

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

Руководитель
Отраденского
управления МОСО



Е.В. Сизова

18.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Управляющего совета

Протокол № 2
от «18» 11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
исполняющего
обязанности
директора школы



Ю.В. Гупынина

Приказ № ОК-202/5-08
от «19» 11 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2025-2030 ГОДЫ

(актуализированная с учетом результатов самодиагностики
в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
Цель	Формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда
Комплексные задачи Программы развития	• Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы. • Повысить качество образовательного процесса. • Формировать мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей. • Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты по направлениям самодиагностики: 1. Магистральное направление «Знание»: - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной

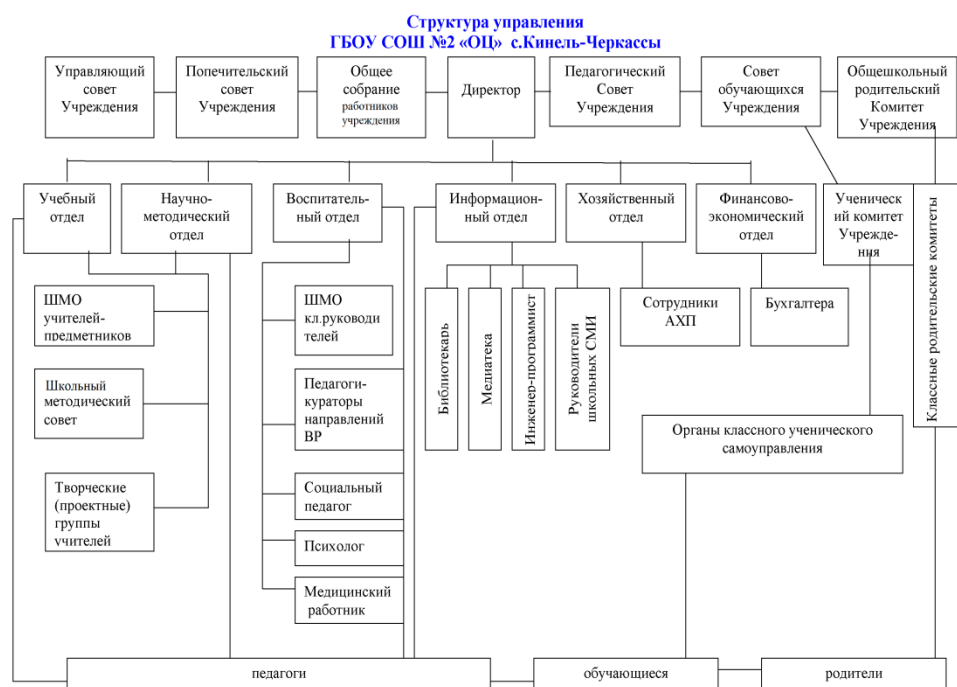
	деятельностью; - систематически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах конференциях различного уровня. 2. Магистральное направление «Здоровье»: - в ШСК реализуется 10 и более видов спорта; - доля обучающихся постоянно посещающих спортивные занятия составляет 30% и более. 3. Магистральное направление Творчество»: - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. 4. Магистральное направление «Воспитание»: - опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания транслируется на мероприятиях различного уровня. 5. Магистральное направление «Профориентация»: - планируется заключение соглашения с Пожарно-спасательным отрядом №39 противопожарной службы Самарской области, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий. 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: - 100% педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 8. Ключевое условие «Образовательная среда»: - Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ не менее 95% педагогическими работниками.
Сведения о разработчиках	заместитель директора по НМР Пупынина Ю.В. тел. +7(902) 293-75-61 заместитель директора по ИОС Постникова С.Г. тел. +7(929) 713-32-75 Заместитель директора по УВР Горячкина И.А. тел. +7(927)705-47-62 Заместитель директора по ВР Старкова Ю.В. Тел. +7(937)985-34-36
Период реализации	2025 – 2030 календарные года
Этапы реализации Программы	Подготовительный - 2025, Реализации – 2026-2029,

развития	Обобщающий – 2030.
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО: - план внутришкольного контроля; - дорожная карта по использованию ФГИС «Моя школа»; - план повышения квалификации педагогических работников. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания разного уровня, через чат общешкольного родительского комитета.
II этап – реализация	подпрограмма 1 «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»; подпрограмма 2 «Повышение качества образования и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования»; подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования».
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: заместитель директора по НМР Пупынина Ю.В. тел. +7(902) 293-75-61 заместитель директора по ИОС Постникова С.Г. тел. +7(929) 713-32-75 Заместитель директора по УВР Горячкина И.А. тел. +7(927)705-47-62 Заместитель директора по ВР Старкова Ю.В. Тел. +7(937)985-34-36

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. <u>полное наименование:</u> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области. <u>сокращенное наименование:</u> ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. 2. Дата создания ОО: 1 января 2012 года 3. ИНН: 6372019852 4. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности ОО осуществляются Министерством образования Самарской области. Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Отраденским управлением министерства образования Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом закрепленным за ОО осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - Министерством имущественных отношений Самарской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 63Л01 № 0001244 № 5741 от 16 июня 2015 6. Информацию о месте нахождения ОО: <u>юридический адрес:</u> 446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Московская д.2 Е. <u>фактический адрес:</u> ОО осуществляет образовательную деятельность по месту своего нахождения указанному в п.1.3. Устава, а также по месту нахождения филиалов и структурных подразделений: 446347, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Ерзовка, ул. Центральная, 31. 446347, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Ерзовка, ул. Центральная, 70 А. 446343, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Новые – Ключи, ул. Советская, 38. 446344, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Полудни, ул. Садовая, 55. 446353, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Тоузаково, ул. Центральная, 32 Б. 446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, пр.50 лет Октября, 9 В. 446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Нефтяников, 9. 446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Новая, 5 Б. 446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Авиационная, 7. 446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Школьная, 1 Б. 446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Школьная, 1 Г.

	446354, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Казакова, 45. 7. Контакты: телефон ОО: 8 (84660) 4-45-16 адрес электронной почты ОО: school2_kch@63edu.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://kch-shkola2.minobr63.ru/index.htm
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование – 421 чел Начальное общее образование – 445 чел Основное общее образование – 544 чел Среднее общее образование – 40 чел Дополнительное образование – 6050 чел Количество детей с ОВЗ – 110 чел Количество детей-инвалидов – 23 чел
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Учреждение имеет в своей структуре <u>филиалы</u>, реализующие общеобразовательные программы начального и основного общего образования, именуемые: Ерзовский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, Полудневский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, Ново-Ключовский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, действующие на основании соответствующего Положения о филиале. Учреждение имеет <u>структурные подразделения</u>, реализующие общеобразовательные программы <u>дошкольного образования</u>, именуемые: СП д/с "Солнышко" ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП д/с "Теремок" ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП д/с "Огонек" ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, действующие на основании соответствующего Положения о структурном подразделении. Учреждение имеет <u>структурные подразделения</u>, реализующие <u>дополнительные образовательные программы</u>, именуемые: СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, действующие на основании соответствующего Положения о структурном подразделении.



Школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Осуществляется освоение образовательных программ на уровнях:

- начальная школа – ФГОС, классы обучаются по образовательным программам «Школа России», программы дополнительного образования;
- основная школа – ФГОС, программы дополнительного образования; предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные учебные предметы в 9-11 классах;
- средняя школа – ФГОС, обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Образовательная организация располагается в 17 зданиях, построенных по типовым проектам общей площадью 18834 м². В школе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, актовый зал, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога. Оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности и защиты Родины, иностранного языка, кабинет домоводства. Количество классных комнат 107, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 10 кабинетов, мультимедийными проекторами – 51. В школе создан и функционирует ЦДиГП «Точка роста», функционируют 2 кабинета, оснащенные оборудованием для изучения БАС. На территории ОУ имеется стадион и учебно-опытный земельный участок. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп.

Сведения о режиме деятельности	<u>Количество смен:</u> все обучающиеся занимаются в одну смену. <u>Продолжительность учебного года:</u> в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели <u>Продолжительность учебной недели:</u> в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя в 10-11 классах 6-ти дневная учебная неделя <u>Продолжительность учебных периодов.</u> Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель (2-11 кл.), 9 учебных недель (1 кл.); 4 четверть – 8 учебных недель.																																											
Сведения о работниках ОО	Сведения о работниках ОО: <table border="1" data-bbox="499 705 1517 1184"> <tr> <td>общее количество работников</td><td>316 чел</td></tr> <tr> <td>количество педагогических работников:</td><td>175 чел</td></tr> <tr> <td>количество учителей</td><td>74 чел</td></tr> <tr> <td>педагоги-психологи</td><td>4 чел</td></tr> <tr> <td>учителя-логопеды</td><td>3 чел</td></tr> <tr> <td>учителя-дефектологи</td><td>1 чел</td></tr> <tr> <td>социальные педагоги</td><td>1 чел</td></tr> <tr> <td>педагоги-библиотекари</td><td>2 чел</td></tr> <tr> <td>воспитатели</td><td>32 чел</td></tr> <tr> <td>ПДО</td><td>39 чел</td></tr> <tr> <td>другие педагогические работники</td><td>19 чел</td></tr> </table> Награды работников: <table border="1" data-bbox="499 1227 1517 1491"> <tr> <td>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)</td><td>нет</td></tr> <tr> <td rowspan="2">количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</td><td>почетные работники – 6 чел</td></tr> <tr> <td>почетная грамота МП РФ – 7 чел</td></tr> <tr> <td>количество работников, имеющих государственные награды</td><td>нет</td></tr> </table> Образование и квалификация педагогических работников: <table border="1" data-bbox="499 1534 1517 1832"> <tr> <td>долю педагогических работников с высшим образованием</td><td>70,3%</td></tr> <tr> <td>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию</td><td>60,8% - высшая категория 14,9% - первая категория</td></tr> <tr> <td>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»</td><td>нет</td></tr> </table> Иные особенности коллектива: <table border="1" data-bbox="499 1874 1517 2045"> <tr> <td>выпускники школы – работники ОО</td><td>256 чел</td></tr> <tr> <td>молодые специалисты (педагогические работники)</td><td>12 чел</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	общее количество работников	316 чел	количество педагогических работников:	175 чел	количество учителей	74 чел	педагоги-психологи	4 чел	учителя-логопеды	3 чел	учителя-дефектологи	1 чел	социальные педагоги	1 чел	педагоги-библиотекари	2 чел	воспитатели	32 чел	ПДО	39 чел	другие педагогические работники	19 чел	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)	нет	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	почетные работники – 6 чел	почетная грамота МП РФ – 7 чел	количество работников, имеющих государственные награды	нет	долю педагогических работников с высшим образованием	70,3%	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	60,8% - высшая категория 14,9% - первая категория	количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»	нет	выпускники школы – работники ОО	256 чел	молодые специалисты (педагогические работники)	12 чел				
общее количество работников	316 чел																																											
количество педагогических работников:	175 чел																																											
количество учителей	74 чел																																											
педагоги-психологи	4 чел																																											
учителя-логопеды	3 чел																																											
учителя-дефектологи	1 чел																																											
социальные педагоги	1 чел																																											
педагоги-библиотекари	2 чел																																											
воспитатели	32 чел																																											
ПДО	39 чел																																											
другие педагогические работники	19 чел																																											
количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)	нет																																											
количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	почетные работники – 6 чел																																											
	почетная грамота МП РФ – 7 чел																																											
количество работников, имеющих государственные награды	нет																																											
долю педагогических работников с высшим образованием	70,3%																																											
долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	60,8% - высшая категория 14,9% - первая категория																																											
количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»	нет																																											
выпускники школы – работники ОО	256 чел																																											
молодые специалисты (педагогические работники)	12 чел																																											

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Особенности социально-культурной среды ОО: • большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО; • в шаговой доступности структурные подразделения дополнительного образования разной направленности; • развито социальное партнёрство с культурно-образовательными учреждениями и общественными объединениями села: - МБУК «ЦБС» м.р. Кинель-Черкасский - МБУ «Историко-краеведческий музей» - КДЦ - Совет ветеранов войны и труда - СКО «Станица Кинель-Черкасская»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения ОО: - Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая – 2024» - 3 место; - Всероссийские Президентские игры – 3 место в командном зачете; - Пилотная площадка, реализующая эффективные воспитательные практики «Профилактика и предупреждение деструктивного поведения дошкольников в порядке преемственности при переходе из ДОУ в ОУ»; - Всероссийский конкурс «Ученик года – 2022» - ученица 10 класса – лауреат номинации «Интеллект года»; - Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии – 4 учащихся являются призерами - Региональный конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы» - ученик 11 класса – 2 место; - Всероссийская научная конференция школьников «Юность. Наука. Культура» - ученик 11 класса – 2 место; ученик 10 класса – 1 место; - Многопрофильная олимпиада «Звезда» - ученик 8 класса -3 место; - Всероссийская поисково-краеведческая конференция «Сибиря» - ученик 8 класса – 3 место; - Региональный этап конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ АБИЛИМПИКС – ученик 9 класса – 2 место; - Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области (2022 год – Прокаева О.А.; 2024 год – Петрова С.Ю.) - Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости (2023 год - Сафронова Е.Ю.; 2024 год – Колосова Г.А.)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных

						организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	учебных планов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Актуализация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и	• Обеспечение административного контроля организации профильного

						функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Актуализация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего

							уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов

							содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в

						особые успехи в учении».	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. • Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; • Участие в муниципальных /окружных/региональных/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полном объеме учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ

	года)(критический показатель)					последних года).	дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
--	----------------------------------	--	--	--	--	------------------	--

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

							привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться

							доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам, для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Необъективность текущего и итогового оценивания.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
- При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полном объеме учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды
- Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	43
2	Воспитание	21	22
3	Здоровье	23	24
4	Творчество	28	29
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	28	29
7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	17	18
	ИТОГО	189	198

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

Планируемые результаты по направлениям самодиагностики с повышением уровня:

1. Магистральное направление «Знание»:

- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- систематически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах конференциях различного уровня.

2. Магистральное направление «Здоровье»:

- в ШСК реализуется 10 и более видов спорта;
- доля обучающихся постоянно посещающих спортивные занятия составляет 30% и более.

3. Магистральное направление «Творчество»:

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.

4. Магистральное направление «Воспитание»:

- опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания транслируется на мероприятиях различного уровня.

5. Магистральное направление «Профориентация»:

- планируется заключение соглашения с Пожарно-спасательным отрядом №39 противопожарной службы Самарской области, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- 100% педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

8. Ключевое условие «Образовательная среда»:

- использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ не менее 95% педагогическими работниками.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Магистральное направление «Знание»:		
- Проанализировать результативность образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Провести анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организовать контроль результативности обучения по индивидуальным учебным планам. - Спланировать административный контроль за обучением педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	отсутствие выпускников 11 класса

- Учесть при тарификации количество еженедельных занятий по внеурочной деятельности.	обучающимся обеспечено большое разнообразие занятий внеурочной деятельностью	10 часов еженедельных занятий
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организовать обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.	систематически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах конференциях различного уровня.	3 выступления на мероприятиях различного уровня
2. Магистральное направление «Здоровье»:		
- Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ спортивной направленности. - Обеспечить прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по видам спорта	в ШСК реализуется различные виды спорта	10 и более видов спорта
- Организовать и провести мероприятия, стимулирующие интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	обучающихся постоянно посещают спортивные кружки и секции	доля обучающихся составляет 30% и более.

- Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		
3. Магистральное направление Творчество»:		
- Изучить интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. - Организовать школьные творческие объединения с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организовать рекламную кампанию кружков внеурочной деятельности. - Организовать ярмарку дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Ознакомить обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Провести регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Информировать родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Обучающиеся являются членами школьных творческих объединений	доля обучающихся составляет 30% и более.

- Разработать систему стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.		
4. Магистральное направление «Воспитание»:		
- Обеспечить включение родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Составить план-график трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания транслируется на мероприятиях различного уровня.	3 выступления на мероприятиях различного уровня
5. Магистральное направление «Профориентация»:		
- Заключить соглашение с организацией для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	заключено соглашение с Пожарно-спасательным отрядом №39 противопожарной службы Самарской области, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1 соглашение
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:		
- Провести мониторинг обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	100% педагогических работников и управленческой команды прошли обучение

программ педагогического образования за три последних года. - Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Спланировать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
8. Ключевое условие «Образовательная среда»:		
- разработать дорожную карту по использованию ФГИС «Моя школа»; - разработать план повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; - составить график открытых уроков с использованием материалов ФГИС «Моя школа»;	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ	95% педагогических работников используют материалы ФГИС «Моя школа».