

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
СП д/с «Солнышко»  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ №2  
с. Кинель-Черкассы  
№ 06-48 р  
от «31» августа 2023 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

структурного подразделения детского сада «Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 2  
«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Кинель-Черкассы 2023

<b>Содержание</b>	3
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.</b>	
1.1. Цель и задачи Программы воспитания.	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	6
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	7
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	7
<b>Раздел 2. Содержательный.</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	8
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2. Социальное направление воспитания	11
2.1.3. Познавательное направление воспитания	12
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5. Трудовое направление воспитания	14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
<b>Раздел 3. Организационный.</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	25
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды	27
3.4. Психолого - педагогическое и социально - педагогическое обеспечение	28
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.6. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	32
3.7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	32
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.9. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
Приложение. Календарно - тематический план воспитательной работы	43

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детского сада «Солнышко» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детского сада «Солнышко» (далее - СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации.**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой ДОО (далее — ООП ДО) целью СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания**: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Данная цель ориентирует педагогических работников СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. *Принципы безопасной деятельности.* Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
7. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

*Цели и задачи* воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее -ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;



- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>

	<p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами;
- традиционные народные игры;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность - *знания*. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения;
- опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата;
4. развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
5. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
6. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
7. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

*Ценность - труд.* С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*Можно выделить основные задачи трудового воспитания:*

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного

отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых (родителей, воспитателя) и сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

*Ценности - культура и красота.* Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;
- не пербивать говорящих и выслушивать других, говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом в ДООУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;



- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО.**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков,

уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  1. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
  2. дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  3. дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

4. групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

1. оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала и т. п.) и их периодическая и их периодическая переориентация;

2. размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
3. озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев;
4. оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
5. регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории детского сада (высадка культурных растений и т. п.);
6. акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является *нравственно* – патриотическое и физическое воспитание развития дошкольников.

Нравственно-социальное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и

дифференцированные подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- воспитательно - значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, её уклада жизни;

- наличие оригинальных опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включённости в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т. п.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

*Цель взаимодействия:* объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

<b>Основные формы и содержание работы с родителями</b>	
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей
Консультации	Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
Беседа	Наиболее распространенная и доступная форма. Индивидуальной работы с родителями
Родительские собрания	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, соревнования	Эти формы дают возможность показать родителям методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Мастер-класс	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги

	(часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Психолого-педагогический тренинг	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявляемой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
Наглядная информация	Форма педагогического просвещения родителей размещается на информационных стендах и официальной страничке сайта ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
«Родительская почта»	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявляемой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
Наглядная информация	Форма педагогического просвещения родителей размещается на информационных стендах и официальной страничке сайта ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
«Родительская почта»	Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях «Twitter», «ВКонтакте», через мессенджер Там Там. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения детьми рабочей программы воспитания, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники СП д/с «Солнышко» ГБОУ



СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семейного воспитания.

### **Раздел III. Организационный.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личности развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учё индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка;
2. соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье;
3. приоритета безопасности ребёнка;
4. создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
5. системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

### **Цели и задачи:**

1. Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
2. Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
3. Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
4. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
5. Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
6. Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
7. Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
8. Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
9. Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

### **Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник — это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка

взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки,

заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Чувство любви к родной природе — еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традиционными общими праздниками являются праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенний праздник урожая, Праздник встречи весны, Масленица общегражданские праздники - «Новый год», «Международный женский день», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День села», «День защиты детей», «День России», «День семьи», «День российского флага».

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

### **3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

РППС обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т. п.)
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т. п.)
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы на текущий учебный год.

### **3.4. Психолого - педагогическое и социально - педагогическое обеспечение.**

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка

инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребёнка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребёнка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Административный состав — 1 человек

Педагогический состав –16 человек.

Технический персонал – 22 человек.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК.

**По уровню образования (педагоги):**

высшее	среднее-профессиональное
9	8
53,00%	47,00%

<p>Руководитель структурного подразделения</p>	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</li> <li>- способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- размещает на странице сайта ОО информацию о воспитательной деятельности;</li> <li>- способствует организации повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- занимается организационно-координационной работой при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>- осуществляет участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.</li> </ul>

Педагог-психолог	оказывает психолого-педагогическую помощь участникам воспитательного процесса; осуществляет психологическое обследование воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательно-образовательной работы.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед	способствует формированию у воспитанников основ гражданственности; - осуществляет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - проводит работу по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в районных, окружных, областных и других мероприятиях.
Помощник воспитателя, младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность на занятиях; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

При организации воспитательного процесса необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ООП ДО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском саду).

### **3.7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.**

С целью взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, ведется страница ДОО на сайте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, размещается информация на стендах детского сада, родительского чата в там там.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.



Эффективность использования сайта:

1. Размещение на странице ДОО сайта ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
2. Обеспечение публичной отчётности о деятельности ДОО (отчёт по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т. д.)
3. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов детского сада.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

### **3.8. Материально – техническое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение Программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Имеется все необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **Программное учебно-методическое обеспечение.**

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности дошкольников у	М. Мозаика- Синтез, 2017.-64с	2014
Буре Р.С.	Социально - нравственное воспитание дошкольников	М.Мозаика- Синтез,2016.-80с	2017
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.Мозаика- Синтез,2017.- 128с	2019
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика- Синтез, 2016.-80с	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим	М.Мозаика-	2014

	дошкольников с правилами дорожного движения	Синтез,2017,- 112с	
Дыбина О. В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.Мозаика-Синтез,2014 .-64с	2017
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста	М.Мозаика-Синтез,2016.- 128с	2019
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Средняя группа	М. Мозаика-Синтез,2017.- 160с	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Младшая группа	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 144с	2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М. Мозаика-Синтез,2016,- 80с	2017
<b>«Познавательное развитие»</b>			
<b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>			
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	М. Мозаика- Синтез, 2016.- 80с	2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М. Мозаика-Синтез,2016.- 64с	2017
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М. Мозаика- М. Мозаика -Синтез, 2016.- 80с	2019
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа	М. Мозаика-Синтез,2016,- 96 с.	2016
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М. Мозаика-Синтез,2016,- 112с	2014
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа	М. Мозаика-Синтез,2016,- 96с	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с	М. Мозаика- Синтез,	2017

	предметным и социальным окружением Старшая группа	2017.- 80с	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	М. Мозаика- Синтез, 2016.- 80с	2019
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников	-М.:ЦГЛ,2004.- 256с.	2016
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Программа «Мы живем в России!»	-М.:ЦГЛ,2009.- 134 с.	2014
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Помораева И.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста	М.Мозаика- Синтез,2016,- 48с	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Младшая группа	М.Мозаика- Синтез,2017.-64с	2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Средняя группа	М.Мозаика- Синтез,2017.-64с	2019
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	М.Мозаика- Синтез,2016.-80с	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 168с	2014
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Соломенникова	Ознакомление с	М.Мозаика-	2014

О. А.	природой в детском саду Вторая группа раннего возраста	Синтез,2016.-64с	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	М.Мозаика-Синтез,2017.-64с	2017
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа	М. Мозаика- Синтез, 2016.-96с	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа	М.Мозаика-Синтез,2017,- 112с	2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа	М. Мозаика-Синтез,2017.- 112с	2014
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	М.Мозаика-Синтез,2016.- 112с	2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада	М. Мозаика-Синтез,2017.- 104с	2019
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада	М.Мозаика-Синтез,2017.- 176с	2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 192с	2014
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 208с	2016

	подготовительной группе детского сада		
<b>«Речевое развитие»</b>			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика- Синтез^ 016.-112с	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Младшая группа	М. Мозаика- Синтез, 2017.-96с	2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Средняя группа	М. Мозаика- Синтез, 2016.-80с	2019
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Старшая группа	М.:Мозаика- Синтез,2017.-144с	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Подготовительная группа	М.:Мозаика- Синтез,2017.-112с	2014
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М.:ТЦ Сфера,2017.- 96С.	2017
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	М.:ТЦ Сфера,2017.- 192с.	2019
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	М.:ТЦ Сфера,2017.- 272с.	2014
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.:ТЦ Сфера,2017.- 288с.	2017
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М: Мозаика- Синтез,2017.-112с	2014
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика- Синтез,2017.-96с	2017
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.'.Мозаика- Синтез,2017.-128с	2019
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Мозаика- Синтез,2017.-1 12с	2016

Комарова Т.С	Детское художественное творчество	М. Мозаика- Синтез, 2005-2010	2014
Лыкова И.А.	Цветные ладошки Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Формирование эстетического отношения к миру	М.:ИД «Цветной мир»,2016.-144с.	2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа	М.:ИД «Цветной мир»,2016.-144с.	2019
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-152с.	2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-152с	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-216с	2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-216с.	2014
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду Вторая младшая группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-144с.	2017
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез,2016.-80с	2019
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с	2016

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез,2017.-64с	2014
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	М.: Мозаика-Синтез,2005-2010	2017
<b>«Физическое развитие»</b>			
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура дошкольникам»	Владос	2014
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Мозаика-Синтез	2017
Голицина Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении	-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2006.-72с.	2019
ПензулаеваЛ.И	Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий	Мозаика-Синтез	2016
<b>«Музыкальное развитие»</b>			
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Методкнига,- 292с	2014
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Ранний возраст.	Волгоград: Учитель Изд.2,исправленное	2017
О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа	Волгоград:Учитель Изд.3.исправленное	2019

Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа (от3до4лет)	Волгоград: Учитель Изд.2,исправленное	2014
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от4до5лет)	Волгоград: Учитель Изд.3 .исправленное	2017
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	Волгоград:Учитель Изд.2,исправленное	2019
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	Волгоград: Учитель Изд.2,исправленное	2016
О.П.Радынова Настроение, чувства в музыке	Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением	М.:ТЦ Сфера,2019,- 208с.(1)	2014
О.П.Радынова Песня, танец, марш	Конспекты занятий с нотным приложением	М.:ТЦСфера,2019,- 240с.(2)	2017
О.П.Радынова Сказка в музыке	Конспекты занятий с нотным приложением	М.:ТЦ Сфера,2019,- 208с. (5)	2019

### **3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.



Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ДОО:* инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребёнка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы  
структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 2  
«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района  
Кинель-Черкасский Самарской области детского сада «Солнышко»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	
1.	Праздник «День Знаний»	сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный Руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Музыкальный досуг «Нам года – не беда» (День пожилого человека).	октябрь	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Развлечение «Покровская ярмарка».	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Игровой досуг « С математикой дружить, значит самым умным быть».	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Спектакль «Дюймовачка».	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Музыкально – спортивное развлечение «В стране веселых игр»	ноябрь	Музыкальный Руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
9.	Праздник «В небе яркая звезда мама»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Игровой досуг «Путешествие по странам»	ноябрь	Музыкальный Руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
11.	Развлечение «Живи в веках моя Россия!» (День Единства)	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Игровой досуг «Поезд доброты» (	декабрь	Музыкальный

	День волонтера)		Руководитель, нструктор по ФК, воспитатели
13.	Праздник «Родина моя!»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
14.	Праздник «В гости к Деду Морозу!»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
15.	Праздник «Ой, зима красавица, деткам очень нравится»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
16.	Праздник «В театре Карабаса- Барабаса»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
17.	Развлечение «Святки колядки»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
18.	Досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
19.	Развлечение «Масленица»	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
20.	Музыкальный праздник «Ручей хрустальный языка родного»	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
21.	Спортивные соревнования с участием родителей «Учимся быть солдатами»	февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
22.	Развлечение «Жаворонки»	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
23.	Праздник «8 Марта –женский день»	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
24.	Фестиваль-конкурс «Театральная неделя». Спектакль «Муха Цокотуха».	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
25.	Физкультурный досуг «Полет в космос»	апрель	Музыкальный Руководитель, нструктор по ФК, воспитатели
26.	Развлечение «Пасхальный перезвон».	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
27.	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
28.	Экологический праздник «День Земли»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
29.	Физкультурный досуг «В городе	апрель	Музыкальный

	пропавших дорожных знаков»		руководитель, воспитатели
30.	Праздник «День Победы».	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
31.	Спортивно – патриотический праздник «Вместе мы -сила»	май	Инструктор по ФК, воспитатели
32.	Праздник «До свиданье детский сад».	май	Инструктор по ФК, воспитатели
33.	День защиты детей	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
34.	День Семьи	июль	Музыкальный руководитель, воспитатели
35.	День физкультурника	август	Музыкальный руководитель, воспитатели
36.	День государственного флага РФ	август	Музыкальный руководитель, воспитатели
37.	День российских мультиков	август	Музыкальный руководитель, воспитатели





