

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
Протокол № 1
от «29 » августа 2022

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Управляющего Совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
№ 01-141/5-од
от «30» августа 2022 г.

**Положение
о группе комбинированной направленности
в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы, реализующих общеобразовательные
программы дошкольного образования**

с. Кинель-Черкассы
2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих образовательную программу дошкольного образования: детский сад «Огонек», детский сад «Теремок», детский сад «Солнышко» (далее детский сад).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности комбинированной группы является:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПин 2.4.3648-20;
- Устав Школы.

1.3. Срок действия Положения - до принятия нового.

2. Задачи организации деятельности групп комбинированной направленности

2.1. При организации комбинированной группы решаются следующие задачи:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения.

3. Организация деятельности групп комбинированной направленности

3.1. Создание групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом директора Школы на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТППК) на ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения (для детей с ОВЗ), заявлений и договоров с родителями (законными представителями) детей.

3.2. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (тяжёлыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени, с иными ограниченными возможностями здоровья).

3.3. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

- создавать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально

- ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечить специальную помощь воспитанникам с ОВЗ, включенным в обучение;
 - иметь индивидуальные образовательные планы на каждого воспитанника с ОВЗ;
 - иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения воспитанников с ОВЗ;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПк.
- 3.4. Наполняемость группы комбинированной направленности устанавливается в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20 и Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 3.5. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности

- 4.1. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой воспитанников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья и адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечиваю коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- 4.2. Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом и расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными ДООУ.
- 4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПк, адаптированной образовательной программой (АОП), индивидуальным образовательным маршрутом.
- 4.4. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:
- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
 - планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы.
 - оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
 - грамотным взаимодействием всех членов службы психолого-педагогического сопровождения
 - взаимодействием педагогов и родителей,
 - индивидуальным проведением мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПк.
- 4.5. Специфика образовательного процесса в группы комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОВЗ.
- 4.6. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
- воспитатели, имеющие специальную подготовку, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога; а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих данных ограничений;
- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

4.7. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем СП.

5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности

5.1. Деятельность воспитателя.

5.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности, являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье; ведение необходимой документации;
- ведение необходимой документации: календарного плана образовательной деятельности группы; индивидуальных образовательных планов (маршрутов); журнал (тетрадь) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью.

5.2. Деятельность учителя-логопеда.

5.2.1. Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию речи воспитанников с ОВЗ, имеющих рекомендации для занятий с учителем-логопедом в заключениях ПМПК.

5.2.3. Деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- участие в составлении адаптированных программ развития в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации: программа и/или план логопедической работы; индивидуальные карты речевого развития; журнал учета посещаемости логопедических занятий; тетради взаимосвязи для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями; тетради для записей рекомендаций воспитателям; отчетная документация по результатам логопедической работы.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении адаптированных программ развития в рамках реализуемой программы;
- участие в составлении индивидуальных маршрутов развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и детского сада);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации: карты психологического обследования воспитанников; план работы педагога-психолога; журнал консультаций педагога-психолога; журнала коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения); программа коррекционно-развивающих занятий; журнал (тетради) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
- составление аналитического отчета о результатах коррекционной работы за учебный год.

5.4. Деятельность учителя - дефектолога.

5.4.1. Учитель-дефектолог ведет коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами, воспитанниками с ОВЗ, имеющими рекомендации для занятий с учителем – дефектологом в заключениях ПМПК.

5.4.2. В функции учителя - дефектолога входит:

- участие в составлении адаптированных программ развития в рамках реализуемой программы;
- участие в составлении индивидуальных маршрутов развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и детского сада);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
- проведение обследования воспитанников с целью выявления недостатков в развитии и направления их на ПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации: карты обследования воспитанников, план работы учителя - дефектолога, журнал консультаций учителя - дефектолога; журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения); программа

- коррекционно-развивающих занятий; журнала (тетради) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
- составление аналитического отчета о результатах коррекционной работы за учебный год.

5.5. Деятельность музыкального руководителя.

5.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- ведение соответствующей документации.

5.6. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.6.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.6.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником детского сада) физической нагрузки на воспитанников с ОВЗ;
- ведение необходимой документации.

5.7. Деятельность старшего воспитателя.

5.7.1. Старший воспитатель:

- осуществляет методическое сопровождение;
- ведет систематический контроль;
- несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6. Заключительные положения

6.1. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.2. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.