрприза» 2.Составление приглашения на праздник. 3.«Покупка» открыток для приглашения. 4.Выбор концертных номеров. Изготовление «Программки» 4.Подготовка поздравлений.</p>	Понимать поставленную цель.	<p>Регулятивные УУД -Самоорганизация и организация своего рабочего места Личностные УУД -Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу Коммуникативные - формулировать собственное мнение; Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Каждый ученик готовил подарок «Сюрприз» для мамы или для бабушки своими руками. Для того чтобы подарок получился аккуратным, необходимо выполнять работу по инструкции. <i>Задание 1.</i> Изучите этапы выполнения сюрприза, восстановите их последовательность. Какого действия, на ваш взгляд, не хватает? Составьте полную инструкцию по выполнению «Сюрприза»,наклейте её на листочки. (Детям раздаются карточки с этапами работы, нужно их сложить в правильной последовательности) Пронумеруйте выполнения в правильной последовательности Этапы выполнения «Сюрприза»</p>	<p>Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы. Постановка целей занятия Дети восстанавливают последовательность изготовления «Сюрприза», у них должна получить-</p>	Определять пропущенный этап, переводить визуальный ряд в словесную форму и лаконично формулировать этапы выполнения подделки.	<p>Познавательные УУД: -выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач Регулятивные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; -проводить анализ; Коммуникативные УУД - формулировать собст-</p>

	 <p>Инструкция по выполнению «Сюрприза»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 	<p>ся следующая запись</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовь два квадрата со стороной 7 см 2. Согни квадраты пополам и нарисуй контур сердечка. 3. Вырежи оба сердечка «Сделай прорези, как показано на рисунке. 4. Соедини два сердечка между собой. 5. Приклей к поделке петельку 		<p>венное мнение;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материале, - устанавливать причинно-следственные связи. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять главное.
<p>5.Первичная проверка понимания</p>	<p>Следующее задание -составление варианта приглашения, который должен быть дополнен информацией о времени начала праздника и указанием автора приглашения.</p> <p>Чтобы все приглашенные пришли на праздник вовремя, то есть в указанный день и час, пишут пригласительные и заблаговременно вручают их гостям.</p> <p><i>Задание.2</i> Прочтите начало приглашения, устранив все пропуски букв, и закончите его, не забыв указать важную для гостей информацию</p> <p>Милые мамоч..<i>a</i> и бабу...<i>ка</i>, _____ приглашаю вас на наш <i>праз...ник</i> «<i>Цв...ты для любимых с...рдец</i>». <i>Праз...ник</i> состоится по адресу: улица <i>...льная</i>, ак...<i>вый зал школы</i></p>	<p>Ребята выполнят задания индивидуально на открытках: вставляют пропущенные буквы и дополняют информацией с указанием времени и автора приглашения.</p>	<p>Навык орфографически верного написания слов с изученными типами орфограмм, дополнение восстановленного приглашения.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний
	<p><i>Задание 3.Для первой группы:</i> В киоске продавец предложила имеющиеся варианты пригласительных открыток. Выберите соответствующий событию вариант пригласительной открытки. Подсчитайте затраты на покупку с учетом того, что каждый ученик класса вручит одну пригласительную открытку дома, заполните таблицу «<i>Цена. Количество. Стоимость</i>».</p>	<p>Дети выбирают открытки на мультимедийной «витрине» и просчитывают сумму, затраченную на покупку</p>	<p>Уметь производить действие умножения в концентре «Сотня»</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять главное. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь считать информацию, данную в виде рисунков и заполнять таблицу в соответствии с заданными параметрами



№ 1 Цена – 1 руб.



№ 2 Цена – 3 руб.



№ 4 Цена – 3 руб.



№ 5 Цена – 2 руб.

Цена (руб.)	Количество (шт.)	Стоимостьпокупки (руб.)

Задание 3 для второй группы: Были подготовлены следующие номера самодеятельности: 2 песни, 3 танца, выразительное чтение стихотворений, 2 конкурса и 1 игра. Разнообразие номеров необходимо для того, чтобы учесть вкусы всех приглашенных гостей. С этой же целью обычно разные по жанру номера чередуют. Продолжительность номеров указана в таблице.

Продолжительность номеров концертной программы	
Название номера	Продолжительность (мин.)
«Мама» (песня из кинофильма «Мама»)	7 минут
«Мамины глаза» (песня)	5 минут
«Озорные ребята» (танец)	10 минут
«Вальс для бабушек» (танец)	8 минут
«Ручеек» (танец)	10 минут

На листах ребята наклеивают название концертных номеров, учитывая разнообразие и время, затраченное на выступление. Изготавливают «Программки»

Навыки арифметических действий с единицами времени, а также умение переводить единицы времени из мелких в более крупные и сравнивать их.

рами.

Регулятивные УУД
-планирование этапов предстоящей работы;
Познавательные УУД
-извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации;
Коммуникативные УУД
-сотрудничество в по-

	<table border="1" data-bbox="349 228 1294 485"> <tr> <td>Л. Квитко. «Бабушкины руки» (стихотворение)</td> <td>5 минут</td> </tr> <tr> <td>Е. Благинина. «Мама спит...» (стихотворение)</td> <td>4 минуты</td> </tr> <tr> <td>«Мастер Заплетайкин» (командный конкурс для мальчиков и мам по заплетанию косичек)</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>«Мастер Убирайкин» (командный конкурс для девочек и пап по сбору разбросанных вещей)</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>Буриме на тему праздника (литературная игра)</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>Общее время всех номеров</td> <td>94 минуты</td> </tr> </table> <p data-bbox="331 518 1294 638">Установите очередность номеров таким образом, чтобы гости не устали от однообразия. Предложите такую концертную программу, которая должна длиться не более 1 часа. Для удобства заполните таблицу «Концертная программа “Цветы для любимых сердец”»</p> <p data-bbox="331 641 1294 730">У вас на столе листы и приготовлены карточки с названием концертных номеров. Вы должны приклеить названия в той последовательности, которую считаете верной, и написать время продолжительности выступления, опираясь на таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="349 762 1245 1002"> <thead> <tr> <th colspan="3">Концертная программа «Цветы для любимых сердец»</th> </tr> <tr> <th>№</th> <th>Название номера</th> <th>Продолжительность (мин.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>И т.д.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Длительность концертной программы</td> </tr> </tbody> </table>	Л. Квитко. «Бабушкины руки» (стихотворение)	5 минут	Е. Благинина. «Мама спит...» (стихотворение)	4 минуты	«Мастер Заплетайкин» (командный конкурс для мальчиков и мам по заплетанию косичек)	15 минут	«Мастер Убирайкин» (командный конкурс для девочек и пап по сбору разбросанных вещей)	15 минут	Буриме на тему праздника (литературная игра)	15 минут	Общее время всех номеров	94 минуты	Концертная программа «Цветы для любимых сердец»			№	Название номера	Продолжительность (мин.)	1			2		И т.д.	Длительность концертной программы					иске и сборе информации;
Л. Квитко. «Бабушкины руки» (стихотворение)	5 минут																														
Е. Благинина. «Мама спит...» (стихотворение)	4 минуты																														
«Мастер Заплетайкин» (командный конкурс для мальчиков и мам по заплетанию косичек)	15 минут																														
«Мастер Убирайкин» (командный конкурс для девочек и пап по сбору разбросанных вещей)	15 минут																														
Буриме на тему праздника (литературная игра)	15 минут																														
Общее время всех номеров	94 минуты																														
Концертная программа «Цветы для любимых сердец»																															
№	Название номера	Продолжительность (мин.)																													
1																															
2		И т.д.																													
Длительность концертной программы																															
6.Первичное закрепление	<p data-bbox="331 1010 1294 1189">Задание 4:Самым волнительным моментом праздника станет вручение сделанного своими руками «Сюрприза» для мамы или для бабушки. Обычно вручение подарка сопровождают теплыми словами, которые записывают или произносят устно. Составьте поздравление, используя заготовленные фразы и обороты речи, которое сделает вручение подарка неповторимым, будет содержать заботу и любовь к родным людям.</p>	<p data-bbox="1335 1010 1541 1313">Составляется групповое поздравление. Из предоставленного материала дети выбирают то, что считают нужным для своей работы Презентация поздравления.</p>	<p data-bbox="1574 1010 1809 1189">Умение составлять связный текст, отвечающий поставленным задачам и несущий эмоциональную окраску.</p>	<p data-bbox="1836 1010 2119 1157">Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>																											
7. Рефлексия	<p data-bbox="331 1321 947 1377">- <i>Акцентирует внимание на конечном результате. Итоговое задание. Заполните таблицу.</i></p>	<p data-bbox="1335 1321 1541 1404">Подводят итоги совместной и индивидуальной</p>	<p data-bbox="1574 1321 1809 1404">Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргу-</p>	<p data-bbox="1836 1321 2101 1404">Регулятивные УУД:уметь адекватно оценивать свою дея-</p>																											

Вопрос	Ответ	деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность.	менты	тельность и деятельность одноклассников. Познавательные УУД - контроль - самооценка - обобщение
Сколько этапов работы вы предлагаете, чтобы подготовить «Сюрприз»?				
Какой важной информацией вы дополнили приглашение?				
Какую открытку вы выбрали из предложенных?				
Какова общая стоимость покупки открыток?				
Какова длительность концерта?				
Что в вашем поздравлении говорит о заботе и любви к тому человеку, к которому адресовано поздравление?				
<p>- Какую цель поставили в начале занятия? Мы достигли её?</p> <p>- Ребята, выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем занятии, дополнив фразу своими мыслями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сегодня я узнала что...</i> 2. <i>Самым интересным для меня было...</i> 3. <i>Мне бы хотелось...</i> 				

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Жукова Е. В.

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема: «Животные умеют многое»

Цель урока: закрепить навыки учащихся в описании качеств и умений животных.

Планируемые результаты

Предметные: усвоение лексических единиц по теме, формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции, совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков.

Метапредметные:

- **ПУУД:** активизировать навыки чтения и говорения по теме « Животные», обобщить ранее изученный материал;
- **РУУД:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, внимание, способность логически мыслить);
- **КУУД:** воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение друг к другу, воспитывать культуру языкового общения;
- **ЛУУД:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

- формирование слухо-произносительных навыков;
- формирование навыков чтения по транскрипции;

- формирование лексических навыков;
- формирование навыков каллиграфии.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебник и Рабочая тетрадь УМК English-2 под ред. Кузовлева В. П., диск с аудио-приложением к данному курсу, картинки с изображением животных, карточки со словами по теме, следы животного.

Компьютер, интерактивная доска, колонки, белая доска или листы белой бумаги.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, игровые, АМО и Модерация, ИКТ, здоровьесбережения.

Основные понятия: лексика для активизации – счет до 10, названия цветов (blue, green, red, brown, yellow, black, orange, grey), названия животных.

Схема конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный	1. Учитель приветствует учащихся. <i>Good afternoon! Glad to see you! Sit down, please! How are you?</i>	1. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность. Отвечают: <i>Good afternoon! We're fine!</i>	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие. Знать лексику по теме «настроение»	КУУД: уметь работать в паре.
2. Постановка цели, задач, выявление проблемы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	2. Предлагает рассмотреть рисунки и слова, помещенные на классной доске и сформулировать тему урока «Animals can ...» <i>Read the phrase, please.</i> <i>Translate. Как вы думаете, закончено ли предложение? Верно, не закончено. Для того, чтобы оно было законченным, нам необходимо вспомнить, что же умеют делать животные, какие они?</i> 3. Мотивирует к постановке цели урока и предлагает составить план действий. <i>So we must read, write and listen.</i> <i>Мы должны выполнить ряд заданий. На доске вы видите следы неизвестного животного. Как толь-</i>	2. Определяют тему урока. 3. Предлагают, что можно сделать для достижения цели урока.	Анализировать имеющиеся знания по теме (лексика).	РУУД: определять цели и задачи урока, планировать алгоритмы выполнения учебных действий, участвовать в коллективном, обсуждении проблемы. ЛУУД: осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений, проявлять интерес к новому содержанию.

	<p>ко мы выполним успешно все задания, мы узнаем, какое животное оставило эти следы и опишем его (на доске рисунки следов животного, они ведут к картинке, изображающую животное). <i>Итак, в путь!</i></p>			
3.Основной этап	<p>4.Предлагает в словарной цепочке найти слова по теме «Умения животных и качества характера» и разделить на 2 группы. <i>Словарная цепочка: fly climb trees cut talented swim nice jump run merry funny</i> <i>А теперь давайте выберем слова, обозначающие действия и вернёмся к теме урока. Давайте закончим это предложение: Animals can run, swim, fly and climb trees.</i> <i>Well done! Now let`s agree or disagree.</i></p> <p>5.Показывает детям фотографии животных и предлагает согласиться или нет с утверждениями учителя, если необходимо. <i>Foxes can fly.</i> <i>Pigs can`t swim.</i> <i>Dogs can climb the trees.</i> <i>Raccons can run fast.</i> <i>Horses can jump very well.</i></p> <p>6.<i>Now let`s work in groups .Remember the rules! Be kind to each other! Listentoeachother!</i> Предлагает работать в группах. Каждой группе раздаются карточки с написанными предложениями, а также фотография одного животного.</p>	<p>4.Выходят по очереди к доске и выделяют слова, переводят их на русский язык.</p> <p>5. Выражают согласие или несогласие с утверждениями учителя. <i>No, foxes can`t fly.</i> <i>Yes, pigs can`t swim.</i> <i>No, dogs can`t climb the trees.</i></p> <p>6.По очереди составляют предложения о животном. По очереди читают предложения. Работают в группах, распределяют роли, помогают более слабым товарищам, определяют очередность выступлений. Оценивают выполнение задания.</p>	<p>Закреплять лексический материал по теме и использовать в новой ситуации, использовать грамматические структуры</p>	<p>РУУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, контролировать и корректировать выполненное задание ПУУД: отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения, работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания КУУД: общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности ЛУУД: анализировать личные достижения по теме, осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>

	<p>Необходимо выбрать подходящие предложения для этого животного. Например, фото кролика. Дети выбирают следующие предложения на карточках:</p> <p><i>It's a small animal.</i> <i>It's not evil, it's very kind. It's grey, black and white. It can run fast and jump very well. But it can't swim.</i></p>			
<p>4.Разминка Физкультминутка</p>	<p>Организует выполнение у доски физкультминутки:</p> <p>Clap, clap, clap your hands Clap your hands TOGETHER! Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp you feet together, Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp you feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your heads together, Nod, nod, nod your head, Nod your heads together. Shake, shake, shake your head, Shake your heads together, Shake, shake, shake your head, Shake your heads together.</p>	<p>Двигаются под команды учителя.</p>	<p>Разучивание детской песни на английском языке.</p>	
<p>5.Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>8. Работа с учебником. р.37, ex.5</p> <p>9. <i>Look at the blackboard.</i> Расстановка нужных знаков препинания в предложениях, записанных на доске. (вопросительный знак и точка). -Can rabbit swim? -Pigs can't fly _ -Can horses jump? -Ducks can't run well_ <i>Итак. Мы подошли к картинке</i></p>	<p>8. Читают текст про себя, затем вслух. Оценивают выполнение задания.</p> <p>9. Записывают предложения в тетрадь, затем по очереди выходят к доске и расставляют знаки препинания. Формулирую правила построения вопросов.</p> <p>Учащиеся задают вопросы раз-</p>	<p>Использовать навыки устной речи (монолог и диалог)</p>	<p>РУУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, контролировать и корректировать выполненное задание ПУУД: отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения, работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания КУУД: общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности ЛУУД: анализировать личные дос-</p>

	<p><i>неизвестного животного.</i> Предлагает задать вопросы неизвестному животному и выяснить, кто это? <i>Good for you!</i></p>	<p>ных типов и выясняют, какое животное пропало.</p>		<p>тижения по теме, осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>
<p>6.Заключительный этап. Рефлексия</p>	<p>1.Предлагает и объясняет индивидуальное домашнее задание творческого характера: нарисовать любимых животных и рассказать о них; составить рассказ-загадку о животном; составить предложения для игры «Верю - Не верю». 2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам: - Достигли ли мы цели? - Что было легко/ трудно? - Что понравилось/ не понравилось?</p>	<p>1.Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости. 2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы. 3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.</p>		<p>ЛУУД: анализировать личные достижения по теме; проявлять интерес к дальнейшему изучению темы; осуществлять самоконтроль и оценку РУУД: соотносить полученный результат с планируемым.</p>

Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Маслова Светлана Ивановна

Дата: 10.11.2016 г.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Богатство настоящее и ненастоящее

Цель урока: Познакомить учеников с элементами книги: обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание». Научить создавать сборник - книгу отдельного автора.

Личностные результаты: формировать мотивационную основу учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; осознание неполноты знаний, проявлять интерес к новому содержанию; возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи ученикам.

Метапредметные результаты обучения: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; выделять нужную информацию для решения практической или учебной задачи; работать в группе: распределять работу между собой и другими членами группы, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное мнение.

Предметные результаты: формировать умение ориентироваться в книге, находить нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление».

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Обобщить творчество детских поэтов, изучаемых в первом полугодии 2 класса: М. Бородицкой, и. Пивоваровой, Э. Мошковской и С. Махотина.

- Формировать умение при выборе книг использовать содержательность обложки, предисловие, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»
- Формировать умение выразительно читать поэтическое произведение.

Тип урока:урок закрепление.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение :Н. А Чуракова,, учебник «Литературное чтение», тетрадь для самостоятельной работы, компьютер, проектор, экран, презентация. раздаточный материал для каждой группы с инструкцией и заданиями,

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: использование метода решения проектных задач на уроке, работа в группах.

Основные понятия: книга-сборник, элементы книги (обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание»)

Межпредметные связи: литературное чтение, технология, изобразительное искусство.

Схема конспекта урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап.	1.Проверяем готовность к уроку.	Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	Личностные УУД -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли
	2.Психологический настрой. Сегодня ребята у нас необычный урок, мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.(Слайд 1.Правила работы в группе) 3. Объединение в группы учащихся.	Дети вспоминают правила работы в группах. Учащиеся берут л пазл со стола учителя с разноцветными буквами или слогами и ищут свою группу.(в каждой группе должно получиться слово- фамилия автора)		
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Постановка проблемы. Дорогие ребята, в нашу школу пришло письмо из посёлка Подгорный. Пишут вам ребята из детского дома. У нас очень мало детских книг. Просим вас, ребята, создать книжки- сборники, в которые войдут произведения детских поэтов, которые вы изучили на	Активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы.	Знать элементы книги: обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание» или «оглавление»	Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы

	<p>уроках литературного чтения. С уважением к вам, ребята из посёлка Подгорный.</p> <p>- Ну что, ребята, поможем детям из посёлка Подгорный?</p> <p>- Произведения каких детских поэтов вы читали во 2 классе?</p> <p>Каждой группе дана инструкция, даны материалы, которые нужно внимательно изучить.</p> <p>1-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Ирины. (см. Приложение 1)</p> <p>2-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Эммы Мошковой. (см. Приложение 2)</p> <p>3-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Сергея Махотина. (см. Приложение 3)</p> <p>4-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Марины Бородицкой. (см. Приложение)</p>	<p>Ученики называют детских поэтов: Марина Бородицкая, Сергей Махотин, Эмма Мошковая, и др)</p>		<p>Познавательные УУД - учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p>Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им</p>
3.Первичное закрепление	Работа с использованием проектной задачи. Работа в группах.	<p>1.Получают задания</p> <p>2.Распределяют роли в группах</p> <p>3.Работают над решением поставленной задачи</p>	<p>- Самостоятельно ориентироваться внутри книги;</p> <p>- умения работать со страницей «Содержание» или «Оглавление».</p>	<p>Познавательные УУД - умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы</p> <p>Коммуникативные УУД - умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения</p>
4.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Защита проекта О каком богатстве идёт речь в произведениях, которые вошли в сборник?	<p>Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам).</p> <p>Каждая группа при защите книги-сборника отвечает на этот вопрос.</p>	<p>Умение понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста</p>	<p>Регулятивные УУД - учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать</p>

				позицию других людей, уступать им
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Найти в библиотеке книги детских поэтов, чьи стихи вы сегодня читали: Марина Бородинская, Сергей Махотин, Эмма Мошковская, Ирина Пивоварова, прочитайте стихи и 1 стихотворение выучить наизусть.	Учащиеся слушают и записывают домашнее задание в дневник.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - самостоятельного ориентирования внутри книги; - умения работать со страницей «Содержание» или «Оглавление»; - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам.	
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Игра «Продолжи предложения» (Слайд 2) <i>1. На уроке я узнал ...</i> <i>2. Мне было трудно ...</i> <i>3. На этом уроке мне понравилось ...</i> <i>4. Мне не понравилось ...</i>	Соотносят поставленную цель достигнутым результатам	Уметь осуществлять самооценку своей деятельности.	Регулятивные УУД - учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами

Технологическая карта урока музыки во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Постникова Татьяна Романовна

Дата: январь

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: «Русские народные инструменты»

Цель урока: формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры на основе эмоционального, целостного, осознанного восприятия интонационно-образного языка русской народной музыки.

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Личностные результаты:

1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора;
2. Повышение мотивации к учебно-творческому процессу.

Метапредметные результаты:

1. Уметь осуществлять сознанный выбор способов решения учебных задач в процессе восприятия музыки и музицирования;
2. Владеть навыками смыслового прочтения текстов, в том числе художественных;
3. Уметь осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности;

4. Владеть навыками осознанного развернутого речевого высказывания о содержании, характере, особенностях интонационно-образного языка русской музыки,
5. Уметь ставить и принимать учебные задачи при восприятии и исполнении народной музыки различных жанров;
6. Уметь контролировать собственные действия в процессе исполнительской деятельности (хоровой, инструментальной);
7. Уметь проявлять способность к саморегуляции.

Предметные результаты:

1. Знать и понимать роль народной музыки в жизни человека; тембровые возможности русских народных музыкальных инструментов; формы построения русских народных песен и наигрышей (вариационные, куплетные);
2. Уметь: передавать характер музыки в музыкально-творческой деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях); определять и сравнивать средства музыкальной выразительности; выражать свое отношение к народной музыке в речевых высказываниях, рисунке, музыкально-творческой деятельности.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

- Формирование представлений о русских народных инструментах, тембровых возможностях русских народных инструментов;
- Углубление представлений о музыкальной культуре русского народа;
- Формирование навыков творческого взаимодействия в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения образов русского фольклора.

Развивающие задачи:

- Развитие умений 1) различать на слух и сопоставлять тембры русских народных музыкальных инструментов, русские народные песни разных жанров; 2) подбирать простейший аккомпанемент к русским народным песням; 3) выражать свое эмоциональное отношение к музыке в речевых высказываниях, рисунке, творческих видах деятельности;
- Развитие музыкальных способностей (интонирования, ладового чувства, ритмического чувства);
- Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы обучающихся.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уважительное отношение к отечественным традициям через осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке своего народа;
- Воспитание слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

Тип урока: урок введения в тему «Гори, горя ясно, чтобы не погасло».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, музыкальные инструменты.

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1-4 классы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2015.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса. – М.: Просвещение, 2015.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Фонохрестоматия. 2 класс. CD-диск. М.: Просвещение, 2013.
6. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. М.: Просвещение, 2013.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: технология группового обучения, информационно-коммуникативная технология.

Межпредметные связи: музыка, окружающий мир, изобразительное искусство.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>1. Организационный момент (2 мин.) <i>Фронтальная работа</i></p> <p>СЛАЙД 2 ЭОР 1</p> <p>2. Постановка цели и задач урока</p>	<p>Настраивает ребят на учебную работу. Задает эмоциональный тон урока. Актуализирует проявление у обучающихся установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Приветствует ребят фрагментом песни народной «Солнышко вставало» (канон).</p>	<p>Демонстрируют готовность к учебной деятельности. Включаются в музыкальное приветствие учителя. Исполняют музыкальный канон.</p>		<p>Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу Коммуникативные: уметь осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности</p>
<p>3. Актуализация знаний (5 мин.)</p> <p><i>Фронтальная работа</i></p> <p>ЭОР 2</p>	<p>Актуализирует субъектный опыт обучающихся. Предлагает прослушать музыкальную загадку (р.н.п. «Калинка»). Задает наводящие вопросы, подводящие к теме урока. - Знакома ли вам эта музыка? Где вы слышали музыка? - Кто исполнял песню? - Как определили, что это русская народная музыка? - Какие русские народные песни знаете? - Как зародилась народная музыка? - О чем будем говорить на уроке? Обобщает высказывания детей.</p>	<p>Включаются в беседу. Делают предположения о предстоящей теме урока.</p>	<p>Исполнение песенного репертуара. Интонационно осмысленно исполнять русские народные песни, танцы, инструментальные наигрыши разных жанров</p>	<p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора</p>
<p>4. Первичное усвоение нового материала</p> <p>СЛАЙД 3 ЭОР 3</p> <p>5. Первичная проверка понимания (слушание музыкальных произведений и художественно-педагогический анализ)</p>	<p>Организует смысловое прочтение стихотворения Г.Серебрякова «Ты откуда, русская, зародилась музыка» (стр.53 учебника) и его художественный анализ. Организует художественный анализ картины Б.М.Кустодиева «Деревенский праздник» Подводит детей к выводу о роли народной музыки в жизни человека.</p>	<p>Читают стихотворение Г.Серебрякова «Ты откуда, русская, зародилась музыка?» Участвуют в беседе с учителем. Отвечают на вопросы с опорой на текст стихотворения. Анализируют средства выразительности картины. Выявляют общую идею картины. Разучивают р.н.п. «Калинка».</p>	<p>- овладение навыками смыслового прочтения текстов. - уметь осуществлять сознанный выбор способов решения учебных задач в процессе восприятия музыки и музицирования.</p>	<p>Коммуникативные: уметь осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности. Регулятивные: - уметь ставить и принимать учебные задачи при восприятии и исполнении народной</p>

<p>(20 мин.) <i>Фронтальная работа</i></p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>ЭОР 4</p> <p>СЛАЙД 5 ЭОР 5</p> <p>СЛАЙДЫ 6,7,8,9</p> <p>СЛАЙД 10</p> <p><i>Групповая работа</i></p> <p>СЛАЙД 11</p>	<p>Предлагает выучить р.н.п. «Калинка» (1 куплет). Организует вокально-хоровую работу над песней. Обращает внимание на разнохарактерность запева и припева. Предлагает продумать характерные движения для русского народного танца движения. Организует совместное коллективное исполнение р.н.п. «Калинка». Предлагает обсудить исполнение. Организует повторное исполнение с учетом предыдущих недочетов. Предлагает посмотреть танец «Калинка». Предлагает послушать музыкальный фрагмент и определить звучащие музыкальные инструменты («Светит месяц, светит ясный») Рассказывает о русских народных инструментах (SmartNotebook). Предлагает организовать оркестр русских народных инструментов. Организует процесс разучивания ритмического аккомпанемента песни (деление на группы). Показывает приемы игры на инструментах. Обращает внимание на песни-пляски: четкое выделение первой доли в размере 4/4 (нижняя строка), равномерная пульсация (средняя строка – ложки), характерный ритмический рисунок – пунктирный ритм (верхняя строка – хлопки). Организует совместное коллективное исполнение р.н.п. «Светит месяц,</p>	<p>Принимают учебную задачу. Включаются в творческую деятельность. Предлагают движения для запева и припева. Исполняют р.н.п. «Калинка». Анализируют свое исполнение. Исполняют р.н.п. «Калинка» с учетом предыдущих ошибок. Определяют на слух русские народные инструменты. Систематизируют по группам (струнные, духовые, ударные, клавишно-духовые). Знакомятся с составом оркестра русских народных инструментов. Принимают учебную задачу. Включаются в творческую деятельность. Осваивают приемы игры на инструментах. Исполняют ритмическое сопровождение. Исполняют р.н.п. «Светит месяц, светит ясный». Анализируют свое исполнение. Исполняют р.н.п. «Светит месяц, светит ясный» с учетом предыдущих ошибок. Исполняют р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я»</p>		<p>музыки различных жанров. - уметь контролировать собственные действия в процессе исполнительской деятельности (хоровой, инструментальной). - уметь проявлять способность к саморегуляции (мобилизации сил в процессе работы над музыкальными произведениями). Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу.</p>
--	--	--	--	---

	<p>светит ясный».</p> <p>Предлагает обсудить собственное исполнение.</p> <p>Организует повторное исполнение с учетом предыдущих недочетов.</p> <p>Предлагает вспомнить знакомую русскую народную песню «Пойду ль я, выйду ль я» и исполнить под ритмическое сопровождение русских народных инструментов.</p>			
<p>6.Первичное закрепление новых знаний (6 мин.) <i>Парная работа</i> СЛАЙД 12,13 ЭОР 6</p>	<p>Предлагает разгадать кроссворд (раздаточный материал).</p> <p>Организует совместную проверку кроссворда.</p>	<p>Заполняют кроссворд.</p> <p>Проверяют результаты своей работы.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>		<p>Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу.</p>
<p>7.Контроль и оценка (2 мин)</p>	<p>Выражает свое отношение к работе обучающихся на уроке и оценивает их деятельность.</p> <p>Дает рекомендации по освоению игры на музыкальных инструментах в музыкально-хоровых школах, школах искусств.</p>	<p>Осмысленно воспринимают оценивание;</p> <p>Воспринимают рекомендации учителя.</p>		<p>Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу.</p>
<p>Домашнее задание (1 мин.)</p>	<p>Предлагает выполнить задание в творческой тетради (с. 12-13, с. 19)</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Слушают методические рекомендации по выполнению заданий.</p>		
<p>Рефлексия (3 мин.) СЛАЙД 14</p>	<p>Включает обучающихся в систему вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чем мы сегодня познакомились? - Что нового узнали? - Что сегодня на уроке было для вас важным? - Какие чувства вы испытали на занятии? <p>Организует самооценивание.</p>	<p>Участвуют в рефлексии урока.</p> <p>Предполагаемые ответы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомились с русскими народными инструментами; - узнали, что такое фольклор и, какое значение он играет в жизни человека; - научились определять на слух звучание народных инструментов; - создали свой оркестр; - испытали чувство радости, что смогли исполнять музыкальные произведения; сами творили, создавали 		<p>Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу.</p> <p>Регулятивные: умение проявлять способность к саморегуляции.</p>

		музыку.		
Организационное окончание урока (1 мин.) СЛАЙД 15	Завершает урок. Благодарит за сотрудничество. Организует выход обучающихся под музыку, которую они выбрали сами (из музыкального материала урока).	Благодарят за урок. Выходят под музыку из класса.		

Технологическая карта урока литературного чтения и технологии во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Целлер Ольга Николаевна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: «Люблю природу русскую. Зима»

Цель урока: обобщить, расширить и систематизировать представления о зиме на основе изученных произведений

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве со сверстниками
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с членами группы

Личностные:

- Умение воспринимать красоту природы, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи

Коммуникативные:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- Уметь задавать вопросы

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

1. Систематизировать представление о зиме на основе изученных произведений.
2. Развивать творческие способности учащихся.
3. Формировать метапредметные умения и навыки.

Тип урока: интегрированный, обобщение и систематизация знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная презентация, под названием «Зимняя сказка».
2. Аудиозапись музыкального отрывка из пьесы П.И. Чайковского «Зима» из цикла «Времена года».
3. Учебник «Литературное чтение». 2 класс. Часть – 1. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
4. Листы формата А-3.
5. Карандаши, фломастеры, ножницы, клей, раздаточный материал.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: стихотворный текст, рифма, иллюстрация, художник – иллюстратор, редактор

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I Организационный	<p>Создание ситуации для оценки готовности к уроку.</p> <p>Управляет оценкой готовности учащихся.</p> <p>Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки:</p> <p>«Прекрасно всё на небе Прекрасно на земле, Прекрасно в нашем классе, Прекрасно всё во мне».</p> <p>-Ребята, вот мы и закончили изучать очередной раздел учебника. Откройте страницу «Содержание» в конце учебника (стр. 223) и скажите, как называется этот раздел. (<i>Люблю природу русскую. Зима</i>).</p> <p>-Прочитайте слова, которые записаны на доске: обобщим, разделу, по, знания, «Люблю природу русскую. Зима».</p> <p>-Эти слова помогут вам назвать цель нашего урока. (<i>Обобщить знания по разделу «Люблю природу русскую. Зима</i>).</p> <p>От издательства школьной газеты поступило предложение оформить литературную страничку о зиме.</p>	<p>Оценивают свою готовность, настрой на работу, читают стихи</p>	<p>Оценивают себя по алгоритму: -сяду правильно, проверю, все ли принадлежности на своих местах, готов ли слушать учителя</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>
II. Актуализация знаний	<p>-Зима - одно из самых красивых и любимых в народе времён года. Народ ласково называет зиму - зимушкой, волшебницей, чародейкою, гос-</p>	<p>Учащиеся поучают эмоциональный настрой на восприятие</p>		<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p>

	<p>твей, матушкой. -Давайте посмотрим «Зимнюю сказку». <i>(Звучит музыка П. Чайковского «Зима». Включается автозапуск презентации).</i></p>			
III Мотивация	<p>Настраивает детей на предстоящую работу. Давайте и мы с вами выразим свое чувство любви к зимней природе через создание проекта на тему: «Зимушка-зима»</p> <p>- Ребята, а что такое проект? Как вы думаете?<i>(Это план, замысел, дело).</i> Давайте обратимся к толковому словарю.</p> <p>-Запомните: проект - дело, в результате которого получается продукт.</p> <p>-Результатом (продуктом) нашей работы будет литературная газета. А знание изученных произведений зиме поможет вам в создании этой газеты.</p> <p>- Давайте вспомним авторов и их произведения, с которыми мы познакомились в разделе: «Люблю природу русскую. Зима» <i>(Иван Бунин «Зимним холодом пахнуло...», Фёдор Тютчев «Чародейкою Зимою...», Сергей Есенин « Поёт зима – аукает», «Берёза», Константин Бальмонт «Светло – пушистая...» Яков Аким «Утром кот...», Агния Барто «Дело было в январе...», Сергей Михалков «Новогодняя быль», русская народная сказка «Два мороза» Сергей Дрожжин «Улицей гуляет»).</i></p> <p>-Работать будете в группе. Каждая</p>	<p>Выслушивают учителя, настраиваются на предстоящую работу, выполняют требования педагога.</p>	<p>Умение работать с содержанием учебника.</p>	<p>Принимать учебную задачу соответствующую этапу обучения. Выражать в речи свои чувства.</p>

	<p>группа будет работать над созданием своей «зимней» страницы. Если вы будете трудиться дружно, помогать друг другу, то и работа ваша получится интересной и красивой</p> <p>Правила работы в группе для учащихся при решении проектных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. -Принимай активное участие в работе, не стой в стороне. -Не бойся высказывать своё мнение. -Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы. -Думай сам, а не рассчитывай на других. -Отвечай у доски громко, чётко, кратко. -В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку. -Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий. 			
<p>IVСоздание продукта проектной деятельности</p>	<p>Задание №1</p> <p>Ребята! Каждая страничка литературной газеты имеет своё название. Вот и мы начнём нашу работу с выбора заголовка. У вас на партах лежат лист А3 и конверты. Откройте конверт под №1, в нем есть несколько вариантов заголовка вашей страницы. Выберите один из них, тот, который вам больше понравился, и приложите заготовку на вашу страницу.</p>	<p>Дети объясняют свой выбор, выполняют предложенные задания</p>	<p>Оценивание выполненного задания</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения Предлагать помощь и сотрудничество Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

	<p>Варианты названия странички:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебница - зима. 2. Зимушка – зима. 3. Чародейка - зима. 4. Проказница – зима. <p><i>Выслушиваются ответы детей, дети объясняют свой выбор.</i></p> <p>Задание №2.</p> <p>Возьмите конверт под № 2. Откройте его, что вы там нашли?<i>(Портреты писателей, чьи произведения мы изучали на предыдущих уроках и их стихотворения. Каждая группа получает конверт с заданиями).</i> Ваша задача выбрать портрет одного из поэтов, найти его стихотворение и поместить на вашей страничке. Молодцы!!!</p> <p>Задание №3.</p> <p>Да, зима чародейка, волшебница, матушка, гостья, проказница. Так нежно и ласково называли поэты зиму. А какие ассоциации у вас вызывает это время года, мы сейчас узнаем. Откройте конверты под № 3. Подумайте и запишите на заготовке свои ассоциации в виде синквейна<i>(слова записаны на доске: снег, мороз, лёд, метель, снежинка, горка),</i> приложите заготовку на страницу, по вашему усмотрению.</p> <p>Задание №4.</p> <p>Красота русской зимы, зимней природы вдохновляла не только поэтов и писателей, композиторов, но и художников. Их картины вы сегодня видели в «Зимней сказке».</p> <p>Я предлагаю вам открыть конверт под номером № 4 и выбрать одну из</p>			
--	--	--	--	--

	<p>картинок. Приложите картинку на свою страничку.</p> <p>Задание №5. Зима в России долгая, но люди не унывают – веселятся и справляют праздники. Какие зимние праздники вы знаете?(<i>Новый год, Рождество, Старый новый год, День Наума – Грамотея</i>). В каких стихотворениях мы с вами об этом читали?(<i>Улицей гуляет Дедушка Мороз, Рождественское</i>)Откройте конверты под № 5.Следующее задание называется – «Зимний праздник».</p> <p>Задание №6. Я предлагаю оформить вашу страничку до конца. Трудиться вы будете под музыку великого русского композитора П.И. Чайковского из цикла «Времена года». Музыка называется «Зима». В ней передаются восторженные чувства людей, их восхищение зимней природой. Ребята украшают рисунками свои странички.</p>			
V Представление (защита) работ по плану	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Представиться. (Авторы работы) 2) Защита работ. 3) Определить, где можно использовать готовый продукт. 	Каждая группа представляет свой продукт по плану	Умение проводить презентацию выполненной работы	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
VI Рефлексия	<p>Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Вот и подошёл к концу наш урок. - Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока? - Как вы думаете, удалось ли нам ее достичь? Почему? А теперь сюрприз.</p>	<p>Высказывания учащихся. Вспоминают, рассказывают о своей работе, трудностях. Выставляют себе итоговую оценку в виде своего настроения</p>	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения

	<p>- Зима - время чудес. А чудеса приходят невидимо. Закроем глазки. Представим себе снегопад. <i>(Включается музыка. За это время незаметно учитель раскладывает снежинки ученикам на парты).</i></p> <p>- На столах у вас лежат снежинки. Если вы довольны своей работой, то нарисуйте ей улыбку. Если вы не очень довольны своей работой, то можете нарисовать грустную улыбку. На перемене мы устроим снегопад, прикрепим свои снежинки к окну. Урок окончен. Спасибо!</p>			
--	--	--	--	--

Технологическая карта занятия «Робототехника» в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Пыряева Анастасия Сергеевна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема занятия: «Веселый зоопарк»

Цель занятия: создание моделей животных с помощью конструктора «ПервоРоботLEGOWeDo» и запрограммировать его на выполнение действия при помощи программы LEGO EducationWeDo.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое механизм, модель;
- уметь приводить модели животных посредством конструктора в движение;
- знать где и как применяется данный механизм;

Универсальные учебные действия:

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: научиться программировать роботов с помощью программы LEGO WeDo

Коммуникативные: развивать коммуникативные умения при работе в группе, умение слушать друг друга, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения;

Познавательные: изучение робототехники, создание собственного робота, умение программировать с помощью программы LEGO WeDo; экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи занятия:*образовательные:*

- закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктора ПервоРоботLEGOWeDo;
- закрепление знаний и умений при работе с программой LEGO EducationWeDo.

развивающие:

- развить воображение и творческие способности, коммуникативные качества, познавательный интерес учащихся;

воспитательные:

- воспитывать информационную культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Оборудование кабинета: учебные столы, стулья, доска, компьютеры с установленной программой LEGO EducationWeDo, конструкторы «ПервоРобот LEGO® WeDo» (строительный набор), проектор.
2. Демонстрационный материал: иллюстрации для физ.минуток, макет зоопарка, презентация с загадками о животных, дополнительные инструкции по сборке «Жираф», «Лягушка», «Бычок».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.**Образовательные технологии:** проектная задача**Основные понятия:** механизм, модель.**Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, технология.**Схема конспекта занятия**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1.Организационный этап	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. -Посмотрите, все готовы для проведения занятия? -У каждого включен компьютер и присутствует конструктор на столе.	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы (Ответы обучающихся)	Уметь вести диалог этикетного характера	Коммуникативные УУД -продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
2. Актуализация знаний	<i>вводная беседа:</i> – Начнём наше занятие с разминки, которая в последствии позволит нам сформулировать тему нашего сегодняшнего занятия. – На разминке мы будем отгадывать загадки. 1. В речке плавает бревно, Очень хочет есть оно. Пасть зубастую открыл	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с конструктором, при работе с компьютером.		Регулятивные УУД -Самоорганизация и организация своего рабочего места Личностные УУД -Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу

	<p>Злой, зелёный...</p> <p style="text-align: right;">(Крокодил)</p> <p>2. Очень шустрые, смешные И такие озорные. По деревьям и лианам, Без опаски скачут рьяно. Видов много, их не счесть Всех размеров они есть. Вместе семьями живут, Фрукты весело жуют.</p> <p style="text-align: right;">(Обезьяна)</p> <p>3. Крупней всех птиц вот эта птица, Она быстрее машины мчится, А крылья у неё, как парус, Летать не может птица...</p> <p style="text-align: right;">(Страус)</p> <p>4. Он не может размышлять, Любит только повторять. Но, его ты не ругай, Эта птица ...</p> <p style="text-align: right;">(попугай)</p> <p>5. Очень грозный и отважный, Гривой он мохнатой машет: И рычит, как на распев – Это храбрый, сильный...</p> <p style="text-align: right;">(лев)</p> <p>6. Прыг да шлеп по дорожке Голова четыре ножки. Распевала голова Очень громко: ква-ква-ква.</p> <p style="text-align: right;">(Лягушка)</p> <p>7. Есть копытный великан. Шея как подъемный кран, С рожками, пятнистый, Но не очень быстрый.</p> <p style="text-align: right;">(Жираф)</p> <p>8. Четыре копытца, Пестры все бока,</p>			<p>Коммуникативные - формулировать собственное мнение;</p> <p>Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>
--	--	--	--	---

	Похож на корову, Но нет молока! <p style="text-align: right;">(Бык)</p> (Приложение 1. Демонстрация презентации с загадками)			
3. Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Каких животных мы вспомнили на нашей разминке? <i>(Ответы обучающихся)</i> – А где живут эти животные? <i>(Ответы обучающихся)</i> – Где мы ещё можем их увидеть, кроме их родных мест обитания? <i>(Ответы обучающихся)</i> – Вы все большие молодцы! Тема нашего сегодняшнего занятия – зоопарк, но не простой, а весёлый. – Вот перед нами макет нашего «Весёлого зоопарка», но пока, если вы заметили в нём нет его жителей, задача нашего занятия – заселить наш зоопарк весёлыми животными. – Если вы вспомните, то на разминке мы отгадывали загадки о восьми животных, столько же у нас вольеров на макете и конструкторов в классе, а значит, каждая группа будет собирать своего животного. – Кто же мне подскажет, что мы должны сделать, чтобы наши животные ожили? <i>(Ответы обучающихся)</i> – Молодцы! Конечно же написать программу. – После выполнения моделей мы с удовольствием посмотрим, как они будут двигаться. – Ну что готовы? <i>(Ответы обучающихся)</i> 	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы. Постановка целей занятия	Понимать поставленную цель.	Познавательные УУД: -выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач - устанавливать причинно-следственные связи; -проводить анализ; - уметь ориентироваться в своей системе знаний - анализировать объекты, выделять главное. Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение; Регулятивные УУД - выполнять учебные действия в материале, - устанавливать причинно-следственные связи.
4.Первичное усвоение новых знаний	- Перед тем как приступить к работе, мы распределим, кто же кого будет собирать, у нас есть:	Работа с программой, самостоятельная практическая работа, нахождение путей	Знать что такое механизм, модель.	Регулятивные УУД -планирование этапов предстоящей работы;

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крокодил (<i>группа детей</i>) 2. Обезьяна (<i>группа детей</i>) 3. Птица – страус (<i>группа детей</i>) 4. Весёлые птички – попугайчики (<i>группа детей</i>) 5. Лев (<i>группа детей</i>) 6. Лягушка (<i>группа детей</i>) 7. Жираф (<i>группа детей</i>) 8. Бычок (<i>группа детей</i>) <p>- Для крокодила, обезьяны, птицы, льва и весёлых птичек мы находим инструкции в программе LEGO EducationWeDo, а остальные уже открыты на рабочем столе компьютера.</p> <p>- Открываем нашу программу, находим нужную модель. Все нашли своё животное? (<i>Ответы обучающихся</i>)</p> <p>Мы с вами хорошо поработали, а теперь немножко разойдёмся. Давайте встанем и вместе с анимашками выполним небольшую зарядку.</p>	решения проблемы творческого характера.		<p>Познавательные УУД -извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Коммуникативные УУД -сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
5.Первичная проверка понимания	- Приступаем к выполнению работы, включаем инструкции, берем конструкторы.	Самостоятельно проводят опыты (выполняют упражнения) в условиях индивидуальной, парной, групповой работы		Познавательные УУД -выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности
6.Первичное закрепление	- Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. Все животные получились, веселыми, яркими. Я очень довольна вашими результатами, каждый из вас хорошо потрудились. - Здорово! А теперь давайте разместим зверей в наш весёлый зоопарк. Посмотрим, что у нас получилось. Слушает, как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. - Спасибо вам за работу!	Убирают рабочие места. Презентуют модели, рассказывают конструировании данной модели.	Свободно владеть терминологией, связанной конструированием	Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
7. Рефлексия	- <i>Акцентирует внимание на конечном</i>	Подводят итоги совместной	Уметь вести диалог, выска-	Регулятивные УУД:

	<p>результате.</p> <p>- К любой модели можно подойти творчески, в чём, собственно говоря, мы сейчас и убедились!</p> <p>В конце урока вопросы учащимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы ожидали от занятия и что получилось? 2. Какие этапы занятия вы считаете наиболее удачными и почему? 3. Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения? 4. Была ли польза от такого рода работы? 5. Что вам более всего удалось во время занятия, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них. 	<p>и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность.</p>	<p>зывать мнение, приводя аргументы</p>	<p>-уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль - самооценка - обобщение
--	---	--	---	---

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Саукова В.А.

Дата: второе полугодие

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Ремонт дома.

Цель урока: создание сметы ремонтных работ, расходов строительных материалов, расходов на приобретение мебели.

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Научатся применять усвоенный материал (сложение и вычитание, умножение многозначных чисел, нахождение площади и периметра прямоугольника, перевод единиц измерения площади) в нестандартных условиях.

Научатся выполнять задания на мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в группе и оценивать своего товарища.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;
- формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;
- учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: прайс-листы со сметами стоимости материалов, мебели, бытовой техники; прайс-листы со сметами расходов; ноутбук, проектор.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Межпредметные связи: литературное чтение.

Схема конспекта урока:

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент	Учитель приветствует учеников, проверяет готовность. Предлагает разделить на группы. -У каждого из вас лежат разноцветные части домика. Соберите свои домики по цветам.	Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность, делятся на группы.		Умение осознавать и определять свои эмоции
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-Сегодня у нас необычный урок. К нам за помощью обратилась молодая семья. Они недавно приобрели дом. Посмотрите слайды. Что вы можете сказать? – Что необходимо для того, чтобы выполнить ремонт? – Нам предстоит рассчитать смету расходов на ремонтные работы, строительные материалы. Рассчитать расходы на приобретение мебели. – Сформулируйте, какие знания нам нужны, какие умения необходимы для выполнения расчетов – Нам необходимо в конце урока выяснить хватит ли молодой семье на ремонт дома денежных средств в размере 200000 рублей	Обсуждают и принимают решение по теме. Называют тему урока «Ремонт дома» Учащиеся предлагают свои варианты.	Самостоятельно осуществлять поиск информации	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Принимают и сохраняют учебные задачи.
3. Применение знаний и умений в новой ситуации.Решение проектной задачи.	- Для того чтобы наша работа была успешной, предлагаю вам поработать в группах	Повторяют правила работы в группе.Выбирают руководителя группы.	Самостоятельно применять действия сложения и вычитания, умножения многознач-	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

чи.	У каждой группы есть необходимый материал и инструкции по выполнению заданий (см. Приложения 1,2,3,4,5). Ознакомьтесь с ними и приступайте к работе. Учитель наблюдает за работой групп.	Учащиеся, обсуждая в группах, вырабатывают план действий. Оформляют результаты в соответствии с принятыми формами(вносят все данные и расчеты в смету расходов)	ных чисел, вычислять площадь и периметр прямоугольника, переводить единицы измерения площади в нестандартных условиях.	Осуществляют анализ объектов. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом. Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.
4.Представление результатов работы.	Слушает, как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы.	Учащиеся представляют свои работы (показ сметы.) 1 группа-смета расходов для кухни. 2 группа – смета расходов для детской. 3 группа – смета расходов для гостиной. 4 группа – смета расходов для спальни. 5 группа – смета расходов для прихожей и ванной. Ребята слушают и задают вопросы участникам других групп.	Выразительно и четко презентовать свой продукт.	Контролировать свои действия в коллективной работе. Выявлять характерные ошибки при выполнении задачи. Осуществлять коррекцию и оценку своих действий.
5.Рефлексия	Организует оценку работы каждого участника группы в соответствии с ситуацией	Дети по шкале и вопросам оценивают свою работу (см. Приложение 6)		Уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Панарина Ольга Анатольевна

Дата: первое полугодие

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Создание сборника сказок народов России

Цель урока: создание условия для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, изготовить иллюстрированный сборник сказок народов России

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

- Научатся восстанавливать последовательность абзацев в сказке, иллюстрировать сказочные сюжеты
- Научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и син-

теза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в группе и оценивать своего товарища.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;
- формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;
- учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: интегрированный, урксистематизации и обобщения знаний и умений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: тексты сказок народов России, цветные карандаши, инструкции

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: сказка как жанр фольклора, иллюстрация к сюжету сказки

Межпредметные связи: литературное чтение, изобразительное искусство

Схема конспекта урока:

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент	Учитель приветствует учеников, проверяет готовность. Предлагает разделить на группы	Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность, делятся на группы		Умение осознавать и определять свои эмоции
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-Сегодня у нас необычный урок. В одной типографии готовился к выходу сборник «Сказки народов России», но произошел сбой компьютерной программы. Весь материал перепутался, иллюстрации исчезли. Предлагаю помочь редактору и художнику – иллюстратору в восстановлении страниц этого сборника. Вы изучили раздел «Постигаем секреты сравнения», познакомились со сказками народов России. Вам предстоит проверить последовательность	Учащиеся слушают учителя, обдумывают.	Умение воспринимать на слух текст в исполнении учителя.	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Принимают и сохраняют учебные задачи.

	абзацев в текстах сказок и проиллюстрировать сказочный сюжет.			
3. Творческая работа в группах по созданию продукта	-В классе сегодня работают четыре группы. У каждой группы есть необходимый материал и инструкции по выполнению заданий (см. Приложения 1,2,3). Ознакомьтесь с ними и приступайте к работе. Учитель наблюдает за работой групп.	Дети знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Умение самостоятельно осваивать незнакомый текст. Умение аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному. Умение проиллюстрировать сказочный сюжет	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществляют анализ объектов. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом. Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности
Презентация продукта	Организует презентацию по окончанию творческой работы в группах	Учащиеся каждой группы презентуют свой продукт. Ребята слушают и задают вопросы участникам других групп.	Умение относить к жанру сказки по определённым признакам. Умение формулировать основную мысль текста.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации. Задавать вопросы Определять степень успешности своей работы и работы других
Рефлексия	Организует оценку работы каждого участника группы в соответствии с ситуацией	Дети по шкале и вопросам оценивают свою работу (см. Приложение 4)		Умение осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать. Умение осознавать и определять свои эмоции

Технологическая карта урока по английскому языку в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Тюрина О.Н.

Тема урока: «What are your favourite clothes?»

Автор УМК: В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Место урока в разделе: четвертый урок в разделе «I'm very nice» («Я очень хороший»)

Цель урока: развитие навыков монологического и диалогического речи с использованием лексики по теме «Clothes»

Планируемые результаты:

Предметные: уметь говорить по теме, читать с детальным пониманием прочитанного, на слух понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Метапредметные:

- регулятивные УУД: прогнозирование (whattopicwewilldiscusstoday? Какую тему сегодня будем обсуждать?), целеполагание (дети говорят, что помогут Джейн одеться для пикника, футбола, и вечеринки по случаю дня рождения), волевая саморегуляция (способность к выбору), контроль (сличение результата с эталоном: проверка ответов задания где необходимо отметить + предложение, содержание которого правильное и – предложение, содержание которого неправильно, проверка сличение цветов одежды), оценка (осознание того, что уже усвоено и на каком уровне, что еще подлежит усвоению).
- коммуникативные УУД: умение выстраивать небольшое монологическое высказывание (описание одежды Джейн) через такие виды деятельности, как: аудирование, говорение; совместная деятельность в группах.
- познавательные УУД: общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации при чтении (дети читают предложения с целью понять какого цвета одежда Джейн); универсальные логические действия – доказательство (дети доказывают, на какой картинке изображена Джейн)
- личностные УУД : интерес к изучению английского языка посредством использования проектной технологии.

Задачи урока:

- развивающие: развитие языковых способностей к догадке (по картинкам) и психических функций: логического мышления, памяти, воображения, речи;
- воспитательные: формирование культуры выбора комплекта одежды для разных случаев жизни, продолжить формирование умения работать в коллективе;
- учебные: формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; помочь обучающимся применять имеющиеся по данной теме знания в условиях решения учебных и практических задач;

Тип урока:урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, 3 комплекта бумажной одежды, 3 упаковки цветных карандашей, 3 клея – карандаш, 3 бумажных куклы, карточки с заданиями.

Образовательные технологии: ИКТ, технология проектныхзадач**Межпредметные связи:** технология, английский язык, изо

Схема конспект урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап	Приветствие.- <i>Good morning. How are you today?</i>	Приветствие. – <i>Good morning. I' am OK, thank you.</i>	Строить краткие высказывания	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
2. Постановка цели и задач урока, выявление про-	<i>Everybody needs some clothes.(Slide 1). What do you think what our topic today is?</i>	Дети, глядя на слайд, называют тему урока.-	правильно понимать значения ЛЕ, читать	Познавательные: логические: установление причинно-следственных связей.

<p>блемы. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p><u>Решение проблемы</u></p>	<p>Постановка проблемы (девочка не может определиться с выбором: в чём ей пойти на вечеринку, в чём на пикник, а в чём на футбол)</p> <p>- <i>Yes, right you are. (Slide 1) I know one girl, her name is Jane. And this is her daily book. (Slide 2) She asks you for advise</i></p> <p><i>What can she wear for football, birthday party and picnic? Can you help her?</i></p> <p>-<i>Jane is a very funny girl, she sent you a letter, your task is to read this letter and guess where Jane is? (Slide 5)</i></p> <p><i>But first let's make 3 groups, listen to me very attentively: A dress, a T-shirt, a sweater, A dress, A T-shirt, A sweater...</i></p> <p>Учитель каждому ребёнку называет вид одежды, с целью разделить детей на 3 группы, заранее приготовлены 3 парты-рабочее место для каждой группы, на которой лежат изображения платья a dress, футболки a T-shirt, свитера a sweater.</p> <p>- <i>"A dress" sit here, "A sweater" sit here, "A T-shirt" sit here, please. Choose the leader.</i></p> <p>-<i>Are you ready? Where is Jane?</i>(На слайде показан речевой образец)</p> <p>-<i>Correct. This is Jane and this is her clothes (Slide 3)</i></p>	<p><i>Our topic is clothes</i></p> <p>Дети соглашаются помочь</p> <p>Дети запоминают слово, которое сказал им учитель a dress или a T-shirt или a sweater.</p> <p>Дети рассаживаются по группам, читают инструкция по работе в группе. (Садятся за ту парту, где лежит картинка того вида одежды, которую назвал им учитель.)</p> <p>Дети читают загадку, определяют, на какой картинке изображена Джейн.</p> <p>-<i>Jane is one the picture2.</i></p>	<p>правильно понимать значения ЛЕ, читать</p> <p>правильное использование лексического и грамм. материала в заданной ситуации</p>	<p>Познавательные: планирование учебного сотрудничества;</p>									
<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>-<i>One more letter from Jane for you. Task for groups is to put + if the information about Jane's clothes is correct, and to put - if the information is not correct</i></p> <table border="1" data-bbox="369 1204 616 1396"> <tr> <td>a sweater</td> <td>1</td> <td>- +/ -</td> </tr> <tr> <td>a T-shirt</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>a dress</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	a sweater	1	- +/ -	a T-shirt	1		a dress	2		<p>Дети выполняют задание, глядя на слайд с одеждой Джейн.(слайд4)</p> <p>Дети проверяют, сравнивая</p>	<p>правильно понимать значения ЛЕ, читать</p>	<p>логические: установление причинно-следственных связей, доказательство</p> <p>Логические: сравнение.</p>
a sweater	1	- +/ -											
a T-shirt	1												
a dress	2												

	<table border="1"> <tr><td>shorts</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>boots</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>shoes</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>a blouse</td><td>1</td><td></td></tr> </table>	shorts	1		boots	2		shoes	3		a blouse	1		<p>- Are you ready? Please, check. (Slide 5)</p> <p>Учитель оценивает работу группы. Задаётвопроскомандиру. -How many mistakes have you got? Welldone!</p>	<p>с эталоном на слайде.</p>	<p>правильно понимать значения ЛЕ, читать</p>	
shorts	1																
boots	2																
shoes	3																
a blouse	1																
<p>4. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>-Look at the Jane's clothes.(Slide 6) Do you like them? -Why? Предлагает раскрасить одежду -Let'scolorthem (На столах заранее заготовлены вырезанные из бумаги комплекты одежды, как на слайде, цветные карандаши и листочки с предложениями каким цветом какой предмет гардероба должен быть.)</p> <table border="1"> <tr><td>Jane'sjeansareblue.</td></tr> <tr><td>Jane'sdressispink.</td></tr> <tr><td>Jane'sshoesareblack.</td></tr> <tr><td>Jane's T-shirt is green.</td></tr> <tr><td>Jane'sshortsarewhite.</td></tr> <tr><td>Jane's boots are green and black.</td></tr> </table> <p>-How beautiful Jane's clothes are! And now let's check. (Slide 7) Учительоцениваеработудетей. -Have you got any mistakes? - Good</p>	Jane'sjeansareblue.	Jane'sdressispink.	Jane'sshoesareblack.	Jane's T-shirt is green.	Jane'sshortsarewhite.	Jane's boots are green and black.	<p>No, I don't. -There is no color</p> <p>Дети выполняют задание в группе распределив картинки и предложения между собой</p> <p>Дети проверяют то, что у них получилось с эталоном на слайде.</p>	<p>Строить краткие высказывания</p> <p>правильно понимать значения ЛЕ, читать</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнёра.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, преобразование предмета согласно условиям задачи.</p> <p>Регулятивные: контроль</p>							
Jane'sjeansareblue.																	
Jane'sdressispink.																	
Jane'sshoesareblack.																	
Jane's T-shirt is green.																	
Jane'sshortsarewhite.																	
Jane's boots are green and black.																	
<p>5.Применение знаний и умений в</p>	<p>Учитель раздаёт бумажных кукол, которых нужно наряжать в соответствии с мероприятием.</p>	<p>Дети получают бумажных кукол, карточку</p>			<p>Познавательные: самостоятельное создание способов ре-</p>												

<p>новой ситуации</p>	<p><i>-Don't forget we should help Jane to choose clothes for picnic, football and birthday party. The leader of every group take a card with the word picnic, football or birthday party. Your task is to dress a doll for picnic, football or birthday party. BUT don't show your card other groups.</i></p> <p><i>-Show us your dolls and describe her clothes.</i>(речевой образец на слайде) (Slide 8). <i>Other groups listen to speaker and guess where Jane can go wearing such clothes.</i></p> <p><i>-Thank you for your work, Jane is happy</i> (slide 9). <i>Now she can go to picnic, football and birthday party</i> (Джейн теперь счастлива и может пойти и на пикник, и на футбол, и на день рождения)</p>	<p>с названием мероприятия picnic, football or birthday party и наряжают Джейн в соответствии с ним, в одежду, которую сами раскрасили. Используют клей-карандаш. В то время как участник одной группы выступает, другие слушают и называют мероприятие, куда Джейн пойдёт в этой одежде.</p>	<p>правильное использование лексического и грамм. материала в заданной ситуации</p>	<p>шения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Учитель оценивает выступления спикеров от каждой группы, просит командиров групп оценить работу каждого участника группы. Выставляет отметки в журнал.</p>	<p>Командиры групп выставляют отметки каждому члену группы</p>		<p>Регулятивные: оценка</p>
<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>1. <i>Our lesson is over. Вам понравился сегодня урок? Чему мы всего лишь за один урок с вами научились? Где это нам пригодится?</i></p> <p>2. <i>Я предлагаю вам подобрать себе шляпку: (Всё понял, могу помочь другим – красная; Запомню надолго – синяя; Всё понял – синяя; Могу, но нужна помощь – зелёная; ничего не понял – чёрная)</i> (слайд 10)</p> <p>Каждому дает выбрать свою шляпку</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы Выбирают шляпку и показывают, комментируют.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> связь между целью урока и его итогом, рефлексия. Оценка своей работы,.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> транслирование оценки результатов собственной деятельности, высказывание своего мнения.</p> <p><u>Личностные:</u> анализ результатов собственной деятельности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>

Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Абдрахманова Т.Д.

Дата: 26.10. 2016

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема урока: Разнообразие растений

Цель урока: сформировать представление о растениях, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы.

Планируемые результаты:

Личностные;

- проявлять интерес к изучению темы;
- стремление расширить свои знания о разнообразии растений;
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Предметные:

- знать основные признаки живой природы;
- знать 5 групп царства растений и их представителей;

Метапредметные

Познавательные УУД:

- извлекать информацию из текста;
- выявлять сущность и особенности объектов;
- на основе анализа делать выводы.

Регулятивные УУД:

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного материала.

Деятельностно-коммуникативные:

- развитие общеучебных умений, умение анализировать, способность делать выводы, группировать предметы по общему признаку, умение сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи, умение контролировать и оценивать результат своей деятельности.
- формирование основ экологической культуры

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:

Задачи урока:

- рассмотреть особенности каждой группы растений;
- организовать взаимодействие «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- развивать способности детей;
- дать детям положительный опыт общения;
- умение делать выводы.

Тип урока: урок освоения новых знаний.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- учебник окружающего мира А.А.Плешаков;
- печатная тетрадь к учебнику окружающего мира А.А.Плешакова;
- рисунки растений лист А4, карточки с планом исследования растений;
- карточки с текстом для групповой работы.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: мхи, водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения;

Межпредметные связи: экология, изобразительное искусство, технология.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>I. Организационный момент. Психологический и эмоциональный настрой.</p> <p>Поэтическая минутка</p>	<p>Возьмитесь за руки, улыбнитесь, ощутите поддержку друг друга и пожелайте себе и другим хорошей плодотворной работы. Ведь недаром говорят «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Что лучше может быть природы! Взгляни, как чисты небеса! Взгляни, как тихо льются воды, Как на цветах блестит роса! Послушай - внемлешь ли ты пенье Неподкупных лесных певцов? Кто им внушает вдохновенье? Кто учит языку богов? Природа, всё она - природа! К. С. Аксаков Делит детей на группы (по номерам) Выбор лидера группы. Дети, чтобы узнать тему урока, зачеркните буквы, которые подходят к шифру. Оставшиеся буквы подскажут тему урока.</p> <p>Откройте учебники на странице 85-</p>	<p>Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы</p>	<p>Умение вести диалог этикетного характера</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;</p> <p>Регулятивные УУД: 1) выполнять учебные задания в соответствии с целью и видеть конечный результат</p> <p>Личностные: 1) проявлять интерес к изучению темы; 2) стремление расширить свои знания о разнообразии растений; 3) осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Деятельностно-коммуникативные: 1) развитие общеучебных умений 2) умение анализировать 3) способность делать выводы 4) группировать предметы по общему признаку 5) умение сравнивать и делать выводы</p>

<p>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>86. Посмотрите, сколько разных групп растений Сегодня я предлагаю вам открыть работу нашей малой научно-исследовательской лаборатории. Вы, ребята, будете младшими научными сотрудниками МНИЛ. Ученые создали книгу про растения, разделили их на группы, выявили их отличительные признаки, но немного не доделав работу, отключился свет и вся информация была потеряна. Давайте мы с вами постараемся восстановить эту информацию и создать мини сборник про растения.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя Называют тему урока</p>	<p>Понимать поставленную цель</p>	<p>6) систематизировать полученные знания 7) развитие устной речи 8) расширение кругозора и словарного запаса учащихся.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнение работы по предложенному плану</p>
<p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>Дорогие ребята! Сегодня вы, учёные - исследователи, много о растениях узнаете сами, прочитав текст который лежит перед вами и ответив на вопросы к содержанию текста. Находите основные отличительные признаки растений и вместе заполняете таблицу. Работать будем в группах . Правила работы в группе записаны в инструкции. см. приложение. -Деление группы по номерам. - Работа в группах: 1 группа будет изучать водоросли. 2 группа - мхи. 3 группа - папоротники. 4 группа - хвойные. 5 группа - цветковые. - Перед каждым учеником лежит текст с вопросами к содержанию текста. Дети читают текст о расте-</p>	<p>Учащиеся знакомятся с новым материалом самостоятельная работа, нахождение путей решения проблемы познавательного характера</p> <p>Работа в группах. Составление</p>	<p>Различать растения по отличительным признакам.</p> <p>Владеть отличительной терминологией разных видов растений</p> <p>Использование новых знаний для решения поставленных задач</p> <p>Умение вести диалог, высказывать свои мнения, приводя аргументы.</p>	<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД: Узнать отличительные черты данного растения</p> <p>Регулятивные УУД: 1) уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного материала.</p>

<p>IV. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>ниях о своей группы и готовят ответы на вопросы, находят подчёркивают отличительные признаки и заполняют свою графу таблицы. Вопрос 1 группе. - Почему водоросли выделены в отдельную группу? (У водорослей нет органов, они живут в воде где много питательных веществ и могут поглощать их всей своей поверхностью). Вопрос 2 группе - Чем мхи отличаются от других растений? (Имеют только стебель и листья, при помощи которых добывают воду и минеральные вещества, размножаются спорами). Вопрос 3 группе: - Как можно узнать папоротники? Чем отличаются они от других растений? (Обитают во влажных лесах, есть корень, стебель под землей, листья; Никогда не цветут, размножаются спорами). Вопрос 4 группе. - Чем отличаются хвойные от других групп растений? (Есть корень, стебель, вместо листьев - хвоинки; размножаются семенами, которые созревают в шишках. Но шишки не являются плодами хвойных растений.) Вопрос 5 группе. Почему цветковые выделили в особую группу? (Все цветковые растения имеют одинаковое строение: корень, ствол,</p>	<p>плана исследования.</p> <p>Слушает ответы учащихся</p> <p>Каждая группа заполняет таблицу разнообразия растений в условиях групповой работы</p> <p>Выступления представителей от каждой группы.</p> <p>Создание мини исследовательских проектов.</p>		
---	--	---	--	--

V. Первичная проверка понимания.	лист, цветок, плод с семенами.) Слушает как ученики презентуют свои работы, задает уточняющие вопросы.			
VI.Первичное закрепление.	Подготовить сообщение о каком –либо виде растений ,пользуясь справочником или энциклопедией, стр.69-73 прочитать рабочая тетрадь № 1 стр 39-41	Подводит итоги совместной и групповой работы и оценивает личный вклад в совместную деятельность		
VII. Инструктаж домашнего задания	Что особенно понравилось? -Расскажи о своей роли в проекте? -Доволен ли ты результатом? -Чему ты научился во время проекта?			
VIII. Рефлексия	Самооценка и взаимооценка членов группы. Лидер группы оценивает каждого члена своей группы. (от 0-до 5 баллов)	Вывод: Как хорошо, что на Земле есть растения! Сколько радости доставляет нам их красота! Они выделяют в воздух кислород, необходимый для дыхания живых существ. Для животных растения - это и дом, и пища. Берегите растения!!!		

Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Науменко Ирина Владимировна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема урока: Комплексы общеразвивающих упражнений для самостоятельных занятий

Цель урока: изучить информацию о формах самостоятельных занятий физической культурой и используя технологическую последовательность составить комплексы общеразвивающих упражнений

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать формы самостоятельных занятий физической культурой;
- характеризовать основные физические качества и различать их между собой;
- знать о влиянии физических упражнений на состояние здоровья и развитие физических качеств;
- уметь организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.

Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; выполнение работы по предложенному плану; соблюдение правил техники безопасности во время выполнения физических упражнений; осуществление контроля над техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности; формирование социально-ценностных личностных и нравственных качеств: уважение к результатам труда, любознательность.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК**Задачи урока:**

- ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: инструкция и творческие задания для каждой группы учащихся; гимнастические маты, скамейки

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутка, двигательные качества

Межпредметные связи: биология, окружающий мир

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1. Организационный этап Девиз урока	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. «Очень важен спорт для всех. Он – здоровье и успех» Делит детей на 3 группы	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы	Уметь вести диалог этикетного характера	<u>Коммуникативные УУД</u> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2. Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	- Дети, какой раздел программы мы сейчас изучаем? Гимнастика многолика, она представлена в трех видах спорта: гимнастика спортивная, художественная и акробатика. Это самые красивые виды спорта. Спортивная гимнастика включает в себя упражнения на гимнастических снарядах, художественная гимнастика – упражнения с предметами под музыку, акробатика - различные прыжки, перекуты, вращения тела, кувырки. Чтобы хорошо справляться с гимнастикой, нужно быть сильным, гибким и	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы	Понимать поставленную цель	<u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат

	<p>координированным. Тестирование данных физических качеств показало, что у многих ребят слабые силовые возможности, значит, они не смогут лазить по канату и выполнять упражнения на перекладине, несколько учащихся не справились с тестом на гибкость: они не смогут выполнять акробатическую комбинацию. А какое удовольствие заниматься на гимнастическом бревне! Но, увы, кто не справился с тестированием координации, вряд ли решится забраться на снаряд. Так что же будем делать, как будем становиться гимнастами: сильными, гибкими и такими же смелыми?</p>			
3. Актуализация знаний	<p>- Давайте попробуем заниматься физкультурой самостоятельно. - Как это можно сделать? - Я вам предлагаю выполнять утреннюю гимнастику, индивидуальные комплексы упражнений на развитие физических качеств, физкультминутку. - Каждая группа получит информацию, связанную с самостоятельными занятиями физкультурой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) виды гимнастики 2) самостоятельные формы занятий 3) комплексы упражнений, соответствующие данным формам занятий 4) правила составления комплексов. <p>Ваша задача: использовать полученные знания в составлении комплексов упражнений, которые помогут Вам стать настоящими гимнастами Каждая группа создаст свой комплекс упражнений, соответствующий данной форме занятий. А затем вы презентуете нам их и расскажите все, что вы узнали о самостоятельных занятиях физкультурой.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила техники безопасности при выполнении физических упражнений</p>	<p>Знать формы самостоятельных занятий физической культурой</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач</p>

4.Первичное усвоение новых знаний	- Дорогие ребята! Познакомьтесь с информацией о формах самостоятельных занятий физической культурой, выданной вашей группе. Используйте свои знания при составлении комплексов общеразвивающих упражнений. Наблюдение за практической работой обучающихся.	Работа с текстом, самостоятельная практическая работа, нахождение путей решения проблемы творческого характера.	Характеризовать основные физические качества и различать их между собой	<u>Регулятивные УУД:</u> Планирование этапов предстоящей работы; <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации; <u>Коммуникативные УУД:</u> Сотрудничество в поиске и сборе информации
5.Первичная проверка понимания		Самостоятельно проводят опыты (выполняют упражнения) в условиях индивидуальной, парной, групповой работы	Уметь выполнять упражнения для тренировки различных групп мышц	<u>Познавательные УУД</u> Выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности при выполнении физических упражнений
6.Первичное закрепление	Слушает, как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. - Различаются данные формы занятий? Дополняют они друг друга, можно ли их все включать в один день?	Убирают рабочие места: складывают на место маты и скамейки. Презентуют комплексы общеразвивающих упражнений, рассказывают о влиянии физических упражнений на состояние здоровья и развитие физических качеств	Свободно владеть терминологией физической культуры, знать о влиянии физических упражнений разных форм самостоятельных занятий на состояние здоровья и развитие физических качеств	<u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	- Создайте комплекс упражнений, не соответствующий той форме самостоятельных занятий, над которой вы сегодня работали. В своей работе опирайтесь на этапы, предложенные на уроке	Записывают домашнее задание. Задает вопросы	Использование нового содержания для решения поставленной задачи: уметь проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения	<u>Познавательные УУД:</u> Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла
8. Рефлексия	- Определите свою включенность в работу (от 0 до 5 баллов) и запишите на листочке результат вашей оценки. - Определился ли в вашей группе лидер? Пусть он	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совмест-	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

	будет экспертом и оценит работу группы по следующим критериям (в приложении)	ную учебную деятельность.		
--	--	---------------------------	--	--

Технологическая карта урока по английскому языку в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Петрова С.Ю.

Место урока в КТП: раздел 4, урок 4

Дата урока:

Тема урока: «День рождения друга»

Цель урока: обобщить знания учащихся по теме «Еда».

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Уметь составлять меню на английском языке.
2. Владеть лексикой по теме «Еда».
3. Уметь составлять диалог по образцу.
4. Уметь употреблять реплики-клише, принятые в стране изучаемого языка

Метапредметные:

1. Уметь работать с презентацией.
2. Уметь обосновывать выбор ответа
3. Уметь находить нужную информацию

Личностные:

Уметь пользоваться правилами поведения за столом, в гостях.

Тип урока: обобщающий.

Уровень: базовый

Учебно-методическое и материально-техническое оборудование: интерактивная программа «EnjoyEnglish-3. ListeningandPlaying», мультимедийная презентация, диск с записью, раздатки с материалами, картинки с продуктами, шаблоны меню, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа Английский язык 3 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1,-4-е изд.-М.: Просвещение,2015., компьютер, проектор, колонки.

Образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектно-задачная

Межпредметные связи: технология, английский язык

Схема конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап	Т.: -Good morning, children! How are you? (1 слайдпрезентации) Glad to see you! Sitdown, please. (Приветствует учащихся, спрашивает о настроении,	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя о погоде, дате, настроении	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие. Знать лексику по теме «настроение», «погода», знать порядковые	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в паре.

	дате, погоде за окном)		числительные, день недели и месяц	
2. Постановка цели, задач, выявление проблемы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>What do you think what our topic today is? What I have in my bag!?! A postcard! Oh, it's from Alice! (2 слайд) Alice has her birthday! Let's read her postcard. Что у меня в сумке? О, открытка! Она от Алисы! Давайте ее прочитаем! Текст открытки: My dear friends! I have got a Birthday party. I invite you to my birthday party! Я хочу организовать вечеринку сама, но не знаю, как. Вы можете мне помочь? Will you help me? Итак, о чем нас попросила Алиса? Чем мы можем помочь ей? Какой совет мы ей можем дать? Постановка проблемы (Алиса не может определиться с выбором: какое меню ей составить для вечеринки)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя формулируют тему, цель и задачи урока. Предполагаемые ответы: -Мы идем на день рождения к Алисе. Но нам нужно подготовиться. Мы можем составить ей меню угощений для ее вечеринки, подготовить подарки, подписать открытки и т.д., и, т.к. Алиса-англичанка, мы должны помнить, что мы гости и вспомним о хороших манерах поведения за столом.</p>	<p>Уметь вести диалог, знать лексику по теме «День рождения», «Праздники»</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь формулировать цели и задачи, планировать свою деятельность.</p>
3. Актуализация знаний	<p>1. Т.: Но для начала давайте вспомним слова, которые нам пригодятся для составления праздничного меню (См. Презентациослайды 3-22) Answer my questions: What is it? (на слайде – яблоко) 2. Письмо. Т.: -Now, let's remember how we write the words! Fill in the gaps.(Задание 1) 3. Аудирование. Т.: -Ok, let's continue. Прежде, чем мы с вами поможем Алисе состав-</p>	<p>1. Повторяют лексику по теме “Еда” с использованием презентации. Р.: -It is an apple. Т.: -Do you like an apple? Р.: -Yes, I do/ No, I don't. Проверка с помощью слайдов презентации 2. Выполняют упражнение на листочках, расшифровывают слова. Самопроверка. 3. Слушают диалог Выполняют задание в обучающей компьютерной программе (расставляя реплики диалога в нужном порядке)</p>	<p>Знать лексику по теме «Еда», уметь употреблять реплики-клише, принятые в стране изучаемого языка, знать написание слов. Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь составлять диалог на тему «Разговор за столом» по образцу.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> уметь сравнивать изображения и подбирать соответствующее слово, уметь по схеме восстанавливать слова, уметь анализировать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь сравнивать с образцом, уметь оценивать себя, уметь работать по образцу. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь вести диалог, уметь работать в паре, уметь выби-</p>

	<p>вить меню для праздника, давайте вспомним хорошие манеры, которые мы знаем. Look at the blackboard.</p> <p>And listen. (материалы интерактивной программы)</p>  <p>Now, let's make the dialogue correctly. А теперь, нам надо отрепетировать наши хорошие манеры. Давайте представим, что мы уже в гостях. Порепетируем, как мы будем себя вести.</p> <p>4. Диалогическая речь в паре. Т.: - Look at these pictures and make a dialogue in pairs. Давайте составим и послушаем ваши диалоги. Ok. Let's listen to your dialogues. Т.: - Good! Well done!</p>	<p>4. Составляют диалог по образцу. Предполагаемые ответы: P1,2.: - Do you like oranges...?</p> 		<p>рать для соответствующей ситуации средства общения, уметь работать с ИКТ.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> уметь формулировать и использовать правила поведения.</p>
<p>4. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности</p>	<p>Разделение на пары. Т.: - Let's make a list of products for a party. Давайте составим список продуктов для предварительного угощения. (Задание 2. Список продуктов, из которых можно приготовить угощение для дня рождения на карточках). Затем учитель каждому ребёнку называет вид блюда, с целью разделить де-</p>	<p>Выполняют вместе задания в парах.</p>	<p>Владеть лексикой по теме «Еда», обсуждать какие продукты питания нравятся, выражать свое мнение</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в паре; уметь выслушать мнение собеседника; уметь аргументировать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать и классифицировать продукты.</p>

	тей на 3 группы, заранее приготовлены 3 парты-рабочее место для каждой группы, на которой лежат изображения продуктов из групп закуска «asad», основное блюдо «maindish», десерт «a dessert»			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Работа в группах. Учитель разделяет группы по принципу: закуска, основное блюдо и десерт Т.: -Составили? Ready? Well done! And now we are going to work in groups. Сейчас работаем в группах. You will be the group № 1, You- the group №2. You-group 3 . (См. меню) Ок, Your task is to make a menu for a birthday party. Используйте ваши списки продуктов и карточки для составления меню.	Делятся на 3 группы и работают в группе над составлением меню с аргументами выбора продуктов, используя свои списки и карточки с продуктами.	Знать лексику по теме «Еда», уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы, обсуждать какие продукты питания нравятся, выражать свое мнение, уметь составлять меню на английском языке.	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в группе; уметь выслушать мнение собеседника; уметь аргументировать свое мнение. <u>Познавательные УУД:</u> уметь анализировать и классифицировать продукты.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.	Выступление учащихся. Т.: -I think now you are ready to speak about your menu. Ok, the group 1 will you start, please. Думаю, вы готовы, давайте посмотрим, какое меню вы составили	Презентация меню. (показывают свое меню, рассказывают о нем, аргументируют почему выбрали именно эти продукты). Вывешивают его на доске., комментируют, делают замечания. Предполагаемые ответы: -In our menu we have asad, sandwichies, some fish with rice, a cake, sweets, orange-sand lemonade. P1- I like oranges, but I don't like apples. P2.-I don't like meat, I like fish....	Владеть лексикой по теме «Еда», уметь употреблять реплики-клише, принятые в стране изучаемого языка, уметь высказываться, выражая свое мнение	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь аргументировать свою точку зрения, слушать мнение других, работать с ИКТ.
7. Рефлексия	Т.: -Ну вот, мы с вами помогли Алисе составить меню для ее праздника и вспомнили, как вести себя за столом. Ребята,	Самоценка и взаимооценка. Выбирают смайлы, определяют лидеров в группе Отвечают на вопросы	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

	как вы думаете, мы готовы ко дню рождения Алисы? Помогли мы ей? Чему мы с вами научились сегодня? Где нам эти знания могут пригодиться? Оцените себя и одноклассников. Я предлагаю вам подобрать себе смайлик: если у вас на уроке было много трудностей-выбирайте грустный смайлик, если совсем немножко было сложно-серьезный, если все получилось и понятно-радостный.			
8. Домашнее задание	Т.:-Ваше домашнее задание к следующему уроку 1.составить свое собственное меню к праздник.(База). 2. Сделать состав блюд из вашего меню (Повышенный).Thelessonisover. Goodbye!	Записывают домашнее задание		

Технологическая карта урока **Окружающего мира в 3 классе**

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Булычева Е.А.

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Карта путешествий

Цель урока:

- познакомить с историческими и современными объектами родного села;
- расширить кругозор детей;
- воспитывать любовь к родному краю;

Планируемые результаты:

- научатся показывать рассказывать о своем селе по составленной карте, приводить примеры достопримечательностей;
- научатся работать с разными источниками информации;
- научатся делать сообщения в устной и письменной форме;
- научатся работать согласно алгоритму, умение принимать и сохранять цель и учебные задачи;

- научиться восстанавливать деформированный текст

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- закрепить и расширить знания краеведческого материала по родному селу;
- научить применять знания в нестандартной ситуации (квазиреальной ситуации);
- развивать коммуникативный навык, способствовать развитию умения оценивать и анализировать свою и коллективную деятельность;
- формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения, работать в группе;

Тип урока: комбинированный урок

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: музыка «Гимн с.Кинель-Черкассы» сл. И муз. И.Петренко, проектор, фотографии сооружений и достопримечательностей села, конверты с заданиями, листы А4, альбомные листы, фломастеры.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: достопримечательность, маршрут

Межпредметные связи: русский язык

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап. 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3.Актуализация знаний	Приветствие учащихся Озвучивает проблему Ребята, всего месяц осталось до новогодних каникул и в наше село Кинель - Черкассы на оздоровительный отдых в санаторий «Колос» приезжает группа детей из другого города. Работники этого санатория обратились с просьбой составить карту экскурсионных маршруты для ребят и разработать рекламные листы достопримечательных мест нашего села. Сегодня вам предстоит выступить в роли экскурсоводов и рекламных агентов. Для успешного выполнения этой непростой работы вам предстоит	Организация рабочего места. Отвечают на приветствие учителя Погружаются в проблему Делятся на рабочие группы	Научатся видеть проблему, находить способы ее решения Вспомнят знакомые места, узнают новую информацию о них.	-умение организовать свое рабочее место -умение видеть проблему -постановка и формулирование проблемы, решение рабочих задач с использованием различных источников информации. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение строить сообщения в устной форме – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и произвольность регуляции пове-

<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>разделиться на 4 группы. Деление пройдет по цвету галстуков, завязанных у вас на шее. Так как наше село является самым большим по площади и по численности населения в России, то каждой группе будет предложено разработать часть карты экскурсионного маршрута, следуя Инструкции №1. Для выполнения задания по созданию рекламного листа вам необходимо будет обратиться к Инструкции №2. В результате вашей работы должна получиться карта экскурсионных маршрутов и рекламные листы достопримечательностей нашего села, приготовленные для наших гостей. Хочется надеяться, что нашим гостям захочется посетить рекламируемые места. А сейчас вспомните правила работы в команде и приступайте к делу.</p>		<p>Познакомятся с историческими местами и сведениями</p> <p>Закрепят правила работы в группе</p> <p>Повторят и расширят свои знания о родном крае</p>	<p>дения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>5.Первичная проверка понимания</p>	<p>В результате вашей работы должна получиться карта экскурсионных маршрутов и рекламные листы достопримечательностей нашего села, приготовленные для наших гостей. Хочется надеяться, что нашим гостям захочется посетить рекламируемые места. А сейчас вспомните правила работы в команде и приступайте к делу. организует работу в группах, консультирует, наблюдает за работой групп, за включением в работу каждого члена группы организация представления проектных продуктов командами Узнать какие улицы нашего села званы в честь земляков.</p>	<p>вспоминают правила работы в группе знакомятся с инструкциями, распределяют обязанности внутри группы осуществляют практическую деятельность.оформляют результаты</p> <p>презентуют свои работы</p> <p>Отвечают на вопросы, возникшие в ходе выступления .</p>	<p>Научатся восстанавливать деформированный текст, находить лишние предложения</p> <p>Научатся составлять рассказ о достопримечательностях своего края крае</p> <p>Научатся анализировать свою работу и работу своих товарищей</p>	<p>умение оценка результатов работы</p>
<p>6.Первичное закрепление</p>				
<p>7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Выслушивает мнение детей о проделанной работе.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы</p> <p>Проводят анализ своей</p>		

8. Рефлексия.		работы в группе, высказывают свое мнение. С помощью сигнальных карт показывают свое настроение и свой вклад в работу группы		
---------------	--	---	--	--

Технологическая карта урока **Окружающего мира в 3 классе**

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Филоненко Н.Н.

Тема урока: Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе» Готовимся к олимпиаде.

Предмет: Окружающий мир

Цели урока:

- формировать понятие о круговороте воды в природе, о превращении воды (переход из одного состояния в другое)
- развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность
- повышать познавательную активность детей
- воспитывать бережное отношение к воде
- прививать основы экологических знаний, интерес к окружающему миру

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомятся со значением воды в жизни человека, способами очистки воды от морской соли;
- научатся проводить исследовательскую работу, охранять водные богатства

Метапредметные:

Регулятивные

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания

Познавательные

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
- самостоятельно делать выводы
- перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
- составлять план текста

Коммуникативные

- осуществлять управление своим поведением и поведением партнера
- контролировать, корректировать, оценивать действия партнера

Личностные:

- учитывать чужую точку зрения
- оказывать интеллектуальную помощь тем, кто в этом нуждаются, при решении трудных задач

Тип урока: Интегрированный урок – обобщение и систематизация знаний (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика)

Задачи урока: конкретизировать и обобщить знания по изученной теме

Технология: Проектная задача

Мизансцена: 4 группы по 5 человек (столы сдвинуты)

Оборудование урока: Учебник «Окружающий мир. 3 класс», информационные листы, карточки с заданиями, музыкальный диск «Песня о воде», листы для оформления коллажа, мультимедийное оборудование.

Домашнее задание: Ответить на олимпиадные вопросы. Учебник стр.95

Приложение: Информационные листы, карточки с заданиями, инструкция

Схема конспект урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Орг.момент	1.Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. 2.Деление на группы	Делятся на группы по номерам жетонов		<i>Регулятивные</i> - осуществлять управление своим поведением и поведением партнера
II. Постановка цели и задач урока	1.Тема урока – обобщение и закрепление полученных при изучении темы знаний.			
III.Актуализация знаний	Изучив тему «Чудесные превращения воды в природе», мы узнали, что без воды нет жизни. Но современные исследования учёных показывают, что пресной воды на Земле становится меньше. И это глобальная проблема всей планеты. Можем ли мы с вами повлиять на решение этой проблемы. Что можем сделать мы, чтобы жизнь на Земле не закончилась? Посмотрите клип и послушайте «Песню о воде» Сегодня вам предстоит ответить на этот вопрос, оформить коллаж и рассказать всем о необходимости решения этой проблемы.	Слушают и смотрят клип		<i>регулятивные</i> -контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
IV. Обобщение и систематизация знаний	Информационные листы на столах. Прочитайте план работы Работать в соответствии с инструк-	Распределились по группам. Работа в группах 1. Расчётное бюро (Решение за-	- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	<i>коммуникативные</i> - осуществлять управление своим поведением и поведением

	цией	<p>дач, информация о необходимости экономии воды)</p> <p>2. Исследователи (Вода - растворитель. Растворители в природе)</p> <p>3. Экологи (Почему воду надо беречь?)</p> <p>4. Экономисты (Круговорот воды в природе)</p>	<p>- самостоятельно делать выводы</p> <p>- перерабатывать,</p> <p>- преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	<p>партнера</p> <p><i>личностные:</i></p> <p>- учитывать чужую точку зрения</p>
V. Воспроизведение на новом уровне		<p>Групповые отчёты по теме</p> <p>Оформление коллажа</p>	<p>- преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>познакомились со значением воды в жизни человека, способами очистки воды от морской соли;</p> <p>научились проводить исследовательскую работу, охранять водные богатства</p>	<p><i>личностные:</i></p> <p>- оказывать интеллектуальную помощь тем, кто в этом нуждается, при решении трудных задач</p>
VI. Применение знаний и умений в новой ситуации	Проверка выполнения заданий по предметам (литературное чтение, русский язык, математика)	Выполнение заданий по предметам (литературное чтение, русский язык, математика)	<p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>- самостоятельно делать выводы</p>	<p><i>личностные:</i></p> <p>- оказывать интеллектуальную помощь тем, кто в этом нуждается, при решении трудных задач</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания</p>
VII. Итог	Вода-служанка или госпожа?	Вывод: Вода- госпожа!	<p>- самостоятельно делать выводы</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>познакомятся со значением воды в жизни человека, способами очистки воды от морской соли;</p> <p>научатся проводить исследовательскую работу, охранять водные богатства</p>	

VIII. Рефлексия	На столах капельки воды, сделанные из бумаги голубого и синего цвета. Если вам понравился урок, поднимите голубые капельки, если что-то не понравилось – синие, тёмные капельки.	Поднимают бумажные капельки. Вывод.		<i>личностные:</i> - учитывать чужую точку зрения
-----------------	--	--	--	--

Технологическая карта занятия «Робототехника» в 4 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Пыряева Анастасия Сергеевна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема занятия: Проект «Цирк»

Цель занятия: изготовить модели животных посредством конструктора LegoWedo и привести модели в движение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое механизм, модель;
- уметь приводить модели животных посредством конструктора в движение;
- знать где и как применяется данный механизм;

Универсальные учебные действия:

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Коммуникативные: развивать коммуникативные умения при работе в группе, умение слушать друг друга, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения;

Познавательные: читать схемы, осуществлять технологические процессы по созданию модели.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи занятия:

образовательные

- закрепить умения формулировать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы;

развивающие

- расширить знания об окружающем мире
- развивать интерес к технике, конструированию, программированию;
- развивать умения наблюдения, технического обоснования, прогнозирования;
- развивать умения работать в группах;
- развивать мелкую моторику.

воспитательные

- прививать интерес к занятию;
- воспитывать культуру общения;
- учить сотрудничать;
- прививать любовь к технике, природе, искусству.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Программное обеспечение «ПервоРоботLegoWeDo», конструктор Lego.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: механизм, модель.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир, технология.

Схема конспекта занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
<p>1.Организационный этап</p> <p>Девиз урока</p>	<p>Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Мы умеем думать, Мы умеем рассуждать. Что полезно для развития, То и будем изучать! <i>Делит детей на группы</i> (по эмблемам)</p>	<p>Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы</p>	<p>Уметь вести диалог этикетного характера</p>	<p>Коммуникативные УУД -продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>
<p>2.Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>- Сегодня на занятии мы отправимся с вами в поход. А куда мы отправимся, вы ответите, послушав песню. Звучит фрагмент «Песенки о цирке» в исполнении Олега Попова. <i>(Олег Константинович Попов (род. 31 июля 1930) — советский артист цирка (клоун), актёр. Народный артист СССР (1969).</i> -Кто из вас был в цирке? -Каких артистов вы там встречали? - Каких животных видели на арене? - Как думаете, какова тема нашего занятия? - Сегодня я предлагаю вам сконструировать модели животных для выступления в цирке-</p>	<p>Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы. Постановка целей занятия.</p>	<p>Понимать поставленную цель.</p>	<p>Регулятивные УУД -Самоорганизация и организация своего рабочего места Личностные УУД -Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу Коммуникативные - формулировать собственное мнение; Регулятивные - определять и формулиро-</p>

	<p>ке. - Сформулируем цель занятия.</p>			<p>вать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>- Каждая группа будет конструировать свою модель. Отгадайте загадку и определите, с каким зверем будете работать. 1 группа. Его увидишь – сразу ясно, Царь зверей, шутить опасно. Грозный вид и грозный рык – Даже гриву не подстриг. (Лев) 2 группа. По реке плывёт бревно. Ох, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит ... (крокодил).</p> <p>3 группа. Строят людям рожницы И едят бананы, От прохлады ёжатся В джунглях... (обезьяны). 4 группа. Все время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит.(Дятел) -Заходим в программу, находим фильм о своем животном(каждая группа о своем), с участием героев Маши и Макса и смотрим ее. Беседа по фильмам. -Как вёл себя лев сначала? - Как потом? Что произошло? - Что делал лев? - Назовите название фильма или литературное произведение с участием льва. - За счёт, какого механизма лев будет со-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с конструктором, при работе с компьютером.</p>		<p>Познавательные УУД: -выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач Познавательные УУД - устанавливать причинно-следственные связи; -проводить анализ; Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение; Регулятивные УУД - выполнять учебные действия в материале, - устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний Познавательные УУД - анализировать объекты, выделять главное.</p>

	<p>вершать движения?</p> <p>- Как работает коронное зубчатое колесо?</p> <p>- Какие движения выполняет обезьянка? Крокодил? Птицы?</p> <p>- А, вот каким будут наши модели, вы нам покажете, после выполнения практической работы, которую вы выполните, следуя пошаговым инструкциям. В ваших программах должны быть отображены все названные действия. Как вы их будете представлять, при помощи, каких датчиков – это на ваше усмотрение.</p> <p>-Итак, ребята! Желаю вам удачи!</p>			
4.Первичное усвоение новых знаний	<p>- Дорогие ребята! Познакомьтесь с информацией о конструкторе, выданной вашей группе. Используйте свои знания при сборке конструктора.</p> <p>Наблюдение за практической работой обучающихся.</p>	Работа с текстом, самостоятельная практическая работа, нахождение путей решения проблемы творческого характера.	Знать что такое механизм, модель.	<p>Регулятивные УУД -планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>Познавательные УУД -извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Коммуникативные УУД -сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
5.Первичная проверка понимания	<p>- Составьте, пожалуйста, программы, к своим моделям.</p> <p>- Кто уже испытал свою модель, попробуйте усложнить программу, добавив в нее что-то свое.</p>	Самостоятельно проводят опыты (выполняют упражнения) в условиях индивидуальной, парной, групповой работы		Познавательные УУД -выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности
6.Первичное закрепление	Слушает как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы.	Убирают рабочие места. Презентуют модели, рассказывают конструировании данной модели.	Свободно владеть терминологией, связанной конструированием	Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
7. Рефлексия	<p>- <i>Акцентирует внимание на конечном результате.</i></p> <p>- Итак, к любой модели можно подойти творчески, в чём, собственно говоря, мы</p>	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную дея-	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	Регулятивные УУД: уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

	сейчас и убедились! - Какие знания вам понадобились, чтобы создать вот такое механическое чудо? - Ребята, а в жизни пригодятся эти знания? Как вы думаете где? «Все в твоих руках». На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. - Большой – для меня было важным и интересным... - Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию. - Средний – мне было трудно (мне не понравилось). - Безымянный – моя оценка психологической атмосферы в группе. - Мизинец – для меня было недостаточно... В конце урока вопрос учащимся: - За что бы вы себя могли похвалить?	тельность.		Познавательные УУД - контроль - самооценка - обобщение
--	--	------------	--	--

Технологическая карта урока математики в 4 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Кириллова Г.А.

Дата: ноябрь

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Один дома

Цель урока: Формирование метапредметных компетенций

коммуникативная	Ценностно-смысловая	познавательная	Общекультурная
Закрепить навыки группового взаимодействия при решении проектной задачи.	Научиться применять все-сторонние знания, комплексный подход.	Использовать освоенные на уроке математики способы действий в квазиреальной ситуации.	Составить математическую модель ситуации.

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

1. Умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание).
2. Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели).

3. Владение способом умножения, деления многозначных чисел.
4. Умение выбирать оптимальный вариант решения.
5. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
6. Работа с текстом, таблицами умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

1. Проверка умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных.
2. Оценить сформированность основных ключевых компетенций у младших школьников при работе в группе, паре.
3. Создать условия для видения учащимися дальнейшие перспективы, необходимости в поиске других способов действий.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Набор заданий в нескольких вариантах, оценочные листы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: цена, количество, стоимость; периметр.

Межпредметные связи: Математика, окружающий мир

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Приготовились к уроку.</p> <p>Настрой на работу, добрые пожелания</p> <p>Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”</p> <p>Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.</p> <p>Повторим мы материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: “Это всё умею я”.</p> <p>Ребята, сегодня у нас с вами будет необычный урок. Я думаю, что многие из вас задумывались, как хорошо быть взрослыми, самостоятельными, ну или хотя бы на 1 денек остаться без взрослых? Были ли у вас такие мысли?</p> <p>Вот сегодня я вам предоставлю такую возможность!</p> <p>Организует беседу о множестве обязанностей родителей, их сложности.</p> <p>Представим, что ваши родители срочно уехали в ко-</p>	<p>Дети садятся.</p> <p>Приветствие гостей, готовность к совместной деятельности.</p>		<p>Личностные УУД – понимание значения математики в собственной жизни</p> <p>Регулятивные УУД– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – выполнять действия, опираясь на задан-</p>

	<p>мандировку и оставили вас одних! Но вы же знаете, что у взрослых очень много работы по дому, обязанностей. Так что вам самим придется сегодня справиться с теми поручениями, которые оставили вам ваши родители.</p> <p>Скажите, а так как вам нужно будет выполнить ряд поручений, как вы думаете: легче одному выполнять всю работу или с кем -то вместе? Вот поэтому, ребята, мы с вами, сегодня будем работать по группам. Но прежде, чем приступить к работе, нам нужно вспомнить правила работы в группах.</p>			<p>ный учителем ориентир</p>
<p>3. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Организует группы, напоминает о распределении ролей.</p> <p>Объясняет критерии оценки работ.</p> <p>Раздает материалы задания, дает необходимые пояснения.</p> <p>(6 групп по 4 человека)</p> <p>Напоминает о постановке индивидуальных целей на урок.</p> <p>Вот и подошел к концу этот день самостоятельности! Скоро приедут родители, поэтому мы должны с вами посмотреть и вспомнить- все ли поручения были выполнены. А для этого мы заполним таблицу.</p>	<p>Приходят к выводу, что во многом могут помочь, знакомятся с содержанием поручений, выражают готовность их выполнить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед началом работы записывают индивидуальные цели в индивидуальный рефлексивный лист. 2. знакомство с материалом, планирование работы в группе, 3. распределение заданий внутри группы, 4. индивидуальное выполнение задания, 5. обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. 6. оформление и обсуждение общего задания в группе. 7. выступление докладчиков. 		<p>Регулятивные УУД– принимать участие в групповой работе</p> <p>Познавательные УУД– самостоятельно осуществлять поиск информации</p> <p>Регулятивные УУД – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Коммуникативные УУД– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики</p>
<p>4. Заключительный этап</p>	<p>Презентация итогов групповой работы</p> <p>Попросить разрешения родителей на самостоятельное решение аналогичной реальной проблемы.</p> <p>Подобрать задания подобного характера для следующего урока.</p>		<p>Знать правило нахождения периметра.</p> <p>Уметь моделировать математическую ситуацию.</p>	<p>Регулятивные УУД – осуществление пошагового контроля под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные УУД – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных задач</p>
<p>5. Домашнее задание</p>	<p>Подводит итоги выступлений, по итогам организует обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Была ли достигнута общая цель? • Знания из каких областей, каких тем помогли в решении или каких знаний и умений 	<p>Высказываются по предложенным к обсуждению вопросам, формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Определяют основные позиции: чему научились, что получилось, что не получилось и почему.</p>	<p>Видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса покупки товара.</p> <p>Выполнять изученные действия с величинами</p>	<p>Оформляют результаты в соответствии с принятыми формами (вносят все данные и расчеты в смету расходов)</p> <p>Коммуникативные УУД– на основе результатов решения</p>

6.Рефлексивно-оценочный	не хватило? • Чему новому вы научились? • Изменилась ли ваша оценка роли тематики в вашей жизни? Оцените работу вашей группы и ваш вклад в эту работу.	Заполняют вторую часть индивидуальных рефлексивных листов.	ми.	практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы.
-------------------------	---	--	-----	---

Технологическая карта урока технологии в 4 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Евдокимова Маргарита Владимировна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Игрушки из пенопласта

Цель урока: изучить информацию о пенопласте и используя технологическую последовательность сделать елочную игрушку

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое пенопласт;
- уметь производить шлифовку наждачной бумагой;
- знать где и как применяется пенопласт;

Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений; выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами, макетным ножом; осознанное выполнение правил безопасной работы ножницами, макетным ножом; овладение технологическим приемом ручной обработки материалов – «шлифовать наждачной бумагой»; формирование социально-ценностных личностных и нравственных качеств: уважение к результатам труда, любознательность.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека, и материалах, из которых создаются эти вещи;
- знакомство с новыми терминами: шлифовать, наждачная бумага;
- знакомство с новым приемом «шлифовать наждачной бумагой»;
- формирование потребности в творческом труде;

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Лотки из пенопласта, брусок пенопласта, подвес от ёлочных игрушек или булавка с колечком, шаблоны новогодних игрушек, цветная бумага, калька, «дождик» или нитки швейные, атласные ленточки, бисер или бусинки, клей, кисть для клея, ножницы, макетный нож, дощечка для выполнения работ с макетным ножом, наждачная бумага, карандаш, гуашь, кисть для раскрашивания, фломастер

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: пенопласт, шлифовать, наждачная бумага,

Межпредметные связи: изобразительное искусство, окружающий мир

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
<p>1. Организационный этап</p> <p>Девиз урока</p>	<p>Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. С занятым рукодельем жизнь намного краше, Лишь надо приложить к нему терпенье. И мастерство становится все выше, Когда тобой владеет вдохновение. Делит детей на группы (по цвету лепестков)</p>	<p>Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы</p>	<p>Уметь вести диалог этикетного характера</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>
<p>2. Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>- Дети, а какой праздник приближается? - А за что вы его любите? Новый год - самый красивый и самый любимый в народе праздник. Совсем скоро лесная красавица ёлка по праву воцарится в ваших домах. Оказывается, в России до Петра I Новый год отмечали дважды в год. 1 марта, – так как весной пробуждалась всё живое, в том числе и солнце. А ещё один новый год наступал 1 сентября. Такое раздвоение праздника было неудобно, поэтому, в 1699 году Пётр I принял указ: «Поскольку в России считают Новый год по</p>	<p>Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы.</p>	<p>Понимать поставленную цель.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат</p>

	<p>разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с 1 января, а в знак того доброго начинания и веселья поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения елей, детей забавлять – на санках с гор катать».</p> <p>Вот с тех самых пор и стали люди украшать свои жилища зелёными красавицами и наряжать их игрушками. Нарядить ёлку – одно удовольствие!</p> <p>- Ребята, сегодня я обнаружила, что коробка, в которой были все наши елочные украшения, пропала! Новый год уже скоро, нам нужно с вами нарядить елку в классе.</p> <p>-Что делать?</p>			
3. Актуализация знаний	<p>-Давайте попробуем смастерить елочные игрушки своими руками.</p> <p>-Из чего это можно сделать?</p> <p>- Я вам предлагаю сделать новогодние игрушки из пенопласта!</p> <p>- Каждая группа получит информацию, связанную с пенопластом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)использование пенопласта 2) виды пенопласта 3)свойства пенопласта 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами, макетным ножом.</p>	<p>Уметь размечать на глаз и по шаблону пенопласт, резать ножницами и макетным ножом, склеивать детали, оформлять аппликацией, окрашивать, шлифовать наждачной бумагой.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнение инструкции, сложных алгоритмов при решении учебных задач</p>

	<p>4)технические характеристики</p> <p>Ваша задача: использовать полученные знания в изготовлении игрушек, которые мы повесим на новогоднюю елку. Каждая группа создаст свою игрушку (одну), которая будет отличаться от других. А затем вы презентуете нам ее и расскажите все, что вы узнали о пенопласте.</p>			
4.Первичное усвоение новых знаний	<p>- Дорогие ребята! Познакомьтесь с информацией о пенопласте, выданной вашей группе. Используйте свои знания при изготовлении игрушки.</p> <p>Наблюдение за практической работой обучающихся.</p>	<p>Работа с текстом, самостоятельная практическая работа, нахождение путей решения проблемы творческого характера.</p>	<p>Знать что такое пенопласт, его разновидность, где и как используется, какими свойствами обладает.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Планирование этапов предстоящей работы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
5.Первичная проверка понимания		<p>Самостоятельно проводят опыты (выполняют упражнения) в условиях индивидуальной, парной, групповой работы</p>	<p>Уметь точно размечать детали и ровно вырезать их; а так же продавливать бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать разные материалы</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами, макетным ножом; уважение к результатам труда</p>
6.Первичное закрепление	<p>Слушает как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы.</p> <p>-Подтвердились или нет технологические свойства пенопласта?</p>	<p>Убирают рабочие места: складывают на место материалы и инструменты; выбрасывают в корзину отходы для мусора, моют кисточки и руки. Презентуют игрушки, рас-</p>	<p>Свободно владеть терминологией, связанной с пенопластом</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>

		сказывают о технологических свойствах пенопласта		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	-Создайте из пенопласта игрушку, не похожую на те, что были представлены сегодня на уроке. В своей работе опирайтесь на те же этапы, что были предложены. Зачитывает список материалов, инструментов и приспособлений для следующего урока.	Записывают домашнее задание. Задают вопросы	Использование нового содержания для решения поставленной задачи	<u>Познавательные УУД:</u> Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла
8. Рефлексия	-Определите свою включенность в работу (от 0 до 5 баллов) и запишите на листочке результат вашей оценки. -Определился ли в вашей группе лидер? Пусть он будет экспертом и оценит работу группы по следующим критериям (в приложении)	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность.	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Технологическая карта урока истории в 5-м классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Колыванов А.В.

Дата:

Целевой блок

Тема: «Общество Древнего Египта»

Цель: изучение общества Древнего Египта, анализ положения основных социальных слоев.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие способности решать творческие задачи, применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности явлений прошлого, совершенствование умения работать с письменными источниками, осуществлять поиск необходимой информации. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи. Формирование умения группировать классифицировать факты по различным признакам.

Метапредметные:

ПУУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;

РУУД: развитие умения анализа документов, исторических событий, процессов;

КУУД: развитие умения выражать свои мысли; совершенствование владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

формирование навыков работы в группе;

ЛУУД: формирование исторической компетентности.

Инструментальный блок

Задачи урока:

- обобщение и систематизация знаний по теме «Общество Древнего Египта»;
- развитие исторического и творческого мышления учащихся;
- продолжение формирования интереса к истории прошлого;
- формирование способности работы с печатным и иллюстративным материалом;
- развитие, коммуникативных навыков, учебного сотрудничества.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Вигасин А.А. История древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений, – М.: Просвещение, 2015. – 287 с.; Компьютер, мультимедийный проектор; раздаточный материал; статья «Общество Древнего Египта»; презентация powerpoint «Жители Древнего Египта»; листы белой бумаги, маркеры.

Организационно - деятельностный блок

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения; технология коллективной мыследеятельности; технология поддержки ребенка; критическое мышление». На всех этапах урока учитель выполняет роль консультанта – фасилитатора.

Основные понятия: государство, общество, сословие, земледелие, земледелец, ремесло, ремесленник, налоги, писцы, вельможи, религия, храм, жрецы, власть, закон, фараон.

Межпредметные связи: история - обществознание. Формирование представления о положении основных слоев общества Древнего Египта в контексте социальной стратификации.

Схема конспекта урока

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Актуализация знаний. Мотивация.	По представленному слайду определите, о чем будем сегодня говорить. Совместно сформулируем тему урока.	Формулировка темы урока, определение социальных слоев общества Древнего Египта.	Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.	Личностные УУД: формирование исторической компетентности.
2. Погружение в проектную задачу.	Шел 1472 год до нашей эры, египетский фараон Тутмос III в конце своего правления задумался о том, что он оставит своим потомкам – следующим фараонам. Правитель Египта много уделял времени военным походам, завоевал обширные территории. Настало время обратить внимание и на дела внутри государства. Решил фараон оставить своим наследникам новое законодательство , которое учитывало бы интересы всех слоев древне-	Погружение в проектную задачу, деление на группы.	Развитие способности решать творческие задачи.	Личностные УУД: формирование исторической компетентности.

	<p>египетского общества. Он созвал своих советников, которые рассказали ему о том, какие сословия существовали в государстве, но, оказалось, они мало знали о жизни всех этих людей. Тогда фараон отправляет их в села и города, чтобы они собрали информацию о том, как эти люди живут эти люди, испытывают ли они нужду в изменении своего положения. Ребята, сегодня мы с вами поиграем в ролевую игру, каждая группа будет советниками фараона, которая пойдет к своей категории населения: вельможам, жрецам, писцам, ремесленникам и земледельцам? Ваша задача выяснить, как жили эти люди, нуждались ли они в изменении своего положения? Если нуждались – составить несколько предложений для нового законодательства по улучшению положения данной социальной группы. Если нет – составить несколько предложений в пользу данного утверждения.</p> <p>Погружение в проектную задачу, деление на группы.</p>			
<p>3.Решение проектной задачи. Работа в группах с раздаточным материалом.</p>	<p>В статье о древнеегипетском обществе выделить маркером материал, относящийся к словию, изучаемого группой. Ответить на поставленные вопросы. Консультация, направление деятельности групп учащихся.</p>	<p>Ответы на вопросы: Группа №1 «Земледельцы и ремесленники» 1.Как жили (одежда, жилище, питание); 2. Род занятий? 3. Устраивало ли их социальное положение или они хотели его изменить? Группа №2 «Писцы» 1.Как жили (одежда, жилище, питание); 2. Род занятий? 3. Устраивало ли их социальное положение или они</p>	<p>Совершенствование умения работать с письменными источниками, осуществлять поиск необходимой информации. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; Регулятивные УУД: развитие умения анализа документов, исторических событий, процессов. Личностные УУД: формирование исторической компетентности.</p>

		<p>хотели его изменить?</p> <p>Группа №3 «Жрецы» 1. Как жили (одежда, жилище, питание); 2. Род занятий? 3. Устраивало ли их социальное положение или они хотели его изменить?</p> <p>Группа №4 «Вельможи» 1. Как жили (одежда, жилище, питание); 2. Род занятий? 3. Устраивало ли их социальное положение или они хотели его изменить?</p>		
4. Решение проектной задачи. Подготовка представления результатов работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Составить рассказ о жизни сословия, изучаемого группой; - Если эти люди нуждались в изменении своей жизни - предложите фараону несколько положений законодательства по улучшению положения данной социальной группы. - Если данное сословие все устраивало, докажите это фараону несколькими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Используя материал статьи «Древнеегипетское общество» каждая группа составляет рассказ о жизни своего сословия. - В презентации «Жители Древнего Египта», выбирают слайды, относящиеся к своему сословию, для наглядной иллюстрации своего выступления. - Составляют несколько положений для нового законодательства по улучшению жизни данного сословия или несколько доказательств в пользу того, что эти ничего не хотели менять в своей жизни. 	Формирование умения группировать классифицировать факты по различным признакам.	<p>Коммуникативные УУД: совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);</p> <p>Регулятивные УУД: развитие умения анализа исторических документов, событий, процессов.</p> <p>Личностные УУД: формирование исторической компетентности.</p>
5. Представление продукта.	Организация представления результатов работы.	Каждая группа представляет свой продукт, представители	Осмысление социально-нравственного опы-	Коммуникативные УУД: развитие умения выражать свои

		<p>других групп комментируют выступления, задают вопросы.</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о жизни сословия, сопровождаемый скомпонованной презентацией; - несколько положений для нового законодательства по улучшению жизни данного сословия; либо – несколько доказательств в пользу того, что эти люди ничего не хотели менять в своей жизни 	<p>та прошлого, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>мысли; совершенствование владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; формирование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)</p>
--	--	---	--	--

Технологическая карта урока по технологии в 5 классе (девочки)

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Татаринцева Наталья Анатольевна

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема занятия: «Орнамент»

Цель занятия: ознакомление учащихся с видами орнамента, с символикой в орнаменте.

Планируемые результаты:

Предметные:

- систематизировать знания об орнаменте;
- ознакомить с символическими значениями орнамента, с его видами;
- формировать представление об орнаменте, как об элементе декоративно-прикладного творчества людей разных наций.

Универсальные учебные действия:

Личностные: формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

Метапредметные:

Регулятивные: освоение алгоритма получения орнамента;

Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах, умения выражать свои мысли.

Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи занятия:

образовательные:

- научить различать виды орнамента, расшифровывать символы в орнаменте и цвет;

развивающие:

– развивать творческие способности и навыки взаимодействия в микрогруппе, обеспечивать комфортное самочувствие каждого ребенка;
воспитательные:

– воспитывать трудолюбие, усидчивость.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Компьютер, мультимедийный проектор, видеофильм «Орнамент. Символика в орнаменте. Виды орнамента», Большой Энциклопедический словарь; Толковый словарь Ожегова, Этимологический словарь, раздаточный материал для работ в микрогруппах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: орнамент, символические значения орнамента, виды орнамента.

Межпредметные связи: биология, литература, изобразительное искусство.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1. Организационный этап	<p>Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.</p> <p><i>Делит детей на группы.</i></p>	<p>Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы.</p> <p>Игра «Пазлы».</p> <p>Дети выбирают части пазл, находят детей, у которых есть другие части пазл и из них собирают картинку. Одна группа собирает картинку виды орнамента, другая группа символика в орнаменте. Таким образом, дети делятся на две группы.</p>	Уметь вести диалог этикетного характера.	Коммуникативные: -продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка проблемы.	<p>Волшебное письмо.</p> <p>- Ребята, к нам пришло письмо, а от кого оно не указано, но на конверте есть подсказка (слайд 1)</p> <p>Из реки достал кувшин Храбрый мальчик Волька А в кувшине добрый джинн С бородою тонкой. Дернет джинн из бороды Волосок волшебный И учиться нет нужды Как великолепно.</p> <p>- От кого мы получили письмо? (слайд 2)</p> <p>- Давайте прочитаем письмо от Хоттабыча, и узнаем зачем он к нам обращается.</p> <p>«Одрагоценнейший из отроков, опрятнейшие</p>	Отвечают на вопросы учителя.		<p>Регулятивные: -проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные: - умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: - извлекают необходимую информацию, умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>Личностные:</p>

	из приятных, заклинаю Вас, помогите мне. Летал я на своем ковре-самолете, любовался красотой природы (слайд 3) Как вдруг налетел сильный ветер, небо почернело, и полил сильный дождь. А дождь тот был, драгоценнейшеймой, не простой, а кислотный. Размыл он рисунок на моем ковре-самолете и от этого ковер потерял волшебную силу, перестал летать. Заклинаю Вас, помогите мне» (слайд 4)			- имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес.
3. Актуализация знаний учащихся. Постановка цели и задач урока.	- Как помочь Хоттабычу? - Как по-другому можно назвать рисунок на ковре? - А что вы знаете об орнаменте? О чем вам говорят данные символы? (слайд 5) - Сформулируйте тему нашего урока. - Цель нашего урока узнать, что же такое орнамент, познакомиться с символикой в орнаменте с его видами (слайд 6)	Отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Ищут пути решения проблемы. Формулируют тему урока.	Понимать поставленную цель.	Регулятивные: - умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Коммуникативные: - умеют рассуждать, слышать и понимать друг друга. Познавательные: - осуществляют поиск решения проблем.
4. Первичное усвоение новых знаний.	Расширение знаний об орнаменте. - У вас на столах находятся словари (слайд 7) 1- группа - Большой Энциклопедический словарь 2- группа - Толковый словарь Ожегова - Давайте посмотрим, как в различных словарях трактуется понятие орнамент. - Для этого вам необходимо найти определение орнамента в словарях, соотнести его с раздаточным материалом №1 и составить общую схему. - У нас получилась одна из страничек методического пособия «Орнамент». Демонстрация видеофильма «Орнамент».	Работают с текстом, со словарем, самостоятельно заполняют схему на листе бумаге формата А-3. Приложение 1 - страничка методического пособия «Орнамент».	Знать что такое орнамент.	Регулятивные: - выполняют действия согласно инструкции. Коммуникативные: - сотрудничают в поиске и сборе информации. Познавательные: - осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Личностные: - участвуют в творческой деятельности.
5. Первичная проверка понимания	Работа идёт в группах. Инструкция. - Используя информацию из видеофильма и раздаточный материал №2, выполните следующее. 1. <u>1 группа</u> : Соотнести виды орнамента с его названием.	Работают с текстом, с раздаточным материалом. Самостоятельно выполняют коллаж на листе бумаге формата А-3. Презентуют свои работы. Приложение 2-3 странички методи-	Познакомиться с видами орнамента, с его символикой, уметь их сопоставлять.	Регулятивные: - выполняют действия согласно инструкции. Коммуникативные: - умеют с достаточной полнотой и точностью выразить

	<p>2 группа: Соотнести символ орнамента и его обозначение.</p> <p>2. Выполнить коллаж.</p> <p>3. Защитить свои работы.</p> <p>- У нас получились еще две странички методического пособия «Орнамент».</p>	<p>ческого пособия «Орнамент».</p>		<p>свои мысли</p> <p>Познавательные:</p> <p>-извлекают необходимую информацию из текста; определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Личностные:</p> <p>- участвуют в творческой деятельности.</p>
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>Практическая работа</p> <p>- Мы совсем забыли о просьбе старика Хоттабыча. У вас на столах шаблоны из разных геометрических фигур, каждой группе необходимо выложить орнамент (часть ковра), а затем мы соединим ваши части, и получится один большой и красивый ковер - самолет.</p> <p>- У нас получилась обложка для методического пособия «Орнамент».</p>	<p>Убирают рабочие места.</p>	<p>Свободно владеют терминологией, связанной с орнаментом.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-выполняют работу по предложенному плану; воспроизводят по памяти и применяют на практике приобретенные знания.</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>- <i>Акцентирует внимание на конечном результате.</i></p> <p>- Какую цель поставили в начале урока? Мы достигли её?</p> <p>- Ребята,выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем уроке, дополнив фразу своими мыслями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сегодня я узнала что...</i> 2. <i>Самым интересным для меня было.....</i> 3. <i>Мне бы хотелось...</i> 	<p>Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность.</p>	<p>Умеют вести диалог, высказывать мнение, приводить аргументы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умеют адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- контроль</p> <p>- самооценка</p> <p>- обобщение</p>

Технологическая карта урока биологии в 5-м классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Горячкина И.А.

Дата:

Целевой блок

Тема: Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность

Цель урока: формирование представлений о бактериях как живых организмах, населяющих все среды жизни; роли и значении бактерий в природе и в жизни человека.

Планируемые результаты

Предметные: выделение существенных признаков живых организмов - бактерий, различение частей и органоидов клетки бактерий, выявление приспособлений к среде обитания.

Метапредметные:

- **ПУУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- **РУУД:** организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.
- **КУУД:** учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.
- **ЛУУД:** проявляют любознательность и интерес к изучению природы, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

Инструментальный блок**Задачи урока:**

- формирование навыков перерабатывать полученную информацию: работать с текстом, выделять главное, анализировать, формулировать и решать проблемы;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование понятия о необходимости соблюдения санитарных норм обучающихся.

Тип урока: Урок изучения нового материала (открытие нового знания).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Пономарева И.Н., Николаев Н.В., Корнилова О.А. «Биология», издательство «Вентана-Граф» 2012 год; мультимедийное оборудование, презентация; листы ватмана, маркеры

Организационно-деятельностный блок

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, ИКТ, здоровьесберегающая.

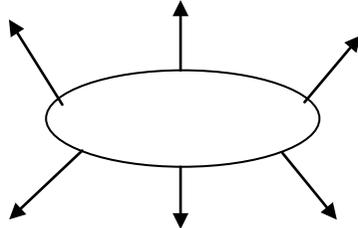
Основные понятия: бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии.

Межпредметные связи: экология, литература, ИЗО

Схема конспект урока

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемырезультаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент Время:3 мин Основные этапы: -мотивационный настрой на совместную работу -самопроверка к готовности уроку - создание мини-групп	Проверяет готовность учащихся к уроку Сообщает, что сегодня урок будет посвящен организмам, которые сопровождают нас повсюду, без которых невозможна жизнь на земле, приносящие много пользы человеку и много вреда.	-приветствуют учителя -проверяют готовность к уроку; -делятся на группы переменного состава; -распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.	уметь организовывать свое рабочее место на совместную предстоящую работу	Познавательные УУД для достижения поставленных целей и разрешения задач необходима организованность, система Регулятивные УУД активно включаются в учебную деятельность Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умеют высказывать свои мысли в устной форме, вступать

				в диалог, обмениваться мнениями. Личностные УУД: -проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.														
<p>Постановка цели и задач урока, выявление проблемы. Мотивация учебной деятельности учащихся Время: 5 мин</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку Сообщает, что сегодня урок будет посвящен организмам, которые сопровождают нас повсюду, без которых невозможна жизнь на земле, приносящие много пользы человеку и много вреда. Подводит учащихся к формированию темы урока: Как называются эти организмы? Расшифруйте слово:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>и сформулируйте тему урока.</p> <p>Предлагает учащимся рассказать, что они уже знают о бактериях.</p> <p>Предлагает учащимся заполнить первую колонку в таблице «Знаю»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Знаю</th> </tr> <tr> <td style="width: 50px;">До</td> <td style="width: 50px;">После</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Обращается к классу с вопросом: Что хотели бы узнать о бактериях? Сформулируйте критерии, по которым мы будем изучать бактерии</p>									Знаю		До	После			<p>Слушают учителя Поочередно высказывают свое мнение, разгадывают слово, формулируют тему и цель урока.</p> <p>Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются.</p> <p>Заполняют левую колонку в таблице «Знаю»</p> <p>Определяют критерии изучения бактерий: -строение и распространение -многообразие -процессы жизнедеятельности -значение</p>	<p>знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий - разнообразие и распространение бактерий - отличать бактерии от других живых организмов</p>	<p>Познавательные УУД: - находить отличия - составление схем-опор - работа с информационными текстами - объяснение значения новых слов - сравнивать и выделять признаки -уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации Регулятивные УУД: - -выполняют задания по инструкции. Коммуникативные УУД: -групповая работа по обсуждению информации -слушать товарища и обосновывать свое мнение - выражать свои мысли и идеи Личностные УУД: -проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>
Знаю																		
До	После																	
<p>Ознакомление с новым материалом и его проработка Время: 15 мин</p>	<p>Организует групповую работу, результатом которой должны стать схемы и рисунки. Дает задания:</p>	<p>Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания. Знакомятся с информацией о строении</p>	<p>- знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий - разнообразие и распространение</p>	<p>Познавательные УУД: - находить отличия - составление схем-опор - работа с информационными</p>														

	<p>1 группа изучает строение бактерий: <u>Задание 1.</u> найти в тексте параграфа необходимую информацию, использовать рисунки, электронную таблицу, ПК. <u>Задание 2.</u> Изобразите схему строения бактериальной клетки, отобразив все особенности ее строения</p>  <p><u>Задание 3.</u> Докажите, что клетка бактерий не такая, как клетка растений <u>Задание 4.</u> Выделите признаки, по которым бактерии относятся к прокариотам</p> <p>2 группа изучает многообразие бактерий и их распространение:</p> <p><u>Задание 1.</u> найти в тексте параграфа необходимую информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать электронные таблицы, ПК <u>Задание 2.</u> Составьте кластер «Многообразиие бактерий» <u>Задание 3.</u> Выписать новые слова. Объяснить их.</p> <p>3 группа изучает питание бактерий, их размножение, приспособление к неблагоприятным условиям</p> <p><u>Задание 1.</u> найти в тексте параграфа необходимую информацию, изучить, рас-</p>	<p>бактерий в учебнике, используют рисунки, электронные таблицы, работают с ПК. Отображают информацию графически. Обсуждают записи Проводят сравнение строения клеток бактерий и растений С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты</p> <p>Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания. Знакомятся с информацией о многообразии и распространении бактерий в учебнике, используют рисунки, электронные таблицы, ПК Отображают информацию графически. Объясняют новые понятия С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты</p> <p>Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания. Знакомятся с информацией о процессах жизнедеятельности бактерий в учебнике, используют рисунки, электронные</p>	<p>ние бактерий - отличать бактерии от других живых организмов</p>	<p>текстами - объяснение значения новых слов - сравнивать и выделять признаки - уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации Регулятивные УУД: - формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД: - групповая работа по обсуждению информации - слушать товарища и обосновывать свое мнение - выражать свои мысли и идеи Личностные: - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.</p>
--	--	--	---	--

	<p>смотреть рисунки, использовать ПК <u>Задание 2.</u> Составьте кластер «Особенности процессов жизнедеятельности бактерий» <u>Задание 3.</u> Закончить схему, подготовить рассказ</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Питание] --> B[Гетеротрофное] A --> C[Автотрофное] B --> D[] B --> E[] C --> F[] C --> G[] </pre> </div> <p><u>Задание 4.</u> Выписать новые слова. Объяснить их.</p>	<p>таблицы, ПК Отображают информацию графически. Обсуждают записи Объясняют новые понятия С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты</p>		
<p>Подведение итогов урока, рефлексия</p> <p>Время: 15 мин</p>	<p>Предлагает обсудить критерии оценивания выступления групп</p> <p>Организует выступления групп</p> <p>Предлагает заполнить вторую часть таблицы «Знаю» Рекомендует обсудить в группе участие каждого ученика и оценить его деятельность</p>	<p>Называют критерии оценивания своей работы, распределяют баллы</p> <p>Подводят итоги, выступают по своему заданию</p> <p>Делают выводы, что нового они узнали о бактериях</p> <p>Оценивают свою деятельность</p>	<p>знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий -разнообразие и распространенность бактерий уметь отличать бактерии от других живых организмов -оценивать свой вклад в работе группы -высказывать свое мнение по поводу содержания и результатов урока</p>	<p>Познавательные: - структурирование знаний; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: - выработка критериев оценивания работы в группах Коммуникативные -умение в группе выражать свое мнение и умение слушать товарища; в совместной работе достигать целей Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - оценивать собственный вклад в работу группы</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p><i>Предлагает учащимся творческие зада-</i></p>	<p>Слушают задание, записывают в днев-</p>		

Время: 2 мин	<p><i>ния:</i></p> <p>1. Предложите области применения све- тящихся бактерий.</p> <p>2. Используя дополнительные источники литературы, ответьте на вопрос, как ис- пользуют бактерии дикие мусорные ку- ры?</p>	ник		
--------------	---	-----	--	--

Технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Комлик Людмила Евгеньевна

Дата: 25.11.2016г

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Народные промыслы России

Цель урока: Изучить народные промыслы России, научить различать виды, элементы и технику росписи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое роспись;
- уметь различать и выполнять технику росписи;
- знать откуда происходит название народного промысла;

Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации для защиты своей работы; выполнение задания по предложенной инструкции; развитие у ребят самостоятельности, умение решать поставленные задачи; формировать социально-ценностные личностные и нравственные качества: уважать результат труда.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Расширить знания о народных промыслах России (Хохлома, Гжель, Городец, Дымково)
- Развивать творческие способности учащихся.
- Способствовать проявлению аккуратности в работе, развитию фантазии и наблюдательности учащихся.
- Воспитывать чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Текст о народных художественных промыслах (Хохлома, Гжель, Городец, Дымково); инструкция по выполнению работы; образцы рисунков народных промыслов; таблицы с элементами росписи; шаблоны для росписи; краски, кисти, фломастеры, ватные палочки, баночка для воды, корректор-ручкой.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: розан, купавка, бордюры.

Межпредметные связи: технология, история, музыка, окружающий мир.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1.Организационный этап	<p>Перед началом урока предлагает выбрать понравившуюся карточку с изображением элементов росписи.</p> <p>Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.</p> <p>-Здравствуйте ребята! Я вас приветствую на нашем уроке , который посвящен Народному художественному промыслу России.</p>	Приветствие учителя, подготовка к творческой работе.	Уметь вести диалог этикетного характера	<u>Коммуникативные УУД</u> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2.Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>- Нам предстоит решить на уроке проектную задачу.</p> <p>В наше село приехала делегация из-за границы познакомиться с народными художественными промыслами которые сохранились в разных уголках нашей Родины.</p> <p>-Кто-нибудь из вас бывал за границей?</p> <p>-Что вы там себе покупаете на память?(сувенир)</p> <p>Так вот, для нашей школы тоже поступил заказ на изготовление сувенира для наших гостей.</p> <p>Чтобы решить поставленную задачу , нам надо поделиться на 4 группы.</p> <p>На экране элементы росписи(Хохлома, Городец, Гжель, Дымково).Кто взял при входе карточку , ищут свой элемент на экране и садятся по группам.</p>	<p>Деление на группы</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Поиск путей решения проблемы.</p>	Понимать поставленную цель.	<u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат

3. Актуализация знаний	<p>- У вас на столе находится информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Текст о народном промысле. 2.Инструкция по выполнению работы. 3.Таблица с элементами росписи. (ваши карточки тоже помогут вам в этом) 4. Шаблон для росписи 5.Наглядные рисунки 6.Краски , кисти, непроливайка, фломастер, корректор. 	Знакомятся с предоставленной информацией. Готовятся к выполнению задания.	Уметь работать художественными материалами , выбирать элементы для рисунка.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач
4.Первичное усвоение новых знаний	<p>- Ребята! Познакомьтесь с информацией о народных промыслах, выданной каждой группе. Используйте инструкцию и элементы росписи для работы. Наблюдает за практической работой обучающихся.</p>	Работают с информацией по народным промыслам, самостоятельно находят пути решения проблемы творческого характера.	Знать : -Какая эта посуда? -Откуда произошло название? -Основные элементы росписи?, -Какие цвета используют?	<u>Регулятивные УУД:</u> Планирование этапов предстоящей работы; <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации; <u>Коммуникативные УУД:</u> Сотрудничество в поиске и сборе информации;
5.Первичная проверка понимания		Наносят элементы росписи на шаблон соответствующего промысла (работа в группах) Готовят презентацию своего промысла.	Уметь работать кисточкой без предварительного рисунка, наносить правильно элементы росписи , используя при этом всевозможные приемы.	<u>Познавательные УУД</u> Выполнение работы по предложенному плану; Выстраивание осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме.контролирование и оценивание результатов своей деятельности.
6.Первичное закрепление	Слушает как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. Вывешивает их на доску. Мы с вами поставленную задачу	Презентуют свои работы Убирают рабочие места	Уметь представить свою работу используя главную информацию из текста.	<u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

	выполнили , изготовили сувениры для наших гостей. Теперь и наши гости из-за границы будут знать о наших промыслах , и возьмут себе на память сувениры из России сделанные вашими руками.			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Вы познакомились и узнали о народных промыслах России. Д/З вам нарисовать сувенир, любого понравившегося промысла.	Записывают домашнее задание. Задают вопросы	Использовать новое содержание для решения поставленной задачи	<u>Познавательные УУД:</u> Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла
8. Рефлексия	-У вас на столе лежит оценочный лист , ответьте на вопросы и поставьте себе оценку за урок. Урок окончен! Приведите рабочее место в порядок.	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность.	Уметь работать в группах, вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Технологическая карта урока русского языка для 5 класса (по программе С.И.Львовой)

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель:Евженко Елена Николаевна

Дата: 20.10.2016г.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема урока: « **Повторение и обобщение сведений по разделу «Орфография»**»

Цель урока: Повторить и обобщить сведения, изученные в разделе «**Орфография**», создать памятки по изученным правилам правописания.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать орфограммы в корнях слов: правописание безударных гласных в корнях слов; правила написания согласных в корнях слов.
- Правописание падежных окончаний существительных и личных окончаний глагола. Употребление разделительных Ъ и Ь.

Метапредметные:

- Опознавать орфограмму в тексте.
- Составлять алгоритм и пользоваться им.
- Применять изученную орфограмму для решения практических задач, т.е. составлять памятки по изученным правилам правописания.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

Предметные:

1. Способствовать развитию навыка правописания орфограмм
2. Развивать орфографическую зоркость, т.е. умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале.
3. Подбирать свои примеры на разные правила.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД:
 - владеть приёмами отбора и систематизации материала;
 - анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать;
 - преобразовывать информацию (текст правила) в алгоритм, действовать по алгоритму.
2. Регулятивные УУД:
 - искать пути решения учебной задачи;
 - самостоятельно решать предложенные учебные задачи;
 - соотносить цели и результаты своей деятельности;
 - определять степень успешности работы.
3. Коммуникативные УУД:
 - строить связное монологическое высказывание;
 - представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

Личностные :

- Формировать адекватную самооценку.
- Оценивать свою работу и работу товарищей в группе.
- Учить применять орфографические знания в повседневной жизни
- Прививать интерес к познавательной деятельности

Тип урока: урок обобщающего повторения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Формы: индивидуальная, групповая

Методы: проблемный вопрос, проблемная ситуация

Приёмы: фронтальный опрос, работа в группах, беседа, дифференцированные задания.

Оборудование: доска, компьютер, индивидуальные контрольные листы (ИКЛ), учебник, листы для работы

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, дифференцированного обучения, системно-деятельностный подход

Основные понятия: орфография, орфограмма, корень слова, приставка, склонение, спряжение.

Межпредметные связи:

Схема конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

<p>1. Организационный</p>	<p>Приветствие, настрой на урок, деление на группы. -Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим работу в нашей маленькой лингвистической лаборатории. Вы будете работать в группах и индивидуально. К концу урока мы узнаем, кто из вас самый внимательный, находчивый, активный на уроке. -Всё ли готово к уроку?</p>	<p>Настраиваются на урок (класс поделен на 5 групп по 4-5 человек)</p>		<p>Включение в учебный процесс</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Выявление затруднения в деятельности учащихся, пути решения задачи при помощи постановки целей и задач, планирования дальнейшей деятельности 3 мин. Беседа: -Как вы думаете, достаточно ли хорошо мы знаем правила, которые изучали в разделе «Орфография» и умеем ли мы ими пользоваться? - Что нам предстоит сегодня сделать? - Постарайтесь сформулировать цели и задачи урока. - Как вы сможете достичь этих целей? Что поможет нам? - Какой продукт у нас может получиться в результате работы в группах?</p>	<p>Выдвигают формулировки целей, обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей</p> <p>Примерные ответы: - Я вспомню правила написания в корнях слов. - Я научусь правильно писать слова с орфограммами в корнях и окончаниях. - Я смогу применить знания в жизни, например, правильно решу упражнение и получу «5» - Вспомнить изученные орфограммы нам поможет учебник. - Можно составить сборник правил по орфографии. - Предлагаю составить памятки по правописанию слов с орфограммами.</p>		<p>Умение формулировать цели, задачи урока, планировать собственную деятельность</p>
<p>3. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>1.Лингвистическая разминка (5 мин.) Учитель читает лексическое</p>	<p>Учащиеся называют слова, записывают их, выделяют изученные орфограммы. 1.Дирижер (орфограммы: не-</p>	<p>Знать определения орфографии и орфограммы, основные орфографические правила. Уметь грамотно писать слова, опреде-</p>	<p>Умение сотрудничать, анализировать, сравнивать, доказывать, отстаивать своё мнение, самостоятельно формулиро-</p>

	<p>значение слова, ученики отгадывают слово и записывают, выделяя орфограммы.</p> <p>-Лицо, руководящее оркестром или хором (<u>дирижер</u>) 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин (<u>ветеран</u>) 3. Победитель в спортивный соревнованиях на первенство мира (<u>чемпион</u>)</p> <p>2.Фронтальный опрос. (5 мин.) Давайте вспомним: - Что изучает орфография? - Что такое орфограмма? - Перечислите известные вам правила написания безударных гласных в корнях слов. Приведите примеры. - Назовите правила написания согласных в корне слова. Приведите примеры. - Что такое склонение? Расскажите о правописании падежных окончаний существительных. - Что такое спряжение? Расскажите о том, как правильно выбрать личное окончание глагола. - Когда употребляются Ъ и Ь? - Расскажите о слитном и раздельном написании слов. Как же мы назовем тему нашего урока? Чем мы сегодня будем заниматься?</p>	<p>проверяемые гласные в корне слова-И-; Буква Ё- после шипящего, т.к нельзя подобрать проверочное слово с гласным е-, его надо запомнить) 2. Ветеран (непроверяемые безударные гласные в корне слова – Е-, слово надо запомнить) 3. Чемпион (непроверяемые безударные гласные в корне слова Е-И-, запоминаем слово).</p> <p>Учащиеся вспоминают и рассказывают правила, приводят примеры, поправляют товарищей. Отвечая на последние вопросы, приходят к выводу о том, что тему можно определить так: «Повторение и обобщение сведений, изученных в разделе «Орфография»</p>	<p>лать вид орфограммы и условия ее выбора.</p>	<p>вать тему урока</p>
--	--	---	---	------------------------

<p>4.Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Организует работу в группах и выполнение задания по <u>алгоритму</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполните упражнение. 2.Сформулируйте правило написания слов. 3.Подберите свои примеры. 4. Создайте памятку написания слов на данное правило. 5.Поделитесь с одноклассниками. <p>Задания для групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание безударных гласных в корнях слов. 2. Правила написания согласных в корнях слов. 3. Правописание падежных окончаний существительных. 4. Правописание личных окончаний глагола. 5. Употребление разделительных Ъ и Ь. 	<p>Выполняют задания в группах, сравнивают с эталоном. Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи, создают памятки правописания на данное правило и представляют их одноклассникам. Обсуждают и оценивают памятки, составленные другими группами.</p>	<p>Грамотно писать слова на разные виды орфограмм, формулировать правило, подбирать свои примеры.</p>	<p>Умение работать по алгоритму, умение работать в группах; сопоставлять с эталоном, выполнять самопроверку и взаимопроверку, оценивать работу товарищей, презентовать свой продукт.</p>
<p>5.Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Учитель возвращает к началу урока, к постановке целей и выясняет с уч-ся, все ли на уроке удалось выполнить, в чем были затруднения.</p>	<p>Анализируют деятельность по достижению цели для себя (самооценка, ИКЛ), оценивают работу каждого члена группы.</p>		<p>Анализ достижения цели. Рефлексия способности организовывать собственную и чужую деятельность.</p>

Технологическая карта урока География в 5 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Шишкина Е.Р.

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: «Путешествие по материкам»

Цель урока:

- сформировать представления о материках;
- расширить кругозор детей.

Планируемые результаты:

- научиться показывать и рассказывать о материках по составленной карте, приводить примеры достопримечательностей;
- научиться работать с разными источниками информации;
- научиться делать сообщения в устной и письменной форме;
- научиться работать согласно алгоритму, умение принимать и сохранять цель и учебные задачи;

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- закрепить и расширить представление о материках Земли, разнообразии их природы
- научить применять знания в нестандартной ситуации (квазиреальной ситуации);
- развивать коммуникативный навык, способствовать развитию умения оценивать и анализировать свою и коллективную деятельность;
- формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения, работать в группе.

Тип урока: комбинированный урок

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: музыка «Песня Знайки о путешествиях» сл. и муз. М. Иванов, проектор, фотографии географических объектов, животных и растений материков планеты, конверты с заданиями, листы А4, альбомные листы, фломастеры.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: материк, остров, часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида.

Межпредметные связи: география, биология

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап.	Приветствие учащихся	Организация рабочего места. Отвечают на приветствие учителя.		-умение организовать свое рабочее место
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Озвучивает проблему Ребята, все мы любим путешествовать. Узнавать много нового и интересного о нашей прекрасной планете. В этом нам помогает карта материков и океанов. К сожалению, во время ремонта моя карта порвалась. И сегодня,	Погружаются в проблему	Научатся видеть проблему, находить способы ее решения	-умение видеть проблему -постановка и формулирование проблемы,

<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>мы с вами создадим свою новую карту. Каждая группа получит контуры материка нашей Земли, где вы ребята отметите географические объекты, свои экскурсионные маршруты. Сегодня вам предстоит выступить в роли путешественников и экскурсоводов В конце урока, каждая группа наклеит свой материк на большой ватман. И у нас ребята получится настоящая карта. Для успешного выполнения этой непростой работы вам предстоит разделить на 6 групп. Деление пройдет по цвету смайликов. На нашей планете 6 материков. Каждой группе будет предложено, отметить на контурах своего материка самые известные географические объекты, следуя Инструкции №1.</p>	<p>Делятся на рабочие группы</p> <p>вспоминают правила работы в группе знакомятся с инструкциями, распределяют обязанности внутри группы осуществляют практическую деятельность.оформляют результаты презентуют свои работы</p>	<p>Вспомнят знакомые места, узнают новую информацию о них.</p> <p>Познакомятся с географическими объектами и сведениями</p>	<p>решение рабочих задач с использованием различных источников информации.</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Для выполнения задания по созданию экскурсионного маршрута вам необходимо будет обратиться к Инструкции №2. В результате вашей работы должна получится карта географических объектов и экскурсионных маршрутов по</p>	<p>Отвечают на вопросы, возникшие в ходе выступления .</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы Проводят анализ своей работы в группе, высказывают свое мнение. С помощью сигнальных карт показывают свое настроение и свой вклад в работу группы</p>	<p>Закрепят правила работы в группе</p> <p>Повторят и расширят свои знания о материках планеты</p> <p>Научатся составлять рассказ о географических объектах на материке</p>	<p>умение строить сообщения в устной форме</p> <p>– формирование адекватной позитивной осознанной са-</p>

5.Первичная проверка понимания	<p>материку. Хочется надеяться, что у нас получится географическая карта материков планеты с интересными туристическими маршрутами. А сейчас вспомните правила работы в команде и приступайте к делу.</p>	<p>Рефлексивная мишень на доске. Задание: выйти к доске и используя смайлики показать свою эмоцию по уроку. Подсчитайте свои баллы и выставьте оценки.</p>	<p>Научаться анализировать свою работу и работу своих товарищей</p>	<p>моценки и, произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
6.Первичное закрепление	<p>организует работу в группах, консультирует, наблюдает за работой групп, за включением в работу каждого члена группы</p>			<p>умение оценка результатов работы</p>
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>организация представления проектных продуктов командами</p>			
8. Рефлексия.	<p>Узнать какие животные и растения занесены в Красную книгу. Выслушивает мнение детей о проделанной работе.</p>			

Технологическая карта урока математики в 5 классе

Образовательное учреждение: Ново-Ключевский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Глушкова А. С.

Дата: 21.11.2016 г.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Обыкновенные дроби

Цель урока: Исследовать материалы о дробях, перенести знания о дробях в реальную жизнь и сформировать представление о дроби как результате деления натуральных чисел.

Планируемые результаты:

Регулятивные – развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.

Познавательные – понимать сущность дроби, как результат деления натуральных чисел, уметь выполнять деление натуральных чисел, проговаривать выводы в виде правил «если ..., то ...».

Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре.

Личностные - адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

Обучающая – сформулировать правило представления дроби как результат деления натуральных чисел; сформировать умение пользоваться этим правилом. Сформировать представление о том, где человек использует понятие «дробь», как возникли дроби, где используются дроби в окружающей жизни и математике.

Развивающая – развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.

Воспитывающая – развитие любознательности и интереса к предмету, воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

(урок закрепления):

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор; презентация powerpoint «История возникновения дробей»;

учебники по математике; раздаточный материал; индивидуальные карты оценки учеников

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения

Основные понятия: Участвовать в диалоге, понимать точки зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос; составлять таблицы, приводить и разбирать примеры

Межпредметные связи: история, русский язык, биология

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. - Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать? Света, перечисли, пожалуйста, предметы, которые нам понадобятся сегодня на уроке. Проверьте, пожалуйста, все	Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку.		Умение слушать и вступать в диалог. Умение выделять нравственный аспект поведения.

	ли готовы к уроку?			
Актуализация знаний, проверка домашнего задания	<p>Проверка домашнего задания. Математический диктант.</p> <p>- Какое сегодня число? Запишите в тетради число, классная работа. В своем оценочном листе, который есть у каждого из вас, нарисуйте, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок. Давайте проверим домашнее задание. Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильность выполнения домашнего задания. Домашнее задание проверяется устно, комментируется каждый пример, результат отображается на слайдах.</p> <p>- Молодцы, оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте баллы в индивидуальный оценочный лист.</p> <p>А теперь вспомним материал предыдущих уроков, напишем небольшой математический диктант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните деление с остатком $376 : 21$. 2. Запишите делимое, делитель, неполное частное, остаток 3. В равенстве $23 = 6 \cdot 3 + 5$ укажите делимое, делитель, неполное 	<p>Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку в оценочный лист.</p> <p>Выполняют задания математического диктанта</p>	<p>Познавательные: применение предметных знаний; выполнение учебных заданий.</p>	<p>Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже пройдено; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. Личностные: Взаимооценка.</p> <p>Регулятивные: Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них. Коммуникативные: Умение слушать и с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

	<p>частное, остаток</p> <p>4. Запишите частное в виде дроби $3 : 4$.</p> <p>Укажите делимое, делитель, числитель, знаменатель.</p> <p>5. Запишите дробь $\frac{5}{6}$ в виде частного и укажите числитель, знаменатель, делимое, делитель.</p> <p>6. Сравните дроби: $\frac{5}{6}$ и $\frac{4}{6}$; $\frac{18}{20}$ и $\frac{18}{100}$.</p> <p>Оцените математический диктант (за 6 верно решенных «5», за 5 – «4», за 4 - 3 – «3», за 2 и меньше – «2»).</p>	<p>проверяют по готовым решениям и оценивают сами свой результат, выставляют отметку в оценочный лист.</p>		<p>Личностные: Самооценка</p>
Ориентировочно-мотивационный	<p>Дроби очень рады, что вы умеете производить с ними действия. Они хотят познакомиться с вами поближе и приглашают в «кинотеатр» на презентацию «История возникновения дробей».</p> <p>Настройтесь на творческую работу: необходимо составить статистический отчет по учащимся школы и по оформлению кабинетов.</p> <p>Для этого нужно выбрать наиболее рациональные способы решения, создать группы и распределить роли.</p>	<p>Просматривают презентацию</p> <p>Формулируют цель работы.</p> <p>Учитывая нестандартность задания, предлагают групповую работу.</p> <p>Распределяют роли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед началом работы записывают индивидуальные цели в индивидуальный рефлексивный лист (приложение 1). 2. знакомство с материалом, планирование работы в группе, 3. распределение заданий внутри группы, 4. индивидуальное выполнение задания, 5. обсуждение индивидуальных результатов работы в группе, 		<p>Регулятивные УУД -планирование этапов предстоящей работы;</p> <p>Познавательные УУД -извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Коммуникативные УУД -сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>

		6. оформление и обсуждение общего задания в группе. 7. выступление докладчиков.		
Операционно-исполнительский Проектная задача для группы №1	Творческое название работы: «Как много нас» Проблемный вопрос: какую долю по числу учащихся занимает наш класс по сравнению с общим количеством школьников? Задание: узнать общее число учащихся в нашей школе, количество учеников по классам, составить таблицу, показывающую долю 5 класса, долю девочек и мальчиков от числа всех учащихся школы.	Выполняют задания по списку всех учащихся школы: Определяют долю учащихся 5 класса от всех учащихся школы, долю мальчиков и девочек от числа всех учащихся школы, составляют таблицу результатов, выступают с сообщением	Совершенствование умения работать с письменными источниками, осуществлять поиск необходимой информации, составлять таблицу.	Коммуникативные УУД: совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; Регулятивные УУД: развитие умения анализа документов и составление таблиц Личностные УУД: формирование математической компетентности.
Операционно-исполнительский Проектная задача Для группы №2	Творческое название работы: «Цветы школы» Проблемный вопрос: какова доля цветов (по кабинетам) в сравнении со всеми цветами в нашей школе: Задание: произвести подсчеты количества цветов в кабинетах и по второму этажу здания школы в целом; определить, какую часть составляют цветы отдельно взятого кабинета; по собранным данным составить таблицу, демонстрирующую долю кабинетных цветов от всех по второму этажу школы	Выполняют задания: Производят подсчеты количества цветов в кабинетах и по второму этажу здания школы; определяют, какую часть составляют цветы отдельно взятого кабинета; по собранным данным составляют таблицу, демонстрирующую долю кабинетных цветов от всех по второму этажу школы, выступают с сообщением	Совершенствование умения работать с письменными источниками, осуществлять поиск необходимой информации, составлять таблицу.	Коммуникативные УУД: совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; Регулятивные УУД: развитие умения составлять таблицы Личностные УУД: формирование математической компетентности
Рефлексивно-оценочный	Подводит итоги выступлений, по итогам организует обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • Была ли достигнута общая цель? • Знания из каких областей, 	Высказываются по предложенным к обсуждению вопросам, формулируют конечный результат своей работы на уроке. Определяют основные позиции: чему научились,	Осмысление опыта представления информации в виде дробей, способность составлять таблицы по исходным	Коммуникативные УУД: развитие умения выражать свои мысли; совершенствование владения монологической и диалогиче-

	каких тем помогли в решении или каких знаний и умений не хватило? • Чему новому вы научились? • Изменилась ли ваша оценка роли математики в вашей жизни? • Оцените работу вашей группы и ваш вклад в эту работу.	что получилось, что не получилось и почему. Заполняют вторую часть индивидуальных рефлексивных листов (приложение 2)	данным	ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; формирование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)
--	---	---	--------	--

Технологическая карта урока математики для 5 класса

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Сидоренко Ольга Викторовна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема урока: Решение задач на проценты (урок обобщения)

Цель урока: закрепление практических навыков решения задач на проценты и формирование навыков при решении реальных жизненных задач.

Планируемые результаты:

Цель урока: закрепление практических навыков решения задач на проценты и формирование навыков при решении реальных жизненных задач.

Планируемые результаты:

предметные: умение в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умение решать задачи на проценты

личностные: умение работать в группах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения

метапредметные: уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

Задачи:

образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Формы работы учащихся: Фронтальная, групповая

Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1. Организационный этап	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.		<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>
2. Актуализация знаний	<p>Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты.</p> <p><i>Устный счет:</i> 0,12 1,03 0,5 0,26 0,004 73% 28% 60% 97% 142%</p> <p>Задание: в первой строке замените десятичные дроби процентами, а во второй строке проценты замените десятичными дробями. Давайте вспомним основные задачи на проценты.</p> <p>а) как найти процент от числа; <i>Найдите: 28% от 25</i> <i>Решение: 28% = 0,28</i> $25 \cdot 0,28 = 7$</p> <p>б) как найти по проценту целую величину; <i>Найдите: число, 6% которого равны 18.</i> <i>Решение: 6% = 0,06</i> $18 : 0,06 = 300.$</p> <p>в) как найти процентное соотношение одного числа от другого. <i>Сколько процентов составляет 15 от 60?</i> <i>Решение: 15 : 60 · 100% = 25%.</i></p>	<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>Учащиеся устно выполняют предложенные задания.</i></p>	<p>Развивать умение переводить десятичные дроби в проценты и обратно; решать различные задачи на проценты.</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	<p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.</p> <p>Рассмотрим следующую задачу: Учитель подводит итоги успеваемости за четверть по математике. В 5а 13 учеников учатся на отлично и хорошо, а в 5б -12, но в 5а- 25 учеников, а в 5б -27 учеников. Как выяснить какой класс лучше учится? - Ответить на этот вопрос помогут проценты. Если мы выразим количе-</p>	<p>Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.</p> <p><i>Учащиеся предлагают свои решения.</i></p>	<p>Совершенствовать умение решать задачи на проценты.</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целепола-</p>

сти учащихся.	<p>ство учащихся в процентах, ответ будет ясен. - Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты. Где мы встречаемся с этим понятием?</p> <p>Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии, физике, биологии. А также при сдаче экзамена ЕГЭ.</p> <p>Сегодня вы будете работать в роли продавцов, высчитывающих скидку покупателю; в роли классного руководителя; в роли бухгалтера, начисляющего заработную плату сотруднику. Тема нашего урока: Решение задач на проценты. Наша цель на уроке - обобщить знания по теме "Проценты" и суметь применить их при решении реальных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Отвечают на поставленный вопрос (В магазине, и в банке, и в аптеке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору и в школе)</i></p>		<p>гание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>												
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Организация и контроль за процессом решения задач. Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни.</p> <p>1. Классный руководитель – завуч школы. 1) В классе 25 учеников, 10 из них учатся на “4” и “5”. Какой процент учащихся закончили четверть на “4” и “5”? 2) 12 учеников посещают спортивные секции, 13 учеников посещают различные кружки. Какой процент учащихся посещают спортивные секции, кружки?</p> <p>2. Продавец - покупатель. Ученики в парах вычисляют скидку на два, заранее определенных, товара, и стоимость покупки.</p> <table border="0" data-bbox="304 1034 1167 1214"> <tr> <td>Товар:</td> <td>скидка на данный товар:</td> </tr> <tr> <td>Шуба - 38 500 рублей</td> <td>14 %</td> </tr> <tr> <td>Сапоги – 7 800 рублей</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Шапка - 2 200 рублей</td> <td>8 %</td> </tr> <tr> <td>Спортивный костюм - 3 200 рублей</td> <td>11 %</td> </tr> <tr> <td>Кроссовки – 1 850 рублей.</td> <td>5 %</td> </tr> </table> <p>3. Бухгалтер – сотрудник фирмы. Ставка сотрудника – 13 500 рублей. Доплата за совмещение обязанностей – 60 % Доплата на транспорт 10% Какова заработная плата сотрудника? Прибавить к ней 45% от начисленной суммы – премия. И вычесть 13% -</p>	Товар:	скидка на данный товар:	Шуба - 38 500 рублей	14 %	Сапоги – 7 800 рублей	10%	Шапка - 2 200 рублей	8 %	Спортивный костюм - 3 200 рублей	11 %	Кроссовки – 1 850 рублей.	5 %	<p>Работают в группах над поставленными задачами.</p> <p>Ответ к задаче: 40% учащихся закончили четверть на “4” и “5” 48% учеников посещают спортивные секции, 52% учеников посещают различные кружки.</p> <p>Ответ к задаче: Товар: Скидка на данный товар: (руб.) Сумма к оплате: (руб.) Шуба 5 390 33 110 Сапоги 780 7 020 Шапка 176 2 024 Спортивный костюм 352 2 848 Кроссовки 92,5 1 757,5</p>	<p>Умение решить задачи на проценты при реальных ситуациях.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
Товар:	скидка на данный товар:															
Шуба - 38 500 рублей	14 %															
Сапоги – 7 800 рублей	10%															
Шапка - 2 200 рублей	8 %															
Спортивный костюм - 3 200 рублей	11 %															
Кроссовки – 1 850 рублей.	5 %															

	налоги. Какую сумму получит сотрудник?	Ответ к задаче: Заработная плата сотрудника 22 950 рублей, Премия 10 327,5 рублей, Общая сумма 33 277,5 рублей, Налог 4 326,08 рублей, Сумма, которую получит сотрудник 28 951,42 рубля.				
5. Физкультминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. <i>Давайте немного передохнем.</i> Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны пошире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это «шесть».	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.		Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.		
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. <i>По окончании работы защищают свою задачу.</i>	Проверить уровень усвоения решения задач на проценты.	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.		
7. Информация о домашнем задании	Дает комментарий к домашнему заданию Как в вашей семье семейный бюджет на месяц делится следующим образом: <table border="1" data-bbox="315 1337 1167 1404"> <tr> <td>Статья расхода</td> <td>Процент от Заработанной</td> </tr> </table>	Статья расхода	Процент от Заработанной	Учащиеся записывают в дневники задание. <i>Учащиеся получают карточки с домашним заданием.</i>		
Статья расхода	Процент от Заработанной					

		суммы			
	Оплата расходов на содержание квартиры				
	Плата за детский сад за 1 ребенка				
	Покупка продуктов				
	Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов ,если есть необходимость и т.д.)				
	В копилку				
	Задания: <i>Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода.</i>				
8. Рефлексия (подведение итогов урока)	Подводит итоги работы групп и класса в целом. Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами. <i>Учащимся предлагается обсудить работу в группах и выставить оценки.</i>	Учащиеся обсуждают работу групп и выставляют оценки. <i>Оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</i>			Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

Технологическая карта урока русского языка для 5 класса (по программе С.И.Львовой)

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Учитель: Каткина Екатерина Анатольевна.

Тема урока: «Стили речи. Создание сказки в публицистическом стиле».

Цель урока: повторить и обобщить сведения, изученные в разделе «Стили речи», создать сказку в публицистическом стиле.

Планируемые результаты:

Предметные:

умение писать сказки в публицистическом жанре.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- владеть приёмами отбора и систематизации материала;
- анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

Регулятивные УУД:

- искать пути решения учебной задачи;
- самостоятельно решать предложенные учебные задачи;

- соотносить цели и результаты своей деятельности;
- определять степень успешности работы.

Коммуникативные УУД:

- строить связное монологическое высказывание;
- представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

Формы: групповая.

Методы: проблемный вопрос, проблемная ситуация, метод проектов.

Приёмы: фронтальный опрос, работа в группах, беседа.

Оборудование: доска, учебник, раздаточные листы для работы.

Образовательные технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, дифференцированного обучения, системно-деятельностный подход.

Основные понятия: стили речи, публицистический стиль, интервью, репортаж

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап. Цель этапа: включение учащихся в деятельность.	Создаёт эмоциональный настрой. Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.	Подготовка к работе. Класс поделен на 5 групп по 5 человек.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации. Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	Учитель читает текст. Разговор у калитки. <i>-Слышь, Петровна, от Бабы-то намедни Колобок сбежал!</i> <i>-Да ну!</i> <i>-Ей-богу! Уж она-то по сусекам мела, по амбару скребла, набрала-таки муки на Колобок!</i> <i>-Вот она, неблагодарность-то! Уж как она его на сметане мешала, в печи выпекала, на окошке студила!</i> <i>-Так с этого окошка он и сбежал – да и напрямиком в лес. А в лесу-т, говорят, зайца между пальцев обвел, волка перехитрил, от медведя убежал, а с лисой не вышло- съела – таки его хитрая плутовка!</i> <i>Ох-ох-ох! Горе Бабе, горе Деду!</i> <i>Задаёт вопросы классу:</i>	Учащиеся слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Самооценка. Корректировка.

	<p>1. <i>В каком стиле написана сказка?</i></p> <p>2. <i>Назовите признаки данного стиля.</i></p> <p>Предлагает учащимся вспомнить изученные стили речи и акцентирует внимание на публицистическом стиле.</p>		
<p>3. Постановка целей и задач урока.</p> <p>Цель этапа: определение целей и задач урока.</p>	<p>Организует процесс постановки темы и цели урока.</p> <p>Результатом (продукт) работы должна быть сказка в публицистическом стиле. Предлагаемые жанры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репортаж с места событий; - интервью с одним из действующих лиц. 	<p>Формулируют тему урока. Ставят цель.</p>	<p>Умение строить связный текст; целеполагание; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Формулирование проблемы.</p>
<p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Учитель указывает на раздаточный материал для создания сказки.</p>	<p>Сочиняют сказку в выбранном жанре. Работают в 3 группах.</p>	<p>Умение работать по алгоритму, умение работать в группах; выполнять самопроверку и взаимопроверку, оценивать работу товарищей, презентовать свой продукт.</p>
<p>5. Представление (защита) работ.</p>	<p>Учитель контролирует выступления групп.</p>	<p>Каждая группа демонстрирует сказку «Колобок» в выбранном жанре.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>6. Рефлексия.</p> <p>Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение о представленных сказках.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение. Заполняют лист самооценки и взаимооценки.</p>	<p>Самооценка на основе успешности; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>7. Домашнее задание.</p> <p>Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности.</p>	<p>Написать интервью по сказке «Спящая царевна».</p>	<p>Осуществляют оценку урока и самооценку.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

Технологическая карта урока технологии в группе мальчиков

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Комлик Павел Иванович

Дата: 22.11.2016г

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Неразъемные соединения. " Соединение деталей при помощи заклепок."

Цель урока: Познакомить учащихся с различными способами соединения деталей из тонколистового металла заклёпками.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое заклепочное соединение;
- уметь соединять детали при помощи заклепок;
- знать где и как применяются заклепки;

Универсальные учебные действия: Ознакомление с техникой безопасности при работе с инструментами; выполнение работы по предложенной технологической карте и чертежному приложению; поиск и выделение необходимой информации; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений; овладение технологическим приемом ручной обработки материалов –резание ножницами по металлу, сверление дрелью, клепание, зачистка наждачной бумагой; формирование социально-ценностных личностных и нравственных качеств: уважение к результатам труда, любознательность.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Формирование технологических знаний и умений в области неразъемных соединений.
- Изучение практических действий в процессе работы с соединением заклепками.
- Ознакомление с новыми понятиями: заклепка, внахлест, потай, полупотай, натяжка, обжим, кернер, зенковка,
- Воспитание аккуратности, точности, дисциплины и культуры труда.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебные плакаты, наглядное пособие (ведро, лейка), учебный фильм, раздаточный материал (алюминиевая проволока, листы жести, маршрутная технологическая карта, чертежное приложение)

инструменты: молоток, керн, дрель, сверло, чертилка, линейка, киянка, струбицы, тиски, напильник ,наждачная бумага.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: заклепка, отбивка, внахлест

Межпредметные связи: черчение, физика

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД

1. Организационный этап	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы	Уметь вести диалог этикетного характера	<u>Коммуникативные УУД</u> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
2. Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-Ребята! Нам на уроке с вами предстоит решить проектную задачу. К нам обратилась техника с просьбой: починить сломанное ведро. У него оторвалась ручка с проушиной. Так, как тема нашего сегодняшнего урока "Соединение деталей при помощи заклепок», мы можем помочь ей в этом научившись соединять две детали при помощи заклепки.	Изучают технику безопасности. (приложение 1) Знакомятся с информацией по неразъемным соединениям. (приложение 2) Изучают инструкцию по выполнению работы .	Понимать поставленную цель.	<u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат.
3. Актуализация знаний	Сегодня на уроке Вам предстоит выполнить одно соединение внахлест заклепками. Для этого вам надо поделиться на группы по 2 человека (делит детей по их желанию) Каждая группа создаст свое заклепочное соединение которое поможет вам овладеть навыками и умением выполнять клепку, и поможет в выполнении данной задачи.	Работу выполняют по инструкции. (приложение 3) Пользуются размерами чертежа (приложение 4)	Уметь разметать при помощи линейки, угольника, и чертилки отрезки заготовок изделия. Резать ножницами по металлу -жесть; кернить под отверстия заготовки, сверлить отверстия.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач
4. Первичное усвоение новых знаний	- Ребята! Познакомьтесь с информацией. Используя инструкцию приступайте к работе. -Наблюдение за самостоя-	Работа с текстом, самостоятельная практическая работа, нахождение путей решения проблем.	-Знать виды соединения деталей; -Уметь отличать их виды и применять на практике; -Научиться из алюминиевой проволоки делать заклепки и	<u>Регулятивные УУД:</u> Планирование этапов предстоящей работы; <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой ин-

	<p>тельной практической работой обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил техники безопасности; -соблюдение технологии выполнения работ; - оказание своевременной помощи; - ответы на возникающие вопросы. 		склепывать детали.	<p>формации из текста; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
5.Первичная проверка понимания		Самостоятельно выполняют работу в паре.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь разметать детали и ровно вырезать их; -пользоваться струбцинами для зажима деталей; -разметать и высверливать отверстия; -зенковать; - обивать клепку ; -зачищать детали наждачной бумагой. 	<p><u>Познавательные УУД</u> Выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение правил техники безопасности с ножницами по металлу, колюще-режущими инструментами;</p> <p>уважение к результатам труда.</p>
6.Первичное закрепление	<p>Слушает как ученики представляют свою работу, задает уточняющие вопросы. Смотрит все ли получилось, указывает на допущенные ошибки.</p>	<p>Убирают рабочие места: складывают на место материалы и инструменты; выбрасывают в корзину отходы для мусора, Представляют изделие, рассказывают о проделанной работе.</p>	Свободно владеть терминологией, связанной с изготовлением заклепочного соединения.	<p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
7. Рефлексия	<p>Возьмите оценочный лист, ответьте на вопросы, поставьте себе оценку за урок (приложение 5)</p>	<p>Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность.</p>	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p>

Технологическая карта урока информатики

Образовательное учреждение: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

Учитель: Постникова Светлана Геннадьевна

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Линейные алгоритмы.

Цель урока: сформировать представление о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки и применения в робототехнике.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

1. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
3. Оценивать собственный вклад в работу группы

Регулятивные УУД:

1. Определять цели и задачи урока
2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое
3. Определять способы технологий

Познавательные УУД:

1. Работать с поиском верного утверждения
2. Работать с блок-схемами, поиск закономерностей
3. Работать с информационными текстами
4. Объяснять значения основных понятий
6. Работать по заданному алгоритму

Коммуникативные УУД:

1. Групповая работа по решению задач
2. Слушать товарища и обосновывать свое мнение
3. Выражать свои мысли и идеи
4. Взаимооценка

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи занятия:

образовательные

- создать условия для формирования представления о линейном алгоритме;
- закрепить умения формулировать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы;

развивающие

- развивать алгоритмическое мышление;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать память, внимание;
- прививать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3;
- формировать интерес к изучению предмета;
- развивать умения работать в группах.

воспитательные

- прививать интерес к обучению;
- воспитывать культуру общения;
- учить сотрудничать;

- прививать любовь к техническому творчеству.

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: мультимедийный комплекс, компьютеры, конструкторы и среда программирования Lego Mindstorms EV3, другие дидактические материалы (видео-ролик «Линейные алгоритмы», презентация к уроку, листы с условием задачи)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: алгоритм, формы представления алгоритмов, виды алгоритмов, линейный алгоритм, робот, программа.

Межпредметные связи: математика, физика, технология.

Схема конспекта урока «Линейные алгоритмы»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1.Организационный этап <u>Слайд 1</u>	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.	Подготовка рабочих мест, приветствие учителя.	Уметь вести диалог этикетного характера	Коммуникативные УУД - продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Регулятивные УУД - самоорганизация и организация своего рабочего места.
2.Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <u>Слайды 2-8</u>	На прошлом уроке вы познакомились с важной темой информатики. Какой? Сегодня мы продолжим изучение темы «Алгоритмы» - Что такое алгоритм? - В каких формах записывают алгоритмы? - Выполните предложенные задания. - Что общего в выполненных алгоритмах? - Что будет если переставить местами строчки в алгоритме? - Сформулируем тему урока. - Какие цели мы поставим перед собой на сегодняшний урок?	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Формулировка темы урока. Постановка целей урока.	Знать понятие алгоритма, формы представления алгоритмов Понимать поставленную цель.	Личностные УУД - осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные - формулировать собственное мнение. Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
3. Актуализация знаний <u>Слайды 9-12</u>	- А теперь всё внимание на экран. Смотрим видеоролик о линейных алгоритмах. (видеоролик скачан с сайта http://videouroki.net) - Просмотрев видеофрагмент, проверим	Смотрят видеоролик.	Знать, что такое линейный алгоритм. Уметь выполнять действия по алгоритму.	Познавательные УУД: - выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач; - устанавливать причинно-

	<p>насколько внимательны вы были. Для этого выполните тест из ЭТ-6, задания №261-270 (электронная тетрадь приобретена на сайте http://products.videouroki.net/t6ru/index.html) Наблюдение за выполнением теста в электронной тетради на компьютере. - Ребята, что или кто может быть исполнителем алгоритмов? - Ребята! Вчера на электронную почту школы пришло письмо от фирмы «DDT2», в котором администрация фирмы просит проверить новые поставки робототехнических конструкторов LegoMindstormsEV3. Поможем? Значит, сегодня мы познакомимся с одним из самых распространенных исполнителей алгоритмов «вживую» - настоящим роботом <i>Avto-Driv3r</i>. А кто разработает для него алгоритм? А как вы это сделаете, индивидуально или работая в группе?</p>	<p>Самостоятельно выполняют тест в электронной тетради. Отвечают на вопросы учителя. Разбивка на группы, определение выполняемых ролей. Повторяют правила техники безопасности при работе с конструктором.</p>		<p>следственные связи; - проводить анализ. Коммуникативные УУД - привитие культуры общения посредством участия в учебном диалоге. Регулятивные УУД - выполнять учебные действия в материале.</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний <u>Слайд 13-33</u></p>	<p>- Ребята! Прочитайте текст задания. (Приложение 1) Познакомьтесь с инструкцией по сборке робота и написанием программы его движения в презентации. Используйте свои знания при сборке конструктора. Наблюдение за практической работой обучающихся.</p>	<p>Работа с текстом, презентацией, самоучителем, самостоятельно составляют программу прямолинейного движения робота.</p>	<p>Знать что такое механизм, модель, робот, программа.</p>	<p>Регулятивные УУД - планирование этапов предстоящей работы; - систематизировать и обобщить знания по теме «Алгоритмы» для успешной реализации алгоритма работы собранного робота. Познавательные УУД - извлечение необходимой информации из текста, презентации, самоучителя; - определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные УУД - сотрудничество в группе.</p>
<p>5.Первичная проверка понимания</p>	<p>- Испытайте свою модель, попробуйте устранить неисправности или усложнить про-</p>	<p>Самостоятельно проводят тестирование модели, уст-</p>	<p>Знать что такое тестирование, отладка программы.</p>	<p>Познавательные УУД - выполнение работы по предложенному</p>

	грамму, добавив в нее что-то свое.	раняют неисправности в программе движения робота.		плану; - проведение экспериментального исследования.
6.Первичное закрепление <u>Слайд 34</u>	Слушает, как ученики презентуют свой проект, задает уточняющие вопросы.	Презентуют работу собранных роботов. Убирают рабочие места.	Свободно владеть терминологией, связанной конструированием	Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – умение излагать логически правильно действие своей модели; - продемонстрировать технические возможности робота.
7. Рефлексия <u>Слайд 35</u>	- Ребята! 1. С каким видом алгоритма мы сегодня познакомились? 2. В чем особенность линейного алгоритма? 3. За что бы вы себя могли похвалить?	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность.	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы.	Регулятивные УУД: -уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. Познавательные УУД - контроль; - самооценка; - обобщение. Коммуникативные УУД: - привитие культуры общения посредством участия в диалоге.

Технологическая карта урока биологии в 5-м классе

Образовательное учреждение: Ново-Ключевский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Ардагова Н.Д..

Дата: декабрь

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема: Как человек появился на Земле

Цель урока: сформировать целостную научную картину появления человека на Земле

Планируемые результаты:

Предметные: научиться называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни.

Метапредметные:

- **ПУУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- **РУУД:** организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

- **КУУД:** учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.
- **ЛУУД:** проявляют любознательность и интерес к изучению природы, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

1. Сформировать представление о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, изменении в строении и поведении в процессе исторического развития.
2. Развивать умение самостоятельно работать с текстом, извлекать из различных источников необходимую информацию, оперировать ею и использовать для решения поставленных задач; работать в группе; развивать диалогическую и монологическую речь обучающихся.
3. Воспитывать интерес к предмету через изучение исторического развития человека; аккуратность и добросовестность; ответственность за результаты своего труда.

Тип урока: Урок изучения нового материала (открытие нового знания).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебник для 5 класса: Пономарева И.Н., Николаев Н.В., Корнилова О.А. «Биология», издательство «Вентана-Граф» 2012 год; мультимедийное оборудование, презентация; листы ватмана, маркеры

Организационно-деятельностный блок

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, ИКТ.

Основные понятия: Дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный – неандерталец, кроманьонец, современный человек

Межпредметные связи: экология, история, литература, ИЗО

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный Время: 3 мин	Приветствие, настрой на урок, деление на группы. Здравствуйте! Очень рада видеть вас на сегодняшнем уроке! Давайте улыбнёмся друг другу! Проверьте всё ли у вас готово к уроку? (учебники, тетради, ручки) Сегодня вы будете не просто учениками, а исследователями. Вы будете работать в группах и индивидуально. К концу урока мы узнаем, кто из вас самый внимательный, находчивый, активный на уроке. -Все ли готовы к уроку?	-приветствуют учителя -проверяют готовность к уроку -делятся на группы по желанию	уметь организовывать свое рабочее место на совместную предстоящую работу	Коммуникативные УУД -продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; Регулятивные УУД активное включение в учебную деятельность Личностные УУД: -проявление интереса к изучаемому предмету
Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся Время: 5 мин	Выявление затруднений в деятельности учащихся, пути решения задачи при помощи постановки целей и задач, планирования дальнейшей деятельности	Слушают учителя Поочередно высказывают свое мнение, формулируют тему и цель урока.	знать как на Земле появился человек ; признаки отличия между древним человеком и современным ; этапы развития человека.	Познавательные УУД: - нахождение отличий - составление схем-опор - работа с информационными текстами

	<p>На земном шаре сегодня проживает более 7 млрд. человек. Люди заселяют почти всю территорию планеты. Неосвоенных земель на ней почти не осталось. Однако так было не всегда.</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на экран и попробуйте догадаться какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>Слайд 1 (на экран проецируются 2 версии происхождения человека: метафизическая и научная)</p> <p>Щелчок «Как человек появился на Земле»</p> <p>-Как вы думаете, какая из этих версий является научной?</p> <p>-Попробуйте сформулировать цель нашего урока, на основе которой мы составим план наших действий при изучении этой темы.(вывешивает на доску план урока):</p> <p>Слайд 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время 2. Место 3. Причины 4. Предок 5. Этапы 6. Характерные черты 7. Образ жизни <p>- С какими источниками информации мы будем работать при изучении темы?</p> <p>Итак, Нам предстоит исследовать, когда, как и где появился первый человек, кто был его предком. Как шло развитие человека из обезьяны и как они выглядели на каждом этапе своего развития.</p>			<p>- объяснение значения новых слов</p> <p>- сравнение и выделение признаков</p> <p>- умение использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации</p> <p>Регулятивные УУД: -</p> <p>- выполнение задания по инструкции.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;</p> <p>Умение высказывать свои мысли в устной форме, вступить в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявление интереса к предмету, стремление к приобретению новых знаний</p>
<p>Актуализация знаний Время: 15 мин</p>	<p>Организует групповую работу, результатом которой должна стать схема родового дерева.</p> <p>Перед вами на столе лежит листочек с</p>		<p>- знать как на Земле появился человек ; признаки отличия между древним человеком и современными ; этапы развития че-</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- нахождение отличий</p> <p>- составление схем-опор</p> <p>- работа с информационными</p>

<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>задачей. В течение 2 мин. решите ее. Задача: «Первобытный человек пригласил динозавра в свою пещеру и попросил прийти ровно в 10 часов утра. Длина динозавра от кончика носа до кончика хвоста – 200 метров. В каком часу должен выйти динозавр, чтобы двигаясь со скоростью 3 км/час, целиком прийти к пещере человека без опозданий?» Проверка задачи, обсуждение вслух. Как вы считаете, первобытный человек мог встретиться с динозавром? -Вспомните, когда вымерли динозавры? <i>(если возникли затруднения, обратиться к доп. лит.)</i> - А когда и где появились на Земле первые люди? Ознакомьтесь с текстом учебника на с.106, ответьте на эти вопросы. Постановка проблемного вопроса. Учитель: Как вы думаете, современные обезьяны являются предками или родственниками человека? - Ваши мнения разошлись. Давайте проверим, кто из вас прав. Вместе подумаем над очень важным, интересным вопросом – кто наши предки и составим родословное древо всего человечества. <i>(на доске нарисована схема родословного дерева)</i> Работать вы будете в парах. Каждой паре дается задание изучить одного предка человека по плану и подготовить свое выступление. Для этого вам нужно: - изучить материалы учебника ответить на поставленные в задании вопросы и рассказать о своем представителе прикрепив его</p>	<p>Решают задачу <i>(Задача не имеет решения, т.к. динозавры вымерли раньше появления человека на планете).</i> Отвечают на вопросы учителя Динозавры вымерли 65 млн. лет назад 2 млн. лет назад в Африке. Работают с учебником. Предлагают свои версии Работа в парах, поиск информации в учебниках и дополнительной литературе. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания. Учащиеся изучают материал, отвечают на вопросы на основании материалов учебника и дополнительной литературы,</p>	<p>ловека.</p>	<p>текстами - объяснение значения новых слов - сравнение и выделение признаков -умение использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации Регулятивные УУД: -формирование умения в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выработанных критериев оценки. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Умение высказывать свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями при обсуждении информации, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи Личностные УУД: -проявление интереса к предмету, стремление к приобретению новых знаний; -умение работать в парах и группах</p>
--	--	---	----------------	--

	<p>изображение на родословное древо.</p> <p>Задания.</p> <p>1 пара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дриопитеки – это... - Образ жизни... - Когда обитали? <p>2 пара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Австралопитеки – это... - Образ жизни. - Характерные черты. - Важнейшее достижения? <p>3 пара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек умелый – это... - Когда появились на Земле? - Характерные черты. - Важнейшее достижение? <p>4 пара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек прямоходящий- - Когда появились на Земле? - Опишите внешнее строение- - Важнейшее достижение? <p>5 пара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек разумный (Неандерталец) - Когда появились на Земле? - Опишите внешнее строение- - Важнейшее достижение? <p>6 пара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек разумный (Кроманьонец) - Когда появились на Земле? - Опишите внешнее строение- - Важнейшее достижение? <p>На эту работу вам дается 5 минут и по 2 минуты на защиту ваших выступлений. Итак, откройте, пожалуйста, учебники и приступайте к выполнению задания</p>	<p>готовят рассказ</p> <p>По окончании 5 минут работы представители от каждой группы выходят к доске и (отвечают по плану). Сообщение учащегося в течение 2 минут. Затем прикрепляют лист на схему родословного древа.</p> <p>Во время выступления ученика на экране появляются слайды с представителями древних предков человека. По мере выступления учащиеся в тетради заполняют схему родословного древа.</p> <p>Родственниками.</p>		
--	---	--	--	--

<p>Первичное закрепление</p>	<p>Решение проблемной ситуации - Итак, вернёмся к спорному вопросу. Так современные обезьяны являются предками или родственниками человека? Ребята, сегодня на уроке вы узнали, когда и как появился человек на Земле. Составили родословное древо современного человека.</p>			
<p>Подведение итогов урока, рефлексия</p> <p>Время: 15 мин</p>	<p>Подводит итоги. Предлагает обсудить критерии оценивания выступления групп</p> <p>Организует выступления групп. Рекомендует обсудить в группе участие каждого ученика и оценить его деятельность.</p> <p>Если вам все понравилось – поднимите правую руку, если не понравилось – левую. Вы все поняли – топните ногой, что-то не поняли - хлопните в ладоши. Тебе помогал сосед по парте: если да помни ему руку, если нет – подмигни. Какую оценку ты поставишь себе за урок: 5 – наклон влево 4 – наклон вниз 3 – повернись вокруг себя Вот таким образом вы получили еще заряд бодрости на уроке и оценили себя сами.</p> <p>Рефлексия. Продолжите любое высказывание: Я узнал (а)... Меня удивило... Работая в группе, я ... Мне трудно представить, что...</p>	<p>Называют критерии оценивания своей работы, распределяют баллы</p> <p>Подводят итоги, выступают</p> <p>Оценивают свою деятельность и деятельность других.</p> <p>Делают выводы, что нового они узнали Оценивают свою деятельность</p>	<p>знать как на Земле появился человек ; признаки отличия между древним человеком и современным ; этапы развития человека.</p> <p>уметь оценивать свой вклад в работе группы -высказывать свое мнение по поводу содержания и результатов урока</p>	<p>Познавательные: - структурирование знаний; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: - выработка критериев оценивания работы в группах</p> <p>Коммуникативные -умение выражать свое мнение и умение слушать товарища; в совместной работе достигать целей</p> <p>Личностные УУД: - умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - умение оценивать собственный вклад в работу группы</p>
<p>Домашнее задание, Время: 2 мин</p>	<p>Обязательно: изучить текст учебника параграфа 24.Выполнить задание в рабочей тетради №3 на с. 70 Задание для любознательных на выбор: - взять интервью у учителей истории «Происхождение человека с точки зрения данной науки»,</p>			

-составить кроссворд по данной теме.

Технологическая карта урока физической культуры в 5 классе

Образовательное учреждение: Ново-Ключевский филиал ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Пыльнова Ирина Васильевна

Предмет: физическая культура

Класс: *5класс*

Целевой блок.

Тема занятия: Гимнастика. Развитие координационных способностей.

Цель: Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий гимнастики

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать о влиянии физических упражнений на состояние здоровья и осанки;
- уметь организовать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.

Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; выполнение работы по предложенному плану; соблюдение правил техники безопасности во время выполнения физических упражнений; осуществление контроля над техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности; формирование социально-ценностных личностных и нравственных качеств: уважение к результатам труда, любознательность

Инструментальный блок.

Задачи:

- 1. образовательная:** закрепить теоретические знания (осанка); формировать у учащихся координационные способности.
- 2. воспитательная:** комплексно развивать координацию, силу, гибкость; содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать чувства прекрасного, упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями, развивать интеллект.
- 3. оздоровительная:** содействовать достижению гармоничности в физическом развитии, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Тип урока: закрепление (образовательно-тренировочной направленности)

Место проведения: спортивный зал

Образовательные ресурсы: маты, гимнастические скамейки, гантели, скакалки

Организационно - деятельностный блок

Технология – *проектная задача*

Основные понятия: *осанка*

Межпредметные связи: *литература, биология*

Схема конспекта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

Организационный	Приветствует учащихся. Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы	Уметь вести диалог этикетного характера	Формировать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний	<p>1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. Послушайте строки из сказки и попробуйте догадаться, о чем сегодня на уроке будет идти речь Жила- была царевна – краса – Золотая коса По земле шла словно лебедь белая плыла И статна и величава, и осанкою красива.. Какая была Лебедь-краса? (статная, красивая, подтянутая)</p> <p>-Объясните значение слов « стать», «осанка». Ребята, «стать»-это телосложение, общий склад фигуры; «осанка – это внешность, манера держать себя. -Как вы думаете.приятно смотреть на стройного человека? Конечно приятно. Стройные люди радуют глаз. Но дело не только в красоте. У стройного человека правильно формируется скелет. При правильной осанке легче работать сердцу и другим важным органам. Что нужно для правильной осанки? Конечно, специальные упражнения и постоянные тренировки. А теперь попробуйте определить, чем вы будете заниматься. Предлагает разделиться на группы. Каждая группа создаст свой комплекс</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Создают группы</p>	Четкое реагирование на инструкцию.	Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. Овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

	упражнений для развития правильной осанки. А затем презентуют их.			
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) Реализация замысла проектной задачи	1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. Предоставляет описание различных физических упражнений и их влияние на организм человека . 2. Оказывает консультативную помощь. 3. Фиксирует все идеи. 4. Наблюдает, контролирует. 5. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	Получают задания (различные виды упражнений). Выбирают упражнения для демонстрации и описания их роли. Распределяют роли для предстоящей презентации. Репетируют выступление.	Уметь выделять главное в предложенной информации, правильно читать и соотносить упражнения с задачей урока.	Формировать универсальное логическое действие – синтез: составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали. Понимать возможности различных точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение. Работать в группах по составлению комплекса упражнений..
Представление Результатов. Рефлексия Анализ полученного результата, оценка	- Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Смотрит, слушает, задает вопросы в роли рядового участника. «Оцените свою работу: -А активность – 1б - Б быстрота – 1б - В внимательность – 1б - Г говорить по делу 1б -Д дисциплинированность – 1б	Представляют продукт деятельности: каждая группа демонстрирует комплексы упражнений, рассказывают о влиянии физических упражнений на осанку, состояние здоровья и развитие физических качеств Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины). Оценивают свой продукт по форме (каждого, группы в целом).	Выразительно и четко презентовать свой продукт.	Контролировать свои действия в коллективной работе. Выявлять характерные ошибки при выполнении задачи. Осуществлять коррекцию и оценку своих действий.

Технологическая карта урока литературы в 5 классе

Образовательное учреждение: Ново-Ключевский филиал ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Неняйкина Наталья Владимировна

Дата: 22 сентября 2016 г.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Создание электронного сборника народных сказок.

Цель урока: Повторение и обобщение сведений по теме «Русские народные сказки», создание иллюстрированного электронного сборника сказок.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие способности решать творческие задачи, применять литературоведческий понятийный аппарат и теоретические сведения, совершенствование умения работать с письменными источниками, осуществлять поиск необходимой информации. Формирование умения группировать материал по различным признакам.

Метапредметные:

ПУУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;

РУУД: развитие умения анализа текста; определять степень успешности своей работы и работы других

КУУД: развитие умения выражать свои мысли; совершенствование владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

формирование навыков работы в группе;

ЛУУД: Осмысление внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к уроку, интереса к новому учебному материалу. Осознание и определение своих эмоций.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК**Задачи урока:**

- обобщение и систематизация знаний по теме «Русские народные сказки»
- развитие творческого мышления учащихся;
- формирование интереса к чтению, к литературе как учебному предмету;
- формирование способности работы с печатным и иллюстративным материалом;
- развитие, коммуникативных навыков, учебного сотрудничества.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Учебник литературы для 5 кл. под ред. В.Я. Коровиной, компьютеры, электронные папки с текстами русских народных сказок, цветные иллюстрации к сказкам, сканкопии рисунков учащихся, инструкции по выполнению заданий, оценочные листы., цветной принтер.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО, ИКТ

Основные понятия: сказка как жанр фольклора, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных), сюжет, иллюстрация,

Межпредметные связи: литература, информатика, изобразительное искусство

Схема конспекта урока:

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный	Приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.	Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность		КУУД: осуществляют продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками ЛУУД: осознают и определяют свои эмоции
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-В течение месяца мы прочитали много русских народных сказок, но хороших сборников русских народных сказок у	Учащиеся слушают учителя, обдумывают, вступают в диалог.	Умение воспринимать на слух текст в исполнении учителя.	ПУУД: принимают и сохраняют учебные задачи. ЛУУД: осуществляют актуализацию личного жизненного

<p>Постановка целей и задач урока</p>	<p>нас нет. Я предлагаю открыть собственную типографию и выпустить свои иллюстрированные сборники русских народных сказок. Хотите попробовать себя в роли редакторов и издателей книг? Тогда у меня есть предложение: пусть у нас будет несколько редакций. Для этого мы разобьемся на группы, можно по желанию. (Предлагает разделить на группы) Вам предстоит познакомиться с информацией ваших электронных папок, принять решение: что делать с этой информацией, и приступить к работе. Продуктом вашей деятельности станет сборник «Русские народные сказки» под редакцией вашей группы (придумайте название)</p>	<p>Делятся на группы, придумывают название</p>		<p>опыта.</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>-В классе сегодня работают три группы, т.е. три редакции. Каждая редакция работает над своим сборником, который она выберет способом жеребьевки: «Волшебные сказки», «Сказки о животных», «Бытовые сказки». У каждой группы на рабочем столе есть папки со всем необходимым материалом и инструкции по выполнению. Ознакомьтесь с ними, составьте план действий, распределите роли и</p>	<p>Дети знакомятся с материалом, читают, анализируют, выбирают необходимую информацию, выполняют задания.</p>	<p>Знание видов сказок, элементов. Умение самостоятельно осваивать незнакомый текст. Умение аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному. Умение проиллюстрировать сказочный сюжет</p>	<p>ПУУД: осуществляют поиск необходимой информации и иллюстраций для выполнения учебных заданий; РУУД: развивают умение анализа текста; КУУД: развивают умение выражать свои мысли; совершенствуют владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</p>

4. Обобщение и систематизация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации (творческая работа в группах по созданию продукта).	приступайте к работе. Учитель наблюдает за работой групп, при необходимости дает консультации..			формируют навыки работы в группе; ЛУУД: выражают положительное отношение к уроку, интерес к новому учебному материалу и виду деятельности
5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (Презентация продукта)	Организует презентацию по окончании творческой работы в группах	Каждая группа презентует свой продукт. Ребята слушают и задают вопросы участникам других групп.	Умение относить сказки к жанру по определённым признакам. Умение формулировать основную мысль текста. Умение подбирать иллюстрации.	КУУД: оформляют свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, задают вопросы; ПУУД: умеют презентовать получившийся продукт; РУУД: определяют степень успешности своей работы и работы других
Рефлексия (подведение итогов задания)	Организует оценку работы каждого участника группы и группы в целом по оценочным листам. - Какую цель мы поставили в начале урока? Мы достигли её? -В заключении, ребята, хочется услышать ваше мнение об уроке. Дополните, пожалуйста, фразу своими мыслями: 1. <i>Самым интересным для меня было.....</i> 2. <i>Мне бы хотелось...</i>	Оценивают работу каждого участника группы и группы в целом. Отвечают Высказывают свои мнения		ЛУУД: умеют осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать, умеют осознавать и определять свои эмоции; РУУД: определяют степень успешности своей работы и работы других; КУУД: оформляют свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации

Домашнее задание: к уроку внеклассного чтения подготовить сказывание любой сказки из созданного сборника; для любознательных – составить кроссворд по русским народным сказкам.

Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

Образовательное учреждение: Ново-Ключевский филиал ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Моисеенко Наталья Владимировна

Дата: ноябрь

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Охрана животных.

Цель урока: расширить и углубить знания детей об охране животных

Планируемые результаты:

Предметные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, знать способы охраны животных, называть представителей животного мира занесённых в Красную книгу

Метапредметные:

- **ПУУД:** добывать новые знания, работать с информационными текстами.
- **РУУД:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей.
- **КУУД:** учить навыкам группового взаимодействия при решении проектной задачи, умению аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- **ЛУУД:** проявлять ценностное отношение к природному миру, осознать важность и необходимость охраны животных.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

- познакомить учащихся с некоторыми видами животных, нуждающихся в охране;
- развивать знания учащихся о причинах исчезновения редких видов животных в результате деятельности человека;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природы, пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю.

Тип урока: комбинированный

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, картинки с редкими животными (морж, белый медведь, тигр), вопросы (Зачем? Почему? Каких? Где? Как?) на отдельных листах, компьютер, проектор, презентация «Охрана животных», сигнальные карточки зеленого и красного цвета по числу команд.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО, ИКТ

Основные понятия: заповедник, Красная книга

Межпредметные связи: чтение, технология, рисование

Схема конспекта урока:

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный	Приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку. Анализирует результаты проверочной работы по теме «Размножение животных». С работой справились все успешно. Молодцы! Вы готовы отправиться за новыми знаниями? Тогда в путь!	Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность к работе		КУУД: осуществляют продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками ЛУУД: осознают и определяют свои эмоции
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач уро-	Демонстрирует презентацию. Звучит музыка из телепередачи «В мире животных», де-	Смотрят фотографии, эмоционально откликаются на содержание.	Умение зрительно воспринимать информацию.	КУУД: осуществляют продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками

ка.	<p>монстрируются слайды с фотографиями редких и исчезающих животных.</p> <p>Вы уже поняли, что сегодня речь снова пойдет о животных. Попробуйте определить тему урока.</p> <p>После ответов детей демонстрируется 2 слайд – «Тема урока: Охрана животных».</p> <p>Собираясь на урок, я хотела оформить книгу, рассказывающую о животных нашего края, но листы рассыпались и перепутались. Поможете мне разобрать их?</p> <p>Давайте, мы с вами вместе создадим такую книгу. А работать будем в группах.</p>	Делятся на группы		ЛУУД: осознают и определяют свои эмоции
3. Актуализация знаний.	<p>Что значит охранять?</p> <p>-А что вы знаете об этом?</p> <p>- Мы не очень много знаем по этой теме.</p> <p>-Давайте попробуем задать вопросы, на которые мы хотим сегодня найти ответы.</p> <p>демонстрируется 3 слайд:</p> <p>Зачем?</p> <p>Почему?</p> <p>Каких?</p> <p>Где?</p> <p>Как?</p> <p>А мне хотелось бы ответить на такой вопрос: Как нужно себя вести в природе, не причиняя вреда животным?</p>	<p>Хранить, оберегать, защищать. Вспоминают материал, изученный в 1 и 2 классах.</p> <p>Участвуют в определении учебной задачи урока.</p> <p>Зачем надо охранять животных?</p> <p>Почему надо охранять животных?</p> <p>Какие животные стали редкими?</p> <p>Где находятся животные под особой охраной?</p> <p>Каких животных надо охранять?</p>	Развитие знаний учащихся о причинах исчезновения редких видов животных в результате деятельности человека, умение вступать в диалог по теме урока.	<p>ПУУД: принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>ЛУУД: осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>КУУД: осуществляют продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>

4.Первичное усвоение новых знаний.	<p>-Вопросы мы сформулировали. Давайте искать ответы. Зачем надо охранять животных? (слайд 4) Как вывод после ответов детей информация выводится на слайде 5</p> <p>-Почему некоторые животные стали редкими? Поработаем в рабочей тетради с. 63 № 2.</p>	<p>Самостоятельно работают с учебником с.112 – 1 и 2 абзацы: Читают текст. Извлекают информацию из текста и иллюстраций, представляют результаты прочтения</p> <p>Расшифровывают условные знаки, рассказывают с их помощью о воздействии человека на мир животных.</p>	<p>Развитие знаний учащихся о причинах исчезновения редких видов животных в результате деятельности человека, определяют характер взаимоотношений человека и объектов природы, знают способы охраны животных, называют представителей животного мира занесённых в Красную книгу и представляют информацию о них.</p>	<p>ПУУД: добывать новые знания,осуществляют поиск необходимой информации и иллюстраций для выполнения учебных заданий; РУУД: развивают умение анализа текста; КУУД: учатся навыкам группового взаимодействия при решении проектной задачи, умению аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. ЛУУД: проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность и необходимость охраны животных.</p>
5.Первичная проверка понимания	<p>Давайте обсудим, почему некоторые животные стали редкими? (слайд 6) - Я показываю условный знак, а вы сигналиите: согласны или нет и доказываете, почему.</p> <p>Обобщает вместе с группами ответы и выводит на экран слайд 7</p>	<p>Поднимают по команде учителя сигнальные карточки: зеленый кружок – согласны, красный – не согласны, доказывают.</p>		
6.Первичное закрепление	<p>-Какие животные стали редкими? На этот вопрос вы ответите творческой работой. Помните, я говорила о перепутанных листах? Разберем их, отредактируем и представим страничку нашей будущей книги «Редкие животные».</p>	<p>Группы работают с информацией, представляют продукт своей работы – страницу (или страницы) книги</p>		
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (Презентация продукта)	<p>На экран выводится слайд 8 «Редкие животные» Организует презентацию по окончании творческой работы в группах.</p>	<p>Каждая группа презентует свой продукт. Ребята слушают и задают вопросы участникам других групп.</p>	<p>Определяют характер взаимоотношений человека и объектов природы, знают способы охраны животных, называют представителей животного</p>	<p>КУУД: оформляют свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации</p>

	<p>Слайд 9 «Тигры». Учитель дает информацию. На с. 113 учебнике прочитайте названия редких животных. -О каких животных мы сегодня еще не говорили. <u>Где</u> находятся животные под особой охраной? (слайд 10) <u>Каких</u> животных надо беречь редких или всех? Выводит на экран слайд 11 «Берегите животных». Беречь нужно не только редких животных, но и тех которых еще много, которые не внесены в Красную книгу. Их жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе Сформулируйте правила друзей природы, используя информацию, с которой работали на уроке. А какие правила друзей предлагает автор учебника прочитаем на с. 115. Обобщает совместную работу и выводит вывод на экран (слайд 12)</p>	<p>Смотрят презентацию и слушают учителя. Работают с учебником, отвечают на вопросы</p> <p>Работают с учебником с. 114</p> <p>Читают вывод на с. 114</p> <p>Обсуждают и формулируют правила. Представляют результаты работы.</p> <p>Читают правила на с.115, устанавливают соответствие между самостоятельно сформулированными правилами и текстом учебника.</p>	<p>мира занесённых в Красную книгу и представляют информацию о них.</p>	
<p>8.Рефлексия (подведение итогов задания)</p>	<p>Пришла пора подводить итоги. Поиграем в игру «да-нет». Пользуемся сигналами. Зеленый сигнал «да». Красный – «нет». Готовы?</p> <p>1.Какие животные занесены в Красную книгу? Фламинго</p>	<p>Отвечают</p>		<p>ЛУУД: умеют осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать, умеют осознавать и определять свои эмоции; РУУД: определяют степень успешности своей работы и работы других; КУУД: оформляют свои мысли в устной форме с учетом речевой</p>

	<p>Тигр Волк Жук-красотел ?</p> <p>2.Как вы можете принять участие в охране животных? Разводить редких животных у себя дома? Задерживать браконьеров? Выполнять правила поведения в природе? -Молодцы! Правильно ответили на вопросы! -Давайте оценим свою работу на уроке.</p> <p>1.Поднимите руки, кто работал сегодня на уроке добросовестно? 2.Поднимите руки, кто дружно работал с товарищем? 3.Кому было сложно работать? 4.Кому было интересно? 5.Кто доволен своим личным участием в уроке? Общая оценка учителя</p>	<p>Высказывают свои мнения</p> <p>Оценивают работу каждого участника группы и группы в целом.</p>		<p>ситуации</p>
--	---	---	--	-----------------

Домашнее задание: с. 112-116 – перечитать. Ответить на вопросы, поработать в тетради с.63 №1, с. 64 № 3,4.5.Выполнить любое творческое задание.

Технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе

Образовательное учреждение: Ново-Ключевский филиал ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Полежаева Татьяна Леонидовна

Дата: 16.11.2016

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Древние образы, единство формы и декора в народных игрушках

Цель урока: Дать знания о традициях формы и росписи Дымковской, Каргопольской, Филимоновской игрушек

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать, что такое роспись;
- уметь различать и выполнять технику росписи Дымковской, Каргопольской, Филимоновской игрушек

Универсальные учебные действия:

ПУУД: поиск и выделение необходимой информации для защиты своей работы; выполнение задания по предложенной инструкции; развитие у ребят самостоятельности, умение решать поставленные задачи; формировать социально-ценностные личностные и нравственные качества: уважать результат труда.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.**Задачи урока:**

- Расширить знания о народных игрушек России (Дымковской, Каргопольской, Филимоновской)
- Развивать творческие способности учащихся.
- Способствовать проявлению аккуратности в работе, развитию фантазии и наблюдательности учащихся.
- Воспитывать чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Текст о народных игрушках (Дымковской, Каргопольской, Филимоновской); инструкция по выполнению работы; образцы рисунков народных игрушек; таблицы с элементами росписи; шаблоны народных игрушек, краски, кисти, фломастеры, ватные палочки, баночка для воды.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия:

Межпредметные связи: технология, история, окружающий мир, музыка

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1. Организационный	Приветствует учащихся. -Здравствуйте ребята! Я вас приветствую на нашем уроке, который посвящен ... А попробуйте сами определить тему нашего сегодняшнего урока по содержимому этой корзинки (в ней лежит несколько народных игрушек). Правильно - народным игрушкам России. предлагает выбрать понравившуюся карточку с изображением элементов росписи народных	Приветствие учителя, подготовка к творческой работе. Определяют тему урока	Уметь вести диалог этикетного характера	<u>Коммуникативные УУД</u> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

	игрушек. Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.			
2. Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Ребята, случилась странная неожиданность: торопясь к вам на урок, я не смогла найти свои папки с иллюстрациями народных игрушек России. - Ребята, вы мне можете нарисовать новые иллюстрации? Но нужно создать не просто рисунки, а рисунки на определенную тему, чтобы можно было устроить выставку или галерею. Можете? Чтобы решить поставленную задачу, нам надо поделиться на 3 группы. На экране элементы росписи (Дымковской, Каргопольской, Филимоновской игрушки).	Поиск путей решения проблемы. Отвечают на поставленные вопросы. Делятся на группы: каждый взял при входе карточку, определяют вид росписи по выбранному элементу на экране и садятся за стол с определенным (Дымковская, Каргопольская, Филимоновская игрушки) названием по группам.	Понимать поставленную цель.	<u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат
3. Актуализация знаний	- У вас на столе находится всё, что нужно: 1. Текст о народных игрушках. 2. Инструкция по выполнению работы. 3. Таблица с элементами росписи. (ваши карточки тоже помогут вам в этом) 4. Шаблон для росписи 5. Наглядные рисунки 6. Краски, кисти, непроливайка, фломастер, корректор. Подумайте, чем вы будете заниматься? Составьте план действий	Знакомятся с предоставленной информацией. Готовятся к выполнению задания. Высказывают предположения Составляют план действий	Уметь работать художественными материалами, выбирать элементы для рисунка.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач
4. Первичное усвоение но-	Итак, познакомьтесь с инфор-	Работают с информацией по	Знать :	<u>Регулятивные УУД:</u>

вых знаний	мацией о народных игрушках, выданной каждой группе. Используйте инструкцию и элементы росписи для работы, договоритесь, кто какую игрушку будет рисовать: они должны быть разными, и приступайте к работе. Наблюдает за практической работой обучающихся	народным промыслам, самостоятельно находят пути решения проблемы творческого характера.	-Какие это игрушки? -Откуда произошло название? -Основные элементы росписи?, -Какие цвета и формы используют?	Планирование этапов предстоящей работы; <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации; <u>Коммуникативные УУД:</u> Сотрудничество в поиске и сборе информации; <u>Личностные УУД:</u> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
5.Первичная проверка понимания	Наблюдает за практической работой обучающихся, дает консультации	Наносят элементы росписи на шаблон соответствующей игрушки (работа в группах). Готовят выставку рисунков группы и презентацию своей нарисованной игрушки.	развивать творческую активность, художественную фантазию и вкус	<u>Познавательные УУД</u> Выполнение работы по предложенному плану; Выстраивание осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме.контролирование и оценивание результатов своей деятельности.
6.Первичное закрепление	Слушает как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. Вывешивает их на доску. По окончании презентаций делает общий вывод. Ребята, справились ли мы с вами с поставленной задачей? Я тоже считаю, что справились. Спасибо, вам за работу, вы мне очень помогли. Теперь у меня будет новая папка с иллюстрациями «Народные игрушки России» для уроков по этой теме.	Презентуют свои работы Слушают выступления других групп, задают вопросы, вступают в диалог с учителем.	Уметь представить свою работу используя главную информацию из текста.	<u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Личностные УУД:</u> Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
7. Информация о домашнем	Вы познакомились и узнали о	Записывают домашнее зада-	Использовать новое содержа-	<u>Познавательные УУД:</u>

задании, инструктаж по его выполнению	народных игрушках России. Д/З вам нарисовать любую понравившуюся вам народную игрушку.	ние. Задают вопросы	ние для решения поставленной задачи	Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла
8. Рефлексия	Теперь подошла подвести итоги нашей работы: выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем уроке, дополнив фразу своими мыслями: 1. <i>Самым интересным для меня было.....</i> 2. <i>Мне бы хотелось...</i> А еще у вас на столе лежит оценочный лист: ответьте на вопросы и поставьте себе оценку за урок. Урок окончен! Приведите рабочее место в порядок.	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность.	Уметь работать в группах, вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. <u>Личностные УУД:</u> - оценивать собственный вклад в работу группы

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

ОУ: ГБОУ СОШ 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы Самарской области

Учитель: Инкина Инна Ильинична

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема: Моя любимая школа

Цель урока: обобщение и систематизация изученного материала по теме, актуализация лексических и грамматических навыков

Планируемые результаты

Предметные: знать лексику по теме, использовать новую лексику в собственных высказываниях, понимать сообщения одноклассников по теме

Метапредметные:

- **ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать тему урока, сравнение полученных результатов с запланированными.
- **КУУД:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, ориентироваться в справочниках и словарях; осуществлять общение через такие виды деятельности, как: аудирование, говорение; совместная деятельность в группах.
- **ЛУУД:** определение степени удовлетворенности собственной работой на уроке, полученными результатами; первоначальный опыт межкультурной коммуникации и умения

рассказать о своей школе, знать элементарные этикетные клише.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

- Формирование слухо-произносительных навыков;
- формирование лексических навыков;
- формирования навыков говорения и аудирования по теме,
- формирование навыков каллиграфии.

Тип урока: обобщение и систематизация

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебник и Рабочая тетрадь УМК English-4 под ред. Кузовлева В. П., диск с аудио-приложением к данному курсу, картинки с изображением школьных принадлежностей, клей, карандаши, цветные мелки, карточки со словами по теме.

Компьютер, колонки, белая доска или листы белой бумаги, карточки с заданиями.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, игровые, здоровьесбережения.

Основные понятия: лексический и грамматический продуктивный материал четвертого модуля.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО.

Конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный Приветствие – песенка о школе	Приветствует детей, включает диск с песенкой, показывает движения, поет песенку. Жестом показывает свое самочувствие и обращается к ученикам с вопросом “I’m fine! How are you?”	Повторяют за учителем пальчиковые движения и поют песенку. Отвечают на вопрос учителя, показывают жестом как себя чувствуют.	Различать на слух и адекватно произносить звуки приветствия, соблюдая соответствующую интонацию.	КУУД: строить понятные для партнера высказывания, ЛУУД: использовать фразы этикетного характера
Постановка цели и задач урока, выявление проблемы. Мотивация учебной деятельности учащихся (деление на группы)	1) Рассказывает о маленьком мальчике, который хочет идти в школу, но боится, что у него не получится, т.к. он не знает, что нужно в школе, боится заблудиться или опоздать на урок. Предлагает помочь этому мальчику. Спрашивает, как мы можем ему помочь. 2) Предлагает разделить на группы с помощью считалочки и приступить к выполнению задания	1) Слушают учителя, предлагают свои варианты помощи мальчику: собрать портфель, составить расписание, рассказать о школе. 2) С помощью считалочки делятся на группы и выбирают задание 3) Формулирую задание своими словами Задания: 1-собрать портфель первокласснику; 2-составить режим дня;	Строить краткие высказывания, правильно употреблять ЛЕ	РУУД: формулировать тему урока, выбирать собственные цели урока, определять возможные трудности в данном уроке, планировать свою учебную деятельность ЛУУД: получать первоначальное представление о межкультурной коммуникации.

	3)раздает карточки с заданиями и просит каждую группу рассказать своими словами, что они будут делать	3-составить план школы с основными кабинетами		
Актуализация знаний	Помогает выполнять задания в группах, предлагает в помощь упражнения из рабочей тетради и учебника	1)планирую деятельность по выполнению заданий; 2)распределяют обязанности в группе 3)ищут необходимую информацию; 4)оформляют полученные результаты	Употребление лексических единиц по теме; совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков.	ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задач; РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; КУУД: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; ориентироваться в справочниках и словарях; ЛУУД: первоначальный опыт межкультурной коммуникации.
Обобщение и систематизация знаний	Организует подготовку устного сообщения о проделанной работе	Готовят устную презентацию выполненного задания	Построения небольших монологических высказываний по теме	РУУД: принимать и сохранять учебную задачу. ЛУУД: первоначальный опыт межкультурной коммуникации
Применение нового материала, контроль и коррекция	Организует презентацию учениками проделанной работы в форме устного сообщения	Представляют выполненное задание, слушают высказывания одноклассников	Освоение лексических единиц по теме; Формирование навыков говорения, формирование навыков аудирования, формирование навыков каллиграфии.	ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения задач; РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но-

				вом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Подведение итогов урока, рефлексия	Предлагает подвести итог, помогли ли мы маленькому мальчику подготовиться к школе. Предлагает подумать и оценить, как ученики поработали на уроке, кто в группе был самым активным. Подводит итог по состоянию «Светофора» Прощается с детьми.	Каждая группа, подводи итог, в чем они помогли маленькому мальчику Выходят к доске, прикрепляют листочки соответствующего цвета к светофору. Зеленый – все запомнил, было легко, урок понравился Желтый - не все запомнил, но было все интересно. Красный – мало запомнил, было скучно, тяжело	Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования по теме.	РУУД: сравнение полученных результатов с запланированными. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию. ЛУУД: определение степени удовлетворенности собственной работой на уроке, полученными результатами.