

Отрадненское управление министерства образования Самарской области

структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от «27» 06 2025 г.

Утверждаю
Руководитель СПДГТБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
В.А. Аристархов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации: 3 года.

Разработчики:
Горелов Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Сорокина Инна Владимировна,
старший методист

с. Кинель-Черкассы, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план 1 г.о.....	9
3. Содержание программного материала 1 г.о.....	10
4. Учебно-тематический план 2 г.о.....	11
5. Содержание программного материала 2 г.о.....	12
6. Учебно-тематический план 3 г.о.....	13
7. Содержание программного материала 3 г.о.....	14
8. Воспитательная деятельность.....	15
9. Обеспечение программы	19
10. Список литературы.....	20
Приложение 1 (Календарный учебный график).....	22

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» предназначена для обучающихся 10-17 лет, проявляющих интерес к историческому краеведению. В процессе занятий дети познакомятся с разными направлениями краеведения: историческим, географическим, монументальным, литературным.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из приоритетов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей является создание условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походов, экспедиций, слетов, и др., обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, культурология, литература, урбанистика, экология и др.), создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Краеведение занимает важное место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию логики, анализа, мышления, именно это способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования логического мышления ребёнка, а самое главное его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки изучая историю родного края, обучающиеся получают возможность удовлетворить потребность в научно – исследовательской деятельности. Занятия краеведением развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, делать самостоятельные проекты.

Программа ориентирована на **приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области:**

- развитие культурных индустрий и творческого предпринимательства на территории региона;
- развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-0901/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы

(добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Модуль 1 «География» знакомит детей с природными условиями родного края; модуль дает возможность обучающимся научиться использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Модуль 2 «История» научит понимать особенности исторического развития нашего края; модуль дает возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования.

Модуль 3 «Экономика» знакомит детей с особенностями экономического развития родных области, района и села. Модуль помогает демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего труда.

Модуль 4 «Этнография» развивает интерес к быту и традициям. Модуль дает возможность заниматься исследовательской деятельностью в области этнографии. демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своей работы.

Отличительной особенностью программы является применение **конвергентного подхода**, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала элементов географии, истории, экономики и этнографии.

Еще одной особенностью программы является то, что обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями экскурсовода, работников музея и архива, что может служить основой для профессиональной ориентации и основ будущей предпрофессиональной подготовки.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы формировать у подрастающего поколения ключевые компетенции: общекультурные, ценностно-ориентированные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальноврудовые, личностного самосовершенствования и самоуправления, необходимые им в современном обществе. Для формирования таких компетенций в рамках туристско-краеведческой деятельности данная программа делает акцент на такие педагогические технологии как личностно-ориентированное обучение, коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову), проектно-исследовательской деятельности, технологий воспитывающего поддерживающего обучения (по О.С. Газману), кейс-технологии, информационные, игровые и другие, которые позволяют сделать обучение личностным, нравственно-ориентированным, индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы, методы, приемы и средства образовательной деятельности позволяют достичь эффективных результатов в динамике развития личности ребенка, в его нравственном становлении, социализации и социальной адаптации в обществе.

Цель программы: формирования устойчивой системы мировоззрения личности обучающегося средствами приобщения к духовным, историко-культурным, этнокультурным ценностям.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки работы со справочниками, энциклопедиями, статистическими и краеведческими материалами;
- формировать у подростков знания, умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;
- расширить знания о природе родного края;
- сформировать исследовательские и поисковые навыки по изучению природных достопримечательностей Самарской земли, района, села;
- закрепить изученные в школе понятия «проект», «исследование», «краеведческие источники», «тема проекта», «этапы проектирования», «виды проектов» при создании элементарных исследовательских и социальных проектов;
- актуализировать знания об особенностях экономического развития области, района и села.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к изучению истории, природы, культуры, народа родного края и их ценностей, традиций;
- развивать коммуникативные умения, навыки и компетенции;
- развивать умение высказывать свою точку зрения;
- развивать умения правильно обобщать данные и делать выводы;
- формировать умение составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию творческих способностей: творческому мышлению и воображению.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, бережное отношение к природным, историческим, культурным, духовным памятникам;
- содействовать воспитанию позитивные коммуникативные качества обучающихся;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, умения жить в коллективе, ответственно трудиться на общее и личное дело.

Возраст учащихся.

Программа ориентирована на обучение детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте 10-15 лет продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. В юношеском возрасте 15-17 лет происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления. Сформированность теоретического или словесно-логического мышления.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься по данной программе.

Во время реализации программы для детей с ОВЗ могут быть пропущены некоторые темы, отсрочен результат, теория носит сопроводительный характер.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет.

Режим занятий

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу, всего 108 часов в год.

Наполняемость в группах до 20 учащихся.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных методов обучения, используются теоретические, практические, комбинированные уроки.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

-историю родного района, села, улицы;

-биографии известных земляков;

уметь:

-грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;

-работать самостоятельно и в коллективе;

-организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

-проявлять трудолюбие;

-проявлять самостоятельность;

-проявлять уверенность в своих силах.

В соответствии с ФГОС данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированностью их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по краеведению являются следующие умения:

• *в ценностно-ориентационной сфере:*

-любовь к государству и своей малой Родине.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• *в трудовой сфере*

-овладение основами культуры практической работы с различными материалами в бытовой и профессиональной деятельности;

-трудолюбие;

-умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

• *в познавательной сфере:*

-любознательность;

-уверенность в своих силах;

-инициативность.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

• *в ценностно-ориентационной сфере:*

-бережное отношения к традициям нашего края как смысловой, эстетической и лично значимой ценности;

-уважительное отношение к истории;

-умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

• *в трудовой сфере*:

-обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

-умение подходить творчески к любому виду деятельности;

-готовность к осознанному выбору;

• *в познавательной сфере*:

-развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

-сформирована способность к логико - аналитическому восприятию событий;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты освоение краеведения:

-приобретение опыта создания проектных работ по краеведению;

-приобретение опыта работы с музеиными экспонатами;

-развитие потребности в исследовательской деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в викторинах. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70- 100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Программой предусмотрен контроль знаний, умений и навыков: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится перед началом занятий при приёме обучающегося в учебную группу посредством собеседования или тестирования.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая оценка результативности освоения каждого модуля проводится путём тестирования и итогового практического занятия.

Формы и способы проверки результатов:

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

через тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); викторины; наблюдения педагога; через отчётные просмотры проектных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы и способы проверки результатов: наблюдение, анкетирование, тестирование, открытое занятие, итоговое занятие, зачёт, защита исследовательских, творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс и другие. Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью контроля качества и оценки результатов образовательного процесса. Цель промежуточной аттестации - выявление уровня освоения образовательной программы и его соответствия прогнозируемым результатам по годам обучения. Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. В конце каждого года обучения по программе проводится защита проектов обучающихся.

Учебный план программы

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		1.г.о.	2.г.о.	3.г.о.
1.	«География»	18	18	18
2.	«История»	36	36	36
3.	«Экономика»	18	18	18
4.	«Этнография»	36	36	36
ИТОГО:		108	108	108

1.Модуль: «География»

Реализация этого модуля направлена на приобретение знаний о природных условиях, животном мире и топографии.

Цель модуля: Привитие интереса к местной топонике, растительному и животному миру.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с географическими названиями местности;
- научить правильно пользоваться картой;
- научить высчитывать долготу и широту;
- сформировать знания, умения, навыки в ориентировании на местности;
- воспитывать в детях уважительное отношение к окружающей среде;

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: викторина.

2.Модуль: «История»

Цель модуля: научить понимать особенности исторических событий, которые протекали в родном регионе.

Задачи модуля:

- научить видеть события по прошествии многих лет;
- научить пользоваться архивами;
- научить правильно работать с источниками;
- научить собирать биографии.

Форма организации занятия: комбинированное

Форма подведения итогов:викторина, тест, защита проектов.

3.Модуль: «Экономика»

Реализация этого модуля на знакомство детей с основными производствами в родном регионе.

Цель модуля: изучить хозяйство.

Задачи модуля:

- познакомить с развитием промышленности;
- познакомить с развитием сельского хозяйства;
- рассмотреть социальную структуру.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: беседа, просмотр видеоматериала, защита проектов.

4.Модуль: «Этнография»

Реализация этого модуля направлена для развития интереса у учащихся к народному творчеству. Познакомить с музеями.

Изучить быт народов, проживающих на территории края.

Цель модуля: знакомство с бытом национальностей, которые проживают в регионе.

Задачи модуля:

- вызвать интерес к коренным народам;
- изучить религии;
- изучить национальные культуры;
- научить понимать различия и схожесть хозяйственной жизни в регионе.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: доклады, беседа, поектирование.

Учебно – тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.	6	2	4	Беседа, проектирование
1.3	Животный мир.	4	2	2	Беседа, проектирование
1.4	Географические названия.	6	2	4	Беседа, проектирование
2	Модуль «История»	36	12	24	
2.1	Археологические памятники.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.2	История края в XVI-XIXвеках.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.3	История края вXX веке – нач. XXI в.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.4	История в лицах.	9	3	6	Беседа, проектирование
3	«Экономика»	18	4	14	
3.1	Промышленность.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.2	Сельское хозяйство.	4	2	2	Беседа, проектирование
3.3	Социальная структура.	4	2	2	Беседа, проектирование

3.4	Рыночные отношения	4	2	2	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Освоение края	9	3	6	Входящая диагностика, наблюдение
4.2	Хозяйственная деятельность.	9	3	6	Наблюдение, беседа, выставка
4.3	Жилище, костюмы, кухня, праздники.	9	3	6	Наблюдение, беседа
4.4	Религии в нашем крае.	9	3	6	Наблюдение, беседа, выставка
Итого:		108	25	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 1 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя. Выбор темы учащимися для проекта или доклада. Экскурсия.

Практика: Дискуссия по теме. Работа над проектом.

Раздел 1.3. Животный мир.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя на тему: «Животный мир». Виртуальная экскурсия. Выбор темы для проекта..

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 1.4. Географические названия.

Теория: Обзор темы. Экскурсия. Выбор темы учащимися.

Практика: Брейн-ринг по топонике..

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов

Раздел 2.1. Археологические памятники.

Теория: Знакомство с основными археологией. Археологические памятники в родном регионе.

Практика: Изучение основных археологических памятников в районе и области..

Раздел 2.2. История края в XVI-XIX веках.

Теория: Обзор раздела исторического периода. Выбор тем для проектирования.

Практика: Работа над проектами..

Раздел 2.3. История края в XX-XXI веках.

Теория: Обзор исторического периода. Выбор тем проектов.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 2.4. История в лицах.

Теория: Рассказ преподавателя о известных земляках.

Практика: Изучение биографий известных земляков.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов.

Раздел 3.1.Промышленность.

Теория: Обзорная лекция преподавателя по теме «Промышленность». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития ведущих предприятий региона. Работа над проектами.

Раздел 3.2 .Сельское хозяйство.

Теория: Обзор темы: «Сельское хозяйство». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития с/х на территории нашего края. Работа над проектами.

Раздел 3.3.Социальная структура.

Теория: Обзор темы. Выявление сходства и различий. Выбор тем проекта.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 3.4.Рыночные отношения.

Теория: Обзор темы: «Что такое рынок. Развитие и кризисные отношения».

Практика: Доклад. Работа над проектами.

Раздел 4.1. Этнография. Освоение края.

Теория. Занимательная этнография. Обзорная лекция (полевая этнография, стационарные исследования, экспедиционный метод сбора материала). История Кинель-Черкасского района Самарской области.

Практика. Работа над проектом.

Раздел 4.2. Хозяйственная деятельность.

Теория. Формирование хозяйства села на современном этапе. Экономическое и социально-политическое развитие района. Выбор темы проекта.

Практика. Работа над проектом.

Раздел 4.3. Жилище, костюмы, кухня, праздники.

Теория. Народы, проживающие на территории Кинель-Черкасского района Самарской области. Составные части национального костюма. Значение орнамента и его расположение на одежде. Народные праздники. Особенности национальной кухни.

Практика. Сбор материала. Работа над проектом.

Раздел. 4.4. Религии в нашем крае.

Теория. Понятие «религия». Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Религии в Самарской области.

Практика. Групповая работа по описанию конфессионального состава населения Самарской области.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: Брейн-ринг, защита проектов.

Учебно – тематический план

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	7	11	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.	2	2		Входящая диагностика,

	Санитарно-гигиенические требования на занятиях				наблюдение
1.2	Топонимика края	6	2	4	Беседа, проект
1.3	Гидрология края.	6	2	4	Беседа, проект
1.4	Географические памятники.	4	1	3	Беседа, проект
2	«История»	36	12	24	
2.1.	Вспомогательные исторические дисциплины.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.2.	Музейное дело.	12	4	8	Беседа, посещение музеев, проектирование
2.3	Архивы. Источники.	12	4	8	Беседа, работа с архивом, проектирование
3	«Экономика»	18	5	13	
3.1	Хозяйственные связи в родном крае.	6	2	4	Лекция, проектирование
3.2	Перспективы развития края.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.3	Торговые отношения в нашем крае.	6	2	4	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1.	Многонациональность родного края.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.2.	Народные промыслы.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.3.	Планировка сел и техника строительства домов.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.4.	Языковые заимствования.	9	3	6	Беседа, проектирование
	Итого:	108	36	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. «География»

Тема 1.2. Топонимика родного края. Основные виды топонимов: оронимы (собственные имена элементов земной поверхности), гидронимы (собственные имена водных объектов), ойконимы (то же – поселений), урбанимы (внутригородские топографические объекты). Значение топонимов в жизни человека. Связь топонимов с историей общества. Почему наш край называется Самарским. Изменения географических названий.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Работа над проектами.

Тема 1.3 Гидрология родного края.**Теория:** Обзор темы. Виртуальная экскурсия. Выбор проекта.**Практика:** Работа с картой. Проектная деятельность.**Тема 1.4 Географические памятники.****Теория:** Обзор темы. Виртуальная экскурсия.**Практика:** Работа с картами. Проектная деятельность.**Раздел 2. История.****Тема 2.1. Вспомогательные исторические дисциплины.****Теория:** Обзор темы. Знакомство с геральдией, нумизматикой. Палеография.

Дипломатика. Генеалогия. Сфрагистика. Хронология.

Практика: Проектная деятельность.**Тема 2.2. Музейное дело.****Теория:** Обзор темы. Виртуальные экскурсии по известным музеям.**Практика:** Работа с экспонатами школьного музея. Составление каталогов.**Тема 2.3. Архивы. Источники.****Теория:** Как правильно работать с источниками и краеведческой литературой. Архивное дело.**Практика:** Поиск, сбор и анализ архивного материала.**Раздел 3. Экономика.****Тема 3.1. Хозяйственные связи в родном крае.****Теория:** Обзор темы. Факторы формирования хозяйственных связей. Виды хозяйственных связей. Выбор проектов.**Практика:** Составление таблиц. Проектная деятельность.**Тема 3.2. Перспектива развития родного края.****Теория:** Выбор тем для мини-проектов.**Практика:** Дискуссия. Доклады и защита мини-проектов. Эссе.**Тема 3.3. Торговые отношения в нашем крае.****Теория:** Обзор темы и выбор проблемы.**Практика:** Круглый стол. Доклады.**4. Этнография****Тема 4.1. Многонациональность нашего края.****Теория:** Обзор темы. Выбор проектов.**Практика:** Проектная деятельность.**Тема 4.2. Народные промыслы.****Теория:** Обзор темы. Выбор проекта. Виртуальное путешествие в «Мир ремесел».**Практика:** Проектная деятельность.**Тема 4.3. Планировка сел и техника строительства домов.****Теория:** Обзор темы. Выбор проектов.**Практика:** Проектная деятельность. Экскурсия.**Тема 4.3. Языковые заимствования.****Теория:** Обзор темы. Выбор проекта.**Практика:** Проектная деятельность.**Форма организации занятий:** комбинированное.**Итог:** защита проектов.**Учебно – тематический план****3 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-	2	2		Входящая диагностика,

	гигиенические требования на занятиях				наблюдение
1.2	Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.	6	2	5	Беседа, проектирование
1.3	Местоположение родного села и района.	6	1	4	Беседа, проектирование
1.4	Названия и расположение улиц села.	4	1	3	Беседа, проектирование
2	«История»	36	12	24	
2.1	Основание родного села.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.2.	Родное село до XXвека.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.3.	Родное село в «бурный XX век»	12	4	8	Беседа, проектирование
3	«Экономика»	18	6	12	
3.1	Транспорт в нашем районе.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.2	Молодежь и экономика.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.3	Условия быта	6	2	4	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Музеи нашего района	9	3	6	Беседа, проектирование
4.2	Памятники, монументы, скульптура.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.3	Наша литература, музыка и театр.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.4	Церкви нашего района.	9	3	6	Беседа, Проектирование
	Итого:	108	25	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 3 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1. «География»

Тема 1.2. Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 1.3. Местоположение родного села и района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с географической картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4. Название и расположение улиц села.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность. Экскурсия.

Раздел 2. «История».

Тема 2.1. Основание родного села.

Теория: Обзор темы. Версии. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Тема 2.2. Родное село до XX века.

Теория: Обзор темы. Какая есть доступная информация. Выбор проектов.

Практика: Работа с доступной информацией. Написание проектов.

Тема 2.3. Родное село в «бурный» XX век.

Теория: Обзор темы. Дискуссия. Выбор проектов.

Практика: Практическая дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 3. «Экономика».

Тема 3.1. Транспорт в нашем районе.

Теория: Обзор темы. Разбор доступных статистических данных. Какой бывает транспорт
Какой бывает транспорт. Транспортные связи. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 3.2. Молодежь и экономика.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия на тему. Проектная деятельность. Минифорум.

Тема 3.3. Условия быта.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия на тему. Проектная деятельность.

Раздел 4. «Этнография»

Тема 4.1. Музеи нашего района и села.

Теория: Доклад по музеям. «Музей моей мечты».

Практика: Экскурсия в музеи.

Тема 4.2. Памятники, монументы, скульптуры.

Теория: Обзор темы. Выбор докладов.

Практика: Доклады. Посещение памятников.

Тема 4.3. Наша литература, музыка и театр.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта.

Практика: Посещение библиотеки, и домов культуры.

Тема 4.4. Церкви нашего района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность. Экскурсия в Храм Вознесения Господня в селе Кинель-Черкассах.

Форма организации занятий: комбинированное.

Итог: защита проектов.

Воспитательная деятельность.

Направления воспитательной деятельности.

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- сплочение детского коллектива.

Цель: развитие и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи:

- способствовать усвоению социально значимых знаний, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к отечественной культуре;
- способствовать формированию готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- способствовать формированию и развитию личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание и формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы и методы воспитательной работы в процессе реализации программы:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные воспитательные методы и формы: аудиторные, внеаудиторные, в том числе, такие методы воспитания как:

- метод положительного примера;

- метод убеждения (беседа (этическая, проблемная и т.п.), рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- метод воспитательных упражнений (приучения);
- методы одобрения и поощрения (похвала, благодарность, награда и др.), педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей) и стимулирования (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей.

Эффективные технологии воспитания и педагогического сопровождения саморазвития подростков.

Название технологий	Результат использования
Личностно-ориентированные обучение и воспитание	Социально-личностное и духовно-нравственное опережающее взросление
Гуманно-личностная технология (по Ш.А. Амонашвили)	Утверждает личность в ребенке путем выявления его свободной воли и строит, воспитывает оптимизм, духовность и нравственность
Обучение и воспитание в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективно-творческая деятельность-КТД по И.П. Иванову, психолого-педагогическая поддержка по О.С. Газману)	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в коллективе и индивидуально, развивать свои лидерские качества
Социальные пробы	Выбор лучшего способа поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, интересам личности
Кейс-технология (или технология решения проблемных задач)	Повышение качества личностного развития, обученности логически мыслить
Игровые технологии: сюжетно-ролевые, подвижные и другие обучающие игры	Усиление здоровьесберегающего и социально-ролевого аспекта обучения

Ожидаемые результаты.

Обучающийся:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

У обучающихся:

- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности, сформирована основная готовность к взаимовыручке и сотрудничеству.

Критерии воспитанности и показатели воспитания.

Основными критериями эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка, позитивная система его отношений к миру, строящаяся на основе его положительной самооценки.

№	Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Личностный рост обучающихся	отношение к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, к другому человеку, к	Диагностика личностного роста

		своему телесному я	
2	Воспитанность обучающихся	культурный уровень, доброта, отзывчивость, чувство товарищества, ответственность, дисциплинированность, честность	Диагностика уровня воспитанности
3	Сплочённость детского коллектива	удовлетворённость своим коллективом	Методика изучения уровня развития детского коллектива

Анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Оценка результатов воспитания проводится в конце каждого учебного года посредством исследования уровня личностного развития и воспитанности обучающихся.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы на учебный год.

№п/п	Название мероприятия с указанием формы проведения	Срок проведения	Уровень мероприятия
Патриотическое воспитание			
1	Литературно-музыкальная композиция «Праздник белых журавлей»	октябрь 2025	учрежденческое
2	Конкурсное мероприятие «Виват, солдат!», посвященное Дню защитника Отечества	февраль 2026	учрежденческое
3	Акция «Читаем детям о войне»	апрель-май 2026	внеаудиторное
4	Акция «Георгиевская ленточка»	май 2026	внеаудиторное
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
5	Беседа «О Родине с любовью»	октябрь 2025	в детском объединении
6	Экскурсия в историко-краеведческий музей м.р. Кинель-Черкасский	ноябрь 2025	внеаудиторное
7	Беседа-размышление «Человек и его предназначение»	март 2026	в детском объединении
8	Защита проектов "Моя тихая малая родина"	апрель 2026	в детском объединении
Сплочение детского коллектива			
9	Занятие на сплочение коллектива «Невидимые нити взаимоотношений»	сентябрь-октябрь 2025	в детском объединении
10	Новогодний праздник «Новый год у ворот!»	декабрь 2025	учрежденческое
11	Игра «Лидер и его команда»	март 2026	в детском

			объединении
12	Поход выходного дня с родителями в лес	май 2026	внеаудиторное

Обеспечение программы.

Виды занятий, технологии, техники, методы, формы и приемы организации образовательного процесса.

Виды занятий:

- по степени использования традиционности форм или их инновационности:

- классические: вводное, занятие-представление нового материала, занятие-закрепление нового материала, занятие-обобщение и систематизация материала; теоретические (занятие-беседа, занятие-лекция и др.), практические: занятие-экскурсия, работа в музее, архиве, занятие-исследование; открытое, контрольное занятие для родителей и специалистов, комбинированное, контрольное (занятие-защита проекта, комплексная игра-путешествие (заочное, дистанционное путешествие) (участие в краеведческих, исторических олимпиадах, конкурсах, местных и региональных краеведческих конференциях имени Алабина, Головкина), занятие-самостоятельная работа, разноуровневое занятие по уровням практической сложности и др.;

- инновационные: проблемные, занятие-диалог, занятие-викторина, занятие-игра-квест, занятие мудрости, занятие откровение, занятие-праздник, занятие «Я – экскурсовод», занятие-посвящение, занятие-рефлексия и др.;

- по месту обучения и воспитания обучающихся: аудиторные (лекционные, практико-ориентированные в кабинете и др.); внеаудиторные (экскурсионные, занятия-путешествия, походы на природу, в учреждения, организации, на предприятия);

- по количеству обучающихся на занятиях: групповые; парные, индивидуально-групповые, всем составом детского объединения.

Используемые образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов программы обучения используются различные образовательные технологии:

Название технологий	Результат использования
Личностно-ориентированные обучение и воспитание	Социально-личностное и духовно-нравственное опережающее взросление
Развивающее обучение и воспитание (Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)	Разностороннее развитие личности обучающегося
Проблемное обучение	
Уровневая дифференциация на основе результатов	Отработка образовательных результатов по требованиям программы
Разноуровневое обучение и воспитание (принцип работы: сильным учащимся предлагаются задания усложненного уровня, когда с основным составом повторяем и закрепляем материал, контроль по уровню выполнения разноуровневых заданий, по индивидуальным возможностям)	Разработка разноуровневых теоретических и практических заданий обучения и прохождения воспитательных ситуаций различной степени сложности
Проблемное теоретико-практическое обучение и воспитание (Принцип: не давать готовые результаты, а ставить проблему для ее самостоятельного решения учащимся с помощью педагога)	Повышение качества обученности, повышение мотивации учащегося
Проектно-исследовательское обучение и воспитание	Развитие первичных проектных и исследовательских навыков в процессе

	обучения, познания, поиска с последующим предъявлением результатов своей или совместной работы в виде сообщения, презентации
Кейс-технология (или технология решения проблемных задач)	Повышение качества личностного развития, обученности логически мыслить
Сюжетно-ролевые, подвижные и другие обучающие игры	Усиление здоровьесберегающего и социально-ролевого аспекта обучения
ИКТ-обучение (дистанционное обучение, работа с презентациями и др.)	Владеть различными информационными технологиями, технологиями грамотной, эффективной коммуникацией, развитие умения мыслить образами и логически выстраивать свою деятельность
Коллективная система обучения	
Обучение и воспитание в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективноворческая деятельность-КТД по И.П. Иванову, психолого-педагогическая поддержка по О.С. Газману)	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в коллективе и индивидуально, развивать свои лидерские качества

Методы, используемые в программе: словесный, наглядный, репродуктивно-инструктивный, поисковый метод, индуктивный и дедуктивный.

Формами проведения обучения и воспитания в рамках занятий являются: беседа, рассказ, демонстрация; чтение и анализ документов; практические занятия; работа в музеях, архивах, библиотеках; природоохранные акции; мастер-классы; викторина; встречи с интересными людьми; праздники; презентации; экскурсии и многие другие. Обучающиеся используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, систематизируют материал, знакомятся с историческими памятниками, собирают рассказы и воспоминания очевидцев исторических событий, участвуют в природоохранных акциях и праздничных мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.

- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: изображение пейзажей, видеофрагменты из литературных произведений, документальных фильмов и архивных съемок, видео- и аудиозаписи музыкальных и литературных произведений;
- необходимое программное обеспечение с учебными программными материалами;
- книгопечатная продукция: комплект методической литературы, справочников, определителей; карты топографические, атласы с контурными картами России, а также областей и городов, сел и других объектов родного края;
- учебное оборудование и инвентарь: доска, ученические столы с комплектом стульев, стол для педагога со стулом, шкафы для хранения дидактических материалов, учебных и методических пособий.

Список литературы.

- 1.Кинель – Черкассы. 1744-1994. Исторические очерки.-Самара, 1995
2. Великая Отечественная война в судьбах кинель-черкассцев. Альтергот В.В., Смирнов В.Ю., Овчинников Г.И. Самара: Изд.ООО «НТЦ», 2001
3. Л.В.Храмков, С.В.Смирнов. Знаешь ли ты свой край? Самара, 2012
- 4.Судьбы опаленные войной. Краснова Л.Н. Радько С.О. Ратушнова Т.Г., Сабинский Л.Н., Скупова Л.А. Чебоксары, 2016

- 5.Столяров П.Д. Православная летопись Кинель-Черкасского района. Кинель-Черкассы,2016
- 6.Этнография Самарского края. Т.И.Веденникова. Самара, 2002
- 7.Археологические памятники Г.И.Матвеева. Самара, 2004
- 8.Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII веках. Э.Л.Дубман. Самара, 1998
9. Наш край. Л.М.Артамонова, Ю.Н.Смирнов. Самара,2002
- 10.В годы Гражданской войны. П.С.Кабытов, Н.Н.Кабытова. Куйбышев,1990

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.			2	Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиеническим требованиям
2.			1	Климат
3.			1	Полезные ископаемые
4.			1	Рельеф
5.			1	Почвы
6.			2	Растительность
7.			4	Животный мир
8.			1	Географические названия
9.			1	Проектная деятельность.
10.			1	Обзор. Выбор проектов.
11.			1	Работа с картой.
12.			2	Проектная деятельность. Экскурсия.
13.			2	Знакомство с основными археологией
14.			3	Археологические памятники в родном регионе.
15.			3	Изучение основных археологических памятников в районе и области
16.			1	Дискуссия.
17.			1	История края в XVI-XIX веках
18.			2	Обзор раздела исторического периода
19.			1	Выбор тем для проектирования
20.			5	Работа над проектами
21.			1	История края в XX-XXI веках
22.			2	Обзор исторического периода
23.			1	Выбор тем проектов

24.			5	Работа над проектами
25.			1	История в лицах
26.			3	Рассказ преподавателя о известных земляках
27.			3	Изучение биографий известных земляков
28.			2	Защита проектов
29.			3	Обзорная лекция преподавателя по теме «Промышленность».
30.			3	Изучение становления и развития ведущих предприятий региона
31.			2	Обзор темы: «Сельское хозяйство»
32.			2	Изучение становления и развития с/х на территории нашего края
33.			2	Обзор темы "Социальная структура"
34.			2	Работа над проектами
35.			2	Обзор темы: «Что такое рынок. Развитие и кризисные отношения».
36.			2	Защита проектов
37.			2	Занимательная этнография
38.			2	Обзорная лекция (полевая этнография, стационарные исследования, экспедиционный метод сбора материала).
39.			2	История Кинель-Черкасского района Самарской области.
40.			3	Работа над проектом
41.			3	Формирование хозяйства села на современном этапе
42.			3	Экономическое и социально-политическое развитие района
43.			3	Работа над проектом
44.			1	Народы, проживающие на территории Кинель-Черкасского района Самарской области
45.			1	Составные части национального костюма.
46.			1	Значение орнамента и его расположение на одежде.
47.			1	Народные праздники
48.			1	Особенности национальной кухни
49.			4	Сбор материала. Работа над проектом

50.			2	Понятие «религия». Мировые религии
51.			2	Религии в Самарской области
52.			3	Групповая работа
53.			2	Итоговое занятие
Итого часов: 108				

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№ п/п	Дата provедения занятия	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия
1.			2	Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиеническим требованиям
2.			1	Основные виды топонимов
3.			1	Значение топонимов в жизни человека.
4.			1	Связь топонимов с историей общества.
5.			1	Почему наш край называется Самарским.
6.			1	Изменения географических названий
7.			1	Работа с картой. Работа над проектами
8.			1	Обзор темы. Гидрология родного края
9.			1	Виртуальная экскурсия
10.			2	Работа с картой
11.			2	Проектная деятельность
12.			4	Географические памятники
13.			1	Обзор темы. Вспомогательные исторические дисциплины
14.			1	Геральдика
15.			1	Нумизматика
16.			1	Палеография

17.			1	Дипломатика
18.			1	Генеалогия
19.			1	Сфрагистика
20.			1	Хронология
21.			4	Проектная деятельность
22.			3	Обзор темы. Музейное дело.
23.			3	Виртуальные экскурсии по известным музеям
24.			3	Работа с экспонатами школьного музея
25.			3	Составление каталогов
26.			2	Как правильно работать с источниками и краеведческой литературой
27.			4	Архивное дело
28.			6	Поиск, сбор и анализ архивного материала
29.			1	Обзор темы. Хозяйственные связи в родном крае Хозяйственные связи в родном крае
30.			1	Факторы формирования хозяйственных связей
31.			1	Виды хозяйственных связей
32.			1	Составление таблиц.
33.			2	Проектная деятельность
34.			2	Перспектива развития родного края. Выбор тем для мини-проектов Выбор тем для мини-проектов
35.			2	Дискуссия.
36.			2	Доклады и защита мини-проектов Доклады и защита мини-проектов
37.			1	Обзор темы. Торговые отношения в нашем крае.
38.			1	Выбор проблемы
39.			2	Круглый стол
40.			2	Доклады

41.			3	Обзор темы. Многонациональность нашего края.
42.			3	Выбор проектов
43.			3	Проектная деятельность
44.			3	Обзор темы. Народные промыслы
45.			3	Виртуальное путешествие в «Мир ремесел».
46.			3	Проектная деятельность
47.			3	Обзор темы. Планировка сел и техника строительства домов
48.			3	Проектная деятельность
49.			3	Экскурсия
50.			3	Обзор темы. Языковые заимствования
51.			3	Выбор проекта
52.			3	Защита проектов. Итоговое занятие
Итого часов:108				

**Календарный учебный график
3 год обучения**

№ п/п	Дата provедения занятия	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия
1.			2	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно - гигиенические требования на занятиях.
2.			1	Обзор темы. Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности
3.			1	Выбор проектов
4.			1	Дискуссия
5.			2	Проектная деятельность
6.			1	Экскурсия
7.			1	Обзор темы. Местоположение родного села и района
8.			1	Выбор проектов.

9.			2	Работа с географической картой
10.			2	Проектная деятельность
11.			1	Обзор темы. Название и расположение улиц села
12.			1	Работа с картой
13.			1	Проектная деятельность
14.			1	Экскурсия
15.			3	Обзор темы. Основание родного села
16.			3	Выбор проектов
17.			3	Дискуссия
18.			3	Проектная деятельность
19.			3	Обзор темы. Родное село до XX века
20.			3	Выбор проектов
21.			3	Работа с доступной информацией
22.			3	Написание проектов
23.			3	Обзор темы. Родное село в «бурный» XX век
24.			3	Выбор проектов
25.			3	Дискуссия
26.			3	Проектная деятельность
27.			1	Обзор темы. Транспорт в нашем районе
28.			1	Разбор доступных статистических данных
29.			1	Выбор проектов
30.			3	Проектная деятельность
31.			2	Обзор темы. Молодежь и экономика.
32.			2	Дискуссия
33.			2	Проектная деятельность
34.			1	Обзор темы. Условия быта.
35.			1	Выбор проектов

36.			1	Дискуссия на тему
37.			3	Проектная деятельность
38.			2	Музеи нашего района и села
39.			2	Доклад по музеям
40.			2	Музей моей мечты
41.			3	Экскурсия в музеи
42.			2	Обзор темы. Памятники, монументы, скульптуры.
43.			2	Выбор докладов
44.			2	Доклады
45.			3	Посещение памятников
46.			3	Обзор темы. Наша литература, музыка и театр
47.			3	Выбор проекта
48.			3	Посещение библиотеки, и домов культуры
49.			2	Обзор темы. Церкви нашего района
50.			2	Выбор проектов
51.			2	Проектная деятельность
52.			3	Экскурсия в Храм Вознесения Господня в селе Кинель-Черкассах

Итого часов: 108