

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление МО СО

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНА

На заседании ШПк

Руководитель

ШПк 

/Пупыгина Ю.В./

Протокол № 1

от 28.08.2025г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по

НМР 

/Пупыгина Ю.В./



УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы

 /Родионова И.Р./

Приказом № 01-139/2-од

от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

«Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у

обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах».
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
5. Устав ГБОУ СОШ № «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Обучающиеся, имеющие трудности в обучении, соответственно имеют низкий психологический статус и нуждаются в психокоррекционной поддержке. Поэтому данная программа разработана для коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста, у которых трудности в обучении проявляются в эмоционально-личностной сфере: у них низкая самооценка, сниженный эмоциональный фон, низкая школьная мотивация, имеются проявления школьной тревожности.

2. Общая характеристика учебного курса

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития обучающегося педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуальноориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуальнопсихологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимся с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; □ □ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. □ В данной программе рассмотрим эмоционально-личностное направление.

Развитие эмоционально -волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоциональноличностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативных проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа психолога с детьми с ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть

и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Особое внимание уделяется побуждению у ребенка осознания собственных действий, причин успехов и неудач, формированию у него веры в собственные силы.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми данной категории, является социализация, развитие эмоциональноличностной и коммуникативной сфер. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в преодолении эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ, способствует формированию эмоциональной устойчивости, адекватного социальноэмоционального развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и имеющими личностными ресурсами.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему **коррекционно-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю (34 часа).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с обучающимся.

Второй этап – развитие психологической активности обучающихся. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Тип программы - формирующий, коррекционно-развивающий.

Основная цель реализации программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

Основные задачи реализации программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;□
- коррекция настроения и негативных черт характера;□
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;□
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;□
- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;□
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;□ □
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической□

деятельности. □ **Принципы,**

используемые в программе:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Деятельностный.* Принцип развития личности в деятельности, активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.
- *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей.* Построение упражнений с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей.
- *Принцип учета эмоциональной сложности коррекционного материала.* Начало, и завершение занятия построено на основе заданий, которые способствуют созданию позитивного эмоционального фона.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Планируемые результаты

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Яконцепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки:-

- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;-
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации программы, предполагается формирование **универсальных учебных действий**:

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно -смысловых и операциональных характеристик.

При этом именно личностные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии с ФГОС НОО, позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
 - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Основные методы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы.

Продолжительность занятия: 30-40 мин.

Проведение занятий: один раз в неделю.

Целевая группа: младшие школьники с ОВЗ.

Количество человек: 2-5 человек

5. Содержание коррекционного курса

Первый класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (15 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (19 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс (34 ч., 1 ч в неделю) Раздел 1. Вспомним чувства (6 часов)

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (16 часа)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Очищаем свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (12 часов)

Какой Я? Какой ТЫ? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое занятие.

Третий класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (9 часов)

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

3. Я и мои родители (5 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (7 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (10 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих

родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (5 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (9 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

6. Тематическое планирование 1 класс.

№ п.п	Тема, цель	Занятия (тема).	Кол-во часов
-------	------------	-----------------	--------------

1	Я – школьник. (15 часов) <i>Цели:</i> - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1 Знакомство. Я умею управлять собой. 2-3. Я умею преодолевать трудности 4. Я умею слушать других. 5. Я умею учиться у ошибки. 6-7 Я умею быть доброжелательным. 8. Я доброжелательный. 9.Я умею быть ласковым. 10-11. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими. 12. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. 13-14. Я учусь решать конфликты 15.Я умею решать конфликты	1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1
2.	Мои чувства.	16-17. Радость. Что такое мимика.	2

	(19 часов) Цели: - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; -обучать распознаванию и описанию своих чувств	18. Радость. Как ее доставить другому человеку. 19-20. Жесты. 21. Радость можно передать прикосновением.	1 2 1
	и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	22. Радость можно подарить взглядом. 23. Грусть. 24. Страх. 25. Страх, его относительность. 26-27 Как справиться со страхом. 28. Страх и как его преодолеть. 29.Гнев. С какими чувствами он дружит? 30. Может ли гнев принести пользу? 31. Обида.	1 1 1 1 2 1 1 1

		32-33. Разные чувства.	2
		34. Итоговое.	1

Тематическое планирование 2 класс.

№ пп	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Вспомним чувства.	1. Мы рады встрече.	1

	(6 часов) Цель- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	2-3. Понимаем чувства другого.	2
		4-6. Мы испытываем разные чувства.	3
2	Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов) -Цели: ознакомить детей с понятием «качества людей», -помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности	7-8. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2
		9-10. Хорошие качества людей.	2
		11. Самое важное хорошее качество.	1
		12. Кто такой сердечный человек?	1
		13. Кто такой доброжелательный человек?	1
		14-15.Трудно ли быть доброжелательным человеком?	2

		16. «Я желаю добра ребятам в классе»	1
		17. Чистое сердце.	1
		18. Какие качества нам нравятся друг в друге?	1
		19-20. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?	2
		21-22. Каждый человек уникален.	2
3	Какой Я – Какой Ты? (12 часов)	23-24. Какой Я?	2
		25-26. Какой Ты? Учимся договариваться.	2

	Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	27-28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2
		29-31. Школьные трудности.	3
		32-33. Домашние трудности.	2
		34. Итоговое занятие.	1
	Итого		34 часа

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол-во часов
1	Я- фантазер. (9 часов) Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать творческие способности детей.	1-2. Я- третьеклассник. 3. Кого можно назвать фантазером? 4-5 Я умею фантазировать! 6. Мои сны. 7. Я умею сочинять! 8. Мои мечты.	2 1 2 1 1 1

		9. Фантазии и ложь.	1
2	Я и моя школа.	10-11 Я и моя школа.	2

3	Я и мои родители. (7 часов) Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность контролировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	12 Что такое лень?	1
		13-14 Я и мой учитель.	2
		15-16. Как справляться с «Немогучками»?	2
		17-18. Я и мои родители.	2
		19-20. Я умею просить прощения.	2
4	Я и мои друзья. (5 часов) Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	21. Почему родители наказывают детей?	1
		22. Настоящий друг.	1

	(6 часов) Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	23-24. Умею ли я дружить?	2
		25-26. Трудности в отношении с друзьями.	2
		27. Ссора и драка.	1
5	Что такое сотрудничество? (7 часов)	28. Что такое сотрудничество?	1
		29. Я умею понимать другого.	1
	Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	30. Я умею договариваться с людьми.	1
		31. Мы умеем действовать сообща.	1
		32-33. Что такое коллективная работа?	2
		34. Итоговое занятие.	1
	Итого		34 часа

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	1. Мое лето.	1

	(10 часов) Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	2. Кто Я? 1 3. Какой я - большой или маленький? 1 4. Мои способности. 1 5. Мой выбор, мой путь к успеху. 1 6. Мой внутренний мир и мои друзья. 1 7-8. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. 2	
--	---	--	--

		9 Мои интересы. 1 10. Что значит верить? 1	
2	Я расту, я изменяюсь (5 часов) Цели: - помочь детям научиться осознавать	11-12. Мое детство, мои друзья. 2 13-14. Мои одноклассники 2	

	происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути само-изменения.	15. Конфликты в классе	1
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов) Цели: - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»	16-17. Мое настоящее и будущее. 18. Хочу вырасти здоровым человеком! 19. Моя будущая профессия. 20. Мое ближайшее будущее - 5 класс.	2 1 1 1
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 часов)	21. Кто такой интеллигентный человек? 22-23. Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1 2

	Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	24-25. Что такое идеальное Я?	2
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов) Цели: - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; -помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	26. Кто такой свободный человек?	1
		27-28. Права и обязанности школьника	2
		29. Что такое «право на уважение»?	1
		30. Права и обязанности.	1
		31. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
		32-33. Как разрешать конфликты мирным путем?	2
		34. Итоговое занятие.	1
	Итого		34 часа

7. Материально-технические условия:

Наличие помещения, стола и стульев для занятий.

Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

Материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, бумага для акварели, пластилин, клей, ручки шариковые, бумага писчая и т.д. и т.п.

Список используемой литературы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Коррекционные упражнения – М.: Изд. «Ось-89», 2000
3. Локалова Н.П., «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов». - М.: «Ось-89», 2006
4. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2003.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». – М.: АРКТИ, 2000.
6. Семаго Н.Я. «Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска». - Москва, Изд. АПК и ПРО, 2003, С. 48-58
7. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)».
9. Хухлаева О.В. «Лесенка радости».
10. Хухлаева О.В. «Маленькие игры в большое счастье».
11. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая образовательная программа (коррекционного обучения и психокоррекции)

«Дельфин» Государственного образовательного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Новгородский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», 2013г.

12. Литература: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго Организация и содержание деятельности психолога специального образования, М., 2005 , стр.66-69,235-241.

13. Интернет ресурс. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.