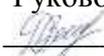


РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
/Петренко Д. В./  
Протокол №1  
от 28 августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНА  
заместителем  
директора по УВР  
/Пупынина Ю.В.  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с. Кинель-Черкассы  
от 29 августа 2025г.  
№01-139/2 -од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Труд (Технология)»

для 1-4 классов

Вариант 1

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

с. Кинель-Черкассы

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (Технология)».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения: формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

– формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

– обогащение представлений о процессе труда;

– воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

– умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

– нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

– физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

– речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

– эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Труд (Технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Задачи обучения: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности

человека; формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; формирование интереса к разнообразным видам труда; развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (Технология)» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в предметную область «Технология».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержания учебного предмета**

Учебный материал для 1-4 класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками в третьем классе. Особенностью обучения в четвертом

классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В 1-4 классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### Содержание разделов.

#### 1 класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	3	-
2	Работа с глиной и пластилином	11	-
3	Работа с природными материалами	10	-
4	Работа с бумагой и картоном	5	-
5	Работа с нитками	5	-
<b>Итого:</b>		34	0

#### 2 класс

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Работа с пластилином	8	
2.	Работа с природным материалом	12	
3.	Работа с бумагой	10	
4.	Работа с нитками ( шитье по проколу)	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>-</b>

### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-

2	Работа с текстильными материалами	8	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
<b>Итого:</b>		34	0

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

## Тематическое планирование 1 класс

Тема	Содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с пластилином	<p>Упражнения в подготовке материала к лепке</p> <p>Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.</p> <p>Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.</p> <p>Лепка по образцу овощей и фруктов.</p> <p>Составление композиции.</p> <p>Лепка по образцу предметов овальной формы.</p>	<p>Правила гигиены при работе с пластилином.</p> <p>Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r mCJjqVplRw">https://www.youtube.com/watch?v=r mCJjqVplRw</a></p>
Работа с природным материалом	<p>Экскурсия в природу. Сбор природного материала.</p> <p>Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев.</p> <p>Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.</p> <p>Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц», «Букет»</p>	<p>Правила работы по образцу.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Дать отчёт о последовательности изготовления изделия</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/01/18/prezentatsiya-zanimatelnyy-trud-podelki-iz-prirodnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/01/18/prezentatsiya-zanimatelnyy-trud-podelki-iz-prirodnogo</a></p>
Работа с бумагой	<p>Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.</p>	<p>Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия.</p> <p>Выполнять работу по образцу</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya</a></p>

	<p>Изготовление наборной линейки.</p> <p>Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.</p> <p>Изготовление шапочки-пилотки.</p> <p>Изготовление стаканчика для семян.</p> <p>Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.</p> <p>Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.</p> <p>Скругление прямоугольников и квадратов на глаз.</p>	<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	<p><a href="https://a/2018/11/11/trud-rabota-s-bumagoy-2-klass-tobik">a/2018/11/11/trud-rabota-s-bumagoy-2-klass-tobik</a></p>
<p>Работа с нитками (шитье по проколу)</p>	<p>Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.</p> <p>Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз»</p> <p>Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.</p> <p>Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.</p> <p>Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.</p> <p>Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным</p>	<p>Свойства ниток.</p> <p>Дать отчёт о последовательности изготовления изделия</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-nitkami-i-kartonom-2-klass-5782873.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-nitkami-i-kartonom-2-klass-5782873.html</a></p>

	прокалыванием.		
--	----------------	--	--

### Тематическое планирование 2 класс

Тема	Содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с пластилином	Упражнения в подготовке материала к лепке Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч. Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции. Лепка по образцу предметов овальной формы.	Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rnCJjqVplRw">https://www.youtube.com/watch?v=rnCJjqVplRw</a>
Работа с природным материалом	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев. Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции. Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц», «Букет»	Правила работы по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2013/01/18/prezentatsiya-zanimatelnyy-trud-podelki-iz-prirodnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2013/01/18/prezentatsiya-zanimatelnyy-trud-podelki-iz-prirodnogo</a>
Работа с бумагой	Упражнения в сгибании, разрывании	Применение бумаги. Соблюдать пропорции	<a href="https://nsportal.ru/n">https://nsportal.ru/n</a>

	<p>по прямым линиям. Изготовление книжек. Изготовление наборной линейки.</p> <p>Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы. Изготовление шапочки-пилотки. Изготовление стаканчика для семян. Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Скругление прямоугольников и квадратов на глаз.</p>	<p>и размеры изделия. Выполнять работу по образцу Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	<p><a href="http://achalnaya-shkola/tehnologiya/2018/11/11/trud-rabota-s-bumagoy-2-klasse-tobik">achalnaya-shkola/tehnologiya/2018/11/11/trud-rabota-s-bumagoy-2-klasse-tobik</a></p>
<p>Работа с нитками (шитье по проколу)</p>	<p>Упражнения: вдевание нитки в иглолку, закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием. Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.</p>	<p>Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-nitkami-i-kartonom-2-klasse-5782873.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-nitkami-i-kartonom-2-klasse-5782873.html</a></p>

	Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием.		
--	---	--	--

### Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел, тема, количество часов на её изучение	Кол-во часов всего	Программное (основное) содержание	(Основные) виды деятельности /характеристика деятельности обучающихся		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	<b>Работа с природными материалами</b>	4	Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Разбор аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Называют виды аппликации.	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Рассказывают о видах аппликации. Разбирают аппликацию и выделяют основные	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/">http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/</a>

			<p>коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места</p>	<p>Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений с помощью учителя. Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции по вопросам учителя. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Соблюдают правила организации рабочего места</p>	<p>признаки и свойства аппликационных изображений. Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Соблюдают правила организации рабочего места</p>	
2	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	15	<p>Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя.</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой</p>	<p><a href="http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/">http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/</a></p>

			Соблюдение правил организации рабочего места	Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя. Соблюдают правила организации рабочего места	на предметно-операционный план. Соблюдают правила организации рабочего места	
3	<b>Работа с проволокой</b>	3	Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов. Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой.	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/">http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/</a>

				работе с проволокой		
4	<b>Работа с древесиной</b>	3	<p>Изделия из древесины.</p> <p>Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними.</p> <p>Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской.</p> <p>Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями</p>	<p>Рассказывают об изделиях из древесины.</p> <p>Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.</p> <p>Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя.</p> <p>Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской</p>	<p>Рассказывают об изделиях из древесины.</p> <p>Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.</p> <p>Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской</p>	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/">http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/</a>
5	<b>Работа с металлоконструктором</b>	3	<p>Знакомство с профессией слесаря.</p> <p>Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской.</p> <p>Получение познавательных сведений о металлоконструкторе.</p>	<p>Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора.</p> <p>Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».</p> <p>Соединяют планки винтом и гайкой под</p>	<p>Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора.</p> <p>Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».</p> <p>Соединяют планки винтом и гайкой.</p>	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/">http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/</a>

			Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой	контролем учителя. Знакомятся с профессией слесаря	Знакомятся с профессией слесаря	
6	<b>Работа с текстильным и материалами</b>	6	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку»	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/">http://sks6-irkutsk.ru/conditions2/vacation/</a>

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Работа с бумагой	20	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью	<a href="mailto:mgn-sch15@mail.ru">mgn-sch15@mail.ru</a>
2	Работа с текстильным и материалами	8	Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучают плотность	<a href="mailto:mgn-sch15@mail.ru">mgn-sch15@mail.ru</a>

			и приспособления. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей	Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей с помощью учителя	переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей	
3	Работа с древесными материалами	2	Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в аппликации. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки под контролем учителя. Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки. Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки	<a href="mailto:mgn-sch15@mail.ru">mgn-sch15@mail.ru</a>

4	Работа с металлом	4	<p>Знакомство с функциональным назначением изделий из металла.</p> <p>Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>	<p><a href="mailto:mgn-sch15@mail.ru">mgn-sch15@mail.ru</a></p>
---	-------------------	---	--	---	---	---

## **Материально-техническое обеспечение.**

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор.
- Наглядные пособия: макеты «Геометрические фигуры», виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно- технологические карты по разделам: работа с текстильными материалами, бумагой и картоном, металлом и древесиной, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Дидактическое обеспечение.

1.Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2019.- 143 с.: ил.- ISBN 9778-5-09-068713-3

Методическое обеспечение.

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс, 1-4 классы. Под ред. В. В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2021 г.

2.Технология. Ручной труд. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей (Авт.: Кузнецова Л.

