Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

**ПРОГРАММА**

 **внеурочной деятельности**

**шахматного кружка «Белая ладья»**

на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1-й год обучения

преподаватель шахмат

Сорочан Светлана Вячеславовна

с. Кинель-Черкассы

2019

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование составлено на основе Примерной дополнительной образовательной программы «Шахматный всеобуч» (авторы Кирдяшкина И.В., Петина М.А., Уницаев В.Н.), 2015 год.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления… Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Шахматы играют большую роль в общении детей, более того, шахматы снимают возрастной барьер, поскольку их правила одни для всех независимо от возраста. Сюда же можно отнести пользу шахмат, как универсального средства межнационального общения, ибо их язык понятен всем. И далеко не случайно, что девизом международной шахматной федерации является простое изречение: «Все мы - одна семья».

В современный достаточно жесткий мир шахматы вносят элементы справедливости, поскольку обе стороны обладают равными силами и строгой очередностью ходов.

Шахматы являются идеальной моделью, на которой отрабатывается поиск и принятие решений в экстремальных ситуациях и, что не менее важно, ответственность за принятое решение.

Шахматы способствуют формированию объективного отношения к себе, так как стимулируют анализ своей деятельности. Следствием такого анализа является вывод о том, что настоящий успех, настоящие достижения, как в шахматах, так и в других видах деятельности, возможны только лишь благодаря объективной самооценке.

Также шахматы учат уважению чужого мнения, но не бесспорного уважения, а основанного на критическом изучении действий своих противников.

Занятия шахматами, а особенно участие в соревнованиях, непосредственным образом влияют на формирование характера, ибо в процессе борьбы необходимы такие качества, как воля, стойкость, активность и целеустремленность, вера в конечный успех.

Кроме того, шахматы наглядно демонстрируют невыгодность пассивного образа действий. В современных условиях инициативный, смелый человек имеет больше шансов достичь успеха как в профессиональной, так и в личной сферах жизни.

**Учебно-методический комплект:**

1.Учебники Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. Книги А, В, С, D, E. СПб, Литера, 2015.

2.Шахматы.

3.Шахматные часы.

4.Шахматные столы.

5.Демонстрационная шахматная магнитная настенная доска.

6.Ноутбук.

7.Шахматные компьютерные программы.

8.Рабочие тетради.

9.Дидактический материал.

**Цели обучения шахматной игре:**

1. Приведение в действие потенциальных психофизиологических возможностей усвоения знаний и общего развития детей.
2. Развитие логического и абстрактного мышления, памяти, целеустремлённости, объективности, усидчивости, планировать свою деятельность.
3. Умение извлекать уроки из своих ошибок, воспитание воли и настойчивости, становление характера.
4. Познание радости интеллектуального творчества, обогащение духовного мира.

**Цели освоения шахматной игры:**

 1.Привить устойчивый интерес к шахматной игре.

 2.Прочно усвоить ходы шахматными фигурами, умение указывать ходы шахматной

нотацией.

 3.Знать сравнительную ценность фигур, виды ничьей, шах и мат.

 4.Знать простейшие тактические приёмы.

###### Планируемые результаты обучения.

В результате курса освоения курса «Шахматная азбука» учащиеся должны:

 1.Иметь понятие об открытых линиях и диагоналях, видеть открытое нападение.

 2. Уметь делать рокировку, знать о невозможности нахождения короля под шахом, отличать шах от мата, мат от пата.

 3.Освоить шахматную нотацию и уметь озвучить сделанный ход.

 4.Уметь поставить линейный мат (двумя ладьями).

 5. Поставить мат в один ход и защититься от мата в один ход.

 6.Уметь довести до конца партию, допустив не более трёх невозможных ходов.

**Место курса в учебном плане**

На изучение программы «Шахматы» отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на — 34 часа (34 учебные недели). Аудитория – внеурочная деятельность во 2-3 классах.

**Литература**

1.Карпов А., Шингирей А. «Школьный шахматный учебник», т. 1, т. 2. Начальный курс. М.: 2005.

2.Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев, 1988.

3.Зак В. Длуголенский Я. «Я играю в шахматы» 2-е издание, «Детская литература! Ленинград, 1985.

4.Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство» Первые шаги. Издание 4-е М.: 1991.

5.Журавлев Н. «В стране шахматных чудес» М.: 1991.

6.Дорофеева А., Хочу учиться шахматам! Школьный шахматный учебник, М., 2009.

7.Костров В., Давлетов Д., Шахматный учебник для детей и родителей, Russian Chess House, М., 2009.

8.Сучков В., Шахматная азбука, Чувашское книжное изд., Чебоксары, 1990.

**Место проведения занятий**

Занятия проводятся в шахматной гостиной Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Учебно-тематический план по программе «Шахматы»**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема занятия | Теория | Практика | Всего |
| Сентябрь | 1 | Вводное занятие.  | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 1 | Легенда о возникновении шахмат. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 1 | В стране шахматных чудес | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Поле боя – шахматная доска. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Где живут фигуры. | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Проспекты и улицы шахматной доски | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Восстановим по записи снесённую бурей позицию.  | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Шахматный диктант | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Проверка записи шахматной нотации | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Пешка-душа шахмат | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Ход и взятие пешкой | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Ни шагу назад. Солдаты шахматной доски | 1,5 | 0 | 1,5 |
|  |  | **Итого в месяц** | **9,5** | **7,5** | **18** |
| Октябрь | 1 | Прямая, бесхитростная фигура. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 1 | Ход и взятие ладьёй. | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Ладейный бой | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Вежливые слоны. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Ход и взятие слоном. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | В бой идут одни слоны. | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Практика. Пешечный бой. | - | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Роль пешки в шахматной партии. | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Доклады обучающихся на темы по истории шахмат. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Дальнобойные фигуры. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Могучая фигура. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Ход и взятие ферзём | 0 | 1,5 | 1,5 |
|  |  | **Итого в месяц** | **9** | **9** | **18** |
| Ноябрь | 1 | Прыг, скок и вбок. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 1 | Ход и взятие конём | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Роль коня в шахматной партии | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Как кони друг к другу в гости ходили | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Упражнения на тему «Поймай коня» | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Изучение стихотворений о шахматном коне | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Их Величество Король. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Ход и взятие королём | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Роль короля в шахматной партии | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Три способа защиты от шаха. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Упражнения «Найди защиту от шаха» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Мат или не мат | 1,5 | 0 | 1,5 |
|  |  | **Итого за месяц** | **12** | **6** | **18** |
| Декабрь | 1 | Практика. | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Защитись от шаха. | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Мат или не мат | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Всё о рокировке | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Пять «нельзя» при рокировке | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Куда можно сделать рокировку | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Сравнительная ценность фигур.  | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Какая фигура сколько стоит | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Практика «Поставь между фигурами знаки отношений «больше», «меньше», «равно» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Практика «Убей фигурой пешку» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Практика «Пешечный бой» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Практика. Побей конём незащищённую пешку | 0 | 1,5 | 1,5 |
|  |  | **Итого часов в месяц** | **6** | **12** | **18** |
| Январь | 1 | Что такое дебют | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Миттельшпиль | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Эндшпиль | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Что такое ничья. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Все виды ничьей | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Ничья по решению судьи | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Пат или не пат | 0 | 1,5 | 1,5 |
|  |  | **Итого часов в месяц** | **7,5** | **3** | **10,5** |
| Февраль | 1 | Линейный мат | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 1 | «Ножки идут по дорожке» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Практика. Ставим линейный мат ладьями | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Практика. Ставим линейный мат ферзём | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Практика. Ставим линейный мат ферзём и ладьёй | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | «Ладейный бой» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Практика. Решение задач на мат в один ход | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Практика. Сделай ничью» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Конкурс решения задач на мат в 1 ход | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Подведение итогов конкурса | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Что такое «детский мат». | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Защита от детского мата. | 1,5 | 0 | 1,5 |
|  |  | **Итого часов в месяц** | **6** | **12** | **18** |
| Март | 1 | Практика «Защитись от детского мата» | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 1 | Простейшие тактические приёмы. | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 1 | Двойной удар | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 2 | Практика «Поставь двойной удар» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Конкурс решения задач на тему «Двойной удар» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Связка | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Уничтожение защиты | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Открытое нападение | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Вскрытый шах | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Определим вид тактического приема | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Конкурс решения задач на тему «Связка» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Конкурс «Найди комбинацию» | 0 | 1,5 | 1,5 |
|  |  | **Итого часов в месяц** | **10,5** | **7,5** | **18** |
| Апрель | 1 | Турнир на первенство класса | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Турнир на первенство класса | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Подведение итогов турнира на первенство класса | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Конкурс решения задач на мат в 1 ход | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Конкурс решения задач на тему «Мат или не мат» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Конкурс решения задач на тему «Пат или не пат» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Повторение пройденного. Мат двумя ладьями | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Мат ферзём и королём  | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 4 | Практика. Конкурс «Угадай ход мастера» | 0 | 1,5 | 1,5 |
|  |  | **Итого часов в месяц** | **3** | **10,5** | **13,5** |
| Май | 1 | Конкурс «Найди комбинацию» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Тактические приемы. Повторение. | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 1 | Конкурс решения задач на тему «Мат в 1 ход» | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Участие в первенстве школы по шахматам | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Участие в первенстве школы по шахматам | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Участие в первенстве школы по шахматам. Итоги. | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Как проанализировать сыгранную партию | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3 | Турнир на первенство группы с записью партии | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Выборочный анализ сыгранных партий | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Сеанс одновременной игры для класса | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Анализ партий участников сеанса | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Конкурс решения комбинаций | 0 | 1,5 | 1,5 |
|  | **Итого часов в месяц** | **1,5** | **16,5** | **18** |
|  |  | ВСЕГО: | 65 | 84 | 168 |