

Пояснительная записка

Коррекционно – логопедическая программа на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО; обеспечение доступности получения

начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика

АООП НОО, вариант 7.1, 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 4 года.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.1, 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития
Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления
первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность
между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как
через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с
педагогическими работниками и другими обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и
образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы
образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1, 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию

обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в

закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации

взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм

поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых

высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других

обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей; адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов

деятельности; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учёта характера сделанных ошибок, использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной

деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе

самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и

классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения; владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач; использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Средства реализации воспитательного потенциала	Цифровое обеспечение курса
1.	диагностика и коррекция звукопроизношения	15	Постановка звуков автоматизация звуков дифференциация звуков речи	Групповая и индивидуальная диагностика; Ответы на вопросы	https://kr-rao.ru

2.	диагностика и коррекция лексической стороны речи	10	Обогащение словаря, его расширение и уточнение	педагога; Игровая форма проведения занятий;
3.	диагностика и коррекция грамматического строя речи	10	синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования	Участие в викторинах; Умение слушать ответы товарищей;
4.	коррекция диалогической и	10	развитие навыков диалогической и	Формирование умения отвечать
	формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи		монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта	полным ответом; Формирование умения анализировать собственную деятельность и проводить рефлексиию.
5.	коррекция нарушений чтения и письма	15	Коррекция специфических ошибок	
6.	расширение представлений об окружающей действительности	4		
7.	развитие познавательной сферы	4	Развитие мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов	

Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Цвет	1
2.	Форма	1
3.	Пространство	1
4.	Слова-наоборот	1
5.	Текст и предложение	1
6.	Слово и слог	1
7.	Фрукты и ягоды (предлоги в, из)	1
8.	Овощи (предлоги на, с)	1
9.	Осень (предлоги к, от)	1

10.	Деревья (предлог над)	1
11.	Грибы и ягоды (предлоги под, из-под)	1
12.	Человек (предлоги за, из-за, перед)	1
13.	Домашние животные (предлоги между, через, сквозь)	1
14.	Домашние птицы	1
15.	Дикие животные	1
16.	Зима	1
17.	Слова-предметы	1
18.	Слова-предметы	1
19.	Слова - признаки	1
20.	Слова-признаки	1
21.	Слова - действия	1
22.	Слова-действия	1
23.	Гласные звуки	1
24.	Гласные звуки	1
25.	Ударение	1
26.	Ударение	1
27.	Звук и буква А	1
28.	Звук и буква У	1
29.	Звук и буква О	1
30.	Звук и буква И	1
31.	Звук и буквы Ы	1
32.	Звук и буква Э	1
33.	Согласные звуки	1
34.	Согласные звуки	1
35.	Согласные твёрдые и мягкие	1
36.	Согласные звонкие и глухие	1
38.	Времена года	1
39.	Дни недели	1
40.	Зимующие птицы	1
41.	Зоопарк	1
42.	Посуда	1
43.	Продукты питания	1
44.	Мебель	1
45.	Весна	1
46.	Перелетные птицы	1
47.	Одежда	1
48.	Головные уборы	1
49.	Обувь	1
50.	Насекомые	1
51.	Цветы	1
52.	Звуки и буквы	1
53.	Гласные буквы 1 и 2 ряда	1
54.	Буквы А-Я	1
55.	Буквы О-Ё	1

56.	Буквы У-Ю	1
57.	Буквы Ы-И	1
58.	Буквы Э-Е	1
59.	Буква мягкий знак – ь	1
60.	Слоговой анализ и синтез слов	1
61.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1
62.	Дифференциация Б-П	1
63.	Дифференциация В-Ф	1
64.	Дифференциация Г-К	1
65.	Дифференциация Д-Т	1
66.	Дифференциация З-С	1

2 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводно-организационное занятие	1
2.	Речь и предложение	1
3.	Предложение и слово	1
4.	Слово и слог	1

5.	Ударение	1
6.	Гласные I ряда. Буквы А-О	1
7.	Гласные I ряда. О-У.	1
8.	Буквы И-У	1
9.	Гласные II ряда	1
10.	Буквы Ё-Ю	1
11.	Согласные твердые и мягкие	1
12.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного	1
13.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного	1
14.	Разделительный мягкий знак	1
15.	Разделительный мягкий знак	1
16.	Безударные гласные	1
17.	Безударные гласные	1
18.	Безударные гласные	1
19.	Безударные гласные непроверяемые	1
20.	Согласные звонкие и глухие	1
21.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
22.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
23.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
24.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
25.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
26.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
27.	Сомнительные согласные в середине слова	1
28.	Дифференциация оптически сходных букв	1

29.	Дифференциация оптически сходных букв	1
30.	Дифференциация оптически сходных букв	1
31.	Дифференциация оптически сходных букв	1
32.	Дифференциация оптически сходных букв	1
33.	Дифференциация оптически сходных букв	1
34.	Согласные С-Ш	1
35.	Согласные З-Ж	1
36.	Согласные З-Ж-С-Ш	1
37.	Звук и буква Ч	1
38.	Звук и буква Щ	1
39.	Звук и буква Ц	1
40.	Итоговое занятие	1
41.	Родственные слова	1
42.	Состав слова. Корень слова	1
43.	Состав слова. Корень слова	1
44.	Состав слова. Корень слова	1
45.	Состав слова. Окончание	1
46.	Состав слова. Окончание	1
47.	Состав слова. Окончание	1
48.	Состав слова. Суффикс	1
49.	Состав слова. Суффикс	1
50.	Состав слова. Суффикс	1
51.	Состав слова. Приставка	1
52.	Состав слова. Приставка	1
53.	Состав слова. Приставка	1
54.	Словообразование	1
56.	Предлоги	1
57.	Предлоги и приставки	1
58.	Имя существительное	1
59.	Имя существительное	1
60.	Имя прилагательное	1
61.	Имя прилагательное	1
62.	Согласование существительных и прилагательных	1
63.	Глагол	1
64.	Глагол	1
65.	Глагол	1
66.	Составление предложений	1
67.	Составление предложений	1
68.	Итоговое. Деформированный текст	1

3 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводно – организационное занятие	1

2.	Речь. Виды речи	1
3.	Части речи. Имя существительное	1
4.	Части речи. Имя существительное	1
5.	Части речи. Имя прилагательное	1
6.	Части речи. Имя прилагательные	1
7.	Части речи. Глагол	1
8.	Части речи. Глагол	1
9.	Части речи. Местоимение	1
10.	Слова однозначные и многозначные	1
11.	Слова – омонимы	1
12.	Слова – синонимы	1
13.	Слова – антонимы	1
14.	Словосочетание. Согласование	1
15.	Словосочетание. Управление	1
16.	Словосочетание. Примыкание	1
17.	Главное, зависимое слово	1
18.	Предлоги	1
19.	Фразеологизмы	1
20.	Предложение, как смысловая и структурно- грамматическая единица речи.	1
21.	Простые, сложные предложения	1
22.	Слово, словосочетание, предложение	1
23.	Слово, словосочетание, предложение	1
24.	Виды предложений	1
25.	Виды предложений	1
26.	Составлений предложений	1
27.	Составлений предложений	1
28.	Составлений предложений	1
29.	Составление предложений по картинке	1
30.	Составление предложений по картинке	1
31.	Деформированное предложение	1
32.	Деформированное предложение	1
33.	Деформированное предложение	1
34.	Деление сплошного текста на предложения	1
35.	Деление сплошного текста на предложения	1
36.	Выделение признаков связного текста	1
37.	Выделение признаков связного текста	1
38.	Текст. Основная мысль текста	1
39.	Текст. Основная мысль текста	1
40.	Текст - повествование	1
41.	Текст - повествование	1
42.	Деформированный текст - повествование	1
43.	Деформированный текст - повествование	1
44.	Текст - описание	1
45.	Текст - описание	1

46.	Устное сочинение	1
47.	Текст - рассуждение	1
48.	Текст - рассуждение	1
49.	Устное сочинение	1
50.	Устное сочинение	1
51.	Редактирование текста	1
52.	Изложение - повествование	1
53.	Изложение - повествование	1
54.	Изложение - описание	1
55.	Изложение - описание	1
56.	Изложение комбинированного текста	1
57.	Изложение комбинированного текста	1
58.	Изложение - рассуждение	1
59.	Изложение - рассуждение	1
60.	Изложение с творческим заданием	1
61.	Изложение с творческим заданием	1
62.	Сочинение - повествование	1
63.	Сочинение - повествование	1
64.	Сочинение - повествование	1
65.	Сочинение - повествование с элементами описания	1
66.	Сочинение - описание	1
67.	Сочинение - описание	1
68.	Редактирование сочинений (итоговое)	1

4 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Развитие анализа структуры предложения	1
2.	Развитие анализа структуры предложения	1
3.	Развитие анализа структуры предложения	1
4.	Развитие слогового анализа и синтеза	1
5.	Развитие слогового анализа и синтеза	1
6.	Развитие слогового анализа и синтеза	1
7.	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
8.	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
9.	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
10.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
12.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	
13.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
16.	Составление слов из данных слогов	1

17.	Составление слов из данных слогов	1
18.	Чтение	1
19.	Чтение	1
20.	Письмо	1
21.	Письмо	1
22.	Письмо	1
23.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
24.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
25.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
26.	Обозначение мягкости согласных на письме	1
27.	Обозначение мягкости согласных на письме	1
28.	Обозначение мягкости согласных на письме	1
29.	Звук и буква Л	1
30.	Звук и буква Л	1
31.	Звук и буква ЛЬ	1
32.	Дифференциация Л-ЛЬ	1
33.	Звук и буква Р	1
34.	Звук и буква РЬ	1
35.	Дифференциация Р-РЬ	1
36.	Дифференциация Р-РЬ	1
37.	Дифференциация Л-Р	1
38.	Дифференциация Л-Р	1
39.	Чтение	1
40.	Звук и буква К	1
41.	Звук и буква КЬ	1
42.	Дифференциация К-КЬ	1
43.	Звук и буква Х	1
44.	Звук и буква ХЬ	1
45.	Дифференциация Х-ХЬ	1
46.	Дифференциация К-Х	1
47.	Диктант. Анализ диктанта	1
48.	Диктант. Анализ диктанта	1
49.	Звук и буква Г	1
50.	Звук и буква ГЬ	1
51.	Дифференциация Г-ГЬ	1
52.	Звук и буква О	1
53.	Звук и буква У	1
54.	Дифференциация О-У	1
55.	Дифференциация П-Т	1
56.	Дифференциация Б-Д	1
57.	Дифференциация О-А	1
58.	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	1
59.	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	1
60.	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	1
61.	Безударные гласные	1

62.	Безударные гласные	1
63.	Безударные гласные	1
64.	Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему.	1
65.	Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему.	1
66.	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.	1
67.	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	1
68.	Обобщение пройденного за год. Проведение дидактических игр.	1

График контрольно-измерительных материалов

№	Тема занятия	Сроки	Диагностический минимум	Форма
1	Стартовая	до 15 сентября	Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Диагностика речевых нарушений школьников. Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова	индивидуальная
2	Промежуточная	декабрь		групповая
3	Итоговая	май		индивидуальная

Материально-техническое обеспечение и книгоиздательская продукция

1. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. –М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч 2.Предложение. Текст. –М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 3.Письменная связная речь. –М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Т.П. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АПК и ППРО,2008.
5. В.К. Воробьева. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: Астрель: транзиткнига, 2006.
6. Л.П. Доблаев. Логико – психологический анализ текста – Саратов, 1969.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.

8. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009.
9. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Г.Я. Солганик. Стилистика текста. - М.: Флинта; наука, 2000.
11. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1979.
12. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.