

Отраденское управление министерства образования Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от «27» 06 2025 г.

Утверждаю
Руководитель СП ДДТ ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
В. А. Аристархов
«27» 06 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Срок реализации: 3 года.

Разработчики:

Горелов Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Сорокина Инна Владимировна,
старший методист

с. Кинель-Черкассы, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	3
2. <u>Учебно-тематический план 1 г.о.</u>	9
3. <u>Содержание программного материала 1 г.о.</u>	10
4. <u>Учебно-тематический план 2 г.о.</u>	11
5. <u>Содержание программного материала 2 г.о.</u>	12
6. <u>Учебно-тематический план 3 г.о.</u>	13
7. <u>Содержание программного материала 3 г.о.</u>	14
8. <u>Воспитательная деятельность</u>	15
9. <u>Обеспечение программы</u>	19
10. <u>Список литературы</u>	20
<u>Приложение 1 (Календарный учебный график)</u>	22

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» предназначена для обучающихся 10-17 лет, проявляющих интерес к историческому краеведению. В процессе занятий дети познакомятся с разными направлениями краеведения: историческим, географическим, монументальным, литературным.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из приоритетов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей является создание условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походов, экспедиций, слетов, и др., обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, культурология, литература, урбанистика, экология и др.), создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Краеведение занимает важное место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию логики, анализа, мышления, именно это способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования логического мышления ребёнка, а самое главное его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки изучая историю родного края, обучающиеся получают возможность удовлетворить потребность в научно – исследовательской деятельности. Занятия краеведением развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, делать самостоятельные проекты.

Программа ориентирована на **приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области:**

- развитие культурных индустрий и творческого предпринимательства на территории региона;
- развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-0901/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы

(добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Модуль 1 «География» знакомит детей с природными условиями родного края; модуль дает возможность обучающимся научиться использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Модуль 2 «История» научит понимать особенности исторического развития нашего края; модуль дает возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования.

Модуль 3 «Экономика» знакомит детей с особенностями экономического развития родных области, района и села. Модуль помогает демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего труда.

Модуль 4 «Этнография» развивает интерес к быту и традициям. Модуль дает возможность заниматься исследовательской деятельностью в области этнографии. демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своей работы.

Отличительной особенностью программы является применение **конвергентного подхода**, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала элементов географии, истории, экономики и этнографии.

Еще одной особенностью программы является то, что обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями экскурсовода, работников музея и архива, что может служить основой для профессиональной ориентации и основ будущей предпрофессиональной подготовки.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы формировать у подрастающего поколения ключевые компетенции: общекультурные, ценностно-ориентированные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальнотрудовые, личностного самосовершенствования и самоуправления, необходимые им в современном обществе. Для формирования таких компетенций в рамках туристско-краеведческой деятельности данная программа делает акцент на такие педагогические технологии как личностно-ориентированное обучение, коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову), проектно-исследовательской деятельности, технологии воспитывающего поддерживающего обучения (по О.С. Газману), кейс-технологии, информационные, игровые и другие, которые позволяют сделать обучение личностным, нравственно-ориентированным, индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы, методы, приемы и средства образовательной деятельности позволяют достичь эффективных результатов в динамике развития личности ребенка, в его нравственном становлении, социализации и социальной адаптации в обществе.

Цель программы: формирования устойчивой системы мировоззрения личности обучающегося средствами приобщения к духовным, историко-культурным, этнокультурным ценностям.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки работы со справочниками, энциклопедиями, статистическими и краеведческими материалами;
- формировать у подростков знания, умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;
- расширить знания о природе родного края;
- сформировать исследовательские и поисковые навыки по изучению природных достопримечательностей Самарской земли, района, села;
- закрепить изученные в школе понятия «проект», «исследование», «краеведческие источники», «тема проекта», «этапы проектирования», «виды проектов» при создании элементарных исследовательских и социальных проектов;
- актуализировать знания об особенностях экономического развития области, района и села.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к изучению истории, природы, культуры, народа родного края и их ценностей, традиций;
- развивать коммуникативные умения, навыки и компетенции;
- развивать умение высказывать свою точку зрения;
- развивать умения правильно обобщать данные и делать выводы;
- формировать умение составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию творческих способностей: творческому мышлению и воображению.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, бережное отношение к природным, историческим, культурным, духовным памятникам;
- содействовать воспитанию позитивные коммуникативные качества обучающихся;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, умения жить в коллективе, ответственно трудиться на общее и личное дело.

Возраст учащихся.

Программа ориентирована на обучение детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте 10-15 лет продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. В юношеском возрасте 15-17 лет происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления. Сформированность теоретического или словесно-логического мышления.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься по данной программе.

Во время реализации программы для детей с ОВЗ могут быть пропущены некоторые темы, отсрочен результат, теория носит сопроводительный характер.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет.

Режим занятий

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу, всего 108 часов в год.

Наполняемость в группах до 20 учащихся.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных методов обучения, используются теоретические, практические, комбинированные уроки.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

- историю родного района, села, улицы;
- биографии известных земляков;

уметь:

- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- проявлять трудолюбие;
- проявлять самостоятельность;
- проявлять уверенность в своих силах.

В соответствии с ФГОС данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по краеведению являются следующие умения:

• *в ценностно-ориентационной сфере:*

- любовь к государству и своей малой Родине.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• *в трудовой сфере*

- овладение основами культуры практической работы с различными материалами в бытовой и профессиональной деятельности;
- трудолюбие;
- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

• *в познавательной сфере:*

- любопытность;
- уверенность в своих силах;
- инициативность.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

• *в ценностно-ориентационной сфере:*

- бережное отношения к традициям нашего края как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- уважительное отношение к истории;

-умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

• *в трудовой сфере:*

-обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

-умение подходить творчески к любому виду деятельности;

-готовность к осознанному выбору;

• *в познавательной сфере:*

-развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

-сформирована способность к логико - аналитическому восприятию событий;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения краеведения:

-приобретение опыта создания проектных работ по краеведению;

-приобретение опыта работы с музейными экспонатами;

-развитие потребности в исследовательской деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в викторинах. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70- 100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Программой предусмотрен контроль знаний, умений и навыков: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится перед началом занятий при приёме обучающегося в учебную группу посредством собеседования или тестирования.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая оценка результативности освоения каждого модуля проводится путём тестирования и итогового практического занятия.

Формы и способы проверки результатов:

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

через тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); викторины; наблюдения педагога; через отчётные просмотры проектных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы и способы проверки результатов: наблюдение, анкетирование, тестирование, открытое занятие, итоговое занятие, зачёт, защита исследовательских, творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс и другие. Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью контроля качества и оценки результатов образовательного процесса. Цель промежуточной аттестации - выявление уровня освоения образовательной программы и его соответствия прогнозируемым результатам по годам обучения. Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. В конце каждого года обучения по программе проводится защита проектов обучающихся.

Учебный план программы

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		1.г.о.	2.г.о.	3.г.о.
1.	«География»	18	18	18
2.	«История»	36	36	36
3.	«Экономика»	18	18	18
4.	«Этнография»	36	36	36
	ИТОГО:	108	108	108

1.Модуль: «География»

Реализация этого модуля направлена на приобретение знаний о природных условиях, животном мире и топографии.

Цель модуля: Привитие интереса к местной топонимике, растительному и животному миру.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с географическими названиями местности;
- научить правильно пользоваться картой;
- научить высчитывать долготу и широту;
- сформировать знания, умения, навыки в ориентировании на местности;
- воспитывать в детях уважительное отношение к окружающей среде;

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: викторина.

2.Модуль: «История»

Цель модуля: научить понимать особенности исторических событий, которые протекали в родном регионе.

Задачи модуля:

- научить видеть события по прошествии многих лет;
- научить пользоваться архивами;
- научить правильно работать с источниками;
- научить собирать биографии.

Форма организации занятия: комбинированное

Форма подведения итогов:викторина, тест, защита проектов.

3.Модуль: «Экономика»

Реализация этого модуля на знакомство детей с основными производствами в родном регионе.

Цель модуля: изучить хозяйство.

Задачи модуля:

- познакомить с развитием промышленности;
- познакомить с развитием сельского хозяйства;
- рассмотреть социальную структуру.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: беседа, просмотр видеоматериала, защита проектов.

4.Модуль: «Этнография»

Реализация этого модуля направлена для развития интереса у учащихся к народному творчеству. Познакомить с музеями.

Изучить быт народов, проживающих на территории края.

Цель модуля: знакомство с бытом национальностей, которые проживают в регионе.

Задачи модуля:

- вызвать интерес к коренным народам;
- изучить религии;
- изучить национальные культуры;
- научить понимать различия и схожесть хозяйственной жизни в регионе.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: доклады, беседа, проектирование.

Учебно – тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.	6	2	4	Беседа, проектирование
1.3	Животный мир.	4	2	2	Беседа, проектирование
1.4	Географические названия.	6	2	4	Беседа, проектирование
2	Модуль «История»	36	12	24	
2.1	Археологические памятники.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.2	История края в XVI-XIXвеках.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.3	История края вXX веке – нач. XXI в.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.4	История в лицах.	9	3	6	Беседа, проектирование
3	«Экономика»	18	4	14	
3.1	Промышленность.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.2	Сельское хозяйство.	4	2	2	Беседа, проектирование
3.3	Социальная структура.	4	2	2	Беседа, проектирование

3.4	Рыночные отношения	4	2	2	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Освоение края	9	3	6	Входящая диагностика, наблюдение
4.2	Хозяйственная деятельность.	9	3	6	Наблюдение, беседа, выставка
4.3	Жилище, костюмы, кухня, праздники.	9	3	6	Наблюдение, беседа
4.4	Религии в нашем крае.	9	3	6	Наблюдение, беседа, выставка
	Итого:	108	25	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя. Выбор темы учащимися для проекта или доклада. Экскурсия.

Практика: Дискуссия по теме. Работа над проектом.

Раздел 1.3. Животный мир.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя на тему: «Животный мир». Виртуальная экскурсия. Выбор темы для проекта..

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 1.4. Географические названия.

Теория: Обзор темы. Экскурсия. Выбор темы учащимися.

Практика: Брейн-ринг по топонимике..

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов

Раздел 2.1. Археологические памятники.

Теория: Знакомство с основными археологии. Археологические памятники в родном регионе.

Практика: Изучение основных археологических памятников в районе и области..

Раздел 2.2. История края в XVI-XIX веках.

Теория: Обзор раздела исторического периода. Выбор тем для проектирования.

Практика: Работа над проектами..

Раздел 2.3. История края в XX-XXI веках.

Теория: Обзор исторического периода. Выбор тем проектов.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 2.4. История в лицах.

Теория: Рассказ преподавателя о известных земляках.

Практика: Изучение биографий известных земляков.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов.

Раздел 3.1. Промышленность.

Теория: Обзорная лекция преподавателя по теме «Промышленность». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития ведущих предприятий региона. Работа над проектами.

Раздел 3.2. Сельское хозяйство.

Теория: Обзор темы: «Сельское хозяйство». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития с/х на территории нашего края. Работа над проектами.

Раздел 3.3. Социальная структура.

Теория: Обзор темы. Выявление сходства и различий. Выбор тем проекта.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 3.4. Рыночные отношения.

Теория: Обзор темы: «Что такое рынок. Развитие и кризисные отношения».

Практика: Доклад. Работа над проектами.

Раздел 4.1. Этнография. Освоение края.

Теория. Занимательная этнография. Обзорная лекция (полевая этнография, стационарные исследования, экспедиционный метод сбора материала). История Кинель-Черкасского района Самарской области.

Практика. Работа над проектом.

Раздел 4.2. Хозяйственная деятельность.

Теория. Формирование хозяйства села на современном этапе. Экономическое и социально-политическое развитие района. Выбор темы проекта.

Практика. Работа над проектом.

Раздел 4.3. Жилище, костюмы, кухня, праздники.

Теория. Народы, проживающие на территории Кинель-Черкасского района Самарской области. Составные части национального костюма. Значение орнамента и его расположение на одежде. Народные праздники. Особенности национальной кухни.

Практика. Сбор материала. Работа над проектом.

Раздел. 4.4. Религии в нашем крае.

Теория. Понятие «религия». Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Религии в Самарской области.

Практика. Групповая работа по описанию конфессионального состава населения Самарской области.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: Брейн-ринг, защита проектов.

Учебно – тематический план

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	7	11	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.	2	2		Входящая диагностика,

	Санитарно-гигиенические требования на занятиях				наблюдение
1.2	Топонимика края	6	2	4	Беседа, проект
1.3	Гидрология края.	6	2	4	Беседа, проект
1.4	Географические памятники.	4	1	3	Беседа, проект
2	«История»	36	12	24	
2.1.	Вспомогательные исторические дисциплины.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.2.	Музейное дело.	12	4	8	Беседа, посещение музеев, проектирование
2.3	Архивы. Источники.	12	4	8	Беседа, работа с архивом, проектирование
3	«Экономика»	18	5	13	
3.1	Хозяйственные связи в родном крае.	6	2	4	Лекция, проектирование
3.2	Перспективы развития края.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.3	Торговые отношения в нашем крае.	6	2	4	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1.	Многонациональность родного края.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.2.	Народные промыслы.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.3.	Планировка сел и техника строительства домов.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.4.	Языковые заимствования.	9	3	6	Беседа, проектирование
	Итого:	108	36	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. «География»

Тема 1.2. Топонимика родного края. Основные виды топонимов: оронимы (собственные имена элементов земной поверхности), гидронимы (собственные имена водных объектов), ойконимы (то же – поселений), урбанимы (внутригородские топографические объекты). Значение топонимов в жизни человека. Связь топонимов с историей общества. Почему наш край называется Самарским. Изменения географических названий.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Работа над проектами.

Тема 1.3 Гидрология родного края.

Теория: Обзор темы. Виртуальная экскурсия. Выбор проекта.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4 Географические памятники.

Теория: Обзор темы. Виртуальная экскурсия.

Практика: Работа с картами. Проектная деятельность.

Раздел 2. История.

Тема 2.1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Теория: Обзор темы. Знакомство с геральдикой, нумизматикой. Палеография. Дипломатика. Генеалогия. Сфрагистика. Хронология.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 2.2. Музейное дело.

Теория: Обзор темы. Виртуальные экскурсии по известным музеям.

Практика: Работа с экспонатами школьного музея. Составление каталогов.

Тема 2.3. Архивы. Источники.

Теория: Как правильно работать с источниками и краеведческой литературой. Архивное дело.

Практика: Поиск, сбор и анализ архивного материала.

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Хозяйственные связи в родном крае.

Теория: Обзор темы. Факторы формирования хозяйственных связей. Виды хозяйственных связей. Выбор проектов.

Практика: Составление таблиц. Проектная деятельность.

Тема 3.2. Перспектива развития родного края.

Теория: Выбор тем для мини-проектов.

Практика: Дискуссия. Доклады и защита мини-проектов. Эссе.

Тема 3.3. Торговые отношения в нашем крае.

Теория: Обзор темы и выбор проблемы.

Практика: Круглый стол. Доклады.

4. Этнография

Тема 4.1. Многонациональность нашего края.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 4.2. Народные промыслы.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта. Виртуальное путешествие в «Мир ремесел».

Практика: Проектная деятельность.

Тема 4.3. Планировка сел и техника строительства домов.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 4.3. Языковые заимствования.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта.

Практика: Проектная деятельность.

Форма организации занятий: комбинированное.

Итог: защита проектов.

Учебно – тематический план

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-	2	2		Входящая диагностика,

	гигиенические требования на занятиях				наблюдение
1.2	Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.	6	2	5	Беседа, проектирование
1.3	Местоположение родного села и района.	6	1	4	Беседа, проектирование
1.4	Названия и расположение улиц села.	4	1	3	Беседа, проектирование
2	«История»	36	12	24	
2.1	Основание родного села.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.2.	Родное село до XXвека.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.3.	Родное село в «бурный XX век»	12	4	8	Беседа, проектирование
3	«Экономика»	18	6	12	
3.1	Транспорт в нашем районе.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.2	Молодежь и экономика.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.3	Условия быта	6	2	4	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Музеи нашего района	9	3	6	Беседа, проектирование
4.2	Памятники, монументы, скульптура.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.3	Наша литература, музыка и театр.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.4	Церкви нашего района.	9	3	6	Беседа, Проектирование
	Итого:	108	25	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

3 год обучения

Раздел 1.1.Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1. «География»

Тема 1.2. Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика:Дискуссия. Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 1.3. Местоположение родного села и района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с географической картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4. Название и расположение улиц села.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность. Экскурсия.

Раздел 2. «История».

Тема 2.1. Основание родного села.

Теория: Обзор темы. Версии. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Тема 2.2. Родное село до XX века.

Теория: Обзор темы. Какая есть доступная информация. Выбор проектов.

Практика: Работа с доступной информацией. Написание проектов.

Тема 2.3. Родное село в «бурный» XX век.

Теория: Обзор темы. Дискуссия. Выбор проектов.

Практика: Практическая дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 3. «Экономика».

Тема 3.1. Транспорт в нашем районе.

Теория: Обзор темы. Разбор доступных статистических данных. Какой бывает транспорт. Какой бывает транспорт. Транспортные связи. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 3.2. Молодежь и экономика.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия на тему. Проектная деятельность. Минифорум.

Тема 3.3. Условия быта.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия на тему. Проектная деятельность.

Раздел 4. «Этнография»

Тема 4.1. Музеи нашего района и села.

Теория: Доклад по музеям. «Музей моей мечты».

Практика: Экскурсия в музеи.

Тема 4.2. Памятники, монументы, скульптуры.

Теория: Обзор темы. Выбор докладов.

Практика: Доклады. Посещение памятников.

Тема 4.3. Наша литература, музыка и театр.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта.

Практика: Посещение библиотеки, и домов культуры.

Тема 4.4. Церкви нашего района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность. Экскурсия в Храм Вознесения Господня в селе Кинель-Черкассах.

Форма организации занятий: комбинированное.

Итог: защита проектов.

Воспитательная деятельность.

Направления воспитательной деятельности.

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- сплочение детского коллектива.

Цель: развитие и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи:

- способствовать усвоению социально значимых знаний, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к отечественной культуре;
- способствовать формированию готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- способствовать формированию и развитию личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание и формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы и методы воспитательной работы в процессе реализации программы:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные воспитательные методы и формы: аудиторные, внеаудиторные, в том числе, такие методы воспитания как:

- метод положительного примера;

- метод убеждения (беседа (этическая, проблемная и т.п.), рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- метод воспитательных упражнений (приучения);
- методы одобрения и поощрения (похвала, благодарность, награда и др.), педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей) и стимулирования (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей.

Эффективные технологии воспитания и педагогического сопровождения саморазвития подростков.

Название технологий	Результат использования
Личностно-ориентированное обучение и воспитание	Социально-личностное и духовно-нравственное опережающее взросление
Гуманно-личностная технология (по Ш.А. Амонашвили)	Утверждает личность в ребенке путем выявления его свободной воли и строит, воспитывает оптимизм, духовность и нравственность
Обучение и воспитание в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективно-творческая деятельность-КТД по И.П. Иванову, психолого-педагогическая поддержка по О.С. Газману)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в коллективе и индивидуально, развивать свои лидерские качества
Социальные пробы	Выбор лучшего способа поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, интересам личности
Кейс-технология (или технология решения проблемных задач)	Повышение качества личностного развития, обученности логически мыслить
Игровые технологии: сюжетно-ролевые, подвижные и другие обучающие игры	Усиление здоровьесберегающего и социально-ролевого аспекта обучения

Ожидаемые результаты.

Обучающийся:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

У обучающихся:

- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности, сформирована основная готовность к взаимовыручке и сотрудничеству.

Критерии воспитанности и показатели воспитания.

Основными критериями эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка, позитивная система его отношений к миру, строящаяся на основе его положительной самооценки.

№	Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Личностный рост обучающихся	отношение к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, к другому человеку, к	Диагностика личностного роста

		своему телесному я	
2	Воспитанность обучающихся	культурный уровень, доброта, отзывчивость, чувство товарищества, ответственность, дисциплинированность, честность	Диагностика уровня воспитанности
3	Сплочённость детского коллектива	удовлетворённость своим коллективом	Методика изучения уровня развития детского коллектива

Анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Оценка результатов воспитания проводится в конце каждого учебного года посредством исследования уровня личностного развития и воспитанности обучающихся.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы на учебный год.

№п/п	Название мероприятия с указанием формы проведения	Срок проведения	Уровень мероприятия
Патриотическое воспитание			
1	Литературно-музыкальная композиция «Праздник белых журавлей»	октябрь 2025	учрежденческое
2	Конкурсное мероприятие «Виват, солдат!», посвященное Дню защитника Отечества	февраль 2026	учрежденческое
3	Акция «Читаем детям о войне»	апрель-май 2026	внеаудиторное
4	Акция «Георгиевская ленточка»	май 2026	внеаудиторное
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
5	Беседа «О Родине с любовью»	октябрь 2025	в детском объединении
6	Экскурсия в историко-краеведческий музей м.р. Кинель-Черкасский	ноябрь 2025	внеаудиторное
7	Беседа-размышление «Человек и его предназначение»	март 2026	в детском объединении
8	Защита проектов "Моя тихая малая родина"	апрель 2026	в детском объединении
Сплочение детского коллектива			
9	Занятие на сплочение коллектива «Невидимые нити взаимоотношений»	сентябрь-октябрь 2025	в детском объединении
10	Новогодний праздник «Новый год у ворот!»	декабрь 2025	учрежденческое
11	Игра «Лидер и его команда»	март 2026	в детском

			объединении
12	Поход выходного дня с родителями в лес	май 2026	внеаудиторное

Обеспечение программы.

Виды занятий, технологии, техники, методы, формы и приемы организации образовательного процесса.

Виды занятий:

- по степени использования традиционности форм или их инновационности:
- классические: вводное, занятие-представление нового материала, занятие-закрепление нового материала, занятие-обобщение и систематизация материала; теоретические (занятие-беседа, занятие-лекция и др.), практические: занятие-экскурсия, работа в музее, архиве, занятие-исследование; открытое, контрольное занятие для родителей и специалистов, комбинированное, контрольное (занятие-защита проекта, комплексная игра-путешествие (заочное, дистанционное путешествие) (участие в краеведческих, исторических олимпиадах, конкурсах, местных и региональных краеведческих конференциях имени Алабина, Головкина), занятие-самостоятельная работа, разноуровневое занятие по уровням практической сложности и др.;
- инновационные: проблемные, занятие-диалог, занятие-викторина, занятие-игра-квест, занятие мудрости, занятие откровение, занятие-праздник, занятие «Я – экскурсовод», занятие-посвящение, занятие-рефлексия и др.;
- по месту обучения и воспитания обучающихся: аудиторные (лекционные, практико-ориентированные в кабинете и др.); внеаудиторные (экскурсионные, занятия-путешествия, походы на природу, в учреждения, организации, на предприятия);
- по количеству обучающихся на занятиях: групповые; парные, индивидуально-групповые, всем составом детского объединения.

Используемые образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов программы обучения используются различные образовательные технологии:

Название технологий	Результат использования
Личностно-ориентированное обучение и воспитание	Социально-личностное и духовно-нравственное опережающее взросление
Развивающее обучение и воспитание (Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)	Разностороннее развитие личности обучающегося
Проблемное обучение	
Уровневая дифференциация на основе результатов	Отработка образовательных результатов по требованиям программы
Разноуровневое обучение и воспитание (принцип работы: сильным учащимся предлагаются задания усложненного уровня, когда с основным составом повторяем и закрепляем материал, контроль по уровню выполнения разноуровневых заданий, по индивидуальным возможностям)	Разработка разноуровневых теоретических и практических заданий обучения и прохождения воспитательных ситуаций различной степени сложности
Проблемное теоретическо-практическое обучение и воспитание (Принцип: не давать готовые результаты, а ставить проблему для ее самостоятельного решения учащимися с помощью педагога)	Повышение качества обученности, повышение мотивации учащегося
Проектно-исследовательское обучение и воспитание	Развитие первичных проектных и исследовательских навыков в процессе

	обучения, познания, поиска с последующим предъявлением результатов своей или совместной работы в виде сообщения, презентации
Кейс-технология (или технология решения проблемных задач)	Повышение качества личностного развития, обученности логически мыслить
Сюжетно-ролевые, подвижные и другие обучающие игры	Усиление здоровьесберегающего и социально-ролевого аспекта обучения
ИКТ-обучение (дистанционное обучение, работа с презентациями и др.)	Владеть различными информационными технологиями, технологиями грамотной, эффективной коммуникацией, развитие умения мыслить образами и логически выстраивать свою деятельность
Коллективная система обучения	
Обучение и воспитание в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективнотворческая деятельность-КТД по И.П. Иванову, психолого-педагогическая поддержка по О.С. Газману)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в коллективе и индивидуально, развивать свои лидерские качества

Методы, используемые в программе: словесный, наглядный, репродуктивно-инструктивный, поисковый метод, индуктивный и дедуктивный.

Формами проведения обучения и воспитания в рамках занятий являются: беседа, рассказ, демонстрация; чтение и анализ документов; практические занятия; работа в музеях, архивах, библиотеках; природоохранные акции; мастер-классы; викторина; встречи с интересными людьми; праздники; презентации; экскурсии и многие другие. Обучающиеся используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, систематизируют материал, знакомятся с историческими памятниками, собирают рассказы и воспоминания очевидцев исторических событий, участвуют в природоохранных акциях и праздничных мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.

- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: изображение пейзажей, видеофрагменты из литературных произведений, документальных фильмов и архивных съемок, видео- и аудиозаписи музыкальных и литературных произведений;
- необходимое программное обеспечение с учебными программными материалами;
- книгопечатная продукция: комплект методической литературы, справочников, определителей; карты топографические, атласы с контурными картами России, а также областей и городов, сел и других объектов родного края;
- учебное оборудование и инвентарь: доска, ученические столы с комплектом стульев, стол для педагога со стулом, шкафы для хранения дидактических материалов, учебных и методических пособий.

Список литературы.

1. Кинель – Черкассы. 1744-1994. Исторические очерки. - Самара, 1995
2. Великая Отечественная война в судьбах кинель-черкасцев. Альтергот В.В., Смирнов В.Ю., Овчинников Г.И. Самара: Изд. ООО «НТЦ», 2001
3. Л.В. Храмков, С.В. Смирнов. Знаешь ли ты свой край? Самара, 2012
4. Судьбы опаленные войной. Краснова Л.Н. Радько С.О. Ратушнова Т.Г., Сабинский Л.Н., Скупова Л.А. Чебоксары, 2016

- 5.Столяров П.Д. Православная летопись Кинель-Черкасского района. Кинель-Черкассы,2016
- 6.Этнография Самарского края. Т.И.Ведерникова. Самара, 2002
- 7.Археологические памятники Г.И.Матвеева. Самара, 2004
- 8.Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII веках. Э.Л.Дубман. Самара, 1998
9. Наш край. Л.М.Артамонова, Ю.Н.Смирнов. Самара,2002
- 10.В годы Гражданской войны. П.С.Кабытов, Н.Н.Кабытова. Куйбышев,1990

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.			2	Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиеническим требованиям
2.			1	Климат
3.			1	Полезные ископаемые
4.			1	Рельеф
5.			1	Почвы
6.			2	Растительность
7.			4	Животный мир
8.			1	Географические названия
9.			1	Проектная деятельность.
10.			1	Обзор. Выбор проектов.
11.			1	Работа с картой.
12.			2	Проектная деятельность. Экскурсия.
13.			2	Знакомство с основными археологии
14.			3	Археологические памятники в родном регионе.
15.			3	Изучение основных археологических памятников в районе и области
16.			1	Дискуссия.
17.			1	История края в XVI-XIX веках
18.			2	Обзор раздела исторического периода
19.			1	Выбор тем для проектирования
20.			5	Работа над проектами
21.			1	История края в XX-XXI веках
22.			2	Обзор исторического периода
23.			1	Выбор тем проектов

24.			5	Работа над проектами
25.			1	История в лицах
26.			3	Рассказ преподавателя о известных земляках
27.			3	Изучение биографий известных земляков
28.			2	Защита проектов
29.			3	Обзорная лекция преподавателя по теме «Промышленность».
30.			3	Изучение становления и развития ведущих предприятий региона
31.			2	Обзор темы: «Сельское хозяйство»
32.			2	Изучение становления и развития с/х на территории нашего края
33.			2	Обзор темы "Социальная структура"
34.			2	Работа над проектами
35.			2	Обзор темы: «Что такое рынок. Развитие и кризисные отношения».
36.			2	Защита проектов
37.			2	Занимательная этнография
38.			2	Обзорная лекция (полевая этнография, стационарные исследования, экспедиционный метод сбора материала).
39.			2	История Кинель-Черкасского района Самарской области.
40.			3	Работа над проектом
41.			3	Формирование хозяйства села на современном этапе
42.			3	Экономическое и социально-политическое развитие района
43.			3	Работа над проектом
44.			1	Народы, проживающие на территории Кинель-Черкасского района Самарской области
45.			1	Составные части национального костюма.
46.			1	Значение орнамента и его расположение на одежде.
47.			1	Народные праздники
48.			1	Особенности национальной кухни
49.			4	Сбор материала. Работа над проектом

50.			2	Понятие «религия». Мировые религии
51.			2	Религии в Самарской области
52.			3	Групповая работа
53.			2	Итоговое занятие
Итого часов: 108				

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия
1.			2	Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиеническим требованиям
2.			1	Основные виды топонимов
3.			1	Значение топонимов в жизни человека.
4.			1	Связь топонимов с историей общества.
5.			1	Почему наш край называется Самарским.
6.			1	Изменения географических названий
7.			1	Работа с картой. Работа над проектами
8.			1	Обзор темы. Гидрология родного края
9.			1	Виртуальная экскурсия
10.			2	Работа с картой
11.			2	Проектная деятельность
12.			4	Географические памятники
13.			1	Обзор темы. Вспомогательные исторические дисциплины
14.			1	Геральдика
15.			1	Нумизматика
16.			1	Палеография

17.			1	Дипломатика
18.			1	Генеалогия
19.			1	Сфрагистика
20.			1	Хронология
21.			4	Проектная деятельность
22.			3	Обзор темы. Музейное дело.
23.			3	Виртуальные экскурсии по известным музеям
24.			3	Работа с экспонатами школьного музея
25.			3	Составление каталогов
26.			2	Как правильно работать с источниками и краеведческой литературой
27.			4	Архивное дело
28.			6	Поиск, сбор и анализ архивного материала
29.			1	Обзор темы. Хозяйственные связи в родном крае Хозяйственные связи в родном крае
30.			1	Факторы формирования хозяйственных связей
31.			1	Виды хозяйственных связей
32.			1	Составление таблиц.
33.			2	Проектная деятельность
34.			2	Перспектива развития родного края. Выбор тем для мини-проектов Выбор тем для мини-проектов
35.			2	Дискуссия.
36.			2	Доклады и защита мини-проектов Доклады и защита мини-проектов
37.			1	Обзор темы. Торговые отношения в нашем крае.
38.			1	Выбор проблемы
39.			2	Круглый стол
40.			2	Доклады

41.			3	Обзор темы. Многонациональность нашего края.
42.			3	Выбор проектов
43.			3	Проектная деятельность
44.			3	Обзор темы. Народные промыслы
45.			3	Виртуальное путешествие в «Мир ремесел».
46.			3	Проектная деятельность
47.			3	Обзор темы. Планировка сел и техника строительства домов
48.			3	Проектная деятельность
49.			3	Экскурсия
50.			3	Обзор темы. Языковые заимствования
51.			3	Выбор проекта
52.			3	Защита проектов. Итоговое занятие
Итого часов:108				

**Календарный учебный график
3 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия
1.			2	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно - гигиенические требования на занятиях.
2.			1	Обзор темы. Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности
3.			1	Выбор проектов
4.			1	Дискуссия
5.			2	Проектная деятельность
6.			1	Экскурсия
7.			1	Обзор темы. Местоположение родного села и района
8.			1	Выбор проектов.

9.			2	Работа с географической картой
10.			2	Проектная деятельность
11.			1	Обзор темы. Название и расположение улиц села
12.			1	Работа с картой
13.			1	Проектная деятельность
14.			1	Экскурсия
15.			3	Обзор темы. Основание родного села
16.			3	Выбор проектов
17.			3	Дискуссия
18.			3	Проектная деятельность
19.			3	Обзор темы. Родное село до XX века
20.			3	Выбор проектов
21.			3	Работа с доступной информацией
22.			3	Написание проектов
23.			3	Обзор темы. Родное село в «бурный» XX век
24.			3	Выбор проектов
25.			3	Дискуссия
26.			3	Проектная деятельность
27.			1	Обзор темы. Транспорт в нашем районе
28.			1	Разбор доступных статистических данных
29.			1	Выбор проектов
30.			3	Проектная деятельность
31.			2	Обзор темы. Молодежь и экономика.
32.			2	Дискуссия
33.			2	Проектная деятельность
34.			1	Обзор темы. Условия быта.
35.			1	Выбор проектов

36.			1	Дискуссия на тему
37.			3	Проектная деятельность
38.			2	Музеи нашего района и села
39.			2	Доклад по музеям
40.			2	Музей моей мечты
41.			3	Экскурсия в музей
42.			2	Обзор темы. Памятники, монументы, скульптуры.
43.			2	Выбор докладов
44.			2	Доклады
45.			3	Посещение памятников
46.			3	Обзор темы. Наша литература, музыка и театр
47.			3	Выбор проекта
48.			3	Посещение библиотеки, и домов культуры
49.			2	Обзор темы. Церкви нашего района
50.			2	Выбор проектов
51.			2	Проектная деятельность
52.			3	Экскурсия в Храм Вознесения Господня в селе Кинель-Черкассах
Итого часов: 108				