государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»

с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский

Самарской области.

СП СЮТ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

**Доклад по самообразованию**

***Тема:*** «**Профессиональное самоопределение в объединении «3D моделирование**»

Подготовил:

ПДО Бузуев О.В.

с. Кинель-Черкассы, 2024г.

Профессиональное самоопределение в современном обществе является кардинально важной проблемой. Раннее развитие профориентации является значимым фактором для будущего успеха и счастливой профессиональной карьеры детей. Особая важность раннего начала профориентационной работы для детей заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, в формировании первичных представлений о современных профессиях

Профориентация помогает детям понять свои интересы, способности и ценности, а также связать их с возможными профессиональными путями. Профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность по формированию профессионального самоопределения человека с учетом его личных способностей и интересов, а также потребностей трудового рынка.

Современный мир стремительно меняется, требуя от выпускников школ и вузов широкого спектра навыков, включая творческое мышление и инженерные компетенции. Развитие технологий, особенно в области 3D-моделирования, предоставляет новые возможности для инновационного подхода в образовании, помогая обучающимся развиваться в этих важных областях. 3D-моделирование отвечает новым, предъявляемым к системе образования современные требования в разработке научных и практических проблем профориентации.

3D-моделирование как инновационный подход играет важную роль в процессе профессионального самоопределения обучающихся, имеющих склонность к инженерии. Инженерные навыки – это умения и знания, позволяющие решать технические задачи, разрабатывать новые продукты и создавать инженерные системы. Инженерное мышление стимулирует критическое и логическое мышление, а также способность работать в команде и управлять проектами.

Профориентация обучающихся через систему дополнительного образования с использованием 3D моделирования является актуальной и значимой задачей в современном мире. Программа нашего объединения направлена на профориентацию молодого поколения в области 3D-моделирования и проектирования. Отличительной особенностью программы заключается в том, что она дает возможность ребятам в течение учебного года реализовывать творческие и технические проекты, воплощать в реальность свои идеи, окунуться в профессию архитектора и дизайнера, познакомиться с основами трехмерной графики в программе «Google ScethUp».

Начальная ступень:

* Знакомство с 3D-моделированием, освоение программы программы «Google ScethUp».

Следующая ступень:

- Освоение программы Blender и переход к созданию виртуальных сцен в программе Unity.

В процессе обучения выявляются дети для подготовки и участия в соревнованиях технической направленности, включая чемпионат «Профессионалы»

3D-моделирование используется для развития профориентации у детей, в системе допобразования через следующие аспекты:

**1.Визуальное представление профессий**: Использование 3D-моделей позволяет детям визуализировать различные профессии и представить, как они могут выглядеть на практике. Это помогает им лучше понять, что заключается в каждой профессии. 3D моделирование позволяет учащимся конструировать объекты и сцены в трехмерной форме. Это помогает им развивать пространственное воображение. Они могут создавать модели предметов, зданий, ландшафтов и других объектов.

**2.Интерактивное изучение и коллаборативное обучение**: 3D-моделирование позволяет детям активно взаимодействовать с моделями и исследовать различные аспекты профессий. Они могут создавать, изменять и экспериментировать с 3D-моделями, осваивая основы различных областей. А также 3D-моделирование позволяет учащимся не только самостоятельно исследовать и создавать 3D-объекты, но также способствует их взаимодействию и сотрудничеству с другими учащимися. Это развивает умение работать в команде, обмениваться идеями и решать проблемы совместно.

**3.Улучшение адаптации к современным технологиям**: 3D-моделирование сегодня широко используется во многих областях деятельности, включая архитектуру, дизайн, инженерию, медицину и другие. Отражение этой современной технологии в образовании позволяет обучающимся привыкнуть к современным инструментам и методам работы, улучшая их адаптацию к современным требованиям профессиональной среды.

**4.Развитие практических навыков**: Учащиеся разрабатывают навыки работы с 3Dмоделированием, включая использование подходящих программных средств и инструментов. Они получают возможность самостоятельно создавать, изменять и адаптировать трехмерные модели, реализуя собственные идеи и концепции. 3Dмоделирование требует от детей использования компьютерных навыков, творческого мышления и пространственного воображения. Это помогает им развить ряд навыков, которые могут быть полезны в различных профессиональных сферах.

Таким образом, можно сказать, что ранняя профессиональная проба является практико- и личностнориентированной моделью профориентации, которая помогает получить результат как положительный, так и отрицательный по итогам ее прохождения. Не получив успешного результата в какой-либо профессиональной пробе, обучающийся продолжает пробовать себя в другой профессиональной сфере, которая является для него «ближе по духу».

Использование 3D-моделирования может быть ценным инструментом для развития у детей понимания профессиональных путей и подготовки их к будущим карьерным возможностям. 3D-моделирование в системе дополнительного образования расширяет горизонты профориентации и предоставляет обучающимся более глубокое понимание различных профессий и областей деятельности. Этот инновационный подход позволяет обучающимся формировать свои цели и интересы на основе реального опыта и практического применения знаний. Также реализация программы в системе дополнительного образования в мини-технопарке способствует обеспечению доступности и равных условий для обучающихся всего района для получения компетенций инженерных видов деятельности и дальнейшего поступления на инженерные специальности в профессиональные образовательные организации.