

Отраденское управление министерства образования Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от «27» 06 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Великое русское слово»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-17 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчики:
Воссина Инна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Сорокина Инна Владимировна,
старший методист

с. Кинель-Черкассы, 2025 г.

Оглавление

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Учебно-тематический план, содержание программы 1 г.о.</u>	7
<u>Учебно-тематический план, содержание программы 2 г.о.</u>	8
<u>Воспитательная деятельность</u>	10
<u>Обеспечение программы</u>	13
<u>Список литературы и интернет-ресурсов</u>	14
<u>Приложение 1(Календарный учебный график)</u>	15

Краткая аннотация.

Содержание модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Великое русское слово» охватывает значительную часть тем школьного курса русского языка. Программа направлена на обобщение и углубление изученного материала, на развитие устной и письменной речи обучающихся, на совершенствование культуры речи: умение владеть основными нормами русского литературного языка, навыкам выбора и организации языковых средств и закономерностей их употребления. Основное внимание уделяется правильному использованию теоретического материала в разных условиях общения.

Программа рассчитана для учащихся 11-17 лет.

Срок реализации – 2 года.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость групп не более 15 человек.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Великое русское слово» социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-0901/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа ориентирована на приоритетные направления **социально-экономического и территориального развития Самарской области** такие как: развитие культурных индустрий; создание положительного имиджа Самарской области как региона с высоким уровнем культуры; развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

Новизна программы заключается в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических

технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. По форме организации образовательного процесса программа является модульной, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение **конвергентного подхода**, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направлений, в том числе использование при освоении программы техник театрального и вокального объединений.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

При реализации программы применяются технологии личностно-ориентированного обучения, коллективной творческой деятельности, игровые технологии, они позволяют адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию, сделать обучения индивидуализированным, доступным, вариативным.

Программа предусматривает «базовый» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминов, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

Цель программы: формирование языковой, коммуникативной лингвистической компетенции обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся потребность к изучению русского языка;
- содействовать усвоению навыков грамматики русского языка;
- мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать языкое развитие обучающихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, логического мышления;
- развивать умение находить нужную информацию в различных источниках;
- совершенствовать развитие речи обучающихся.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры общения;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий;
- воспитывать умение работать с книгой;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Возраст обучающихся.

Программа « Великое русское слово» адресована обучающимся 11-17 лет.

В подростковом возрасте 11-15 лет продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. В юношеском возрасте 15-17 лет происходит

интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления. Сформированность теоретического или словесно-логического мышления.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься по данной программе.

Во время реализации программы для детей с ОВЗ могут быть пропущены некоторые темы, отсрочен результат, теория носит сопроводительный характер.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа 1 года обучения включает три модуля и составляет 108 часов в год:

- «Орфография»;
- «Синтаксис и пунктуация»;
- «Связная речь».

Программа 2 года обучения включает три модуля и составляет 108 часов в год:

- «Морфология»;
- «Орфография»;
- «Развитие речи».

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных методов обучения, используются теоретические, практические, комбинированные уроки.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, самостоятельную работу, ролевые игры.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 11-17 лет 45 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные.

Учащийся будет:

знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.

Метапредметные.

- Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

- оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

- *Познавательные УУД*

Учащийся научится:

- анализировать информацию;

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

- прогнозировать результат.

- *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- уметь обосновывать свои мысли;

- участвовать в диалоге со сверстниками, с педагогом;

- отвечать на вопросы по заданной теме.

Личностные.

У учащегося будут сформированы:

- мотивации к творческому труду;
- познавательный интерес к изучению русского языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- способность к формированию и выражению мыслей и чувств.
- способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в викторинах. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70 - 100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Программой предусмотрен контроль знаний, умений и навыков: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится перед началом занятий при приёме обучающегося в учебную группу посредством собеседования или тестирования.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая оценка результативности освоения каждого модуля проводится путём тестирования и итогового практического занятия.

Учебный план.

№ п/п	Название модулей	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Орфография	20	7	13	25	6	19
2	Синтаксис и пунктуация	56	10	46			
3	Связная речь	32	6	26			
4	Морфология				40	12	28
5	Развитие речи				43	10	33
ИТОГО		108	23	85	108	28	80

Учебно-тематический план 1 года обучения.

Модуль «Орфография».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Безударные гласные в корне	3	1	2	Словарный диктант
2	Безударные гласные в окончании слов	3	1	2	Словарный диктант
3	Безударные гласные в суффиксах и окончаниях	3	1	2	Текстовый диктант
4	Правописание суффиксов	3	1	2	Работа по контрольным карточкам
5	Н и НН в написании различных частей речи	3	1	2	Диктант
6	НЕ со всеми частями речи	5	2	3	Словарный диктант
	Итого	20	7	13	

Содержание программы.

Чередование гласных в корне. Правописание чередующихся о-а в корнях –лаг-, -лож-, -раст-, -рос-, -гор-, -гар-, -кос-, -кас-.

Правописание безударных гласных в окончании имен существительных, прилагательных и причастий. Правописание безударных гласных в окончании глаголов.

Безударные гласные в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов. Правописание суффиксов имен существительных и глаголов. Слитное, раздельное и дефисное написание имен прилагательных и наречий. Н и НН в именах прилагательных, причастиях и наречиях.

Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными, прилагательными и наречиями.

Модуль «Синтаксис и пунктуация».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Словосочетание	2	1	1	Викторина
2	Предложение	4	1	3	Изложение
3	Главные члены предложения	4	1	3	Работа с карточками
4	Второстепенные члены предложения	4	1	3	Викторина
5	Знаки препинания в простом предложении	11	2	9	Диктант
6	Сложносочиненное предложение	11	1	10	Изложение
7	Сложноподчиненное предложение	10	2	8	Диктант, конкурс.
8	Прямая речь и диалог	10	1	9	Творческое задание

	Итого:	56	10	46	
--	--------	----	----	----	--

Содержание программы.

Главные и зависимые слова.

Предложения по цели высказывания и по интонации.

Простые и сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Дополнение. Определение. обстоятельство.

Знаки препинания в простом предложении.

Однородные члены предложения.

Обращения. Причастный и деепричастный оборот.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Модуль «Связная речь».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Средства выразительности	5	1	4	Конкурс
2	Работа по текстам	12	2	10	Изложение, диктант, конкурс
3	Изложение и сочинение	15	3	12	Викторины, конкурс
	Итого:	32	6	26	

Содержание программы.

Эпитеты. Метафоры. Лексический повтор. Гиперболы. Юмор. Сатира.

Тесты с элементами описания помещения и пейзажа.

Рассказ на основе услышанного и по воображению.

Изложения с элементами рассуждения. Сочинения-рассуждения.

Учебно-тематический план 2 года обучения.

Модуль «Морфология».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Самостоятельные и служебные части речи	2	1	1	Словарный диктант
2	Имя существительное как часть речи	5	1	4	Работа по карточкам
3	Имя прилагательное как часть речи	6	1	5	Работа по карточкам
4	Глагол как часть речи	5	1	4	Работа по карточкам
5	Причастие как особая форма глагола	3	1	2	Работа по карточкам
6	Деепричастие как особая форма глагола	3	1	2	Работа по карточкам

7	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий	3	1	2	Работа по карточкам
8	Местоимение как часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
9	Имя числительное как часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
10	Союз как служебная часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
11	Частица как служебная часть речи	2	1	1	Работа по опорной таблице
12	Предлог как служебная часть речи	2	1	1	Работа по опорной Таблице
	Итого:	40	12	28	

Содержание программы.

Склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Разряды прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Признаки глагола у прилагательного и причастия.

Морфологический разбор причастий.

Морфологический разбор деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Морфологический разбор наречий. Разряды местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Числительные количественные и порядковые. Морфологический разбор числительных.

Сочинительные и подчинительные союзы. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Простые и составные предлоги.

Модуля «Орфография»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чередование гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне	6	1	5	Словарный диктант
2	Правописание безударных гласных в окончании всех частей речи	5	1	4	Словарный диктант, работа по карточкам
3	Безударные гласные в суффиксах всех частей речи	3	1	2	Работа по картам и опорным таблицам
4	Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей	4	1	3	Словарный диктант

	речи				
5	Н и НН в различных частях речи	4	1	3	Словарный диктант
6	Не со всеми частями речи	3	1	2	Словарный диктант
	Итого:	25	6	19	

Содержание программы

Правописание чередующихся гласных в корнях: -клон-, -кла-, -скоч-, -скач-, -мак-, -мок-

Правописание безударных гласных в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных, причастий, деепричастий.

Правописание безударных гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.

Слитное, раздельное и дефисное написание прилагательных, причастий, союзов и предлогов.

Н и НН в написании прилагательных, причастиях и деепричастиях.

Правописание НЕ с прилагательными, глаголами и деепричастиями.

Модуль «Развитие речи»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Средства выразительности. Средства связи предложений.	10	3	7	Изложение
2	Работа по текстам. Типы и стили речи. Тезисы и конспекты.	10	3	7	Работа по карточкам. Тестирование
3	Изложение и сочинение. Сочинения публицистического характера.	23	4	19	Изложение. Сочинение на заданную тему.
	Итого:	43	10	33	

Содержание программы.

Повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда, местности, памятников. Градация. Метоминия. Анафора.

Изложения и сочинения публицистического характера с элементами рассуждения.

Воспитательная деятельность.

Направления воспитательной деятельности.

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- сплочение детского коллектива.

Цель: развитие и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности.

Задачи:

- способствовать усвоению социально значимых знаний, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к отечественной культуре;

- способствовать формированию готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций народов России;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, ответственности.

Формы и методы воспитательной работы в процессе реализации программы:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные воспитательные методы и формы: аудиторные, внеаудиторные, в том числе, такие методы воспитания как:

- метод положительного примера;
- метод убеждения (беседа (этическая, проблемная и т.п.), рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- метод воспитательных упражнений (приучения);
- методы одобрения и поощрения (похвала, благодарность, награда и др.), педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей) и стимулирования (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей.

Эффективные технологии воспитания и педагогического сопровождения саморазвития подростков.

Название технологий	Результат использования
Личностно-ориентированное обучение и воспитание	Социально-личностное и духовно-нравственное опережающее взросление
Гуманно-личностная технология (по Ш.А. Амонашвили)	Утверждает личность в ребенке путем выявления его свободной воли и строит, воспитывает оптимизм, духовность и нравственность

Обучение и воспитание в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективно-творческая деятельность-КТД по И.П. Иванову, психолого-педагогическая поддержка по О.С. Газману)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в коллективе и индивидуально, развивать свои лидерские качества
Социальные пробы	Выбор лучшего способа поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, интересам личности
Кейс-технология (или технология решения проблемных задач)	Повышение качества личностного развития, обученности логически мыслить
Игровые технологии: сюжетно-ролевые, подвижные и другие обучающие игры	Усиление здоровьесберегающего и социально-ролевого аспекта обучения

Ожидаемые результаты.

Обучающийся:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

У обучающихся:

- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности, сформирована основная готовность к взаимовыручке и сотрудничеству.

Критерии воспитанности и показатели воспитания.

Основными критериями эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка, позитивная система его отношений к миру, строящаяся на основе его положительной самооценки.

№	Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Личностный рост обучающихся	отношение к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, к другому человеку, к своему телесному я	Диагностика личностного роста
2	Воспитанность обучающихся	культурный уровень, доброта, отзывчивость, чувство товарищества, ответственность, дисциплинированность, честность	Диагностика уровня воспитанности
3	Сплочённость детского коллектива	удовлетворённость своим коллективом	Методика изучения уровня развития детского коллектива

Анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Оценка результатов воспитания проводится в конце каждого учебного года посредством исследования уровня личностного развития и воспитанности обучающихся.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых

ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы на учебный год.

№п/п	Название мероприятия с указанием формы проведения	Срок проведения	Уровень мероприятия
Патриотическое воспитание			
1	Литературно-музыкальная композиция «Праздник белых журавлей»	октябрь 2025	учрежденческое
2	Конкурсное мероприятие «Виват, солдат!», посвященное Дню защитника Отечества	февраль 2026	учрежденческое
3	Акция «Читаем детям о войне»	Апрель-май 2026	внеаудиторное
4	Акция «Георгиевская ленточка»	май 2026	внеаудиторное
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
5	Чтения произведений Сергея Есенина	октябрь 2025	в детском объединении
6	Экскурсия в историко-краеведческий музей м.р. Кинель-Черкасский	ноябрь 2025	внеаудиторное
7	Беседа-размышление «Человек и его предназначение»	март 2026	в детском объединении
8	Защита проектов "Моя тихая малая родина"	апрель 2026	в детском объединении
Сплочение детского коллектива			
9	Занятие на сплочение коллектива «Невидимые нити взаимоотношений»	сентябрь-октябрь 2025	в детском объединении
10	Новогодний праздник «Новый год у ворот!»	декабрь 2025	учрежденческое
11	Игра «Лидер и его команда»	Март 2026	в детском объединении
12	Поход выходного дня с родителями в лес	май 2026	внеаудиторное

Обеспечение программы.

Информационно-методическое обеспечение.

Модуль «Орфография» входят подборка ребусов, шарад, загадок, соответствующих текстов для проведения словарных диктантов, карточек с индивидуальными заданиями.

Используется памятка «Опознавательные признаки орфограмм» и опорная таблица «Трудные орфограммы».

Модуль «Синтаксис и пунктуация» входят ребусы, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями, памятки «Порядок синтаксического разбора словосочетания», «Порядок синтаксического разбора простого предложения», «Порядок синтаксического разбора сложного предложения» и др.

Модуль «Связная речь» обеспечен опорными таблицами, карточками с образцами стилей и типов речи, различными памятками «Типы, стили, жанры речи», «Анализ текста», «Схема построения описания», «Как составить план текста», «Как готовиться к изложению», «Как работать над сочинением» и др.

По модулю «Морфология» имеются образцы памяток морфологического разбора всех изученных частей речи, опорные таблицы, сценарий конкурсной программы «Счастливый случай», карточки с индивидуальными заданиями и другое.

Для работы по модулю «Развитие речи» имеются тематические иллюстрации и репродукции картин, тесты по определению стилей и типов речи, памятки «Типы, стили, жанры речи», «Анализ текста», «Схема построения описания», «Схема построения текста-описания», «Как работать над рассказом по картине» и др., образцы документов.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

Реализация программы базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные *методы обучения*:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.

Столы, стулья.

Компьютер, медиапроектор;

Записи аудио, видео.

[Список литературы и интернет-ресурсов.](#)

Для педагога.

1. Лекант. В.А. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие – М., Высшая школа – 2003г.
2. Гранин Г.Г. Синтаксис и пунктуация. Пособие для учащихся и абитуриентов, - М., «Владос», 2003г.
3. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка, М – 2000г.
4. Санина Н.А., Нарушева А.Г., Русский язык. Курс интенсивной подготовки
5. Нарушева А.Г., Русский язык. Тематические тренинги.

Для учащихся.

1. Греков В.Ф., Крючков С.В., Чешко Л.А., Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений М., - «Просвещение»; 2008г.
2. Груздева В.Н. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по орфографии – М., «Экзамен»; 2012г.
3. Потапова Г.Н. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по пунктуации - М., «Экзамен»
4. Груздеева Н.А., Русский Язык. Практикум. Орфография
5. Потапова Г.Н., Русский язык. Практикум Пунктуации
6. Гольцова Н.Г., Русский язык, учебник для 10-11 кл. 62ч. М., «Русское слово», 2015 г.

Интернет-сайты:

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
3. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
4. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

Календарный учебный график программы 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.			4	Безударные гласные в корне
2.			3	Безударные гласные в окончании слов
3.			3	Безударные гласные в суффиксах и окончаниях
4.			2	Правописание суффиксов
5.			2	Слитное, раздельное и дефисное написание Н и НН
6.			5	НЕ со всеми частями речи
7.			2	Словосочетание
8.			4	Предложение
9.			4	Главные члены предложения
10.			4	Второстепенные члены предложения
11.			11	Знаки препинания в простом предложении
12.			11	Сложносочиненное предложение
13.			10	Сложноподчиненное предложение
14.			10	Прямая речь и диалог
15.			5	Средства выразительности
16.			12	Работа по текстам
17.			16	Изложение и сочинение
Итого: 108 часов.				

Календарный учебный график программы 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.			2	Самостоятельные и служебные части речи
2.			5	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных
3.			6	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательных
4.			5	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глаголов.
5.			3	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастий
6.			3	Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастий
7.			3	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий
8.			3	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений
9.			3	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных
10.			3	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союзов.
11.			2	Частица как служебная часть речи.
12.			2	Предлог как служебная часть речи.
13.			6	Чередование гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне
14.			5	Правописание безударных гласных в окончании всех частей речи
15.			3	Безударные гласные в суффиксах всех частей речи
16.			4	Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи
17.			4	Н и НН в различных частях речи
18.			3	Не со всеми частями речи
19.			10	Средства выразительности. Средства связи предложений.
20.			10	Работа по текстам. Типы и стили речи. Тезисы и конспекты.
21.			23	Изложение и сочинение. Сочинения публицистического характера.

