

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
/Петренко Д. В./
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем дирек-
тора по УВР
/Пупынина Ю.В.
Протокол № 1
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
от 29 августа 2025г.
№01-139/2 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для 1-4 классов

Вариант 1

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-
шениями))

с. Кинель-Черкассы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических,

житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1-4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (2 часа в неделю очно и 2 часа в неделю заочно).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (2 часа в неделю очно и 2 часа в неделю заочно).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (2 часа в неделю очно и 2 часа в неделю заочно).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (2 часа в неделю очно и 2 часа в неделю заочно).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Содержание разделов

1 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	46	-
2.	Первый десяток	81	-
3.	Итоговое повторение	9	-
Итого:		136	-

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	4ч.	
2.	Второй десяток. Нумерация.	29ч.	
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	46ч.	1
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	23ч.	
5.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	20ч.	
6.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	7ч.	
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	7	1
Итого:		136	2

3 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	23	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	39	0
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	30	0
4.	Сотня. Нумерация.	8	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	32	1
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	2	0
7.	Повторение.	2	0
Итого		136	3

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	1
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	1
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1

5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	4

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Программа обучения в 1-4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправ-

ляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема предмета	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Подготовка к изучению математики – 22 часа					
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	Знакомство с учебником, рабочей тетрадь Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета	https://reshedu.ru/uploads/Lesson_extra/ct/5088/20200721120033/OEBPS/objects/e_math_1_1/5c406feb8b141757fe1de6b6.mp4
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру	

					ру, шаблону и трафарету	
3	<p>Большой – маленький</p> <p>Различение предметов по размерам</p> <p>Сравнение предметов по размерам</p>		<p>Выделение предметов в совокупности по размеру</p> <p>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике</p> <p>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине</p>	<p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов</p> <p>Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)</p> <p>Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p>	<p>Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов</p> <p>Различают предметы по размеру</p> <p>Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)</p>	<p>https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extra/ct/4071/2020/0520105412/OEBPS/objects/e_math_1_2_1/5c244184a4db3438f0e63207.mp4</p>
4	<p>Выделение направлений: слева, справа, в середине, между</p>		<p>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости</p> <p>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости</p> <p>Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя</p>	<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве</p> <p>Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между</p> <p>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга</p>	
5	<p>Выделение предметов, имеющих форму квадрата</p>		<p>Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)</p>	<p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.</p> <p>Различают 2 предмета по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p>	<p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру</p> <p>Различают предметы по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предме-</p>	

			Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету	та) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету	
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под		Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	
7	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом		Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри»,	Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, дли-	Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма,	

			«снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение	на) Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	размер, длина) Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника		Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету	
9	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине		Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)	
10	Положения: далеко		Определение положения «далеко»,	Различают положения:	Определяют и называют	

	– близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости		«близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение	далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от	
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника		Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме(2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету	

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Первый десяток. Повторение	<p>Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными. Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными. Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям. Состав числа 10. Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Сантиметр.</p>	<p>. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8Wqu9NJMnzA</p>
Второй десяток. Нумерация.	<p>11,12,13. Получение, название, обозначение Число 14,15,16. Получение, название, обозначение Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Число 20.Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Мера длины: дециметр.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последова-</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eJNycFBJTvQ</p>

		<p>тельность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<p>Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.</p> <p>Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».</p> <p>Луч. ряд «1-20». Повторение.</p> <p>Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на».</p> <p>Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.</p>	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	https://infourok.ru/uvelicenie-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-presentaciya-4300514.ht
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы.</p> <p>Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Сложение удобным способом.</p> <p>Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.</p> <p>Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez
Получение суммы 20, вычитание из 20.	<p>Приём сложения вида $17 + 3$.</p> <p>Приём вычитания вида $20 - 3$</p> <p>Составление и решение задач.</p> <p>Контрольная работа</p>	Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez

	«Сложение и вычитание в пределах 20»	<p>арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	predelah-do-20-bez-perehoda-cherez
Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	<p>Обучение приёму вычитания вида 17– 12.</p> <p>Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.</p> <p>Обучение приёму вычитания вида 20– 14.</p> <p>Приём вычитания вида 20– 14</p> <p>Сложение чисел с числом 0.</p> <p>Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.</p>	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-dvuznachnih-chisel-2512097.html
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	<p>Действия с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении стоимости</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости.</p> <p>Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.</p> <p>Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.</p>	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-759102.html

	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		
--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

Тема	Содержание	Основные виды деятельности (дифференциация по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Сложение и вычитание чисел	<p>Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20</p> <p>Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число</p> <p>Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы</p>	<p>Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд</p>	<p>Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
Составные арифметические задачи в два действия	<p>Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка</p> <p>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи</p>	<p>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)</p>	<p>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
Умножения с помощью сложения	<p>Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Понимают смысл действия умножения</p> <p>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)</p>	<p>Понимают смысл действия умножения</p> <p>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/

	записывать и читать действие умножения			
Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятилетия	<p>Формирование знаний о разрядном составе чисел</p> <p>Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков</p> <p>Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)</p>	<p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
Сотня. Сложение и вычитание чисел	<p>Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Повторение. Ну-мерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	36	<p>Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа</p> <p>Знание ряда круглых десятков в пределах 100</p> <p>Сравнение круглых десятков</p> <p>Знание разрядов, их места в записи числа</p> <p>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)</p> <p>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)</p> <p>Составление и решение ариф-</p>	<p>Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100</p> <p>Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)</p>	<p>Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, при считывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100</p> <p>Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>	mgn-sch15@mail.ru

			метических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи			
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа $18+5$, $3+28$ Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$ Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два</p>	<p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя</p>	<p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	mgn-sch15@mail.ru

			<p>числа</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>			
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	<p>Табличное умножение чисел 3 в пределах 1000</p> <p>Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3</p> <p>Знакомство с переместительным свойством умножения</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение</p> <p>Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)</p> <p>Построение квадрата с помо-</p>	<p>Пользуются таблицей умножения чисел 3</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> <p>Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.</p> <p>Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)</p>	<p>Знают таблицу умножения чисел</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.</p> <p>Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно</p>	mgn-sch15@mail.ru

			щью чертежного угольника на нелинованной бумаге			
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	<p>Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик</p> <p>Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма</p> <p>Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$</p> <p>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений</p>	mgn-sch15@mail.ru
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7	<p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)</p> <p>Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений</p> <p>Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)</p> <p>Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при вы-</p>	<p>Применяют правила умножения и деления числа 0.</p> <p>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя).</p> <p>Применяют правила умножения числа 10.</p> <p>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на</p>	<p>Применяют правила умножения и деления числа 0.</p> <p>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.</p> <p>Применяют правила умножения числа 10.</p> <p>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного</p> <p>Применяют правила деле-</p>	mgn-sch15@mail.ru

			<p>полнении вычислений</p>	<p>печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)</p>	<p>ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения</p>	
6	Повторение	4	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи</p>	<p>mgn-sch15@mail.ru</p>

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 20
- Счётные палочки
- Счёты

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс