

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области Отраденское
управление МО СО
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНА

На заседании ППк

Руководитель

ППк

/Пупынина Ю.В./

Протокол № 1

от 28.08.2025г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по

НМР

/Пупынина Ю.В./



УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы

/Родионова И.Р./

Приказом № 01-139/2-од

от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**логопедических занятий по развитию речи обучающихся, имеющих
интеллектуальные нарушения с целью коррекции устной и письменной
речи**

для обучающихся 5 - 9 классов

с. Кинель-Черкассы, 2025

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико- фонематическую сторону, лексико-грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедические занятия» является актуальным.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г №1063 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Цели и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»

Цель: предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предметам «Русский язык», «Чтение».

Задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Учебно-методический комплекс, используемы при реализации программы:

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
3. Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В

6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165 с.

Место программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов

«Логопедические занятия» в 5-9 классах рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Формы занятий:

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные/подгрупповые/ групповые занятия, которые проводятся по плану внеурочной деятельности во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 20-45 минут, групповых 40-45 минут. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 обучающихся.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом

«гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам «русский язык» и «чтение»

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов: Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. «Русский язык»

5, 6, 7, 8, 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексики
- грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой- Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Н.

- Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

Содержание занятий соответствует тематическому и календарному плану рабочей программы «Логопедические занятия». Структура занятия определяется целями и задачами, включает в себя следующие упражнения по развитию:

- навыков звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- лексико-грамматических категорий, связной речи;
- по обогащению и активизации словарного запаса;
- по предупреждению специфических ошибок на письме и при чтении.

Формы контроля:

Первые две недели учебного года с 1 по 15 сентября – 6 часов отводятся для первичного обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая с 15 по 31 мая – 6 часов отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Основными методами диагностики являются: письменные работы, устные ответы.

Форма организации мониторинга – речевая карта, итоговые письменные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Планируемые показатели освоения программы представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса "Логопедические занятия" определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных

результатов производится 1 раз в год.

Предметные результаты связаны с количественным и качественным овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 5 классе**

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Таблица 1

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;	правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;	выделять родственные слова из текста
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;	пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
различать предлоги и приставки	различать приставку и предлог по их значению
разбирать слово по составу	проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова

выделять имя существительное, определять падежные окончания	изменять окончание слов в соответствии с вопросами
грамматически правильно связывать слова в предложении	находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов
писать под диктовку простой текст	изменять имена существительные по числам и падежам
пользоваться различными частями речи при составлении предложения	составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений
уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам	соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
	писать под диктовку тексты (40-45 слов);
	работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль
	владеть различными видами пересказов
	усваивать лексику через речевую практику

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержание необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Таблица 2

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
выделять имя прилагательное, определять падежные окончания	уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
грамматически правильно связывать слова в предложении	дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова	проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов
быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль	находить однокоренные слова
Пользоваться различными способами словообразования и словоизменения	делать морфемный анализ слов
писать под диктовку простой текст	образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов
осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение	дифференцировать приставки и предлоги
составлять рассказ на определенную тему	объяснять лексическое значение слов
	грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
	строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
	читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
	работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль
	владеть отдельными видами пересказов
	уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин
	писать под диктовку тексты (50-55 слов);
	активизировать усвоенную лексику через речевую практику

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Таблица 3

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
производить звукобуквенный анализ и синтез слов;	быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль
дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость
различать гласные и согласные в слове на слух	знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова
образовывать новые слова разными способами	пользоваться различными способами словообразования и словоизменения
правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе	осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение
употреблять личные местоимения в нужной форме	различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимения);
грамматически правильно связывать слова в предложении	пользоваться различными частями речи при составлении предложения

грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи	анализировать речь (на уровне текста, предложения);
интонационно оформлять высказывание	конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
читать правильно, осознанно, целыми словами	работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль
писать под диктовку простой текст	писать изложения и сочинения
активизировать усвоенную лексику через речевую практику	читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
	владеть различными видами пересказа
	писать под диктовку тексты (60-65 слов);
	активизировать усвоенную лексику через речевую практику

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- – формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки	узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; распространять предложения
образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД	подбирать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имеющие противоположное и близкое значение;
распространять предложения	употреблять глаголы с приставками ЗА, ВЫ, ПРИ, ОТ
произносить предложения с различной интонацией	правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно употреблять предложно-падежные конструкции
пользоваться различными способами словообразования	понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД;
	различать предлоги и приставки
	произносить предложения с различной интонацией
	активно пользоваться различными способами словообразования
	ориентироваться в составе слова, т. Е. определять при помощи каких частей
	слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения
	подбирать родственные слова; владеть основами грамотного письма

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Таблица 5

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	осознавать предложение как единицу речи, представляющую собой грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью;
образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;
понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД	составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;
распространять предложения	составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
произносить предложения с различной интонацией пользоваться различными способами словообразования	произносить предложения с различной интонацией; составлять предложения – полные ответы на вопросы по тексту.
	Составлять предложения из слов, объединение их в связный текст
	составлять предложения по картинке с использованием опорных слов
	восстанавливать деформированный текст по серии картинок выделять главную мысль; пересказывать полно и выборочно по плану; письменно отвечать на вопросы;

Содержание программы коррекционного курса

Коррекционно-развивающая логопедическая работа II этапа (5-9 классы) строится на: восполнении пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, связной речи, исправлении нарушений чтения и письма исостоит из 3 разделов:

I раздел – диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час)

II раздел – повторение пройденного (10 час)

III раздел – коррекционно- развивающий (80 час)

№ п/п	Раздел	Направление работы
1	Диагностический	Сбор анамнестических данных Обследование строения артикуляционного аппарата Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры Исследование экспрессивной устной и письменной речи (по экспрессметодике Р. И. Лалаевой для старшеклассников) Итоговый мониторинг устной и письменной речи
2	Повторение пройденного материала	Совершенствование звукопроизношения Овладение простыми формами звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений Знание частей слова, частей речи Дифференциация предлогов, приставок
3	Коррекционно-развивающий	Совершенствование звукопроизношения Овладение сложными формами звукового анализа и синтеза слов Обогащение словарного запаса, совершенствование навыков работы по словообразованию, словоизменению. Исправление смешанных форм нарушений чтения и письма Развитие устной диалогической, монологической, связной речи

строю, формированию связной речи, профилактике нарушений чтения и письма, проводимая на коррекционно-развивающих логопедических занятиях, способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служит основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий системный характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно – коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, темы занятий.

Логопедическая работа осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные -наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные-беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

5 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час).*

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;

- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (80 час)*. Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных;
- коррекция дисграфии, дислексии.

6 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час)*.

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (80 час)*. Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами, слов с приставками;
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных; прилагательных;
- коррекция дисграфии, дислексии.

7 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час)*.

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (80 час)*. Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами, слов с приставками;
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных; прилагательных, глаголов
- коррекция дисграфии, дислексии.

8 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час)*.

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (80 час)*. Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- работа с предложениями; с деформированным текстом;
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных; прилагательных, глаголов
- коррекция дисграфии, дислексии.

9 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час)*.

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (80 час)*. Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- работа с предложениями; с деформированным текстом;
- развитие навыков работы со всеми видами изложений;
- профилактика нарушений чтения и письма

Рабочая программа «Логопедическая коррекция» в 5 -
9 классах рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в
неделю в форме групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий

Таблица 6

Тематическое планирование 5 класс

N п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	12
2	Гласные и согласные звуки и буквы	5
3	Согласные звуки и буквы	5
4	Предложение. Текст	15
5	Состав слова. Словообразование	20
6	Слово	10
7	Связная устная речь	35
	Итого	102

Таблица 7

Тематическое планирование 6 класс

N п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	12
2	Звуки, буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	2
4	Предложение. Текст	2
5	Состав слова	5
6	Приставка. Предлог	20
7	Слово	20
8	Связная устная речь	30
9	Работа над выразительностью чтения	10
	Итого	102

Таблица 8

Тематическое планирование 7 класс

N п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	12
2	Звуки и буквы	3
3	Предложение. Текст	3
4	Состав слова.	3
5	Слово	1
6	Связная устная речь	30
7	Связная письменная речь	20
8	Работа по отработке полноценных навыков чтения и письма, выразительного чтения(первый уровень по А.В Ястребовой)	30

	Итого	102
--	--------------	------------

Таблица 9

Тематическое планирование 8 класс

N п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	12
2.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	2
3.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
5.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	4
6.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	20
7.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	20
8.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	10
9.	Редактирование текстов	10
10	Работа по отработке полноценных навыков чтения и письма, выразительного чтения(второй уровень по А.В Ястребовой)	20
	Итого	102

Таблица 10

Тематическое планирование 9 класс

N п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	12
2.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	3
3.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	3
4.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	4

5.	Редактирование текста изложения	4
6.	Изложение-повествование по памяти.	5
7.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	6
8.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	6

9.	Изложение-описание по памяти	6
10.	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	6
11.	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	6
12.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	6
13.	Изложение-рассуждение по памяти.	6
14.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	6
15.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	6
16.	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам	7
17	Работа по отработке полноценных навыков чтения и письма, выразительного чтения (третий уровень по А.В Ястребовой)	10
	Итого	102