

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области Отраденское
управление МО СО
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНА

На заседании ППк

Руководитель

ППк Ж

/Пупынина Ю.В./

Протокол № 1

от 28.08.2025г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по

НМР Ж

/Пупынина Ю.В./

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы

/Родионова И.Р./

Приказом № 01-139/2-од

от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого – педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ
«Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у
обучающихся 5-7 классов с ограниченными возможностями здоровья»

с. Кинель-Черкассы, 2025

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих учащихся 5-7 классов и рассчитана на 1 год обучения -1 час в неделю (34 часа).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Интенсивно растет мотивация и повышается интерес молодых людей к взаимодействию друг с другом. В этом взаимодействии возникают чувства и эмоции, которые проявляются по-новому, либо возникают впервые. Их распознавание и адекватная оценка вызывают затруднения у детей, что, безусловно, требует проведения коррекционно-развивающей работы. К тому же внутренние противоречия, возникающие в подростковом периоде, проявляются в неустойчивости, изменчивости эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональные переживания в этот период характеризуются напряженностью, беспокойством. Большинство авторов отмечают, что типичными чертами подростков является также раздражительность, возбудимость. Соответственно, для снижения эмоциональной нестабильности подростков важно проводить с ними соответствующую работу. Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, значительно более широкий круг явлений социальной действительности становится небезразличным подростку и порождает у него различные эмоции. Задача психолога — научить подростка правильно относиться к своим переживаниям, избегать «застревания аффекта».

Преимущество «уроков психологии» в том, что, во-первых - они позволяют проводить психопрофилактическую работу не только с детьми «группы психолога – педагогического риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания учителей или школьного психолога. Благодаря этому появляется возможность предложить детям «информацию к размышлению» по тем темам, которые могут быть для них актуальными.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенции и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Предлагаемый курс рассчитан на подростков, обучающихся в 5-7 классе. Соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков. Ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития, контроль собственной раздражительности, застенчивости и неуверенности в себе, пути разрешения конфликтов и т.д.

Цель данной программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

В условиях введения ФГОС ООО педагог-психолог решает следующие **задачи:**

1. Обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
2. Дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
3. Принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в ее реализации;
4. Проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
5. Участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
6. Прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
7. Оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
8. Ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
9. Взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Общая характеристика программы психологического сопровождения ФГОС ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с п. 25 ФГОС ООО должны:

- 1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.**

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

- 2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.**

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе

психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечивать вариативность направления и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

Уровни психолого-педагогического сопровождения				
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ	

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, психологической безопасности образовательной среды и др.

Основные направления деятельности педагога-психолога							
Консультиро вание	Диагнос тика	Развиваю щая работа	Профиллак тика	Коррекцио нная работа	Просвещ ение	Экспер тиза	

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитание на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС ООО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Коррекционно – развивающее направление

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

Ритуалы приветствия – прощания сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определение разминочные упражнения позволяет активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

. Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, активизация коммуникативных способностей, динамическое развитие группы).

Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

. Рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах:

- а) эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и
- б) смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы:**

- . психолого-педагогические игры;
- . развивающие упражнения;
- . диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- . рисуночные методы.

Такая работа не предусматривает теоретической подготовки подростков, а ориентирована на обращение к тем проблемам, причем только в недирективной

форме, которые могут быть важными для них в силу их возрастных особенностей.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности школьников.

3. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Развитие познавательных учебных действий должны отражать:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение.

Развитие коммуникативных учебных действий

Коммуникативные действия обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанию использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и проф. ориентации.

Развитие личностных учебных действий

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мобильный выбор.

Планируемые результаты освоения программы

У учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- . эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- . чувство единства, умение действовать согласованно;
- . готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- . целостная психолого-педагогическая культура;
- . учебные мотивы;
- . устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- . основные мыслительные операции;
- . адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- . адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- . нравственно-моральные качества.

Повыситься:

- . уровень работоспособности;
- . уровень развития мелкой моторики рук;
- . уровень развития памяти;
- . уровень развития внимания;
- . уровень развития мышления;
- . уровень развития восприятия;

- . уровень развития произвольной сферы;
- . интеллектуального развития;
- . уровень развития воображения;
- . речевой активности;
- . познавательной активности;
- . уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- . контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- . работать самостоятельно в парах, в группах;
- . уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза;
- . уметь выделять существенные элементы, части;
- . уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам;
- . уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- . использовать навыки невербального и вербального общения;
- . уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях;
- . уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- . уметь применять средства выразительности;
- . понимать чувства и переживания окружающих людей.

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставит ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащиеся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Методическое и материально техническое обеспечение программы.

- . Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности.
- . Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

- . Диагностический альбом.
- . Манипулятивные предметы (дидактический материал).
- . Компьютер, проектор.

Содержание программы в 5 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Диагностика	Диагностика ВПФ
2	Развитие внимания и мышления (2 часа)	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая и надпись. Называйте и считайте. Трислова. Составьте слова.
3	Развитие пространственных представлений. (2 часа)	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
4	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
6	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
7	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе в хорошем? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
8	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
9	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
10	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
11	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
12	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
13	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
14	Развитие умения различать виды	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?

	поведения.	
15	Учимся договариваться.	Делаем вместе.Какое это понятие?Как попросить и отказать.
16	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
17	Чувства бывают разные	Муха.Сравниваем понятия.Как преодолеть плохое настроение?
18	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
19	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия.Говорящая надпись.
21	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
22	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме.Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
23	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур.Найдите фигуры.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
25	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции.Переворот фигур.Измените форму, не меняя содержания.
26	Развитие воображения.	Соедините точки.Учимся различать эмоции.Измените форму, не меняя содержания.
27	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать.А что сказал бы ты?
28	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
30	Учимся рассуждать.	Я - ромашка.Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
31	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
32	Развитие логического	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.

	мышления.	
33	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
34	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Фестиваль любившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Содержание программы в 6 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Диагностика	Диагностика ВПФ
2	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
3	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
4	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»
5	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
6	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
7	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
9	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
10	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом

11	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
12	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
13	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звездочка самооценки»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
14	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.
15	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
16	Уверенность и самооценка	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
17	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
18	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
19	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
20	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верб (И.Орлова)
21	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
22	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
23	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
24	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»
25	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»

26	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф» «Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»
27	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф» «В чем выгода» «В стране вещей»
28	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф» Работа со сказкой. Город.
29	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф» «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
30	Что такое ценности?	«Эпиграф» «Определи ценности» «Переоценка ценностей»
31	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф» «Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
32	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
33	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
34	Заключительное занятие. Итоговая диагностика	Подведение итогов

Содержание программы в 7 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование

		адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (12ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (6)	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (2ч)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие.(1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

**Диагностические методики для
проведения мониторинга
сформированности УУД у
обучающихся 5-7 классов с ОВЗ**

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Оцениваемые УУД	Тест выявляет	Изучение свойств	Действия, направленные на выявление уровня эмоционального отношения	Коммуникативные

	, насколько о ребенок к моменту исследов ания овладел предлага емыми ему в заданиях теста словами и понятия ми, А также умениями выполнят ь с ними некоторы е логическ ие действия	внимани я и психомо торного темпа, надежност ь переработ ки информац ии,волевая регуляция	учению Действия,направленные на выявление уровня притязаний и самооценки школьника	действия по согласован ию усилий в процессе организац ии и осуществл ения сотрудниче ства(коопер ация)
Диагно стическ ий инстру ментар ий	Группово й интеллек туальный тест(ГИТ)Дж.Вано й	Тест Тулуз- Пьерона	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению(опросник Ч.Д.Спилбергера, моди фицированный А.Д. Андреевой) Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника(методика Т.Дембо и С.Я.Рубинштейн, модифици рованная А.М. Прихожан)	Совместное рисование

Список литературы.

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО, 2006

2. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011
3. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2006
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2010
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. – М.: Генезис, 2005
6. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А, 2002
7. Психодиагностика, коррекция и развитие личности./Н.И.Шевандрин М., 2001
8. Психологическая помощь школьникам с проблемами обучения./ Н.П.Слободяник – М., 2004
9. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы./ Л.И. Акатов. – М.,2003
10. Практическая психология./ Овчарова Р.В. – М.,2004
11. «Уроки психологического развития в средней школе./ Н.П.Локалова, М.,2000
12. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии./А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. – М.,2001
13. Психологические и для старшеклассников./ Т.Бедарева, А. Грецова. – СПб.,2008
14. Психологическая диагностика отклонений вразвитий детей. Методическое Пособие./ Л.М. Шипицыной, - СПб., 2004.