

ОБСУЖДЕНО:  
на педагогическом совете  
СП д/с «Солнышко»  
Протокол № 1 от  
29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель СП д/с «Солнышко»  
Рябова Ю.В./  
Приказ от 29 августа 2025 г. № 06-101-р.



**План работы на 2025 – 2026 учебный год**  
**структурного подразделения детского сада «Солнышко»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**средней общеобразовательной школы № 2**  
**«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы**  
**муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

с. Кинель-Черкассы, 2025

*Непосредственно (непрерывная) образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Общие требования к проведению непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

*Формы организации детей в рамках непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности*

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

В сентябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно (непрерывная) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность

<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки  Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора
-----------------------------------	--	---

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности на учебный год  
в I младшей группе (группе детей раннего возраста (2 - 3 года))**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД  (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	66	660/11
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	33	330/5,5
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	33	330/5,5
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки	2	20	66	660/11

развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	33	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	66	660/11
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	33	330/5,5
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>330</b>	<b>3300/55</b>

**План непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности на учебный год  
во II младшей группе детей (3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	33	495/8,25
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	33	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	15	33	495/8,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

	Вариативная часть театрализованной деятельности	1	15	33	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>330</b>	<b>4950/82,5</b>

**План непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности на учебный год в средней группе детей (4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	10	16,5	330/5,5
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	0,5	10	16,5	330/5,5
	Вариативная часть театрализованной деятельности	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие	3	60	99	1980/33

	по физическому развитию)				
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>330</b>	<b>6600/110</b>

**План непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД <sup>2</sup>		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	40	66	1320/22
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	66	1650/27,5
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,75
	Вариативная часть театрализованной деятельности	1	25	33	825/13,75
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>325</b>	<b>462</b>	<b>10725/178,75</b>

<sup>2</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**



**План непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности на учебный год в  
подготовительной группе (6 - 8 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	66	1980/33
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	99	2970/49,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2,5	75	82,5	2475/41,25
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	0,5	15	16,5	495/8,25
	Вариативная часть театрализованной деятельности	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>450</b>	<b>495</b>	<b>14850/247,5</b>

