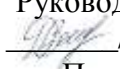
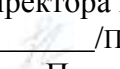


РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
/Петренко Д. В./
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем
директора по УВР
/Пупынина Ю.В.
Протокол № 1
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
от 29 августа 2025г.
№01-139/2 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

для 1дополнительного и 1-4 классов

Вариант 2

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))

с. Кинель-Черкассы

1. Пояснительная записка

Программа, являясь индивидуально - ориентированной, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие современными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.3. Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем

членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.4. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Условные обозначения

Оценка результатов обучения в ходе проведения текущей аттестации.

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное),

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия.

Оценка результативности обучения представлена в **баллах** и осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия). Например. Ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Реакция на воздействия	
- позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализует в случае прекращения воздействия и т.д.)	ПР
- нейтральная реакция, игнорирование (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)	И
- негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализует, выражая недовольство и т.д.)	НР

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведённых на реализацию предмета «Математические представления» определено АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и приведено в следующей таблице:

Класс Кол-во часов		1 доп	1	2	3	4
В неделю	В обязательной части	2	2	2	2	2
	В части, формируемой участниками образовательных отношений					
	Итого	2	2	2	2	2
За год		66	66	68	68	68
Всего		336				

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная),

отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование определяется педагогом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел \ Класс	Количество часов по разделам				
	1 доп	1	2	3	4
Количественные представления	34	34	34	34	34
Представления о величине	8	8	8	8	8
Представление о форме	12	12	12	12	12
Пространственные представления	8	8	8	8	8
Временные представления	4	4	6	6	6
Итого					

тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Тема урока
1	Знакомство с пространством кабинета.
2	Перемещение в пространстве кабинета (с помощью взрослого, по инструкции, самостоятельно).
3	Нахождение, показ, называние основных частей тела и лица (на кукле).
4	Нахождение, показ, называние основных частей тела и лица (на учителе).
5	Нахождение, показ, называние основных частей тела и лица (на себе).
6	Обведение по контуру ладони и пальцев карандашом (показ и соотнесение руки с контурным изображением).
7	Игровые упражнения: "Где мой пальчик?", "Пальчики здороваются".
8	Игровые упражнения: "Где правая рука?", "Где левая рука?".
9	Игровые упражнения: "Повторяй за мной" (изменение положения частей тела).
10	Перемещение предметов в пространстве в заданном направлении (по образцу, по инструкции, самостоятельно).
11	Ориентация на плоскости (вверху, внизу и т.д.)
12	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
13	Повторение изученного за 1 четверть.
14	Узнавание (различение) геометрической формы: шар.
15	Соотнесение предметов с геометрической формой: шар.
16	Соотнесение геометрической формы (шар) с геометрической фигурой (круг).
17	Обводка, штриховка, соединение по точкам, рисование геометрической фигуры (круг).
18	Составление геометрической фигуры (круг) из счётного материала.
19	Сборка геометрической фигуры (круг) из нескольких частей.
20	Узнавание (различение) геометрической формы: куб.
21	Соотнесение предметов с геометрической формой: куб.
22	Соотнесение геометрической формы (куб) с геометрической фигурой (квадрат).
23	Обводка, штриховка, соединение по точкам, рисование геометрической фигуры (квадрат).
24	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счётного материала.
25	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из нескольких частей.
26	Повторение изученного за 2 четверть.
27	Повторение изученного за 1 полугодие.
28	Узнавание (различение) простейших явлений погоды (холодно, тепло и т.д.) и сравнение их с временем года.
29	Изображение явление природы с помощью имитационных действий (холодно-сожмуриться, тепло-потянуться и т.д.).

30	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
31	Узнавание (различение) дней недели.
32	Знание последовательности дней недели.
33	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
34	Узнавание (различение) больших и маленьких предметов.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока
1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – маленький) способом приложения (приставления), наложения.
2	Определение по величине предмета из трёх предложенных предметов с предъявлением образца зрительно.
3	Знакомство с основными цветами: красный «Цветное превращение в воде».
4	Узнавание и выделение цифры 1 Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
5	Обучение прорисовыванию цифры 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. «Наш весёлый огород - помидор»
6	Игры с различными строительными наборами (цветные кубики). «Построим башню»
7	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб», ориентируясь на признак цвета (красный). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат). «Украсим домик»
8	Узнавание (различение) частей суток «утро» «Путешествие в утро»
9	Различение времён года (осень) Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: осень
10	Повторение изученного за 1 четверть
11	Узнавание (различение) частей суток «день» «Путешествие в день»
12	Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: осень.
13	Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно – сжаться и нахмуриться, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола: «кап-кап». «Времена года»
14	Узнавание и выделение цифры 2 Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
15	Обучение прорисовыванию цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.
16	Узнавание и выделение цифры 3.Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
17	Обучение прорисовыванию цифры 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно «Фрукты на тарелке – яблоко»
18	Знакомство с основными цветами: зелёный «Цветное превращение в воде»

19	Пространственные представления: низ (внизу), верх (вверху) «Достань колечко»
20	Ориентация в пространственном расположении лица на себе (другом человеке). Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.
21	Повторение изученного за 2 четверть
22	Узнавание и выделение цифры 4. Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
23	Обучение прорисовыванию цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно
24	Знакомство с основными цветами: зелёный «Цветное превращение в воде»
25	Узнавание и выделение цифры 5 Соотнесение цифры 5 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
26	Обучение прорисовыванию цифры 5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно
27	Узнавание (различение) частей суток «вечер». «Путешествие в вечер»
28	Различение времён года (зима). Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: зима. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: снег – имитационные движения руками с использованием бумаги, мороз – прыгать на месте.
29	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар» ориентируясь на признак цвета (зелёный), выбор с предъявлением образца зрительно. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (шар – круг). «Катится -не катится
30	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их. «Подбери фигуру
31	Написание цифры 1, 2 3 самостоятельно, с помощью взрослого, лепка из пластилина, аппликация из бумаги, дидактические игры. Нахождение одинаковых предметов «Чудесный мешок»
32	Соотнесение цифры 1, 2 3 4, 5 с соответствующим количеством пальцев и предметов. «Рыбки»
33	Перемещение различных игрушек по поверхности стола в заданном направлении (на, под) по словесной инструкции, по подражанию действиям взрослого по образцу. «Положи кубик»
34	Повторение изученного материала за 3 четверть
35	Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).
36	Написание цифры 4,5 самостоятельно, с помощью взрослого, лепка из пластилина, аппликация из бумаги, дидактические игры. Нахождение одинаковых предметов «Чудесный мешок
37	Знакомство с основными цветами: жёлтый Основные цвета: красный, зелёный, жёлтый «Светофор»
38	Написание цифры 1, 2, 3, 4,5 самостоятельно, с помощью взрослого, лепка из пластилина, аппликация из бумаги, дидактические игры. Нахождение одинаковых предметов «Чудесный мешок»
39	Соотнесение цифры 1, 2 ,3, 4 ,5 с соответствующим количеством пальцев и предметов. «Рыбки»

40	Написание цифры 1,2,3,4,5 самостоятельно, с помощью взрослого, лепка из пластилина, аппликация из бумаги, дидактические игры. Нахождение одинаковых предметов «Чудесный мешок»
41	Различение времён года (весна) Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: весна. «Игра с разрезанными картинками», «Пирамида»
42	Написание цифры 1,2,3,4,5 самостоятельно, с помощью взрослого, лепка из пластилина, аппликация из бумаги, дидактические игры. Нахождение одинаковых предметов «Чудесный мешок»
43	Узнавание (различение) частей суток («ночь»). «Путешествие в вечер, ночь»
44	Различение времён года(лето) Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: лето. «Игра с разрезанными картинками»
45	Повторение изученного материала за 4 четверть
46	Повторение изученного материала за год

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока
1	Подбор и группировка предметов по определённому признаку (цвет, форма).
2	Составление упорядоченного ряда предметов (по цвету).
3	Повторение понятий «один-много».
4	Повторение понятий «много-мало».
5	Представление о количестве: пустой - полный
6	Цифры 1 и 2.
7	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.
8	Узнавание (различение) геометрической фигуры: «круг».
9	Узнавание (различение) геометрической фигуры: «квадрат».
10	Число 3 и цифра 3.
11	Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3.
12	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 4-х частей.
13	Сборка геометрической фигуры (круг) из 4-х частей.
14	Узнавание (различение) геометрической фигуры: «треугольник».
15	Число 4 и цифра 4.
16	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 3-х частей.
17	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение
18	Число 5 и цифра 5.
19	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ)
20	Представление о величине: узкий – широкий.
21	Определение и сравнение предметов по ширине способом приложения, наложения.
22	Перемещение в пространстве и ориентация на плоскости: справа, слева.
23	Ориентация в пространственном расположении частей тела и лица на себе (другом человеке).
24	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения.
25	Определение по величине предмета из трёх предложенных предметов с предъявлением образца.
26	Пространственные отношения:верху, внизу, над, под.
27	Установление отношений больше, меньше, поровну.

28	Определение и сравнение предметов по высоте: высокий – низкий способом приложения, наложения
29	Закрепление знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)
30	Повторение цифр 1,2,3. Соотнесение количества предметов с числом.
31	Повторение цифр 4,5. Соотнесение количества предметов с числом.
32	Написание цифр 1 – 5 по обводке, по показу.
33	Повторение изученного материала за год.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока
1	Игры с различными строительными наборами (цветные кубики).
2	Различение времён года (осень)
3	Нахождение одинаковых предметов. Узнавание и выделение цифры 1,2,3,4, 5
4	Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: осень. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно – сжаться и нахмуриться, тепло – улыбаться, ветер – покружиться, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола: «кап-кап»,
5	Узнавание (различение) частей суток («утро», «вечер»)
6	Закрепление по теме: основные цвета (красный, зелёный, жёлтый).
7	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – маленький) способом приложения (приставления), наложения
8	Соотнесение цифр 1,2,3,4, 5 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
9	Обучение прорисовыванию цифры 1, 2,3,4,5 по трафарету, самостоятельно.
10	Повторение пройденного материала
11	Чередование двух цветов при раскладывании предметов (шар, куб). Игры «Раз колечко, два колечко», «Подбери фигуру»
12	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых. Пространственные представления: верх (вверху), низ (внизу). Перемещение различных игрушек по полу, по поверхности стола, по подражанию действиям взрослого по образцу и словесной инструкции (вверх, вниз)
13	Обучение прорисовыванию цифры 1, 2,3,4,5 по трафарету, самостоятельно. Лепка из пластилина, аппликация из бумаги, дидактические игры. Написание цифры 1,2,3,4,5 самостоятельно, с помощью взрослого.
14	Определение по величине предмета из трёх предложенных предметов с предъявлением образца.
15	Знакомство с основным цветом: синий.
16	Узнавание и выделение цифры 6.
17	Соотнесение цифры 6 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
18	Лепка из пластилина цифры 6, аппликация из бумаги, дидактические игры. Обучение прорисовыванию цифры 6 по трафарету. Написание цифры 6 самостоятельно, с помощью взрослого.
19	Игры с различными дидактическими наборами (цветные кубики, цветные шары, цветные квадратики, цветные кружки).
20	Различение времён года (осень, зима): холодно – сжаться и нахмуриться

21	Повторение пройденного материала
22	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», ориентируясь на признак цвета (красный, синий, зелёный), по образцу.
23	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар – круг). Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).
24	Узнавание и выделение цифры 7. Соотнесение цифры 7 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
25	Лепка из пластилина цифры 7, аппликация из бумаги, дидактические игры. Обучение прорисовыванию цифры 7 по трафарету. Написание цифры 7 самостоятельно, с помощью взрослого.
26	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.
27	Пространственные представления: далеко, близко
28	Перемещение различных игрушек по поверхности стола в заданном направлении (на, под, в) по словесной инструкции, по подражанию действиям взрослого по образцу.
29	Узнавание (различение) частей суток («день», «ночь»).
30	Повторение пройденного материала
31	Различение времён года (зима, весна)
32	Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: зима, весна
33	Перемещение различных игрушек по поверхности стола в заданном направлении (на, под, в) по словесной инструкции, по подражанию действиям взрослого по образцу.
34	Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: весна, лето.
35	Изображение соответствующих явлений погоды (зима, весна) с помощью имитационных действий: холодно – сжаться и нахмуриться, тепло – улыбаться, ветер – покружиться, снег – имитационные движения руками с использованием бумаги, мороз – прыгать на месте.
36	Повторение пройденного за четверть
37	Повторение пройденного за год

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока
1	Повторение свойства предметов (форма, цвет, размер, материал)
2	Повторение сравнения предметов по цвету, размеру, форме
3	Повторение сравнения множеств (без пересчёта, с пересчётом)
4	Повторение преобразования множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)
5	Повторение счёта до пяти. Цифры 1,2,3,4,5.
6	Прямая линия, ломаная.
7	Отрезок.

8	Пространственные отношения: над, под, между.
9	Числовой ряд до пяти.
10	Треугольник. Сборка треугольника из отрезков (по линейке)
11	Сборка треугольника из трёх частей.
12	Месторасположения предметов в пространстве: близко - далеко.
13	Определение отношения порядка следования: первый, последний, следующий за, следом.
14	Повторение счёта до четырёх. Число 6 и цифра 6.
15	Повторение счёта до семи. Число 7, цифра 7.
16	Повторение темы: «Квадрат, куб». Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Построение по точкам с помощью линейки.
17	Повторение счёта до восьми. Число 8 и цифра 8. Составление упорядоченного ряда по возрастанию (убыванию).
18	Составление из разрезных цифр (запись (по возможности)) арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Знак «+»
19	Число 9, цифра 9.
20	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
21	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.
22	Различение однородных (разнородных) предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
23	Различение однородных (разнородных) предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
24	Различение однородных (разнородных) предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
25	Различение предметов по весу, сравнение предметов по весу.
26	Счёт до 10. Число 10 и цифры 1 и 0.
27	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).
28	Счёт в пределах 10. Отрезок.
29	Счёт в пределах 10.
30	Закрепляем геометрические фигуры.
31	Круг. Овал.
32	Различение частей суток (день, ночь, утро, вечер).
33	Знание порядка следования частей суток на наглядной основе.
34	Различение времён года.
35	Знания порядков сезона в году.
36	Неделя, число дней в неделе, название дней и их последовательность
37	Соотнесение цифры и количества предметов.
38	Повторение изученного за год.