

Отрадненское управление министерства образования Самарской области

структурное подразделение  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»  
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области  
дом детского творчества

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от «27» 06 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Великое русское слово»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-17 лет.  
Срок реализации: 2 года.

Разработчики:  
Воссина Инна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Сорокина Инна Владимировна,  
старший методист

с. Кинель-Черкассы, 2025 г.

## **Оглавление**

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Учебно-тематический план, содержание программы 1 г.о.</u>	7
<u>Учебно-тематический план, содержание программы 2 г.о.</u>	8
<u>Воспитательная деятельность</u>	10
<u>Обеспечение программы</u>	13
<u>Список литературы и интернет-ресурсов</u>	14
<u>Приложение 1(Календарный учебный график)</u>	15

## **Краткая аннотация.**

Содержание модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Великое русское слово» охватывает значительную часть тем школьного курса русского языка. Программа направлена на обобщение и углубление изученного материала, на развитие устной и письменной речи обучающихся, на совершенствование культуры речи: умение владеть основными нормами русского литературного языка, навыкам выбора и организации языковых средств и закономерностей их употребления. Основное внимание уделяется правильному использованию теоретического материала в разных условиях общения.

Программа рассчитана для учащихся 11-17 лет.

Срок реализации – 2 года.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость групп не более 15 человек.

## **Пояснительная записка.**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Великое русское слово» социально-гуманитарная.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-0901/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа ориентирована на приоритетные направления **социально-экономического и территориального развития Самарской области** такие как: развитие культурных индустрий; создание положительного имиджа Самарской области как региона с высоким уровнем культуры; развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

**Новизна** программы заключается в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических

технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. По форме организации образовательного процесса программа является модульной, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение **конвергентного подхода**, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направлений, в том числе использование при освоении программы техник театрального и вокального объединений.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

При реализации программы применяются технологии личностно-ориентированного обучения, коллективной творческой деятельности, игровые технологии, они позволяют адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию, сделать обучения индивидуализированным, доступным, вариативным.

Программа предусматривает «базовый» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминов, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

**Цель программы:** формирование языковой, коммуникативной лингвистической компетенции обучающихся.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать у обучающихся потребность к изучению русского языка;
- содействовать усвоению навыков грамматики русского языка;
- мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать языковое развитие обучающихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

*Развивающие:*

- способствовать развитию памяти, логического мышления;
- развивать умение находить нужную информацию в различных источниках;
- совершенствовать развитие речи обучающихся.

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию культуры обращения;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий;
- воспитывать умение работать с книгой;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

**Возраст обучающихся.**

Программа « Великое русское слово» адресована обучающимся 11-17 лет.

В подростковом возрасте 11-15 лет продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. В юношеском возрасте 15-17 лет происходит

интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления. Сформированность теоретического или словесно-логического мышления.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься по данной программе.

Во время реализации программы для детей с ОВЗ могут быть пропущены некоторые темы, отсрочен результат, теория носит сопроводительный характер.

### **Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа 1 года обучения включает три модуля и составляет 108 часов в год:

- «Орфография»;
- «Синтаксис и пунктуация»;
- «Связная речь».

Программа 2 года обучения включает три модуля и составляет 108 часов в год:

- «Морфология»;
- «Орфография»;
- «Развитие речи».

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Форма обучения:** очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных методов обучения, используются теоретические, практические, комбинированные уроки.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, самостоятельную работу, ролевые игры.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 11-17 лет 45 минут.

### **Ожидаемые результаты.**

#### *Предметные.*

Учащийся будет:

знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.

#### *Метапредметные.*

- Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

- вносить корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

- оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

- Познавательные УУД

Учащийся научится:

- анализировать информацию;

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

- прогнозировать результат.

- Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- уметь обосновывать свои мысли;

- участвовать в диалоге со сверстниками, с педагогом;

- отвечать на вопросы по заданной теме.

*Личностные.*

У учащегося будут сформированы:

- мотивации к творческому труду;
- познавательный интерес к изучению русского языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- способность к формированию и выражению мыслей и чувств.
- способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в викторинах. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70 - 100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Программой предусмотрен контроль знаний, умений и навыков: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится перед началом занятий при приёме обучающегося в учебную группу посредством собеседования или тестирования.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая оценка результативности освоения каждого модуля проводится путём тестирования и итогового практического занятия.

**Учебный план.**

№ п/п	Название модулей	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Орфография	20	7	13	25	6	19
2	Синтаксис и пунктуация	56	10	46			
3	Связная речь	32	6	26			
4	Морфология				40	12	28
5	Развитие речи				43	10	33
ИТОГО		108	23	85	108	28	80

## Учебно-тематический план 1 года обучения.

Модуль «Орфография».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Безударные гласные в корне	3	1	2	Словарный диктант
2	Безударные гласные в окончании слов	3	1	2	Словарный диктант
3	Безударные гласные в суффиксах и окончаниях	3	1	2	Текстовый диктант
4	Правописание суффиксов	3	1	2	Работа по контрольным карточкам
5	Н и НН в написании различных частей речи	3	1	2	Диктант
6	НЕ со всеми частями речи	5	2	3	Словарный диктант
Итого		20	7	13	

### **Содержание программы.**

Чередование гласных в корне. Правописание чередующихся о-а в корнях –лаг-, -лож-, -раст-, -рос-, -гор-, -гар-, -кос-, -кас-.

Правописание безударных гласных в окончании имен существительных, прилагательных и причастий. Правописание безударных гласных в окончании глаголов.

Безударные гласные в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов. Правописание суффиксов имен существительных и глаголов. Слитное, раздельное и дефисное написание имен прилагательных и наречий. Н и НН в именах прилагательных, причастиях и наречиях.

Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными, прилагательными и наречиями.

### **Модуль «Синтаксис и пунктуация».**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Словосочетание	2	1	1	Викторина
2	Предложение	4	1	3	Изложение
3	Главные члены предложения	4	1	3	Работа с карточками
4	Второстепенные члены предложения	4	1	3	Викторина
5	Знаки препинания в простом предложении	11	2	9	Диктант
6	Сложносочиненное предложение	11	1	10	Изложение
7	Сложноподчиненное предложение	10	2	8	Диктант, конкурс.
8	Прямая речь и диалог	10	1	9	Творческое задание

	Итого:	56	10	46	
--	--------	----	----	----	--

### Содержание программы.

Главные и зависимые слова.  
Предложения по цели высказывания и по интонации.  
Простые и сложные предложения.  
Сложносочиненные предложения.  
Сложноподчиненные предложения. Подлежащее.  
Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство.  
Знаки препинания в простом предложении.  
Однородные члены предложения.  
Обращения. Причастный и деепричастный оборот.  
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### Модуль «Связная речь».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Средства выразительности	5	1	4	Конкурс
2	Работа по текстам	12	2	10	Изложение, диктант, конкурс
3	Изложение и сочинение	15	3	12	Викторины, конкурс
	Итого:	32	6	26	

### Содержание программы.

Эпитеты. Метафоры. Лексический повтор. Гиперболы. Юмор. Сатира.  
Тесты с элементами описания помещения и пейзажа.  
Рассказ на основе услышанного и по воображению.  
Изложения с элементами рассуждения. Сочинения-рассуждения.

### Учебно-тематический план 2 года обучения.

#### Модуль «Морфология».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Самостоятельные и служебные части речи	2	1	1	Словарный диктант
2	Имя существительное как часть речи	5	1	4	Работа по карточкам
3	Имя прилагательное как часть речи	6	1	5	Работа по карточкам
4	Глагол как часть речи	5	1	4	Работа по карточкам
5	Причастие как особая форма глагола	3	1	2	Работа по карточкам
6	Деепричастие как особая форма глагола	3	1	2	Работа по карточкам

7	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий	3	1	2	Работа по карточкам
8	Местоимение как часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
9	Имя числительное как часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
10	Союз как служебная часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
11	Частица как служебная часть речи	2	1	1	Работа по опорной таблице
12	Предлог как служебная часть речи	2	1	1	Работа по опорной Таблице
	Итого:	40	12	28	

### Содержание программы.

Склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Разряды прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Признаки глагола у прилагательного и причастия.

Морфологический разбор причастий.

Морфологический разбор деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Морфологический разбор наречий. Разряды местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Числительные количественные и порядковые. Морфологический разбор числительных.

Сочинительные и подчинительные союзы. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Простые и составные предлоги.

### Модуля «Орфография»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чередование гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне	6	1	5	Словарный диктант
2	Правописание безударных гласных в окончании всех частей речи	5	1	4	Словарный диктант, работа по карточкам
3	Безударные гласные в суффиксах всех частей речи	3	1	2	Работа по картам и опорным таблицам
4	Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей	4	1	3	Словарный диктант

	речи				
5	Н и НН в различных частях речи	4	1	3	Словарный диктант
6	Не со всеми частями речи	3	1	2	Словарный диктант
	Итого:	25	6	19	

### Содержание программы

Правописание чередующихся гласных в корнях: -клон-, -кла-, -скоч-, -скоч-, -мак-, -мок-

Правописание безударных гласных в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных, причастий, деепричастий.

Правописание безударных гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголах, причастий и деепричастий.

Слитное, раздельное и дефисное написание прилагательных, прилагательных, причастий, союзов и предлогов.

Н и НН в написании прилагательных, причастиях и деепричастиях.

Правописание НЕ с прилагательными, глаголами и деепричастиями.

### Модуль «Развитие речи»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Средства выразительности. Средства связи предложений.	10	3	7	Изложениe
2	Работа по текстам. Типы и стили речи. Тезисы и конспекты.	10	3	7	Работа по карточкам. Тестирование
3	Изложение и сочинение. Сочинения публицистического характера.	23	4	19	Изложениe. Сочинение на заданную тему.
	Итого:	43	10	33	

### Содержание программы.

Повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда, местности, памятников. Градация. Метоминия. Анафора.

Изложения и сочинения публицистического характера с элементами рассуждения.

### Воспитательная деятельность.

#### **Направления воспитательной деятельности.**

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- сплочение детского коллектива.

**Цель:** развитие и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

#### **Задачи:**

- способствовать усвоению социально значимых знаний, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к отечественной культуре;

- способствовать формированию готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций народов России;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, ответственности.

**Формы и методы воспитательной работы в процессе реализации программы:**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия** детей (подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** конкурсы, выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Основные воспитательные методы и формы:** аудиторные, внеаудиторные, в том числе, такие методы воспитания как:

- метод положительного примера;
- метод убеждения (беседа (этическая, проблемная и т.п.), рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- метод воспитательных упражнений (приучения);
- методы одобрения и поощрения (похвала, благодарность, награда и др.), педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей) и стимулирования (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей.

**Эффективные технологии воспитания и педагогического сопровождения саморазвития подростков.**

Название технологий	Результат использования
Личностно-ориентированные обучение и воспитание	Социально-личностное и духовно-нравственное опережающее взросление
Гуманно-личностная технология (по Ш.А. Амонашвили)	Утверждает личность в ребенке путем выявления его свободной воли и строит, воспитывает оптимизм, духовность и нравственность

Обучение и воспитание в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективно-творческая деятельность-КТД по И.П. Иванову, психолого-педагогическая поддержка по О.С. Газману)	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в коллективе и индивидуально, развивать свои лидерские качества
Социальные пробы	Выбор лучшего способа поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, интересам личности
Кейс-технология (или технология решения проблемных задач)	Повышение качества личностного развития, обученности логически мыслить
Игровые технологии: сюжетно-ролевые, подвижные и другие обучающие игры	Усиление здоровьесберегающего и социально-ролевого аспекта обучения

### Ожидаемые результаты.

#### Обучающийся:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

#### У обучающихся:

- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности, сформирована основная готовность к взаимовыручке и сотрудничеству.

### Критерии воспитанности и показатели воспитания.

Основными критериями эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка, позитивная система его отношений к миру, строящаяся на основе его положительной самооценки.

№	Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Личностный рост обучающихся	отношение к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, к другому человеку, к своему телесному я	Диагностика личностного роста
2	Воспитанность обучающихся	культурный уровень, доброта, отзывчивость, чувство товарищества, ответственность, дисциплинированность, честность	Диагностика уровня воспитанности
3	Сплочённость детского коллектива	удовлетворённость своим коллективом	Методика изучения уровня развития детского коллектива

### Анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Оценка результатов воспитания проводится в конце каждого учебного года посредством исследования уровня личностного развития и воспитанности обучающихся.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых

ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы на учебный год.**

№п/п	Название мероприятия с указанием формы проведения	Срок проведения	Уровень мероприятия
Патриотическое воспитание			
1	Литературно-музыкальная композиция «Праздник белых журавлей»	октябрь 2025	учрежденческое
2	Конкурсное мероприятие «Виват, солдат!», посвященное Дню защитника Отечества	февраль 2026	учрежденческое
3	Акция «Читаем детям о войне»	Апрель-май 2026	внеаудиторное
4	Акция «Георгиевская ленточка»	май 2026	внеаудиторное
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
5	Чтения произведений Сергея Есенина	октябрь 2025	в детском объединении
6	Экскурсия в историко-краеведческий музей м.р. Кинель-Черкасский	ноябрь 2025	внеаудиторное
7	Беседа-размышление «Человек и его предназначение»	март 2026	в детском объединении
8	Защита проектов "Моя тихая малая родина"	апрель 2026	в детском объединении
Сплочение детского коллектива			
9	Занятие на сплочение коллектива «Невидимые нити взаимоотношений»	сентябрь-октябрь 2025	в детском объединении
10	Новогодний праздник «Новый год у ворот!»	декабрь 2025	учрежденческое
11	Игра «Лидер и его команда»	Март 2026	в детском объединении
12	Поход выходного дня с родителями в лес	май 2026	внеаудиторное

**Обеспечение программы.**

*Информационно-методическое обеспечение.*

Модуль «Орфография» входят подборка ребусов, шарад, загадок, соответствующих текстов для проведения словарных диктантов, карточек с индивидуальными заданиями.

Используется памятка «Опознавательные признаки орфограмм» и опорная таблица «Трудные орфограммы».

Модуль «Синтаксис и пунктуация» входят ребусы, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями, памятки «Порядок синтаксического разбора словосочетания», «Порядок синтаксического разбора простого предложения», «Порядок синтаксического разбора сложного предложения» и др.

Модуль «Связная речь» обеспечен опорными таблицами, карточками с образцами стилей и типов речи, различными памятками «Типы, стили, жанры речи», «Анализ текста», «Схема построения описания», «Как составить план текста», «Как готовиться к изложению», «Как работать над сочинением» и др.

По модулю «Морфология» имеются образцы памяток морфологического разбора всех изученных частей речи, опорные таблицы, сценарий конкурсной программы «Счастливый случай», карточки с индивидуальными заданиями и другое.

Для работы по модулю «Развитие речи» имеются тематические иллюстрации и репродукции картин, тесты по определению стилей и типов речи, памятки «Типы, стили, жанры речи», «Анализ текста», «Схема построения описания», «Схема построения текста-описания», «Как работать над рассказом по картине» и др., образцы документов.

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.*

Реализация программы базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные *методы обучения*:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

*Основные принципы*, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

*Материально-техническое обеспечение*

Наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.

Столы, стулья.

Компьютер, медиапроектор;

Записи аудио, видео.

#### **Список литературы и интернет-ресурсов.**

Для педагога.

1. Лекант. В.А Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие – М., Высшая школа – 2003г.
2. Гранин Г.Г Синтаксис и пунктуация. Пособие для учащихся и абитуриентов, - М., «Владос», 2003г.
3. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка, М – 2000г.
4. Санина Н.А., Нарушева А.Г., Русский язык. Курс интенсивной подготовки
5. Нарушева А.Г., Русский язык. Тематические тренинги.

Для учащихся.

1. Греков В.Ф., Крючков С.В., Чешко Л.А., Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений М., - «Просвещение»; 2008г.
2. Груздева В.Н. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по орфографии – М., «Экзамен»; 2012г.
3. Потапова Г.Н Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по пунктуации - М., «Экзамен»
4. Груздеева Н.А., Русский Язык. Практикум. Орфография
5. Потапова Г.Н., Русский язык. Практикум Пунктуации
6. Гольцова Н.Г., Русский язык, учебник для 10-11 кл. 62ч. М., «Русское слово», 2015 г.

Интернет-сайты:

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
3. <http://diction.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
4. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

## Календарный учебный график программы 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.			4	Безударные гласные в корне
2.			3	Безударные гласные в окончании слов
3.			3	Безударные гласные в суффиксах и окончаниях
4.			2	Правописание суффиксов
5.			2	Слитное, раздельное и дефисное написание Н и НН
6.			5	НЕ со всеми частями речи
7.			2	Словосочетание
8.			4	Предложение
9.			4	Главные члены предложения
10.			4	Второстепенные члены предложения
11.			11	Знаки препинания в простом предложении
12.			11	Сложносочиненное предложение
13.			10	Сложноподчиненное предложение
14.			10	Прямая речь и диалог
15.			5	Средства выразительности
16.			12	Работа по текстам
17.			16	Изложение и сочинение
Итого: 108 часов.				

Календарный учебный график программы 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.			2	Самостоятельные и служебные части речи
2.			5	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных
3.			6	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательных
4.			5	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глаголов.
5.			3	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастий
6.			3	Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастий
7.			3	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий
8.			3	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений
9.			3	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных
10.			3	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союзов.
11.			2	Частица как служебная часть речи.
12.			2	Предлог как служебная часть речи.
13.			6	Чередование гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне
14.			5	Правописание безударных гласных в окончании всех частей речи
15.			3	Безударные гласные в суффиксах всех частей речи
16.			4	Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи
17.			4	Н и НН в различных частях речи
18.			3	Не со всеми частями речи
19.			10	Средства выразительности. Средства связи предложений.
20.			10	Работа по текстам. Типы и стили речи. Тезисы и конспекты.
21.			23	Изложение и сочинение. Сочинения публицистического характера.

