

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____/Петренко Д. В./
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем
директора по УВР
_____/Пупынина Ю.В.
Протокол № 1
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
от 29 августа 2025г.
№01-139/2 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 1дополнительного и 1-4 классов

Вариант 2

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

с. Кинель-Черкассы

1. Пояснительная записка

Программа, являясь индивидуально - ориентированной, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – АООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

2. Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;

- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
 - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- узнавание и различение образов графем (букв).
 - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - начальные навыки чтения и письма.

2.3. Оценка достижений

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.4. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Мониторинг результатов обучения проводится в конце первого полугодия, второго полугодия.

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики и предоставляются родителю (законному представителю). На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный год.

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное),

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия.

Оценка результативности обучения представлена в **баллах** и осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира».

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия). Пример: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	и
- положительная реакция	пр

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика», определено АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом организации:

Класс Кол-во часов		1 дополнительный	1	2	3	4
В неделю	В обязательной части	3	3	3	2	2
	В части, формируемой участниками образовательных отношений					
За год		99	99	102	68	68
Всего		436				

Примерное содержание предмета по классам

Информация для педагогов: в данной программе представлено примерное содержание предмета по разделам. Важно помнить, что тематическое планирование каждым учителем разрабатывается самостоятельно, и представляется им в рабочей программе и специальных индивидуальных программах.

Календарно-тематическое планирование в программе строится на основе изучения материала по лексическим темам, которые можно дробить на более узкие. Учитель, составляя программу на определённый класс и учебный год, может самостоятельно определять количество часов, отведённых на изучение той или иной лексической темы в календарно-тематическом планировании. Лексическая тема выбирается наиболее актуальная для того или иного промежутка учебного времени. Организация учителем урока и обучения в целом по данной программе подразумевает системность. Урок необходимо строить так, чтобы он включал содержание из всех 3 разделов.

В примерном содержании предмета на 1 доп - 4 класс представлены следующие разделы:

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

Примерное содержание раздела «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком (словом, предложением)
- привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением);
- выражение своих желаний звуком (словом, предложением);
- обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением);
- выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением);
- выражение благодарности звуком (словом, предложением);
- ответы на вопросы словом (предложением);
- задавание вопросов предложением;
- поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре;
- прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;
- выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
- привлечение внимания звучащим предметом;
- выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;
- обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;
- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма);
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства;
- привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство;
- выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора

- выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора;
- выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя);
- реагирование на собственное имя;
- узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма);
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй);
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- понимание простых предложений;
- понимание сложных предложений;
- понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов;
- называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя);
- называние собственного имени;
- называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса);
- называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма);
- называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);

- называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй);
- называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- называние (употребление) простых предложений;
- называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста;
- составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям;
- составление рассказа по одной сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа о прошедших, планируемых событиях;
- составление рассказа о себе;
- пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй);
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства);
- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического

- изображения (электронного устройства);
- составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

содержание раздела «Чтение и письмо».

Глобальное чтение:

- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

- узнавание (различение) образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма:

- узнавание звука в слоге (слове);
- соотнесение звука с буквой;
- узнавание графического изображения буквы в слоге (слове);
- называние буквы;
- чтение слога (слова);
- написание буквы (слога, слова, предложения).

перечень лексических тем

Неделя	Тема
1	Школа
2	Времена года
3	Образ -Я
4	Семья
5	Дом
6	Профессии
7	Посуда
8	Мебель
10	Бытовые приборы
11	Игрушки
12	Одежда
13	Обувь
14	Животные
15	Насекомые
16	Рыбы
17	Птицы
18	Овощи
19	Фрукты
20	Ягоды
21	Растения
23	Грибы
24	Продукты
25	Транспорт
26	Звуки речи
27	Подражания
28	Звукокомплесы
29	Слова, обозначающие действия предмета

30	Слова, обозначающие признак предмета
31	Слова, обозначающие признак действия
32	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)
33	Слова, обозначающие, число, количество предметов
34	Слова, обозначающие взаимосвязь в предложениях (в, на, под, из, из - за)
35	Простые предложения
36	Сложные предложения
37	Тексты
38	Правила дорожного движения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема	Часы
1	Школа	3
2	Школьные принадлежности	3
3	Осень. Признаки осени	3
4	Осень. Погода осенью	3
5	Осень. Дары осени	3
6	Осень. Животные осенью	3
7	Осень. Птицы осенью	3
8	Осень. Растения осенью	3
9	Осень. Труд людей осенью	3
10	Образ – Я. Части тела	3
11	Образ – Я. Части лица	3
12	Образ – Я. Мальчик -девочка	3
13	Слова, обозначающие действия предметов	3
14	Предлоги: в, на, под	3
15	Зима. Признаки зимы	3
16	Зима. Зимняя одежда	3
17	Новый Год	3
18	Новый Год	3
19	Зима. Зимние забавы	3
20	Зима. Птицы зимой	3
21	Игрушки	3
22	Стихи	3
23	Домашние животные	3
24	Дикие животные	3
25	Продукты питания	3
26	Слова, обозначающие признак действия	3
27	Весна. Признаки весны.	3
28	Весна. Праздник 8 марта.	3
29	Весна. Насекомые	3
30	Весна. Перелетные птицы	3
31	Весна. Растения весной	3
32	Весна. Труд людей весной	3
33	Предложение	3
	Всего:	99 часов