

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

СП СЮТ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Принята на заседании
методического совета
«2» сентября 2021 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Заведующий СП СЮТ
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. К-Черкассы
Кирип П.Ю.
«2» сентября 2021 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа спортивно-технического моделирования
(для детей с ЗПР)**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Серебрякова Лидия Николаевна,
старший методист
Щукина Елена Сергеевна,
методист

с. Кинель-Черкассы,
2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технического моделирования (СТМ) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Одна из главных задач дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в каждой школе любого населенного пункта нашей страны. Зачастую их обучение ведется в домашних условиях педагогами муниципальных образовательных учреждений.

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Характеристика детей с ЗПР

Под *задержкой психического развития* (ЗПР) понимается темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания. Для детей с задержкой психического развития характерны: недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, а также самоконтроля. Кроме того, отмечается примитивность и неустойчивость эмоций, плохая успеваемость в школе.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития, характеризуются легким характером, но могут затрагивать все аспекты

интеллектуальной деятельности: речь, восприятие, мышление, память, внимание.

Ребенок с задержкой психического развития имеет фрагментарное, неточное, замедленное восприятие. Некоторые анализаторы функционируют полноценно, но ребенок испытывает трудности при создании целостных образов окружающей среды. Зрительное восприятие является наиболее развитым, слуховое – менее, в связи с этим при разъяснении учебных дисциплин детям с задержкой психического развития необходимо использовать наглядные материалы.

Дети с задержкой психического развития имеют неустойчивое, поверхностное, кратковременное внимание. Ребенок отвлекается и переключает внимание под воздействием любых посторонних стимулов. Ситуации, которые связаны со сосредоточенностью, концентрацией внимания на чем-либо, могут вызвать затруднения. При переутомлении и повышенном напряжении возможно обнаружение признаков синдрома гиперактивности, а также дефицита внимания.

Память характеризуется мозаичностью запоминания информации, слабой избирательностью. Наглядно-образная память преобладает над вербальной. Характерна низкая мыслительная активность в процессе воспроизводства информации. Дети с задержкой психического развития имеют более сохранное наглядно-действенное мышление; большему нарушению подвергается образное мышление в связи с неточностью восприятия. *Абстрактно-логического мышления* нельзя достигнуть без помощи взрослых. Детям с задержкой психического развития характерны трудности с синтезом и анализом, сравнением, обобщением; они не способны упорядочивать события, строить умозаключения, формулировать выводы.

Кроме того, дети с задержкой психического развития имеют искаженную артикуляцию большинства звуков, повреждения слуховой дифференцировки, резкое ограничение словарного запаса.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе на уровне школы можно отметить низкий уровень преподавания практических знаний, умений, навыков в области производства. В стране в целом на фоне низкого уровня промышленного производства ощущается дефицит грамотных специалистов в области конструирования и производства техники. С отменой предмета «Трудового обучения» исчезли условия для воспитания трудолюбия, культуры труда, технологической дисциплины. Основа обучения – это освоение эффективных приемов работы при изготовлении действующих моделей. В нескольких этапах программа носит форму производственной практики. Предполагается изучить и освоить методы учебного серийного производства. Для этого в оснащении программы используются более восьмидесяти ранее разработанных приспособлений различной сложности, от простых шаблонов до сложных сборочных ступеней. Учебные производственные технологии нормированы при непосредственном участии обучающихся, что позволяет открыть много новых возможностей в организации и обеспечении программы.

Для обучения школьников младшего возраста (7-10 лет) предусмотрено освоение технологий производства объектов несложной конструкции, упрощенных форм. Это следующие модели:

- комнатный «Мини-планер»,
- парусный катамаран,
- грузовой автомобиль,
- мини подводная лодка,
- простейший вертолет «Муха»,
- плоский воздушный змей,
- коробчатый воздушный змей.

Процесс обучения предусматривает участие воспитанников в различных спортивных соревнованиях с применением изготавливаемых моделей.

Деятельность по реализации программы осуществляется по двум направлениям: производственно-техническое и спортивно-техническое. Производственно-техническое направление реализуется на этапе изготовления моделей, где имитируются основные, определяющие элементы опытного и серийного производства. Каждый ребенок наглядно и непосредственно участвует в процессе создания модели, начиная с идеи и кончая серийным ее производством. Любой учащийся, по желанию, может примерить на себя роль конструктора, технолога, рабочего, нормировщика, контролера, экономиста и т.д.

Новизна программы заключается в нетрадиционном способе организации индивидуально-массовой работы с учащимися по **модулям**, построенном на основе реального производственного процесса – серийного выпуска моделей и технических игрушек по разработанным педагогом технологическим картам, в применении **авторской** «Методики обеспечения успешности конструкторско-технологической деятельности учащихся».

Спортивно-техническое направление программы реализуется на этапах подготовки и участия в соревнованиях различного уровня по схематическим моделям планеров, метательным планерам, воздушным змеям и т.д..

Отличительной особенностью программы является использование личных карточек обучающихся, отражающих количественные показатели произведенной работы, выраженных в «минутах».

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельного подхода в условиях максимально приближенных к реальному производству. Практические знания, умения и навыки закрепляются на высоком уровне за счет реального участия обучающихся во всех этапах серийного производства в рамках учебных производственных технологий. Отдельно можно отметить значение поштучного, пооперационного контроля качества на этапах серийного производства, что

однозначно закрепляет понимание технологической дисциплины и ответственности.

Программа рассчитана на детей всех категорий. В основной группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности.

Цель программы - комплексная подготовка учащихся для производственной деятельности, формирование основ в области профессионального самоопределения и социализации и адаптации в обществе через спортивно-техническое моделирование.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать начальные знания, умения и навыки в технологии серийного производства моделей;
- сформировать понимание основ рационализаторской и предпринимательской деятельности.

Развивающие:

- развить умения и навыки ручного труда с использованием разнообразного слесарного и столярного инструментов;
- развить интерес к предпринимательской деятельности в области производства.

Воспитательные:

- повысить интерес школьников к техническим специальностям;
- воспитать культуру труда, технологическую дисциплину, развить техническое мышление и потребность к здоровому образу жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 10 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, проявляют неподдельный интерес к разнообразию технических

объектов, их устройству и технологии изготовления. Очень важно в данный возрастной период приобщать обучающихся к принятию собственных самостоятельных конструкторских или технологических решений, это стимулирует их внимание и интерес.

Сроки реализации: дополнительной общеобразовательной программы 1 год, объём программы 108 часов.

Формы обучения: очная, при необходимости, с возможностью применения дистанционных технологий и/или электронного обучения

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование осознанного отношения к производству, в т.ч. к серийному, как к одному из факторов формирования экономики;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе ;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план СТМ

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Ознакомительно- теоретический.	12	11	1
2.	Комнатный мини-планер.	24	2	22
3.	Модель грузового автомобиля.	21	2	19
4.	Парусный катамаран, мини-подводная лодка.	36	4	32
5.	Простейший вертолет «Муха», плоский воздушный змей, коробчатый воздушный змей	15	2	13

	ИТОГО	108	21	87
--	--------------	------------	-----------	-----------

Критерии и способы определения результативности.

Критерии результативности в основном практические. Индивидуально построенные модели в итоге должны иметь качественную сборку, аккуратный внешний вид, функционировать на уровне заявленных свойств. Качество серийно изготовленных моделей контролируется на каждом этапе технологии сборки по штучно с фиксацией результата в личной карточке, что максимально соответствует условиям реального производства. Спортивная результативность выявляется по итогам различных соревнований. Результативность в теоретической подготовленности подтверждается на различных викторинах, тестах, на защитах проектов и т. д..

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы-

продуктивные:

- выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.

документальные:

- грамоты, дипломы, сертификаты участия, отражающие достижения каждого обучающегося.

Модуль 1. Ознакомительно – теоретический.

Цель модуля: ознакомить воспитанника с вводным объемом информации, порядком организации занятий, правилам поведения, техники безопасности.

Задачи модуля:

Обучающие:

- освоить основы техники безопасности,
- изучить основные правила организации рабочего места,
- ознакомиться с перечнем основной литературы.

Развивающие:

- развить интерес к техническому творчеству,

- развить интерес к изучению физических основ полета.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и технологической дисциплины.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- правила ТБ, безопасные приемы работы;
- правила и места хранения инструмента;
- основные термины и понятия из теории полета (начальные сведения);
- основную располагаемую литературу по теме.

Обучающийся должен уметь:

- безопасно пользоваться ножом, ножницами, шилом и др.
- ориентироваться в имеющейся литературе по теме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- обращения с инструментами,
- обращения с литературой,
- применения технологических приспособлений.

Учебно-тематический план модуля «Ознакомительно – теоретический».

№п /п	Название темы,	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1	Тема 1. Вводное занятие.	3	3	0	Опрос
2	Тема 2. Теория полета. Начальные сведения	3	3	0	Опрос, тестирован ие
3	Тема 3. Инструменты и приспособления для работы	3	2	1	Опрос.
4	Тема 4. Знакомство с литературой по теме СТМ.	3	3	0	Опрос.
5	итого	12	11	1	

Содержание программы модуля.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с историей развития предлагаемой программы. Информация о методике, применяемой в программе. Начальная информация о применяемых технологиях. Организационные вопросы и пр.. Показ образцов. Ознакомление с располагаемым инструментом и порядком его использования и хранения. Инструктаж по ТБ. Сбор сведений для заполнения журнала.

Тема 2. Теория полета. Начальные сведения.

Теория: Свойства воздуха, атмосфера земли. Воздушный шар и дирижабль. Парашют. Воздушный змей. Планер и действующие на него в полёте силы. Крыло в полёте и его профиль. Центровка и её влияние на полёт.

Тема 3. Инструменты и приспособления для работы.

Теория: Подробно об имеющемся инструменте и безопасных приёмах работы. Специальные приспособления и технология их применения.

Практика: Конкретные примеры использования приспособлений.

Тема 4. Знакомство с литературой по теме СТМ.

Теория: Знакомство с литературой по теме спортивно-техническое моделирование.

Модуль 2. Комнатный мини-планер.

Цель модуля: построить модель простейшего мини-планера.

Задачи модуля:

Обучающие:

- изучить конструкцию мини-планера,
- изучить приемы индивидуальной сборки планера,
- освоить процедуру центровки модели.
- изучить комплект серийных приспособлений и технологию их применения.

Развивающие:

- развить интерес к серийному способу производства,
- развить интерес к рационализаторской деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и технологической дисциплины.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- физические законы полёта планера, назначение крыла, фюзеляжа, хвостового оперения. Применение технологических приспособлений при изготовлении мини-планера, основы нормирования технологических операций.

Обучающийся должен уметь:

-Изготовление фюзеляжа мини-планера, элементов ХО, крыла из ватмана – согласно чертежа. Монтаж ХО, центровка мини-планера, монтаж крыла, контроль сборки. Настройка планера в полёте.

Изготовление мини-планера по технологии, его центровка с помощью серийного приспособления для центровки моделей планеров.

Изготовление партии комнатных мини-планеров по технологии серийного производства.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы с ножницами, разметки карандашом, применения шаблонов,
- использования серийных приспособлений при изготовлении мини-планера.

Учебно – тематический план модуля «Комнатный мини-планер».

№п /п	Название темы,	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Мини-планер в индивидуальном исполнении	3	1	2	Урок-практика
2	Тема 2. Знакомство с серийной технологией изготовления мини-планера	3	1	2	Урок-практика
3	Тема 3. Серийная сборка партии мини-планеров.	18	0	18	Урок-практика, ТК.
4		24	2	22	

Содержание программы модуля.

Тема 1. Мини-планер в индивидуальном исполнении.

Теория: Теория полета планера. Понятие центровки модели. Поперечная устойчивость, ее обеспечение.

Практика: Изготовление крыла и элементов хвостового оперения (ХО), общая сборка планера, центровка.

Тема 2. Знакомство с серийной технологией изготовления мини-планера.

Теория: Демонстрация серийной технологии мини-планера, ознакомление с приспособлениями для изготовления элементов мини-планера.

Практика: тренировка в использовании центровочного приспособления, шаблонов крыла, киля и стабилизатора.

Тема 3. Серийная сборка партии мини-планеров.

Практика: изготовление партии крыльев мини-планера. Изготовление партии стабилизаторов, килей мини-планера. Изготовление партии фюзеляжных балок и грузиков. Сборка мини-планеров.

Модуль 3. Модель грузового автомобиля.

Цель модуля: построить модель грузового автомобиля.

Задачи модуля:

Обучающие:

- изучить конструкцию грузового автомобиля,
- изучить приемы индивидуальной сборки автомобиля,
- изучить комплект серийных приспособлений и технологию их применения.

Развивающие:

- развить интерес к серийному способу производства,
- развить интерес к рационализаторской деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и технологической дисциплины.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- Основные элементы конструкции грузового автомобиля, их назначение.
- Устройство модели грузового автомобиля.

Обучающийся должен уметь:

- Изготовление несущей рамы грузового автомобиля согласно чертежу.
- Изготовление из картона и реек осевых накладок и их монтаж на раму,
- изготовление кабины и её монтаж,
- изготовление кузова и его монтаж,
- изготовление колес и монтаж по месту размещения.
- Изготовление грузового автомобиля с полуприцепом.
- Изготовление несущей рамы полуприцепа, осевых накладок и их монтаж на раму.
- Изготовление кузова полуприцепа и его монтаж, изготовление колес и их монтаж по месту.
- Освоение серийной технологии изготовления изделия «Грузовой автомобиль СМ».
- Изготовление партии изделий «Грузовой автомобиль – СМ» по плану технологии серийного производства.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы с ножницами, разметки карандашом, применения шаблонов,
- использования серийных приспособлений при изготовлении грузового автомобиля,
- приемов раскроя деталей модели.

Учебно – тематический план модуля «Модель грузового автомобиля».

№п /п	Название темы,	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Модель грузового автомобиля в индивидуальном исполнении	9	1	8	Технический контроль
2	Тема 2. Освоение серийной	3	1	2	Технический

	технологии изготовления изделия «грузовой автомобиль СМ»				контроль
3	Тема 3. Серийный выпуск партии изделий «грузовой автомобиль СМ	9	0	9	Технический контроль
4	ИТОГО	21	2	19	

Содержание программы модуля.

Тема 1. Модель грузового автомобиля в индивидуальном исполнении.

Теория: Основные элементы конструкции грузового автомобиля, их назначение. Устройство модели грузового автомобиля.

Практика: Изготовление несущей рамы грузового автомобиля согласно чертежу. Изготовление из картона и реек осевых накладок и их монтаж на раму, изготовление кабины и её монтаж, изготовление кузова и его монтаж, изготовление колес и монтаж по месту размещения.

Изготовление грузового автомобиля с полуприцепом. Изготовление несущей рамы полуприцепа, осевых накладок и их монтаж на раму. Изготовление кузова полуприцепа и его монтаж, изготовление колес и их монтаж по месту.

Тема 2. Освоение серийной технологии изготовления изделия «грузовой автомобиль СМ».

Теория: знакомство с приспособлениями для изготовления элементов изделия «грузовой автомобиль СМ».

Практика: Освоение серийной технологии изготовления изделия «Грузовой автомобиль - СМ».

Тема 3. Серийный выпуск партии изделий «грузовой автомобиль СМ».

Практика: Изготовление партии изделий «Грузовой автомобиль – СМ» по плану технологии серийного производства.

Модуль 4. Парусный катамаран, мини- подводная лодка.

Цель модуля : построить парусный катамаран, мини-подводную лодку.

Задачи модуля:

Обучающие:

- изучить устройство и конструкцию катамарана и мини-подводной лодки,

- изучить приемы индивидуальной сборки катамарана и подводной лодки,
- освоить приемы изготовления парусов,
- изучить комплект серийных приспособлений и технологию их применения.

Развивающие:

- развить интерес к серийному способу производства,
- развить интерес к рационализаторской деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и технологической дисциплины,
- воспитать чувство уважения к морской традиции..

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- Теория плавания судов (начальные сведения).
- Свойства воды.
- Плавучесть и расчёт водоизмещения.
- Применение паруса в качестве движителя, использование энергии ветра.
- Начальные сведения о гребных винтах.

Обучающийся должен уметь:

- Изготовление верхнего каркаса катамарана, поплавков катамарана.
- Монтаж поплавков на каркас катамарана.
- Изготовление парусного вооружения катамарана и его монтаж на каркас. —
- Изготовление и монтаж килей.
- Изготовление корпуса МПЛ, горизонтальных рулей и их монтаж. —
- Изготовление передней опоры МПЛ и их монтаж.
- Изготовление задней стойки винта МПЛ и её монтаж.
- Изготовление гребного винта с валом.
- Изготовление рубки МПЛ. Общая сборка МПЛ и её настройка в бассейне.
- Освоение элементов изготовления составляющих МПЛ (корпус, горизонтальные рули, ступица винта, винт, рубка) в серийном производстве.
- Изготовление партии МПЛ по плану технологии серийного производства.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы с ножницами, разметки карандашом, применения шаблонов,
- использования серийных приспособлений при изготовлении катамарана и мини-подводной лодки,
- приемов раскроя деталей модели.

Учебно – тематический план модуля «Парусный катамаран, мини-подводная лодка».

№п /п	Название темы,	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Теория плавания судов. Начальные сведения.	3	3	0	опрос
2	Тема 2. Парусный катамаран в индивидуальном исполнении.	12	0	12	Технический контроль
3	Тема 3. Мини-подводная лодка в индивидуальном исполнении.	9	0	9	Технический контроль.
4	Тема 4. Освоение серийной технологии изготовления мини-подводной лодки	3	1	2	Технический контроль.
5.	Тема 5. Серийный выпуск партии мини-подводных лодок.	9	0	9	Технический контроль.
6		36	4	32	

Содержание программы модуля.

Тема 1. Теория плавания судов. Начальные сведения.

Теория: Теория плавания судов (начальные сведения). Свойства воды. Плавуемость и расчёт водоизмещения. Применение паруса в качестве движителя, использование энергии ветра. Начальные сведения о гребных винтах.

Тема 2. Парусный катамаран в индивидуальном исполнении.

Практика: Изготовление верхнего каркаса катамарана, поплавков катамарана. Монтаж поплавков на каркас катамарана. Изготовление

парусного вооружения катамарана и его монтаж на каркас. Изготовление и монтаж килей.

Тема 3. Мини-подводная лодка в индивидуальном исполнении.

Практика: Изготовление корпуса МПЛ, горизонтальных рулей и их монтаж. Изготовление передней опоры МПЛ и их монтаж. Изготовление задней стойки винта МПЛ и её монтаж. Изготовление гребного винта с валом.

Изготовление рубки МПЛ. Общая сборки МПЛ и её настройка в бассейне.

Тема 4. Освоение серийной технологии изготовления мини-подводной лодки.

Теория: изучение применения комплекта приспособлений для серийного изготовления элементов мини-подводной лодки.

Практика: Освоение элементов изготовления составляющих МПЛ (корпус, горизонтальные рули, ступица винта, винт, рубка) в серийном производстве.

Тема 5. Серийный выпуск партии мини-подводных лодок.

Практика: Изготовление партии МПЛ по плану технологии серийного производства.

Модуль 5. Простейший вертолет «Муха», плоский воздушный змей, коробчатый воздушный змей.

Цель модуля : построить простейший вертолет «Муха» в серийном исполнении. Построить воздушные змеи.

Задачи модуля :

Обучающие:

- изучить устройство и конструкцию простейшего вертолета «Муха», плоского и коробчатого воздушных змеев,
- изучить приемы индивидуальной сборки простейшего вертолета «Муха», плоского и коробчатого воздушных змеев,
- изучить особенности технологии формовки винта,
- изучить комплект серийных приспособлений и технологию их применения.

Развивающие:

- развить интерес к серийному способу производства,
- развить интерес к рационализаторской деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и технологической дисциплины,
- воспитать чувство уважения к авиационной традиции.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- Теория работы несущего винта.
- Шаг винта и др. параметры.
- Теория полёта воздушного змея, угол атаки, силы действующие на воздушный змей в полёте.

Обучающийся должен уметь:

- Изготовление верхней и нижней поверхностей винта согласно чертежа, усиление винта,
- общая сборка винта,
- изготовление грузиков «клипсов» и их монтаж на винт.
- Изготовление и монтаж бобышки, изготовление валика и его монтаж.
- Освоение приемов изготовления простейшего вертолета «Муха» в серийном производстве с использованием серийных приспособлений.
- Изготовление партии изделий простейший вертолёт «Муха» в технологии серийного производства.
- Изготовление каркаса плоского воздушного змея. Монтаж обшивки, изготовление уздечки, хвоста и его монтаж.
- Изготовления каркаса коробчатого воздушного змея, монтаж обшивки, изготовление уздечки и её монтаж.
- Пробный пуск изделия.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы с ножницами, разметки карандашом, применения шаблонов,
- использования серийных приспособлений при изготовлении простейшего

вертолета «Муха», плоского и коробчатого воздушных змеев,
 - монтажа обшивки воздушного змея.

**Учебно – тематический план модуля «Простейший вертолет «Муха»,
 плоский воздушный змей, коробчатый воздушный змей».**

№ п/ п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения, аттестации, контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1	Тема 1. Изготовление простейшего вертолета «Муха» в индивидуальном исполнении	3	1	2	Опрос, технически й контроль
2	Тема 2. Серийное изготовление партии простейшего вертолета «Муха».	6	1	5	Технически й контроль.
3	Тема 3. Изготовление плоского воздушного змея в индивидуальном исполнении	3	0	3	Технически й контроль.
4	Тема 4. Изготовление коробчатого воздушного змея в индивидуальном исполнении	3	0	3	Технически й контроль.
5	Итого	15	2	13	

Содержание программы модуля.

Тема 1. Изготовление простейшего вертолета «Муха» в индивидуальном исполнении.

Теория: Теория работы несущего винта. Шаг винта и др. параметры.

Практика: Изготовление верхней и нижней поверхностей винта согласно чертежа, усиление винта, общая сборка винта, изготовление грузиков «клипсов» и их монтаж на винт. Изготовление и монтаж бобышки, изготовление валика и его монтаж. Освоение приемов изготовления простейшего вертолета «Муха» в серийном производстве с использованием серийных приспособлений.

Тема 2. Серийное изготовление партии простейшего вертолета «Муха».

Теория: Изучение применения комплекта приспособлений для изготовления серии простейшего вертолета «Муха».

Практика: Изготовление партии изделий простейший вертолёт «Муха» в технологии серийного производства.

Тема 3. Изготовление плоского воздушного змея в индивидуальном исполнении.

Практика: Изготовление каркаса плоского воздушного змея. Монтаж обшивки, изготовление уздечки, хвоста и его монтаж.

Тема 4. Изготовление коробчатого воздушного змея в индивидуальном исполнении.

Практика: Изготовления каркаса коробчатого воздушного змея, монтаж обшивки, изготовление уздечки и её монтаж. Пробный пуск изделия.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Для достижения названной цели в структуре программы используется авторская разработка «Методика обеспечения успешности конструкторско-технологической деятельности школьников» на базе объединения «Спортивно-техническое моделирование». Основная идея методики заключается в нетрадиционном способе организации индивидуально-массовой работы с учащимися, построенная на основе реального производственного процесса – серийного выпуска моделей и технических игрушек по разработанным педагогом технологическим картам.

Применение данной методики позволяет каждому ребёнку побывать в роли конструктора, испытателя, технолога, экономиста, т.е. создаётся ситуация небольшого промышленного производства со своими структурами и технологиями, где каждый может проявить себя в индивидуальном творчестве, а так же способствует:

- получению учащимися навыков самостоятельно изготовить модель или серию моделей с использованием освоенных технологий;
- освоению логики серийного производства;
- освоению практики рационализаторской деятельности;
- привитию основ культуры производства, ответственности и дисциплины;
- знакомству с практикой построения производственных отношений.

Программа предполагает поддержку индивидуального технического творчества что, в свою очередь, может стать основой новых разработок по выше упомянутой методике.

В ходе реализации содержания программы используются групповые и индивидуальные формы работы.

Содержательная часть программы сопровождается **технологическими разработками** по конкретным изделиям, а именно-«Мини-планер», «Грузовой автомобиль», «Парусный катамаран», «Мини-подводная лодка», простейший вертолёт «Муха», плоский воздушный змей, коробчатый воздушный змей. Каждая завершённая технологическая разработка состоит из текстовой части и комплекта приспособлений.

Содержательная часть методического обеспечения программы постоянно обновляется и пополняется новыми разработками.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы кроме оборудованного помещения необходим следующий инструмент:

- ножовка по дереву;
- лобзик ручной с пилками;
- рубанок малый;
- ножи или скальпели;
- брусочки для заточки инструмента;
- рашпиль;
- шлифовка;
- молоток слесарный;

- дрель ручная с набором свёрл;
- ножовка по металлу;
- надфили;
- набор напильников;
- круглогубцы;
- плоскогубцы;
- пассатижи;
- кусачки;
- тиски настольные малые;
- отвёртки;
- ножницы;
- угольник;
- лекала;
- транспортир;
- готовальня;
- карандаши чертёжные;
- линейка металлическая.

Список литературы.

1. Рожков В.С. Авиамodelьный кружок.-М.:Просвещение,2015.
2. Рожков В.С. Строим летающие модели.-М.:Патриот,2015.
3. Ермаков А.М. Простейшие авиамodelи.-М.:Просвещение,2016.
4. Гаевский О.К. Авиамodelирование.-М.:ДОСААФ,2015.
5. Бабкин И.А. Подготовка юных судомodelистов.-М.:ДОСААФ,2015.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология.-М.:РОУ,2016.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д. 2015.
8. Липкина А.И. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М.: Рос.пед.агентство, 2016.
9. Учебно-методический центр инновационного образования РАОР «Начальное техническое моделирование», Москва, 2016.
10. Никитин В.В. «Авиамodelирование для начинающих», Москва, 2016.
11. Нерадков М.И. «Собираем модели самолётов», Москва, 2015.

№ п/п	Дата и время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
Модуль 1						
		1. Вводное занятие. ТБ.				
1.		Ознакомление с историей развития предлагаемой программы. Информация о методике, применяемой в программе. Начальная информация о применяемых технологиях. Организационные вопросы и пр.. Показ образцов. Ознакомление с располагаемым инструментом и порядком его использования и хранения. Инструктаж по ТБ. Сбор сведений для заполнения журнала.	3	Урок-лекция	Опрос	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкаassy; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		2. Теория полётов. (начальные сведения).				
2.		Свойства воздуха, атмосфера земли. Воздушный шар и дирижабль. Парашют. Воздушный змей. Планер и действующие на него в полёте силы. Крыло в полёте и его профиль. Центровка и её влияние на полёт.	3	Урок-лекция	Опрос	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкаassy; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		3. Инструмент и приспособления для работы.				
3.		Подробно об имеющемся инструменте и безопасных приёмах работы. Специальные приспособления и технология их применения. Конкретные примеры использования приспособлений.	3	Урок-лекция, практика	Опрос	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкаassy; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		4. Знакомство с литературой по теме спортивно-техническое моделирование (СТМ)				
4.		Знакомство с литературой по теме спортивно-техническое моделирование.	3	Урок-лекция	Опрос	Учебный кабинет СП СЮТ,

						ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
Модуль 2						
		1.Мини-планер в индивидуальном исполнении.				
5.		Мини-планер в индивидуальном исполнении. Изготовление модели мини-планера индивидуальным методом.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		2. Освоение серийной технологии изготовления мини-планера.				
6.		Демонстрация серийной технологии мини-планера. Изготовление мини-планера по технологии, его центровка с помощью серийного приспособления.	3	Урок-лекция, практика	Опрос	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		3. Серийный выпуск партии мини-планеров.				
7.		3.1.Монтаж кока на фюзеляжный балку с помощью серийного приспособления. .Покраска носовой части фюзеляжа методом обмакивания.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
8.		3.2. Изготовление элементов ХО с помощью серийных шаблонов.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
9.		3.3. Монтаж ХО с помощью серийных приспособлений.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
10.		3.4. Центровка мини-планера с помощью центровочного приспособления.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы;

						ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
11.		3.5. Изготовление крыла по серийному шаблону.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
12.		3.6. Монтаж крыла с помощью серийного приспособления.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
Модуль 3.						
		1. Модель грузового автомобиля в индивидуальном исполнении.				
13.		1.1.Изготовление несущей рамы согласно чертежа. Изготовление осевых накладок и их монтаж. Изготовление кабины и её монтаж.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
14.		1.2.Изготовление кузова автомобиля и его монтаж. Изготовление колес и их монтаж. Отделка грузовика.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
15.		1.3.Изготовление колес , узлов крепления колес, монтаж колес на раму.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		2. Освоение серийной технологии изготовления изделия «Грузовой автомобиль – СМ».				
16.		Демонстрация серийной технологии, использование серийного приспособления.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный

		3. Серийный выпуск партии изделий «Грузовой автомобиль – СМ».				
17.		3.1.Изготовление основы рамы, заготовки на кабину, раскрой наружной поверхности кабины.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
18.		3.2. Изготовление упаковки и колес с использованием сверлильного станка и специального сверла.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
19.		3.2.Комплектация набора «Грузовой автомобиль - СМ».	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
Модуль 4.						
		1.Теория плавания судов (начальные сведения).				
20.		1.1.Свойства воды. Плавуность и расчёт водоизмещения. Применение паруса в качестве движителя, использование энергии ветра. Начальные сведения о гребных винтах.	3	Урок-лекция	Опрос	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		2.Парусный катамаран.				
21.		2.1. Изготовление катамарана в индивидуальном исполнении.. Изготовление верхнего каркаса катамарана,	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
22.		2.2. Изготовление поплавков.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
23.		2.3. Изготовление парусного	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП

		вооружения				СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К- Черкасы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
24.		2.4. Общий монтаж и отделка катамарана	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкасы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		3.МПЛ в индивидуальном исполнении.				
25.		3.1. Изготовление корпуса, горизонтальных рулей, передней опоры, монтаж.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкасы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
26.		3.2.Нанесение защитного покрытия, изготовление ходовой группы. Изготовление задней стойки, гребного винта с валом.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкасы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
27.		3.3.Изготовление рубки, резиномотора. Общая сборка, регулировка.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкасы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
28.		3.4.Освоение серийной технологии изготовления МПЛ, изготовление корпуса..	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкасы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		4. Серийный выпуск партии МПЛ.				
29.		4.1.Изготовление горизонтальных рулей с помощью серийного шаблона.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкасы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
30.		4.2 Монтаж ГР и передней опоры на корпус МПЛ.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ,

						ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
31.		4.3.Изготовление рубки МПЛ с помощью серийного приспособления.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
Модуль 5.						
		1.Простейший вертолет «Муха» , воздушные змеи.				
32.		Изготовление верхней и нижней поверхности винта, усиление винта. Общая сборка. Изготовление грузиков их монтаж. Изготовление валика и монтаж.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		2.Освоение серийной технологии изготовления простейшего вертолета «Муха».				
33.		2.1. Освоение серийной технологии изготовления простейшего вертолета «Муха». Практические приёмы серийной технологии. Изготовление винта.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
34.		2.2. Изготовление валика и грузиков, общая сборка.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		3. Плоский воздушный змей.				
35.		Изготовление каркаса плоского воздушного змея. Монтаж обшивки на воздушный змей, изготовление уздечки.	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ, ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К-Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
		4.Коробчатый воздушный змей.				
36.		Изготовление каркаса коробчатого воздушного	3	Урок-практика	ТК	Учебный кабинет СП СЮТ,

		змея. Монтаж обшивки на коробчатого змея.				ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. К- Черкассы; ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
	Итого		108			