

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление МО СО

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНА

На заседании ППк

Руководитель

ППк 

/Пупынина Ю.В./

Протокол № 1

от 28.08.2025г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по

НМР 

/Пупынина Ю.В./

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы

 /Родионова И.Р./

Приказом № 01-139/2-од

от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

(ВАРИАНТ 2)

5-9 класс

с. Кинель-Черкассы, 2025г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающем мире;
- учить общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- Коммуникация с использованием вербальных средств
- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Импрессивная речь
- Экспрессивная речь
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Начальные навыки чтения и письма

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).

Выражение благодарности звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

3. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

4. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

5. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

6. Начальные навыки чтения и письма:

Узнавание звука в слове.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слове.

Называние буквы.

Чтение простого (гласного) слова.

Написание буквы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

На изучение курса «Альтернативная коммуникация» по учебному плану отведено в:

5 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

6 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

7 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

8 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

9 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

Предполагаемые результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным задач
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

- Геометрические фигуры
- Графические/печатные изображения (карточки)
- Компьютер, информационные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложными нарушениями развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова - М.: Просвещение, 2008.
2. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью/ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
3. Дереклева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И. Дереклеева. –М.:ВАКО, 2004
4. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005
5. Новосёлова, Н.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Н.А. Новосёлова, А.А. Шлыкова. – екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
7. Социальная адаптация подростков / авт.- сост.Л.В. Астапович. – Минск: Красико-Принт,2008.
8. Гилевич, И.М. Картинный словарь русского языка для уч-ся 2-3 классов СКОШ VIII вида в 2 ч./ И.М. Гилевич. - М.: Просвещение,2007
11. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо: тетрадь – помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2019- 128с
9. Якубовская, Э.В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 2 класса СКОШ VIII вида/Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение,2009

10. Аксёнова, А. К. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 3 кл. СКОШ VIII вида/ А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.-Якубовская. - М.: Просвещение, 2008
11. Аксёнова, А.К. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 4 кл. СКОШ VIII вида/ А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.-Якубовская. - М.: Просвещение, 2008
12. Волина, В.В. Праздник букваря: книга для учителя и родителей/ В.В. Волина. – М.: АСТ, 1997

Тематическое планирование 5 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
Я вижу, я слышу	2
Я и мои жесты.	2
Умение просить о помощи	1
Выражение благодарности	1
Культура общения: приветствие, прощание	2
Школьные принадлежности и игрушки	1
<i>Экспрессивная речь</i>	
Звучащие предметы.	2
В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание.	2
Различение звуков окружающей действительности.	2
В мире звуков «Музыкальные инструменты»	1
<i>Графомоторные навыки</i>	
Цвет. Закрашивание контурных изображений предметов.	2
Форма. Рисование на нелинованной бумаге геометрических фигур	2
Различение предметов по цвету и форме	2
Составление композиций из деталей одного цвета.	2
Составление композиций из деталей разного цвета	2
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>	
Рассказ по картинкам «Моя школа»	2
Рассказ по картинкам «Домашние животные»	2
Рассказ по картинкам «Моя семья»	2
Рассказ по картинкам «Мои игрушки»	2

Тематическое планирование 6 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом	1
Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом	1

Использование предметного символа для выражения благодарности.	1
Использование предметного символа для обращения за помощью.	1
Использование предметного символа для ответа на вопросы.	1
<i>Экспрессивная речь</i>	
В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание.	4
Различение звуков окружающей действительности.	2
В мире звуков «Музыкальные инструменты»	2
<i>Графомоторные навыки</i>	
Цвет. Закрашивание контурных изображений предметов.	3
Обводка и штриховка геометрических фигур	3
Различение предметов по цвету и форме	3
Составление композиций из деталей одного цвета.	2
Составление композиций из деталей разного цвета	2
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>	
Рассказ по картинкам «Посуда»	2
Рассказ по картинкам «Мебель»	2
Рассказ по картинкам «Цветы»	2
Рассказ по картинкам «Машины»	2

Тематическое планирование 7 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	
Использование графического изображения (фото и картинки) для обозначения предметов	2
Использование графического изображения (фото и картинки) для обозначения объектов	2
Использование графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	2
Использование графического изображения (фото и картинки) для обозначения признака действия, состояния	3
Использование графического изображения (пиктограммы) для обозначения действия предмета	3
Использование графического изображения (пиктограммы) для обозначения признака предмета	3
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	
Узнавание (различение) образов графем (букв).	6
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка букв.	6
<i>Экспрессивная речь</i>	
Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	7

Тематическое планирование 8 класс

Названия тем уроков	Кол-во
---------------------	--------

	часов
<i>Импрессивная речь</i>	
Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1
Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1
Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1
Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1
Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1
Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	1
Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1
Понимание слов, обозначающих предмет птицы	1
Понимание слов, обозначающих предмет рыбы	1
Понимание слов, обозначающих предмет животные	1
Понимание слов, обозначающих признак действия	3
Понимание слов, обозначающих действия предмета	3
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	3
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2
Понятия высоко, далеко	2
Представление о форме	1
Представление о цвете.	1
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	
Артикуляция звуков [Б-П]	1
Артикуляция звуков [Г-Д]	1
Артикуляция звуков [З-С']	1
Артикуляция звуков [Ж-Ш-Щ]	1
Артикуляция звуков [К-Т]	1
Артикуляция звуков [В-Ф]	1
Артикуляция звуков [Л-М-Н]	1
Артикуляция звуков [Р-П]	1
Артикуляция звуков [Ч-Ц]	1

Тематическое планирование 9 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
<i>Импрессивная речь</i>	
Понимание слов, обозначающих предмет	1
Понимание слов, обозначающих признак предмета	2
Понимание слов, обозначающих действия предмета	2
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1
Понятия высоко, далеко	2
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	

Гласные буквы	2
Артикуляция звуков [Б-П]	1
Артикуляция звуков [Г-Д]	1
Артикуляция звуков [З-С']	1
Артикуляция звуков [Ж-Ш-Щ]	1
Артикуляция звуков [К-Т]	1
Артикуляция звуков [В-Ф]	1
Артикуляция звуков [Л-М-Н]	1
Артикуляция звуков [Р-П]	1
Артикуляция звуков [Ч-Ц]	1
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>	
Называние буквы. Написание буквы.	4
Соотнесение звука с буквой.	2
Узнавание звука в слоге.	4
Чтение простого (гласного) слога.	4

Приложение №1

Содержание мониторинга достижений результатов.

Овладение обучающимися содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» характеризуется достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, способностью их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов..

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: выполняет действие самостоятельно, по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу, с частичной физической помощью, со значительной физической помощью, действие не выполняет, узнаёт объект, не всегда узнаёт объект, не узнаёт объект.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной помощью педагога	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной помощью педагога	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

