

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от «28» 06 2024 г.

Утверждаю
Заведующий СШ ДТГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
докум. В.А. Аристархов
«28» 06 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Сорокина Инна Владимировна,
старший методист

с. Кинель-Черкассы, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план, содержание программы	5
Обеспечение программы	13
Список литературы	14
Приложение 1 (Календарный учебный график)	15

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первые» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Российское движение школьников» социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена потребностью в развитии гражданской активности у обучающихся, реализации потребностей в самовыражении, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Именно через вовлечение к участию в общественных делах возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Потому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с обучающимися, задачей которых является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д.

По данной программе могут заниматься дети с **ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа ориентирована на приоритетные направления **социально-экономического и территориального развития Самарской области** такие как: развитие культурных индустрий; создание положительного имиджа Самарской области как региона с высоким уровнем культуры; развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительная особенность. Программа направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов. Обучающиеся, прошедшие обучение по данной программе, смогут успешно выступать на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью. Деятельность по программе предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских, региональных и муниципальных единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации обучающегося, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребёнку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных обучающихся в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач.

Реализация данной программы дополнительного образования в школе обеспечивает **конвергентный подход** в реализации программы. Так как учреждение дополнительного образования, работающее по различным направлениям деятельности, может и использует свой ресурс в реализации данной программы. Например, знакомя и погружая подростка в военно-патриотическое направление, педагог может использовать материал военно-патриотического клуба, работающего на базе учреждения дополнительного образования. В реализации программы возможно и необходимо использование творческого потенциала педагогов учреждения дополнительного образования художественной направленности с целью участия подростков в творческих проектах и конкурсах.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

В процессе реализации программы применяются информационно-коммуникационные технологии позволяющие увеличить поток информации по содержанию предмета.

Модульный подход к проектированию программы позволяет:

- каждому участнику программы иметь стартовый доступ к любому из модулей;
- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- получить опыт различных видов деятельности;
- осмыслить личные предпочтения.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа содержит **воспитательный компонент**, направленный на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Воспитательный компонент реализуется в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и во время участия в воспитательных мероприятиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения.

Цель: формирование личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе;

- способствовать формированию лидерских качеств;

- содействовать овладению психологической и коммуникативной культуры.

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;

- формировать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;

- привлекать обучающихся к участию в благотворительных акциях и проектах;

- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания;

- создать условия, обеспечивающие формирование основ нравственного самосознания личности.

Программа ориентирована на обучение детей 8-17 лет.

Срок реализации программы 1 год, объем часов по программе – 108.

Формы обучения (очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения):

- занятие;

- экскурсия;

- практическая работа.

Формы организации деятельности: групповая.

Принимаются все желающие, в том числе и дети с **ОВЗ и инвалидностью**.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 45 мин.

Наполняемость группы не более 25 человек.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение воспитательных результатов:

-приобретение обучающимися социальных знаний, знание социальных норм;

-понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-знание способов взаимодействия людей, взаимодействие в команде;

-знание способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

-формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям нашего общества (природе, Отечеству, другим людям);

-формирование позитивных отношений обучающихся к социальной реальности в целом;

-стремление к коллективной творческой деятельности;

-получение детьми опыта самостоятельного общественнополезного действия;

-развитие инициативы и самостоятельности детей в решении посильных социально значимых проблем;

-проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности);

-положительный опыт волонтерской деятельности.

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные:

• гражданская идентичность обучающихся;

• чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;

- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учебный план программы.

№	Название модуля	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Личностное развитие	36ч	Участвовать в мероприятиях, направленных на развитие личности. Проводить акции, конкурсы, КТД, праздники. Планировать программу личностного роста.
2	Гражданская активность	48 ч	Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного,

			окружного уровней. Стать участником Всероссийских акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ,
3	Военно-патриотическое направление	12 ч	Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры и т.д. Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать мероприятия, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
4	Информационно-медийное направление	12 ч	Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми. Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения. Презентовать личные и коллективные результаты и достижения.
	Итого	108 ч	

Критерии и способы определения результативности.

Для отслеживания результативности по программе применяются следующие методы: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защита проектов, решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, портфолио обучающихся.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать, применять полученную информацию на практике.

1 Модуль «Личностное развитие».

Данный модуль включает в себя три направления:

- творческое развитие,
- популяризация здорового образа жизни и спорта,
- выбор будущей профессии.

Цель: формирование основ личностного развития обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- стимулировать творческую активность обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся в многообразии профессий;
- сформировать у обучающихся представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.

Развивающие:

- предоставить возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- развить интерес к активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- развить способность к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- развить способность к самоорганизации и самообразованию.

Воспитательные:

- воспитать негативное отношение к вредным привычкам;
- сформировать уважение к людям различных профессий
- сформировать у учащихся позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- многообразие профессий и их классификацию;
- основы здорового образа жизни;
- культурно-досуговые учреждения и мероприятия.

Обучающиеся должны уметь:

- разработать Положение о мероприятии;
- ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения;
- организовывать и проводить собрания, праздники, демонстрации, шествия и иные публичные мероприятия.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- организации творческих событий, акций, соревнований, КТД.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	День Знаний. «Здравствуй, школа!» КТД «Путешествие в страну Знаний»	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2.	Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ.	3	2	1	Собеседование, анкетирование
3.	Праздник «Знаки дорожные помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»	3	1	2	Наблюдение, викторина
4.	День толерантности «Дружба – это я+ты».	3	1	2	Наблюдение, собеседование
5.	КТД «День матери»	3	1	2	Наблюдение
6.	КТД «Зимние забавы»	4	1	3	Наблюдение
7.	Диспут «Вредные привычки». Понятие о здоровом образе жизни.	3	2	1	Викторина
8.	КТД «Все профессии нужны, все профессии важны».	4	2	2	Анкетирование, собеседование
9.	КТД «Международный женский день» Концерт.	3	1	2	Наблюдение

10.	КТД «Профессии наших мам» Оформление стенда.	4	1	2	Наблюдение, беседа
11.	КТД «Дары осени»	3	1	2	Наблюдение
	Итого:	36 ч.	14	22	

Содержание деятельности творческое развитие:

Организация творческих событий – праздников, коллективно-творческих дел, фестивалей, конкурсов, акций.

Поддержка детских творческих проектов.

Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.

Содержание деятельности популяризация здорового образа жизни и спорта:

Организация фестивалей, конкурсов, соревнований, акций.

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.

Поддержка работы школьных спортивных секций.

Содержание деятельности популяризация профессий:

Проведение мероприятий, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

2 модуль «Гражданская активность».

Цель: развитие личностного потенциала обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания об организации акций социальной направленности.

Развивающие:

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

Воспитательные:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России,
- способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- формировать осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- историю совей «Малой родины»;
- основные этапы поисковой деятельности;

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять благотворительную деятельность;

Обучающиеся должны приобрести навык:

Работы в группе во время поисковых и добровольческих акций.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (События в Беслане.)	2	1	1	Собеседование, наблюдение
2	Конкурс рисунков «Мои права в школе»	3		3	Творческая работа
3	Субботник «Красивый посёлок-чистый посёлок»	2		3	Наблюдение

4	Праздник «День народного единства»	2	1	1	Анкетирование
5	КТД «Книжкин день» Ремонт книг в школьной библиотеке.	4		4	Наблюдение, беседа
6	КТД «Подари игрушку в детский сад»	3		3	Наблюдение, беседа
7	Проект «Покормите птиц зимой»	4	1	3	Творческая работа (проект), собеседование
8	День конституции «Символы России»	2	1	1	Анкетирование
9	КТД «Пернатые друзья». Изготовление кормушек.	2		2	Творческая работа, беседа
10	Проект «Моё село-моя малая Родина».	5	2	3	Творческая работа (проект), собеседование
11	Уроки Доброты «Что может человек?»	2	1	1	Наблюдение, собеседование
12	Акция «Водитель, Вы тоже родитель», рисунки, буклеты.	4	1	3	Наблюдение
13	Экскурсия в школьный музей «История моего села».	2		2	Собеседование
14	Акция «Весенняя неделя добра».	4	1	3	Наблюдение, собеседование, викторина
15	КТД «Нам жизнь дана на добрые дела»	2	1	1	Наблюдение, собеседование
16	Субботник «Красивый посёлок-чистый посёлок», уборка к 9 мая.	2		2	Наблюдение
17	Экскурсия в лес «Природа-наш общий дом» Экологический десант.	3		3	Наблюдение, собеседование
	Итого:	48	10	38	

Содержание деятельности.

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, родного края. Волонтерское участие в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях местного, регионального и всероссийского уровней.

Добровольчество – это реализация личного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.

Благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Краеведение - историко-краеведческая работа, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины (активная помощь в работе школьного музея). Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами.

3. Модуль «Военно-патриотическое направление»

Цель: становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать восприятие обучающимися общечеловеческих норм поведения и морали;
- обогатить представление обучающихся о формировании здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить гражданское самосознание обучающихся;
- развитие морально-волевых и физических качеств;

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, чувство гордости за достижения выдающихся земляков;
- повысить интерес у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные моменты работы в коллективе, как сверстников, так и людей старшего возраста.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	КТД «Азбука здоровья», походы в зимний лес.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2	Военно-спортивная игра «Зарничка»	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	КТД «Ветеран живёт рядом»	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4	Спортивная игра «А ну-ка мальчики»	2		2	Наблюдение
5	КТД «Вдовы»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	КТД «Бессмертный полк»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	Участие в эстафете, посвященной Дню Победы.	2		2	Наблюдение, анкетирование
	Итого:	12	2,5	9,5	

Содержание деятельности:

Организация мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в военно-спортивные игры, соревнования, акции.

Организация встреч с интересными людьми и Героями России.

Организация мероприятий, посвященных 75-летию Великой Победы.

4. Модуль «Информационно-медийное направление»

Цель: создать условия для включенности обучающихся в информационное и образовательное пространство, с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки работы с информацией.

Развивающие:

- развить коммуникативные качества личности.

Воспитательные:

- воспитать умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнёрам по общению.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- знать основы журналистского мастерства, работать с разными источниками информации, осуществлять издательскую деятельность;

Обучающиеся должны уметь:

- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога.

Обучающиеся должны приобрести навык: создания материала определенного жанра.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Журналистский текст	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2	Виды средств массовой информации	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анкетирование
3	КТД «Безопасный интернет»	2	1	1	Собеседование, наблюдение,
4	Написание статьи «Мой учитель - самый, самый»	2	1	1	Творческая работа
5	«День рождения РДШ», изготовление газеты	2	1	1	Собеседование, наблюдение
6	Отчётное мероприятие «Мы – вместе!» Видео и фотоотчёт, выпуск газет, конкурс рисунков.	2	1	1	Творческая работа
	Итого:	12	6	6	

Содержание деятельности.

Теория. Журналистский текст. Основные понятия. Основные характеристики. Разбор готовых текстов. Анализ. Виды средств массовой информации (СМИ). Разбор видов СМИ.

Практика. Создание школьных газет, презентаций, работа с социальными сетями. Проведение фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Обеспечение программы.

Формы организации учебных занятий.

Деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, дискуссии, беседы, социальные акции и мини проекты, творческие задания, конкурсы, круглые столы, творческие встречи с интересными людьми.

Ресурсное обеспечение.

Классные комнаты, стулья, столы, обрудование для проведения праздников, акций.

Учебно-методический комплекс.

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (аудиозаписи, необходимые для изучения тем программы);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- схемы
- фотографии
- презентации
- инструкционные карты

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями
- бланки тестов и анкет
- бланки диагностических и творческих заданий.

Методические материалы

- планы занятий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Список литературы.

1. Е.А.Леванова, Т.В.Пушкарева, С.Ю. Попова-Смолик, М.И. Прокохина Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации.- МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.- М.: 2016г.- 43с.

2. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).

3. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015.

4. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского союза молодежи.-М.- 2016.

5. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

6. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).

7. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).

8. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.

Интернет источники.

http://vesch1.ucoz.ru/tbkp/foto1/programma_do_rdsh_2018-2019-2.pdf
<https://xn--c1avce.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Календарный учебный график 1 года обучения.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.			День Знаний. «Здравствуй, школа!» КТД «Путешествие в страну Знаний»	2
2.			«День солидарности в борьбе с терроризмом» (События в Беслане.)	1
3.			Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ.	3
4.			Конкурс рисунков «Мои права в школе»	3
5.			Субботник «Красивый посёлок-чистый посёлок»	3
6.			Праздник «Знаки дорожные помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»	3
7.			КТД «Мой учитель- самый, самый»	3
8.			КТД «Дары осени»	3
9.			КТД «Безопасный интернет»	4
10.			«День рождения РДШ- 29 октября», изготовление газеты	3
11.			Праздник «День народного единства»	1
12.			День толерантности «Дружба – это я+ты».	3
13.			КТД «Книжкин день» Ремонт книг в школьной библиотеке.	4
14.			КТД «День матери»	4
15.			КТД «Подари игрушку в детский сад»	3
16.			Проект «Покормите птиц зимой»	3
17.			День конституции «Символы России»	1
18.			КТД «Зимние забавы»	4
19.			Диспут «Вредные привычки». Понятие о здоровом образе жизни.	4
20.			КТД «Пернатые друзья». Изготовление кормушек.	3
21.			КТД «Азбука здоровья», прогулки по зимнему лесу.	3
22.			Проект «Моё село-моя малая Родина».	3
23.			КТД «Все профессии нужны, все профессии важны».	4
24.			Уроки Доброты «Что может человек?»	3
25.			Акция «Водитель, Вы тоже родитель», рисунки, буклеты.	3
26.			Военно-спортивная игра «Зарничка»	3
27.			Экскурсия в школьный музей «История моего села».	1
28.			КТД «Международный женский день» Концерт.	5
29.			КТД «Профессии наших мам» Оформление стенда.	4
30.			Акция «Весенняя неделя добра».	3
31.			КТД «Нам жизнь дана на добрые дела»	3

32.			КТД «Ветеран живёт рядом. Вдовы. Бессмертный полк». Участие в эстафете, посвященной Дню Победы.	6
33.			Субботник «Красивый посёлок-чистый посёлок», уборка территории около обелиска к 9 мая.	2
34.			Экскурсия в лес «Природа-наш общий дом» Экологический десант.	2
35.			Отчётное мероприятие «Мы – вместе!» Видео и фотоотчёт, выпуск газет, конкурс рисунков.	5