

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Обсуждено и принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10 от 14.04.2025



Утверждено  
приказом директора  
№ 01-68/1-од от 16.04.2025  
\_\_\_\_\_ Пупынина Ю.В.

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 6 от 15.04.2025

2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-  
Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области  
за 2024 год**

2025 г.

## Содержание

### Введение

		4
Раздел 1. Результаты самообследования школы		6
1	Оценка образовательной деятельности	6
2	Структура и система управления образовательной организации	7
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4	Организация учебного процесса	18
5	Оценка востребованности выпускников	18
6	Кадровое обеспечение	19
7	Учебно-методическое обеспечение	20
8	Библиотечно-информационное обеспечение	21
9	Оценка качества материально-технической базы	22
10	Внутренняя система оценки качества образования	22
11	Показатели деятельности образовательной организации	
	Приложение №1 ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	44
Раздел 2. Результаты самообследования		47
1	Оценка образовательной деятельности структурных подразделений ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования	47
2	Структура и система управления образовательной организации	51
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	52
4	Организация учебного процесса	53
5	Оценка востребованности выпускников	54
6	Кадровое обеспечение	54
7	Учебно-методическое обеспечение	56
8	Библиотечно-информационное обеспечение	56
9	Оценка качества материально-технической базы	57
10	Внутренняя система оценки качества образования	57
11	Показатели деятельности образовательной организации	
	Приложение № 2.1 СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	62
	Приложение №2.2 СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	65
	Приложение №2.3 СП д/с «Огонёк» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	59
Раздел 3. Результаты самообследования структурных подразделений ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования		68
1	Оценка образовательной деятельности	68
	1.1. СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	68
	1.2. СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	71
	1.3. СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	75
2	Структура и система управления образовательной организации	78
	2.1 СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	78
	2.2 СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	79
	2.3 СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	80
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	80
	3.1 СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	80
	3.2 СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	80
	3.3 СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	81
4	Организация учебного процесса	81

	4.1 СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	81
	4.2 СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	82
	4.3 СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	82
5	Оценка востребованности выпускников	83
6	Кадровое обеспечение	83
	6.1 СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	83
	6.2 СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	84
	6.3 СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	85
7	Учебно-методическое обеспечение	86
	7.1 СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	86
	7.2 СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	86
	7.3 СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	87
8	Библиотечно-информационное обеспечение	87
9	Оценка качества материально-технической базы	89
	9.1 СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	89
	9.2 СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	89
	9.3 СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	89
10	Внутренняя система оценки качества образования	90
11	Показатели деятельности образовательной организации	91
	Приложение № 3.1 СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	91
	Приложение № 3.2 СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	94
	Приложение № 3.3 СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	97

## **ВВЕДЕНИЕ**

Процедура самообследования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

Приказ исполняющего обязанности директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы о проведении самообследования № 01-16/3-од от 3.02.2025.

Приказ исполняющего обязанности директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы об утверждении отчета о проведении самообследования № 01-68/1-од от 16 апреля 2025 г.

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с февраля по март администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**Задачи** самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

**Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а

также анализ показателей деятельности ОУ.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

В соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации отчет о результатах самообследования предоставляется учредителю (Отраденское управление министерства образования Самарской области) и общественности (размещается на официальном сайте ГБОУ).

Отчет предоставляется в срок не позднее 18 апреля 2025 года.

Данный отчет о самообследовании составлен в 2-х экземплярах:

- 1 экземпляр находится в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,
- 2 экземпляр направлен учредителю.

## **Раздел 1. Результаты самообследования школы и филиалов**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы функционирует с 1 января 2012 года. Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;
- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрядненским управлением министерства образования Самарской области: 446304, Самарская область, г. Отрядный, ул. Физкультурников, 30.

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

Юридический адрес:

446351, Самарская область, муниципальный район Кинель-Черкасский, с. Кинель-Черкассы, ул. Московская д.2Е.

Телефон (84660) 4-45-16, тел./факс (84660) 4-45-16,

E-mail: school2k-ch@63edu.ru

Согласно лицензии Серия 63ЛЮ1 № 0001244 № 5741 от 16 июня 2015 и свидетельству о государственной аккредитации №0000196 серия 63АО1 от 13.07.2015 г. школа и её филиалы оказывают образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Самарской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. В ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы и её филиалов;
- в шаговой доступности структурные подразделения дополнительного образования разной направленности;
- развито социальное партнёрство с культурно-образовательными учреждениями села.

Образовательная деятельность ОО осуществлялась по следующим общеобразовательным программам.

Программа	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4	449
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5	545

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2	40
---	---	----

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательной программы общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

## 2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

### Структура образовательной организации



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Коллегиальными органами управления ОО являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Попечительский Совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство научно-методической работой;
- руководство информатизацией образовательной среды;
- руководство учебно-воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности администрации реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;

- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основу образования в ОО составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

На каждом уровне обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2024 году образовательным учреждением были поставлены и следующие задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повысить качество образовательного процесса.
- Формировать мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы осуществляется освоение образовательных программ на уровнях:

- начальная школа – ФГОС, классы обучаются по образовательным программам «Школа России», программы дополнительного образования;
- основная школа – ФГОС, программы дополнительного образования; предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через АИС «Профвыбор» в 9 классах;
- средняя школа – ФГОС, обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

#### Сведения о контингенте обучающихся

Численность обучающихся по уровням обучения на 1.09.2024 года

Ступень образования	Число классов	Численность обучающихся
1 – 4 классы	28	440
5 – 9 классы	33	545
10 – 11 классы	2	39

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают, спортивные секции по разным направлениям: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, плавание и др.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводились мониторинги знаний и умений учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2024 году достаточно хороших образовательных результатов.

#### Анализ успеваемости по школе

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и план внеурочной деятельности в 2024 году предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Анализ результатов 2024 года показал, что на конец учебного года:

- в начальной школе обучалось 478 ученика, из них в 1-ых классах – 120 учеников, во 2-ых классах – 123 ученика, в 3-их классах – 111 учеников, в 4-ых классах – 124 учащихся. В итоговой аттестации участвовали учащиеся 2-4 классов – 357 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов:

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во чел. (2-4 классы)	349	338	357
На «5»	38	21	34
На «4» и «5»	173	159	181
С одной «4»	18	7	16
С одной «3»	31	34	30
Неуспевающие	1	Нет	Нет
Качество знаний	60,5%	53,25%	64,7%
Успеваемость	99,7%	100%	100%

- в основной школе обучались 543 ученика, из них в 5-ых классах – 97 учеников, в 6-ых классах – 115 учеников, в 7-ых классах – 111 учеников, в 8-ых классах – 116 учеников, в 9-ых классах – 104 учащихся. В итоговой аттестации участвовали учащиеся 5-9 классов – 543 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов:

Параллель	2022 год		2023 год		Качество знаний	Успеваемость
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость		
5 классы	43,8%	100%	36,8%	100%	49,5%	100%
6 классы	40,6%	100%	25,2%	100%	41,7%	100%
7 классы	40,0%	100%	28,3%	100%	27,02%	100%
8 классы	30,9%	100%	29,1%	100%	32,7%	100%
9 классы	22,7%	100%	24,8%	100%	32,7%	100%
ИТОГО	35,6%	100%	28,8%	100%	36,7%	100%

- в средней школе обучались 42 учащихся, из них в 10-ых классах – 15 учеников, в 11-ых классах – 27 учеников. В итоговой аттестации участвовали учащиеся 10-11 классов – 42 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов:

Параллель	2022		2023		2024	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	62,5%	95,8%	39,3%	100%	40%	100%
11 классы	84,2%	97,3%	40,9%	100%	51,8%	100%
ИТОГО	73,35%	96,55%	40,1%	100%	45,9%	100%

В таблице показаны итоги успеваемости за год в разрезе классов:

Клас	Кол-	отличник	хорошист	неуспевающие	неаттестованны	успеваемость	качеств
------	------	----------	----------	--------------	----------------	--------------	---------

с	во	и	ы	е	е	ь	о
<b>Начальное общее образование</b>							
1а	29					100%	
1б	27					100%	
1в	18					100%	
1г	27					100%	
1е	12					100%	
1н	2					100%	
1п	1					100%	
1т	4					100%	
2а	26	6	19	-	-	100%	96,2
2б	30	3	16	-	-	100%	63,3
2в	29	4	14	-	-	100%	62,1
2г	30	6	12	-	-	100%	60,0
2е	6	2	2	-	-	100%	66,7
2п	1	0	1	-	-	100%	100,0
2т	1	0	1	-	-	100%	100,0
3а	25	4	12	-	-	100%	64,0
3б	28	2	15	-	-	100%	60,7
3в	23	1	13	-	-	100%	60,9
3г	24	0	10	-	-	100%	41,7
3е	6	0	2	-	-	100%	33,3
3н	2	0	1	-	-	100%	50,0
3т	3	0	2	-	-	100%	66,7
4а	28	0	14	-	-	100%	48,1
4б	29	5	16	-	-	100%	65,5
4в	25	1	13	-	-	100%	56,0
4г	24	0	13	-	-	100%	54,2
4е	9	1	2	-	-	100%	33,3
4п	2	0	0	-	-	100%	0
4т	7	1	3	-	-	100%	57,1
<b>1-4 кл.</b>	<b>478</b>	<b>81</b>	<b>181</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>59,9</b>
<b>Основное общее образование</b>							
5а	28	1	12	-	-	100%	42,3
5б	27	3	10	-	-	100%	48,1
5в	28	3	12	-	-	100%	53,6
5е	8	0	4	-	-	100%	50,0
5н	2	0	0	-	-	100%	0

5Т	4	0	2	-	-	100%	50,0
6а	25	5	14	-	-	100%	76,0
6б	27	3	8	-	-	100%	40,7
6в	24	0	5	-	-	100%	20,8
6г	25	0	9	-	-	100%	36,0
6е	4	0	0	-	-	100%	0
6н	3	0	0	-	-	100%	0
6т	6	0	4	-	-	100%	66,7
7а	22	0	7	-	-	100%	31,8
7б	25	3	8	-	-	100%	44,0
7в	25	0	5	-	-	100%	20,0
7г	19	0	1	-	-	100%	5,3
7е	12	0	4	-	-	100%	33,3
7н	3	0	1	-	-	100%	33,3
7т	5	0	1	-	-	100%	20,0
8а	26	2	9	-	-	100%	42,3
8б	28	4	7	-	-	100%	39,3
8в	23	0	4	-	-	100%	17,4
8г	27	1	6	-	-	100%	25,9
8е	6	0	0	-	-	100%	0
8н	2	0	1	-	-	100%	50,0
8т	4	0	2	-	-	100%	50,0
9а	23	1	3	-	-	100%	16,7
9б	22	1	4	-	-	100%	21,7
9в	24	3	7	-	-	100%	41,7
9г	26	0	8	-	-	100%	30,8
9е	3	0	4	-	-	100%	100
9н	1	0	0	-	-	100%	0
9т	3	0	2	-	-	100%	66,7
<b>5-9 кл.</b>	<b>540</b>	<b>30</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>35,3</b>
<b>Среднее общее образование</b>							
10а	16	2	4	-	-	100%	40,0
11а	27	3	11	-	-	100%	51,9
<b>10-11 кл.</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>47,6</b>

Сведения об усвоении обучающимися образовательных программ:

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>Начальное общее образование</b>		
Русский язык	100	62,1
Литературное чтение	100	84,9
Иностранный язык	100	70,8
Математика	100	65,1
Окружающий мир	100	74,9
Музыка	100	97,9
Изобразительное искусство	100	92,3
Технология	100	96,4
Физическая культура	100	93,2
ОРКСЭ	100	100
<b>Основное общее образование</b>		
Русский язык	100	52,2
Литература	100	69,1
Иностранный язык	100	47,2
Математика	100	37,4
Информатика	100	55,6
Всеобщая история. История России.	100	49,5
Обществознание	100	56,7
География	100	53,1
Физика	100	40,1
Химия	100	41,5
Биология	100	46,6
Музыка	100	93,4
Изобразительное искусство	100	80,2
Искусство	100	64,7
Технология	100	84,3
Физическая культура	100	80
ОБЖ	100	88
ОДНКНР	100	98,2
<b>Среднее общее образование</b>		
Русский язык	100	64
Литература	100	69,7
Иностранный язык	100	100
Математика	100	48
Информатика	100	72,7
История	100	90,9
Обществознание	100	60,6
География	100	66,7
Физика	100	65
Химия	100	72,2
Биология	100	55,6
Естествознание	100	96,2
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

**Результаты и анализ ГИА за прошедший год**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР.

#### **Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	104	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (из общего количества выпускников)	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	103	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	103	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА после 1 сентября текущего года	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	22
Количество обучающихся, получивших свидетельство об освоении ОО	1	-

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 104 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 104 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов (с учетом сентябрьских сроков). Качество сдачи ОГЭ повышается.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам:**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2021/2022	100%	46%	3,41	100%	74%	4,44
2022/2023	100%	74%	3,8	100%	76%	4,11

2023/2024	100%	47%	3,5	100%	64%	4
-----------	------	-----	-----	------	-----	---

Также 103 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56 чел	18/32%	3, 5	100%
История	7 чел	6/86%	4	100%
Иностранный язык	4 чел	4/100%	5	100%
Биология	29 чел	28/97%	4	100%
Информатика и ИКТ	28 чел	18/64%	4	100%
Литература	3 чел	2/67%	4	100%
Физика	3 чел	2/67%	4	100%
География	47 чел	44/94%	4	100%
Химия	1 чел	1/100%	5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 4,8 % от общей численности выпускников.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	99	100%	109	100%	104	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,1%	4	3,6%	5	4,8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	33,3%	23	21,1%	29	28,4%
<b>Критерии</b> Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	99	100%	109	100%	103	100%

#### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА

было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

#### **Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	по 12,5%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (26,9%).

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	68,6

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68,4.

#### **Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика (профильный уровень)</b>	<b>Русский язык</b>
2021/2022	58	70
2022/2023	51	72
2023/24	68,4	68,6

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 26 обучающихся предмет выбрали 16 человек (61,5%). Физику выбрали 4 (15,4%) обучающихся, историю – 7 (26,9%), английский язык сдавали 2 (7,6%) человек, информатику – 3 человек (11,5%), химию - 3 человека (11,5%), биологию – 7 (26,9%), литературу – 1 человека (3,8%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше

среднего по всем предметам.

#### Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Динамика
Русский язык	27	72	68,6	-3,4
Физика	4	46	64,3	+18,3
Математика (базовый уровень)	17	4,41	4	-0,41
Математика (профильный уровень)	10	51	68,4	+17,4
Химия	3	73	58	-15
Биология	7	62	54,8	-7,2
История	7	62	51	-11
Обществознание	16	69	65	-4
Английский язык	2	74	72	-2
Информатика	3	40	55,3	+15,3
Литература	1	65	50	-15

27 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год, и получили аттестаты в основной период. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 3 человека, медаль «За особые успехи в учении» 2 степени, что составило 18,5 % от общей численности выпускников 2024 года.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
8	6	10	4	5

Подводя итоги анализа государственной аттестации, педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также в связи с невысокими показателями качества, внести следующие коррективы в свою деятельность:

- Совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.
- Уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- Усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- Совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
- Более тесно взаимодействовать с родителями.
- Уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- Подготовку к итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы

#### 4. Организация учебного процесса

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа: в ОУ пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов, шестидневная для 10-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.00 и

заканчиваются в 15.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в творческих объединениях СП ДДТ, СП ДЮСШ, СП СЮТ. Для учащихся 10-11 классов на субботу вынесены элективные курсы.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели. У первоклассников – 33 недели

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	8.00 – 8.40	20 мин	1-11
2	9.00 – 9.40	10 мин	1-11
3	9.50 – 10.30	10 мин	1-11
4	10.40 – 11.20	20 мин	1-11
5	11.40 – 12.20	10 мин	1-11
6	12.30 – 13.10	10 мин	1-11
7	13.20 – 14.00	10 мин	5-11
8	14.1 – 14.50	-	5-11

Аттестация обучающихся:

- промежуточная проводилась по четвертям для 2-11 классов;

- итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования РФ.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	445	464	482	440
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	529	557	545	545
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	94	50	43	39
<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>1068</b>	<b>1071</b>	<b>1070</b>	<b>1024</b>

В 2024 году показатели динамического анализа количественного состава ОУ остаются стабильными, что говорит о востребованности школы среди населения, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

Основное общее образование

В прошедшем году основное общее образование школе получили 104 обучающихся. 100% обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение:

- в общеобразовательных учреждениях - 25 человек;
- в учреждениях среднего профессионального образования - 78 человек.
- Не работает, не обучается – 1 человек

Среднее общее образование

В прошедшем году среднее общее образование школе получили 27 обучающихся. 100%

обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение:

- в учреждениях среднего профессионального образования - 2 человека
- в учреждениях высшего профессионального образования - 25 человека

#### 6. Кадровое обеспечение

Информация о кадровом составе школы и филиалов представлена в таблице

#### Персонал по уровню образования и категориям

Наименование показателей	Всего, чел.	Высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое	имеют квалификационные категории	
						высшую	первую
Численность работников - всего	126	85	77	43	19	46	12
В том числе руководящие работники	9	9	8				
из них: директор	-	-	-				
заместители директора	5	4	4			-	-
руководители филиалов	4	4	4			-	-
педагогические работники - всего	84	66	66	18	17	46	12
в том числе: учителя - всего	74	60	60	14	14	46	10
в том числе: учителя, начальных классов	23	16	16	7	7	14	3
русского языка и литературы	9	9	9			8	1
истории, экономики, права, обществознания	4	4	4			4	
информатики	3	2	2	1	1		1
физики	2	2	2				
математики	7	7	7			2	3
химии	1	1	1			1	
географии	3	2	2	1	1	2	
биологии	2	2	2			2	
иностранных языков	6	6	6			5	
физической культуры	5	4	4	1	1	4	1
труда (технологии)	4	2	2	2	2	1	1
музыки и пения	1	1	1			1	
изобразительного искусства, черчения	1	1	1			1	
ОБЗР	1	1	1			1	
прочих предметов	2	2	2				
учителя-логопеды	1	1	1				
учителя-дефектологи	1	1	1				1
социальные педагоги	1			1	1		
педагоги-психологи	2	2	2				1
педагог-организатор	1			1			
библиотекари	2			2	1		
тьюторы	1	1	1				
советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1				
иной персонал	43	10	3	25	2		

#### Информация о курсовой подготовке:

- Численность руководителей, прошедших в течение последних трех лет повышение

квалификации и (или) профессиональную переподготовку - 9 чел

- Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку - 84 чел

- Численность учителей, использующих в учебном процессе персональные компьютеры – 74 чел

- Численность педагогических работников, осуществляющих классное руководство - 55 чел

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОУ оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, материалов по проблемам образования, информации с различных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОУ осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.
2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.
3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем сформированности УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.
4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения комплексных проверочных работ на межпредметной основе, срезов и анализа их результатов.

Результаты мониторинговых исследований заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учителя корректируют рабочие программы, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качеством образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в ОУ в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач ОУ, т.е. эффективность или недостатки управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

#### **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Весь документооборот ОУ осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал АСУ РСО. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

В ОУ ведется работа по развитию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив школы и др.)

Более 19 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть интернет информационный сайт школы <http://kch-shkola2.minobr63.ru/index.htm>, который имеет статус официального. В социальной сети «В контакте» создана страница учреждения, на которой регулярно размещаются новости о школе.

Работают школьная телестудия «Зеркало», и школьная газета «ГОША».

#### **9. Оценка качества материально-технической базы**

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы располагается в 17 зданиях, построенных по типовым проектам общей площадью 18834 м<sup>2</sup>. В школе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, актовый зал, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога. Оборудованы кабинеты основ информатики и вычислительной техники, физики, химии, биологии, географии, основ безопасности

жизнедеятельности, иностранного языка, кабинет домоводства. Количество классных комнат 107, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 10 кабинетов, мультимедийными проектами – 51. В ОУ функционирует ЦДиПП «Точка роста» и центр «БАС». На территории ОУ имеется стадион и учебно-опытный земельный участок. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеется пришкольный стадион с естественным покрытием, учебно-опытный участок.

Актуальная задача ОУ сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. 253 персональных компьютеров, 22 принтера, 4 сканера и 6 МФУ используется в учебных целях.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования.

#### **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольный контроль в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы осуществляется на основании Положения и Плана работы на текущий учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

##### 1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- ✓ предметные недели;
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- ✓ регулярная проверка документации и отчетности.

##### 2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

#### **Оценка результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и др.**

Ученики, ставшие победителями и призерами ВсОШ, конкурсов, соревнований, конференций, включенных в Перечень, утвержденный Минпросвещения РФ, министерства образования и науки Самарской обл., Минкультуры РФ, Минспорта РФ, Отраденского ТУ. Результаты участия в них обучающихся ОУ представлены в таблице.

<b>ОО</b>	<b>Ученик, класс</b>	<b>Достижение</b>
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Ученица 9В	Окружной этап ВсОШ по русскому языку. 2 место Окружной этап ВсОШ по литературе. 3 место
	Ученица 8А	Окружной этап ВсОШ по русскому языку. 3 место Окружной этап ВсОШ по литературе. 2 место
	Ученица 7Б	Региональная конференция исследовательских работ, обучающихся 2-7 классов «Юный исследователь-2024» 3 место
	Ученица 7В	Региональная конференция исследовательских работ, обучающихся 2-7 классов «Юный исследователь-2024» 3 место
	Ученица 7Б	Окружная краеведческая конференция «Мой край» – 2 место

Ученица 8Б	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся - 3 место
Ученица 7Б	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся - 3 место
Ученица 10 класса	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся - 2 место
Ученица 10 класса	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся - 2 место
Ученица 9В	Областные Пушкинские Чтения – 1 место
Ученица 7Б	Окружной этап областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе» - 2 место
Ученица 7Б	Окружной этап областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе» - 2 место
Ученица 7Б	Окружной этап Кирилло-Мефодиевских чтений – 1 место
Ученица 6А	Окружной этап Кирилло-Мефодиевских чтений – 2 место
Ученица 10 класса	Окружной этап Кирилло-Мефодиевских чтений – 1 место
Ученица 10 класса	Окружной этап Кирилло-Мефодиевских чтений – 2 место
Ученица 10 класса	Окружной этап Кирилло-Мефодиевских чтений – 3 место
Ученица 6А	Окружной фестиваль «Покровские чтения» - 1 место
Ученик 10 класс	Окружной литературно-музыкальный конкурс «Я люблю эту землю». (Штанинские чтения) – 2 место
Ученица 7Б	Окружной этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 место
Ученица 11 класса	Окружной этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 2 место
Ученица 6А	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений – 2 место
Ученица 7Б	Окружной конкурс «Театральная весна» - 3 место
Ученица 6А	Окружной этап конкурса «Живая классика» - 3 место
Ученица 8Б	Окружной этап конкурса «Живая классика» - 3 место
Ученица 7Б	Областной Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила» - 2 место
Ученица 7Б	Областной Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила» - 2 место
Ученица 8А	Окружной этап ВсОШ по английскому языку -2 место
Ученик 9В	Окружной этап ВсОШ по английскому языку -2 место
Ученица 9Б	Окружной этап ВсОШ по английскому языку -3 место
Ученица 11 класса	Окружной этап ВсОШ по английскому языку -3 место
Ученица 8Б	Окружной этап «Взлет» -2 место
Ученица 8А	Окружной конкурс защиты творческих проектов на иностранных языках- 1 место
Ученица 11 класса	Окружной конкурс защиты творческих проектов на иностранных языках- 1 место
Ученица 9В	Окружной конкурс защиты творческих проектов на иностранных языках- 2 место
Ученица 9В	Окружной конкурс защиты творческих проектов на иностранных языках- 2 место
Ученица 9Б	Окружной конкурс защиты творческих проектов на иностранных языках- 3 место
Ученица 8А	Окружной конкурс «Созвездие талантов»- 2 место
Ученик 5А	Окружной конкурс «Созвездие талантов»- 3 место

Ученица 9В	IV областная интеллектуальная эстафета гидов-переводчиков Pro –Перевод «О России по-английски» - 3 место
Ученик 4А	Конкурс «Будущий гений» (Малая Академия Наук «Интеллект будущего»)- 1 место
Ученица 3А	Конкурс «Познание и творчество» (Малая Академия Наук «Интеллект будущего»)- 1 место
Ученица 9Б	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», 1 место
Ученик 8А	VIII областная ярмарка-конкурс школьных предприятий, проектов и разработок «Шаги в бизнес», 1 место
Ученик 8А	XIV окружной выставка - конкурс декоративно-прикладного искусства «Марья Искусница», в номинации «Семейное творчество», 1 место
Ученица 9Б	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России», 1 место
Ученица 9Б	Окружной этап областного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы», 1 место
Ученик 4Б	XI областной детский конкурс «Безопасный труд в моём представлении», 1 место
Ученица 3Б.	XIV окружной конкурс творческих работ учащихся и воспитанников « Я выбираю жизнь!», 2 место
Ученица 2Г	XIV окружной конкурс творческих работ учащихся и воспитанников « Я выбираю жизнь!», 1 место
Ученица 4А	XIV окружной конкурс творческих работ учащихся и воспитанников « Я выбираю жизнь!», 3 место
Ученик 7Б	Национальная технологическая олимпиада 1 место
Ученик 8А	Окружной этап ВсОШ по технология (робототехника), 3 место
Ученик 9В	Окружной конкурс мобильных роботов «УльтраБот» 3 место
Ученик 10 класса	Окружной конкурс мобильных роботов «УльтраБот» 3 место
Ученик 8А	Областной Робототехнический Хакатон, 3 место
Ученик 10 класса	Областной Робототехнический Хакатон, 3 место
Ученица 6Б	Областной конкурс по промышленному дизайну «Art-осень» 3 место
Ученик 10 класса	Конкурс научно-технологический проектов «Большие вызовы», 1 место
Ученик 10 класса	Окружной этап «Взлет», 2 место
Ученица 8А	Окружной этап «Взлет», 1 место
Ученица 8А	Окружной отбор на Интеллектуальную олимпиаду ПФО по робототехнике, 1 место
Ученик 8А	Окружной отбор на Интеллектуальную олимпиаду ПФО по робототехнике, 1 место
Ученик 10 класса	Окружной отбор на Интеллектуальную олимпиаду ПФО по Беспилотным технологиям
Ученик 8А	Открытые соревнования по робототехнике «Технополис», 1 место
Ученица 9В	Окружной конкурс «Космос начинается на Земле», 1 место
Ученик 9В	Конкурс научно-технологический проектов «Большие вызовы», лауреат
Ученик 8А	Всероссийский фестиваль робототехники «Робофинист», 1 место

Ученик 10 класса	Всероссийский фестиваль робототехники «Робофинист», 1 место
Ученица 6А	Международный проект «Интеллект-Экспресс» конкурс «Язык чисел», 1 место
Ученик 8Б	XXIII Открытый международный очно-дистанционный фестиваль "Компьютерная страна", 3 место
Ученица 6А	Международный проект «Познание и творчество» Конкурс «Основы математики», 3 место
Ученик 10 класса	Всероссийский фестиваль робототехники «Робофинист», 3 место
Ученик 8А	Всероссийский фестиваль робототехники «Робофинист», 3 место
Ученик 3А	Региональная конференция «Юный исследователь» 1 и 3 место
Ученик 3А	Региональная конференция «Юный исследователь» 3 место
Ученик 4Б	Региональная конференция «Юный исследователь» 3 место
Ученица 2В	Окружные Штанинские чтения победитель
Ансамбль «Калинка»	Окружные Штанинские чтения победитель
Ученица 3А	Окружные Штанинские чтения, 2 место
Ученица 1А	Окружные Штанинские чтения, 2 место
Ученик 3Б	Окружные Романовские чтения, 2 место
Ученица 2Б	Окружной конкурс «Живая классика», 3 место
Ученица 3А	Окружной конкурс «Живая классика», 2 место
Ученица 4А	Окружной конкурс «Живая классика», призёр
Ученица 1Б	Окружной конкурс «Живая классика», 3 место
Ученик 4Б	Окружной конкурс «Заволжье, сторонка родная», призёр
Ученица 3В	Окружной конкурс «Заволжье, сторонка родная», 1 место
Ученица 3В	Окружной конкурс «Заволжье, сторонка родная», 2 место
Ученик 3А	Окружной конкурс «Покровские чтения», 1 место
Ученица 4Б	Окружной конкурс «Покровские чтения», призёр
Ученик 3А	Окружной тур областной олимпиады им. Курова, призёр
Ученица 3Б	Окружная олимпиада «Знайка», 2 место
Ученик 3А	Окружная олимпиада «Знайка», 3 место
Творческий коллектив «Фантазия»	Окружная конференция «Мой край», 3 место
Ученица 3А	Областные Кирилло-Методиевские чтения, призёр
Ученица 3Б	Окружные Кирилло-Методиевские чтения, призёр
Ученица 3А	Окружные Кирилло-Методиевские чтения, призёр
Ученик 3Б	Окружные Кирилло-Методиевские чтения, призёр
Ученица 3В	Окружные Кирилло-Методиевские чтения, призёр
Ученик 2А	Окружные Кирилло-Методиевские чтения, призёр
Ученик 3Б	Окружной конкурс «Я выбираю жизнь», 1 место
Ученица 4А	Окружной конкурс «Я выбираю жизнь», 2 место
Ученица 3А	Окружной конкурс «Я выбираю жизнь», 2 место
Ученик 4А	Окружной конкурс «Я выбираю жизнь», 3 место
Ученик 3А	Окружной конкурс «Я выбираю жизнь», 3 место
Ученица 3Б	Окружной конкурс «Я выбираю жизнь», 3 место
Ученица 3В	VIII Окружные Алексеевские чтения, 2 место
Ученица 2Б	VIII Окружные Алексеевские чтения, 3 место
Ученик 3А	VIII Окружные Алексеевские чтения, 2 место

Ученик 1А	VIII Окружные Алексеевские чтения, 3 место
Ученица 3А	Межклубной конкурс «Космос начинается на Земле», 1 место
Ученица 1А	Межклубной конкурс «Космос начинается на Земле», 1 место
Ученица 3А	Областной конкурс «В стране литературных героев», 3 место
Коллектив «Непоседы», 2 кл	Международный фестиваль – конкурс « Жар – Птица России», 2 место
Ученица 1А	VII Окружной конкурс «Театральная весна», 2 место
Ученик 9А	Окружная олимпиада по ОБЖ – 1 место
<u>Команда</u>	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания2024» (по зимним видам спорта) Команда -1 место
- лыжные гонки девушки-1 место, Юноши – 2 место - эстафета девушки- 1 место, юноши - 3 место - теоретический конкурс команда -1 место, - индивидуальная гонка: ученик7А - 1 место, ученица 7В - 1 место ученица 7Б - 3 место	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания2024» (по зимним видам спорта)
Эстафета Девушки- 3 место; Теоретический конкурс -3 место, Биатлон - ученица 6Б-2 место	IV Всероссийский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (по зимним видам спорта) 2023/2024 учебного года. (26.02.24-17.03.24)
Команда 1 место	Тринадцатые окружные зимние военно-спортивных играх «Служу Отечеству» военно-патриотических объединений и учащихся образовательных учреждений Отраденского образовательного округа, посвященных 78-ой годовщине победы в ВОВ в с. Тимашево.
В возрастной группе 11-13 лет команда 1 место, В возрастной группе 14-17 лет команда 1 место.	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры "Зарница 2.0"
Команда 1 место	Зональный этап Всероссийской военно- спортивной игры "Зарница 2.0".
Команда 3 место.	Региональный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0», команда 3 место
Учащиеся 8А	Зональный этап военно-исторической олимпиады, посвященной 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 1 и 3 место
Команда	Окружной смотр-конкурса парадных расчётов образовательных учреждений, военно-патриотических объединений, юнармейских отрядов Отраденского

		образовательного округа посвящённый 79-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945г. 1 место
	Команда	Областные соревнования "Служу России" по военно-прикладным видам спорта среди общеобразовательных учреждений и военно-патриотических объединений Самарской области, посвященные "Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г." 1 место
	Ученик 7В	Окружной этап ВсОШ по географии I место
	Ученица 8А	Окружной этап ВсОШ по истории II место
	Ученица 8А	Окружной этап ВсОШ по географии II место
	Ученица 10 класса	Окружной этап ВсОШ по химии III место
	Ученик 11 класса	Окружной этап ВсОШ по экологии III место
	Ученик 9В	Окружной этап ВсОШ по биологии III место
	Ученик 8Б	Окружной этап ВсОШ по биологии II место
	Ученица 8А	Окружной этап ВсОШ по обществознанию III место
	Ученица 9В	Окружной этап ВсОШ по обществознанию III место
	Ученик 9В	Окружной этап ВсОШ по экономике II место
	Ученик 9В	Областная олимпиада по прикладной биологии I место
	Ученица 9В	Областная олимпиада по прикладной биологии II место
	Ученица 9В	Областная олимпиада по прикладной биологии II место
	Ученица 7Б	Окружная НП конференция «Юный исследователь» I место
	Ученица 6Б	Окружная НП конференция «Юный исследователь» II место
	Ученик 5Б	XIV окружной конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь» I место
	Ученица 11 класса	Окружной этап конкурса «ВЗЛЁТ» по биологии I место
	Ученица 7Б	Окружной этап конкурса «ВЗЛЁТ» по биологии II место
	Ученица 7Б	Окружной этап конкурса «ВЗЛЁТ» по географии II место
	Ученица 10 класса	Окружной этап конкурса «ВЗЛЁТ» по биологии III место
	Ученица 9В	Окружной этап конкурса «ВЗЛЁТ» по химии III место
	Ученица 9В	Региональный Конкурс «Первый среди равных» I место
	Ученица 10 класса	Региональный Конкурс «Первый среди равных» III место
	Ученица 7Б	Всероссийская поисково-краеведческая конференция III место
Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Ученица 7Т	Открытый окружной фестиваль «Покровские чтения» 1 место
	Ученица 4Т	Открытый окружной фестиваль «Покровские чтения» 2 место
	Ученик 9Т	Открытый окружной фестиваль «Покровские чтения» 3 место
	Ученица 6Т	Окружной конкурс школьных музеев «Виртуальная экскурсия по школьному музею» 1 место
	Ученик 9Т	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» призёр
	Ученица 7Т	Окружной этап XXIV областных КМЧ призёр
	Ученик 9Т	Окружной этап XXIV областных КМЧ призёр
	Ученик 9Т	Окружной этап XXIV областных КМЧ призёр
	Ученица 4Т	VIII Окружной Покровский фестиваль (рисунок) 3 место
	Ученик 4Т	VIII Окружной Покровский фестиваль (исследовательская работа) 1 место
	Ученица 4Т	VIII Окружной Покровский фестиваль (стихотворение) 3 место
	Ученица 4Т	X Окружной конкурс «Пасхальная неделя» 1 место
	Вокальная группа «Веселые нотки»	X Окружной конкурс «Пасхальная неделя» - 1 место

	Ученица 6Г	Открытая олимпиады для обучающихся с ОВЗ от ГБОУ школа-интернат «Преодоление» 3 место
Ерзовский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Ученица 7 Е.	Региональный конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия», 1 место
	3 ученика 4Е	Окружной конкурс творческих работ «конкурса знатоков английского языка среди учащихся начальной школы», 3 место
	Ученик 1Е	Региональный конкурс творческих проектов обучающихся, студентов, молодежи «Моя семейная реликвия» диплом 3 место ЦСМ г. Самара
	Ученица 1Е	Областной конкурс творческих работ «В стране литературных героев» лауреат 2 степени ЦСМ г. Самара
	Ученик 1Е	Региональный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мечтай. Исследуй. Развивайся» участие ИРО г. Самара

### Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ в 2024 году была организована по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2024 году: «Плавание», «Игры народов мира», «Игры народов России», «Футбол в школе», ШСК «Альфа», «Ключ и заря», «Лесенка успеха», «Рассказы по истории Самарского края», «В мире профессий», «Азбука жизни», «Расчетно-конструкторское бюро», «Шахматы», «Домисолька», «Разговор о важном», «Юный исследователь».

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2024 году: «Огневая подготовка», «Баскетбол», «ОФП», «Юный спасатель», «Волейбол», ВПК «Тигр», «Клуб РДШ», «История Самарского края», «Основы права», «Юный исследователь», «ТРИЗ», «Робототехника», «IT-программирование», «Введение в БПЛА», «Программирование на PYTHON» «Загадки русского языка», «Юный исследователь», «Редакция школьной газеты ГОША», «Промышленный дизайн», «Бумеранг добра»

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 10-11 классах в 2024 году: «Разговор о важном»; «Нравственные основы семейной жизни»; «Жизнь ученических сообществ»; «Россия – мои горизонты».

- Перечень программ, предпрофильных курсов, реализованных в 9-х классах с помощью платформы АИС «Трудовые ресурсы». Каждый учащийся выбирал и осваивал 3 курса:

		1 курс Название курса	2 курс Название курса	3 курс Название курса
1	9А	Моя профессия – бухгалтер	Лидерство и управление командой	Я – экономист
2	9Б	Новые социальные сети: заработай на SMM	Школа банковского работника	Лидерство и управление командой
3	9Г	Измерительная техника - глаза и сердце	Оператор информационных систем и	Путешествие в мир сварки

		производства (слесарь КИПиА)	ресурсов: востребовано, престижно, перспективно	
4	9Г	Водитель автомобиля категории «С»	Бархатный путь железных дорог	Механик – «врач» техники
5	9Г	Воспитатель	Бухгалтеры – короли и королевы точности	Воспитатель XXI века
6	9А	Бархатный путь железных дорог	Контроль и оценка качества пищевых продуктов	Маляр
7	9А	Патентовед – профессия настоящего и будущего	Лидерство и управление командой	Программирование на языке Паскаль ABC (программист)
8	9А	Лидерство и управление командой	Голос – второе лицо	Профессия "социолог" в обществе
9	9А	Дизайнер украшает мир	Занимательная электромеханика	Воспитатель
10	9Б	Электроника	Программирование на языке Паскаль ABC (программист)	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
11	9Г	Водитель автомобиля категории «С»	Бархатный путь железных дорог	Логистический навигатор: Диспетчер по организации перевозок и управлению на транспорте
12	9А	Мы создаем рекламу и формируем общественное мнение	Профессия "социолог" в обществе	Социальная работа – призвание помогать людям
13	9Е	Химия окружающей среды	Лидерство и управление командой	Профессия "социолог" в обществе
14	9Г	Воспитатель	Воспитатель будущего поколения	Воспитатель XXI века
15	9Г	Тон, румяна, карандаш — вот вам супер-макияж (визажист)	Бархатный путь железных дорог	Делать людям добро – это здорово
16	9В	Инженер-конструктор	Компьютерное моделирование в машиностроении	Оператор информационных систем и ресурсов: востребовано, престижно, перспективно
17	9Б	Я адвокат	Эколог- профессия, без которой у человечества нет будущего	Юрист в сфере социального обеспечения
18	9В	Первый учитель	Основы экономики и предпринимательства	Художник-живописец – акварелист (техника и приёмы акварельной живописи)

19	9Т	Бухгалтер – это здорово	Все тонкости ремонта	Архитектор – композитор архитектуры
20	9Б	Космические инженеры	Инженер-конструктор	Я машинист (техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог)
21	9Т	Я судья	Космические инженеры	Я депутат
22	9Б	Компьютерное моделирование в машиностроении	Механик – «врач» техники	Домашних дел мастер
23	9А	Компьютерное моделирование в машиностроении	Инженер-конструктор	Моя будущая профессия – медицинская сестра/ медицинский брат
24	9В	Бархатный путь железных дорог	Домашних дел мастер	Бухгалтер – это здорово
25	9В	Электроника	Оператор беспилотных авиационных систем	Занимательная электромеханика
26	9Г	Педагог-психолог	Эколог- профессия, без которой у человечества нет будущего	Программирование на языке Паскаль ABC (программист)
27	9Б	Все тонкости ремонта	Домашних дел мастер	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
28	9Г	Ювелиры черного золота (переработка нефти и газа)	Металлургия вокруг нас	Оператор-наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением: токарь на станках с ЧПУ
29	9Г	Воспитатель	Я – учитель начальных классов	Воспитатель детей дошкольного возраста
30	9Г	Введение в основы механизации сельского хозяйства	Бархатный путь железных дорог	Я машинист (техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог)
31	9Б	Путешествие в мир геодезии	Я – будущий изыскатель! (специалист в области геодезии)	Электроника
32	9Б	Механик – «врач» техники	Моя профессия – автослесарь	Инженер автотранспорта
33	9А	Делать людям добро – это здорово	Мастер по садово-парковому и ландшафтному строительству	Химия окружающей среды
34	9В	Бархатный путь железных дорог	Лидерство и управление командой	Занимательная электромеханика

35	9Г	Водитель автомобиля категории «С»	Бархатный путь железных дорог	PR-менеджер
36	9А	Введение в основы бухгалтерского учета	Я – учитель начальных классов	Юриспруденция. Оперативно-розыскная деятельность
37	9Г	Медицинская сестра – профессия милосердия	Медицинское образование. Весь мир рождается у акушерки на руках	Профессия "социолог" в обществе
38	9В	Вокалотерапия	Начинающий турагент	Основы косметологии и визаж
39	9Г	Торговать – не горевать	Книжные профессии. Перезагрузка	Флористика
40	9Г	Воспитатель	Логистический навигатор: Диспетчер по организации перевозок и управлению на транспорте	Лидерство и управление командой
41	9Б	Бухгалтер	Бухгалтерия – это искусство	Бухгалтеры – короли и королевы точности
42	9В	Первый учитель	Педагогическая азбука	Дошкольное образование
43	9А	Художник-живописец (импрессионист)»	Художник-живописец – акварелист (техника и приёмы акварельной живописи)	Художник-график (основы перспективы, иллюзии формы, пространства, гравюра, экслибрис)
44	9А	Механик – «врач» техники	Моя профессия – автослесарь	Профессия техник-механик: обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
45	9В	Бархатный путь железных дорог	Домашних дел мастер	Все тонкости ремонта
46	9А	Школа поварского дела	Профессия – воспитатель детей дошкольного возраста	Первый учитель
47	9Г	Вояж-саквояж	Флористика	Лидерство и управление командой
48	9А	Лидерство и управление командой	Бухгалтер – это здорово	Компьютерное моделирование в машиностроении
49	9В	Робототехника и компьютерная автоматизация	Бархатный путь железных дорог	Бухгалтер – это здорово
50	9В	Нескучные финансы: найди себя в профессии будущего	Основы ландшафтного проектирования	Основы графического дизайн-проектирования
51	9Б	Педагогическая азбука	Первый учитель	Профессия – воспитатель детей дошкольного возраста

52	9А	Бархатный путь железных дорог	Контроль и оценка качества пищевых продуктов	Менеджер – профессия будущего
53	9Г	Бархатный путь железных дорог	Я машинист (техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог)	Азбука логистики
54	9А	Электромонтёр	Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	Домашних дел мастер
55	9Г	Время – деньги, или школа юного предпринимателя	Торговать – не горевать	Лидерство и управление командой
56	9А	Электроника	Тестировщик в IT. Если ты перфекционист, и тебе это нравится	Программы вокруг нас
57	9Б	Книжные профессии. Перезагрузка	Делать людям добро – это здорово	Воспитатель
58	9Б	Путешествие в мир геодезии	Я – будущий изыскатель! (специалист в области геодезии)	Лаборатория химического анализа (лаборант-эколог)
59	9В	Компьютерное моделирование в машиностроении	От мастера до технолога-конструктора швейных изделий	Введение в основы бухгалтерского учета
60	9В	Начинающий турагент	Профессия «историк»	Лидерство и управление командой
61	9Б	Занимательная электромеханика	Техник-электрик	Моя профессия: «Сварщик»
62	9В	Занимательная электромеханика	Программирование на языке Паскаль ABC (программист)	Оператор информационных систем и ресурсов: востребовано, престижно, перспективно
63	9Б	Я адвокат	Лидерство и управление командой	Юриспруденция. Оперативно-розыскная деятельность
64	9Е	Компьютерное моделирование в машиностроении	Менеджер – профессия будущего	Юный экономист в бизнесе и в банковской сфере
65	9В	Бархатный путь железных дорог	Педагогическое образование	Воспитатель
66	9В	Мы за качество! (специалист по управлению качеством)	Контроль и оценка качества пищевых продуктов	Индустрия моды
67	9Г	Воспитатель	Ландшафтный дизайн своими руками	Мир истории: взгляд в прошлое и будущее
68	9В	Занимательная электромеханика	Инженер-конструктор	Огнеборец (пожарный)
69	9А	Лидерство и управление	Профессия «историк»	Профессия "социолог"

		командой		в обществе
70	9Б	Художник-живописец (импрессионист)»	Художник-график (основы перспективы, иллюзии формы, пространства, гравюра, экслибрис)	Моя будущая профессия: Учитель иностранного языка
71	9Г	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	Воспитатель будущего поколения
72	9В	Менеджер – профессия будущего	Основы экономики и предпринимательства	Лидерство и управление командой
73	9Г	Воспитатель будущего поколения	Психология конфликта	Психология в твоей карьере!
74	9Е	Мы создаем рекламу и формируем общественное мнение	Художник-живописец – акварелист (техника и приёмы акварельной живописи)	Художник-живописец (импрессионист)»
75	9Б	Введение в основы механизации сельского хозяйства	Бархатный путь железных дорог	Бухгалтер – это здорово
76	9Б	Я адвокат	Основы экономики и предпринимательства	Юрист в сфере социального обеспечения
77	9А	Педагог-психолог	Я – учитель начальных классов	Лидерство и управление командой
78	9Б	Первый учитель	Воспитатель	Воспитатель детей дошкольного возраста
79	9В	Домашних дел мастер	Моя профессия мастер-строитель	Строитель- профессия на все времена
80	9В	Профессия аппаратчик – шаг в будущее	Лаборант химического анализа	Лаборатория химического анализа (лаборант-эколог)
81	9В	Мастер по садово-парковому и ландшафтному строительству	Инженер-конструктор	Занимательная электромеханика
82	9А	Педагог-психолог	Я – учитель начальных классов	Дошкольное образование
83	9Б	Профессия – воспитатель детей дошкольного возраста	Социальная работа как средство достижения общественного благополучия	Социальная работа – призвание помогать людям
84	9Б	Художник-живописец – акварелист (техника и приёмы акварельной живописи)	Дизайнер украшает мир	Педагогическая азбука
85	9В	Бархатный путь железных дорог	Голос – второе лицо	Вокалотерапия
86	9Г	Воспитатель	Логистический навигатор: Диспетчер по организации перевозок и управлению на транспорте	Лидерство и управление командой

87	9Г	Воспитатель детей дошкольного возраста	Режиссер комфорта в доме (специалист по инженерным системам в сфере ЖКХ)	Делать людям добро – это здорово
88	9В	Бархатный путь железных дорог	Компьютерное моделирование в машиностроении	Занимательная электромеханика
89	9Г	Юный криминалист	Воспитатель детей дошкольного возраста	Юриспруденция. Оперативно-розыскная деятельность
90	9Н	Бархатный путь железных дорог	Воспитатель	Домашних дел мастер
91	9Г	Ювелиры черного золота (переработка нефти и газа)	Металлургия вокруг нас	Оператор-наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением: токарь на станках с ЧПУ
92	9А	Профессия – воспитатель детей дошкольного возраста	Социальная работа – призвание помогать людям	Делать людям добро – это здорово
93	9В	Основы косметологии и визаж	Нанотехнологии в химии	Индустрия моды
94	9Г	Введение в основы бухгалтерского учета	Бухгалтер – это здорово	Менеджер – профессия будущего
95	9В	Юный повар	Основы экономики и предпринимательства	Лидерство и управление командой

### Оценка воспитательной работы

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, в общении и практической деятельности.

Решение поставленных задач решалось путём организации системы работы по направлениям:

- Направление «Гражданин» (формирование ценности гражданственности и патриотизма).
- Направление «Наш путь к здоровью» (формирование ценности здоровья здорового образа жизни).
- Направление «Берем в союзники семью» (формирование ценности семьи).

В соответствии с основными направлениями воспитательной работы педагогический коллектив ОУ осуществил следующие системообразующие формы работы с ученическим коллективом:

- Дни открытых дверей.
- Фестивали.
- Общешкольные проекты.
- Социально-значимые проекты и акции в рамках.
- Программы деятельности РДШ. И другие формы работы.

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями.

Были организованы, уже ставшие традиционными: КВН, «Умники и Умницы», и «Ученик года». Эти дела стали самыми массовыми мероприятиями года, так как каждый школьник 1-11-х классов был активным его участником.

Особое внимание в нашей школе уделяется воспитательной работе по формированию гражданско-патриотического сознания у обучающихся.

В работе выделены следующие направления по воспитанию гражданско-патриотического воспитания: создание ученического коллектива, классные часы, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, работа с родителями, просмотр видеофильмов, знакомство с литературой, посещение фотовыставки, выставки рисунков, поделок.

Обучающиеся стали участниками и призёрами районных творческих конкурсов: Конкурс к Всемирному дню памяти жертв Холокоста, олимпиада и конкурс по ПДД, Игра-викторина «Интеллект 63», игра «Что? Где? Когда?», конкурс социальных проектов «Гражданин», конкурс «Ярмарка профессий», мисс Март мистер Февраль.

Обучающиеся включались в благотворительные акции; «Белая трость»; «Помоги пойти учиться»; «Дорогою добра»; письмо солдату, посылка солдату, Голубая лента, Сердце подарю детям. Были организованы акции к началу учебного года «Письмо водителю», «Возьми ребенка за руку», «Безопасная дорога домой». Были проведены различные тематические информационные переменки: Акция «Стоп – наркотик! Нет - СПИД» «Пусть всегда будет солнце» (5 кл.), «Терроризм – угроза миру» (6-8 кл.), «Работа на сайте «Подросток и закон» (6-7 кл.), «Безопасность велосипедиста» (6-7 кл.), Акция «Здоровое питание», День дублёра, Безопасное колесо, День здоровья, «Математический квест», Масленица.

В течение года состоялось 2 сбора макулатуры. Школьниками и их родителями было сдано более 9 тонн.

Среди творческих дел можно отметить праздник 9-х классов по творчеству поэтов ВОВ «Читаю о детям войне», классный час «Мамины руки» (5-ые классы). Ко Дню толерантности в 8-х классах проведена беседа «Мы разные, но мы вместе».

Силами ребят были организованы концерты: к Международному дню освобождения малолетних узников фашистских концлагерей, ко Дню Победы (в школе), 8 марта, День матери, 23 февраля, прощание с Азбукой, вечер встречи выпускников, День учителя.

Учащиеся приняли участие в различных районных конкурсах, в которых заработали большое количество грамот и дипломов разного уровня.

Социальное партнёрство – не новый опыт работы для ОУ. Школа практикует партнёрские отношения в работе с родителями, во взаимодействии классного руководителя и учителей-предметников, в работе с организациями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, производственными предприятиями.

**Достижения ПЕДАГОГОВ** ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы за 2024 год по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и пр. представлены в таблице:

Должность, ОО	Достижение, ведомственные награды, конкурсы профессионального мастерства (Название, результат)
1 Учитель английского языка ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Самарской области в 2024 - победитель
	Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «Помогаем выбирать», 3 место
	Областной конкурс по ФГ «Профессионализм.Творчество.Успех»-2 место
2 Учитель английского языка ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	VIII Окружной конкурс профессионального мастерства «Профессиональное самоопределение при изучении иностранных языков»-1 место
	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и

	инвалидностью «Методическая копилка»-2 место
3 Учитель английского языка ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Окружной конкурс методических разработок занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся «Современный урок»- 1 место
Учитель физики ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Межклубной конкурс «Космос начинается на Земле», 1 место
Учитель ОБЖ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Участник Зонального этапа «Учитель года 2023» Районный смотр- конкурс на лучшую организацию работы среди руководителей и педагогов военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно- патриотической направленности «Делай, как я»- 2 место
1 Учитель физической культуры ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Районный конкурс на лучшую организацию работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди педагогов, учителей образовательных учреждений Кинель- Черкасского района - 1 место
2 Учитель физической культуры ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», работа: «Комплексы общеразвивающих упражнений для самостоятельных занятий»; Победитель конкурса - I степень
Учитель технологии ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	XIV окружной выставка - конкурс декоративно-прикладного искусства «Марья Искусница», в номинации «Семейное творчество», 1 место
Учитель географии Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций – 1 место
Учитель начальных классов Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Окружной конкурс методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности по модулю ОРКСЭ – 1 место Окружного этапа XXIV областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений, призёр
Учитель математики Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	2 место в районном конкурсе «Лучший председатель первичной профсоюзной организации» 1 место в 19 региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций. 2 место в областном конкурсе агитационных материалов по охране труда и здоровому образу жизни «ЗОЖ и ОТ сердца зажжет!» Победитель XI V окружной конкурс творческих работ учащихся и воспитанников «Я выбираю жизнь» Окружной (заочный) этап XX Областного конкурса педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям», победитель

## Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

### Основные направления деятельности:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической

культуры учащихся;

- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся (воспитанников) и педагогов.

Проведенные мониторинги:

*Мониторинг состояния здоровья школьников за 2024 г.:*

- а) при распределении по группам здоровья;
- б) при распределении по физкультурным группам.

*Сравнительный мониторинг здоровья обучающихся.*

*Стартовый констатирующий мониторинг состояния здоровья обучающихся первых классов для распределения обучающихся по группам здоровья и по физкультурным группам.*

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОУ является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОУ надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;

- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация горячего питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качество знаний обучающихся 1-4-х классов по результатам комплексных проверочных работ;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организация питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспеченных питанием;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- наполняемость классов;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на окружном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

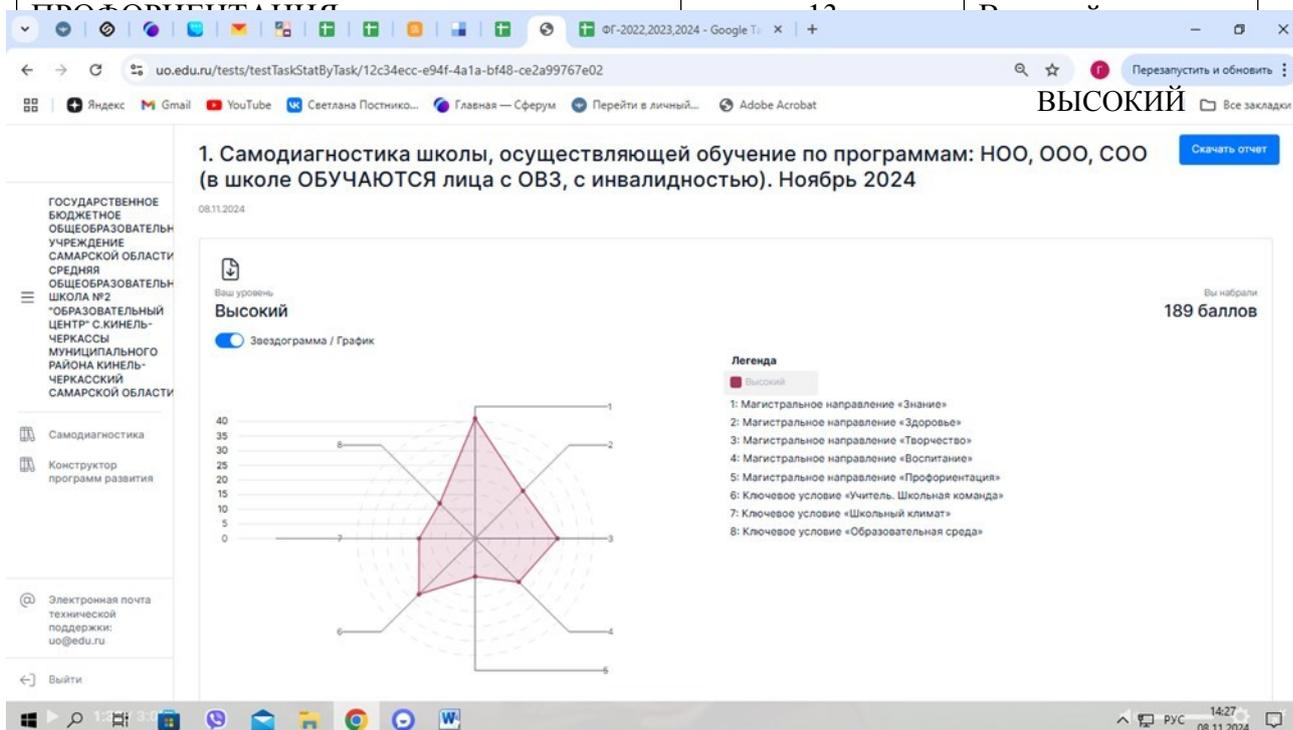
### Структура внутришкольной системы оценки качества образования

<b>Составляющие оценки качества</b>	<b>Цель</b>	<b>Объекты оценки</b>	<b>Формы исследований</b>	<b>Результаты оценки</b>
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы.

## Заключение

В 2024 году ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы прошла самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». В таблице приведены результаты самодиагностики работы школы за 2024 год:

Магистральное направление/ Ключевое условие	ИТОГО БАЛЛОВ ПО РАЗДЕЛУ	ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ
ВОСПИТАНИЕ	21	Высокий уровень
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	18	Высокий уровень
ЗНАНИЕ	41	Высокий уровень
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	28	Высокий уровень
ТВОРЧЕСТВО	28	Высокий уровень
ЗДОРОВЬЕ	23	Средний уровень



Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы позволяет сделать следующие выводы:

- В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
- Требуется коррекция внутренней системы оценки качества образования школы.

- Необходимо обновление системы работы с одаренными детьми.

### **Приоритетные направления работы на следующий учебный год**

Цель: «создание условий для функционирования и развития учреждения как общеобразовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности»

Согласно реализации приоритетных направлений **национального проекта «Образование»** сформулированы задачи на следующий учебный год по направлениям:

#### **I. Проект «Современная школа»:**

- Обеспечить сохранение успеваемости и повышение качества знаний:

<i>Успеваемость по школе – 100 %</i>	<i>качество знаний по школе – 70%</i>
1 уровень – 100 %	1 уровень – 75 %
2 уровень – 100 %	2 уровень – 55 %
3 уровень – 100 %	3 уровень – 75 %

- Обеспечить 100% выполнение учебных программ по всем учебным предметам.
- Активизировать деятельность педагогического коллектива на снижение числа учащихся с одной «тройкой» («резерва качества» знаний) путем непрерывного мониторинга соблюдения принципов педагогической преемственности, психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории.
- Обеспечить 100% успеваемость по результатам ГИА-9, ГИА-11 в основные сроки. Добиться повышения качества государственной итоговой аттестации в 9-х классах до уровня не ниже 4,0 балла по математике и не ниже 4,5 балла русскому языку по 5-ти балльной шкале оценивания.
- Достичь не менее 25% учащихся, получивших на ЕГЭ по предметам высокие баллы (от 80 и выше).
- Обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО (5-9 классы), дальнейшее внедрение ФГОС СОО в 10-11-х классах, в том числе на основе:
- интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (разработка и внедрение в учебном плане межпредметных вариативных модулей (осуществление выбора в начале учебного года), построения на этой основе индивидуальных образовательных траекторий;
- теоретическое изучение внедрения нелинейных форм расписания;
- обеспечение комплексного сопровождения введения ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения);
- современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся.
- Достичь 100% успеваемость по итогам внешней экспертизы.
- Продолжить работу по обеспечению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.
- Продолжить целенаправленную предпрофильную подготовку обучающихся в 9-х классах и на уровне среднего общего образования – профильное обучение.

В рамках работы ЦЦиГП «Точка роста» расширить спектр программ дополнительного образования по направлениям «Кванториума» посредством обучения педагогический работников.

В рамках работы центра «БАС» увеличить охват обучающихся занимающихся в кружках, предлагаемых центром.

#### **II. Проект «Учитель будущего»**

- Организовать 100% повышение квалификации педагогических работников через различные семинары и курсы.

- Повысить квалификацию по именному образовательному чеку не менее 75 % от общей численности педагогических работников.
- Увеличить долю педагогических работников, имеющих квалификационные категории не менее 85%.
- Дальнейшее внедрение педагогами новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствовать механизмы стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации на основе Профессионального стандарта педагога.

### **III. Проект «Успех каждого ребенка»**

- В целях поддержки и развития одаренных детей организовать шахматный всеобуч в основной школе посредством внедрения программы внеурочной деятельности «Шахматы» на базе ЦДиГП «Точка роста», организовать обучение учащихся основам БПЛА на базе «БАС».
- Реализовывать мероприятия по профориентации в рамках программы «Билет в будущее», участия во Всероссийских уроках на сайте «Проектория», а также с привлечением специалистов предприятий и учреждений села.
- Повысить занятость обучающихся формами дополнительного образования до 100%.
- Повысить количество обучающихся, участвующих в конкурсной деятельности до 75%.
- Обеспечить обучение детей с ОВЗ, в том числе:
  - выявление и диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
  - создание условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, рекомендациями ПМПК;
  - осуществление контроля обучения детей с ОВЗ.

### **IV. Проект «Цифровая образовательная среда»**

- Разработать и внедрить акции, события, занятия внеурочной деятельности по кибербезопасности.
- В целях повышения культуры безопасности обучающихся продолжить внедрение курса «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» в 8 классах.

### **V. Проект «Социальная активность»**

- Увеличить долю обучающихся участвующих в Российском движении школьников.
- В целях развития социальной активности обучающихся организовать участие обучающихся в разработке и реализации социально-значимых проектов, акций, событий.

### **VI. Проект «Современные родители»**

- В целях формирования общекультурных компетенций родителей в области семейного воспитания разработать и внедрить план мероприятий «Родительские университеты» в рамках регионального педагогического проекта «Берем в союзники семью».
- В целях формирования у обучающихся системы семейных ценностей продолжать реализацию программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» среди обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в ТЖС в соответствии с установленным регламентом.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**  
**за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1024
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	545
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38,26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов (профильный уровень) 4 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/18,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	938/87,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	313/29,3%
1.19.1	Регионального уровня	36/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	15/1,4%
1.19.3	Международного уровня	8/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/78,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/78,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/21,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	17/20,2%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.29.1	Высшая	46/54,7%
1.29.2	Первая	12/14,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/3,5%
1.30.2	Свыше 20 лет	47/55,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/4,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/14,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100%

## 2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

**Раздел 2. Результаты самообследования структурных подразделений  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,  
реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования за 2024 год**

**Общие сведения об образовательных организациях**

Наименование образовательной организации	СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	СП д/с «Огонёк» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
Руководитель СП	Власова Татьяна Дмитриевна	Рябова Юлия Викторовна	Макарова Светлана Олеговна
Фактический адрес организации	446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Новая, 5 Б	446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, Ул. проспект 50 лет Октября, 9В	446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Авиационная дом 7
Телефон, факс	8(84660)47756	8(84660)47629	8(84660)44517
Адрес электронной почты	<a href="mailto:teremok-k@mail.ru">teremok-k@mail.ru</a>	<a href="mailto:solnychko9@mail.ru">solnychko9@mail.ru</a>	<a href="mailto:sad-ogonek@mail.ru">sad-ogonek@mail.ru</a>
Адрес сайта учреждения	<a href="http://school2k-ch@63edu.ru">school2k-ch@63edu.ru</a>	<a href="http://school2k-ch@63edu.ru">school2k-ch@63edu.ru</a>	<a href="http://school2k-ch@63edu.ru">school2k-ch@63edu.ru</a>

Цель деятельности структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детских садов является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детских садов: 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении - полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 20.00).

Миссия детских садов заключается в следующем: Создание условий для повышения

качества доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, составлена в соответствии с ФГОС ДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования: посещает 409 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Из них:

	СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	СП д/с «Огонёк» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
в возрасте до 3 лет	21	21	21
в возрасте с 3 до 8 лет	137	130	89
Итого воспитанников	158	151	100

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП д/с «Теремок» ГБОУ СШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы; Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП д/с «Солнышко» ГБОУ СШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы; Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП д/с «Огонек» ГБОУ СШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Коррекционная работа в условиях группы комбинированной направленности, осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рассчитана на два учебных года.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебный план и календарный учебный график (расписание непосредственно образовательной деятельности) в каждом детском саду составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В детских садах обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В детских садах реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

#### Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в детских садах ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с ФГОС ДО. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детских садах осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В детских садах созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ходе работы по обеспечению деятельности структурных подразделений в режиме инновационного развития, в образовательном процессе использовались современные педагогические методы и технологии развивающего обучения, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная модель воспитания детей и многие другие.

Воспитатели регулярно проводят педагогические наблюдения за развитием каждого воспитанника, с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей. Педагоги выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации - интересам, потребностям детей, семей, общества, ресурсам местного сообщества. Развитие каждого конкретного ребенка осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, одновременно в разных образовательных областях. Педагоги детских садов оказывают поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивают равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы. Проводимая работа способствует развитию у детей инициативы, чувства

собственного достоинства, самостоятельности.

Методической службой была организована работа по организации в детских садах развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО. В целях обеспечения разнообразной деятельности в групповых помещениях создано игровое пространство с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования. В группах оборудованы центры детской активности: «Центр общения», «Центр здоровья», «Центр творчества», «Центр природы», «Центр музыки и театра», «Центр книги», «Центр игры», «Центр экспериментирования», где осуществляются разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная и музыкальная. Педагогические коллективы стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызвала стремление к самостоятельной деятельности. Регулярно вместе с детьми и родителями педагоги работали над обновлением развивающей предметно-пространственной среды.

#### Воспитательная работа

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования: детском саду «Теремок», детском саду «Солнышко», детском саду «Огонек» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. По итогам года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025 – 2026 учебный год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации к детскому саду.

#### Работа с семьями воспитанников

В 2024 году работа была построена по принципу сотрудничества и взаимодействия «педагог - ребёнок-родитель». При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы (тематические и по требованию);
- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов);
- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;
- изучение социального статуса семьи с помощью социально – демографического паспорта;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование;
- блоки наглядной информации;
- открытый показ занятий и коррекционных мероприятий для родителей;
- Дни открытых дверей;
- совместные выставки творческих работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

– страничка для родителей на сайте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, социальной сети *VK* и группы для родителей в Сферум.

#### Дополнительное образование

С 1 января по 31 августа 2024 года и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно – эстетическому, физкультурно-оздоровительному и техническому. Охват воспитанников 5-7 лет составляет 95%. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование дополнительной программы	Форма организации	Возраст детей	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1.	Художественная направленность				
1.1.	«Фантазия»	изостудия	5-7 лет	33	23
1.2.	«Ладушки»	Хореографическая студия	5-7 лет	82	60
2.	Физическая направленность				
2.1.	«Навстречу к ГТО»	Спортивная секция	5-7 лет	26	20
3.	Техническая направленность				
	«Страна LEGO	Кружок	5-7 лет	66	48

**Вывод:** Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на хорошем уровне. По сравнению с прошлым 2023 годом понизился показатель количества детей, занимающихся в кружках и студиях, так как уменьшилось количество детей старших возрастных групп (5-7лет).

## **2. Структура и система управления образовательной организации**

Структурные подразделения не являются самостоятельными юридическими лицами и действуют на основании Устава ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы и Положения о структурном подразделении ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы; непосредственное управление - руководителем структурного подразделения.

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), деятельность которых регламентируется действующим законодательством РФ, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления структурным подразделением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в структурном подразделении действует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Коллегиальный Орган управления	Содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива	- организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне; - определение перспективных направлений функционирования

	<p>и развития ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;</li> <li>- помощь администрации в разработке локальных актов учреждения;</li> <li>- разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li> <li>- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов;</li> <li>- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- анализ качества образовательной деятельности;</li> <li>- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;</li> <li>- выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения.</li> </ul>
Совет родителей (родительский комитет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников;</li> <li>- развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития учреждения;</li> <li>- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников;</li> <li>- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности</li> </ul>

Взаимодействие с организациями-партнерами: заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

- МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- ГБУЗ СО Кинель-Черкасская ЦРБ;
- 39 Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Самарской области;
- ГБУ ЦППМСП муниципального района Кинель-Черкасский;
- ИП Савельев Александр «Театр кукол марионеток»;
- МБУ Центральная библиотечная система;
- ГБПОУ Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум;
- МБУ Районный дом культуры.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

СП д/с «Теремок»								
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36	79	53	17	11	150	94
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98
СП д/с «Солнышко»								
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	66	46	64	45	12	8	142	92
Качество освоения образовательных областей	64	45	71	50	7	5	142	94
СП д/с «Огонек»								
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	42	49	36	42	8	9	86	91
Качество освоения образовательных областей	40	47	42	49	4	5	86	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в детских садах.

Вывод: Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Низкий уровень усвоения программы детьми за 2024 год сведён к минимуму: 5% детей показали низкий уровень. Предполагаемые причины: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и, как следствие, отставание от программы детского сада.

#### 4. Организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация образовательного процесса в детском саду ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой -

образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детском саду осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

С детьми с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Специалистами проводились занятия по развитию речевой, познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. В работе использовалась программа «Подумай и ответь» Т. Любимовой и «Азбука общения» Л.М. Шипициной с целью развития интеллектуальных и коммуникативных навыков. Также проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам индивидуальной диагностики.

В результате коррекционной работы у 28 (100%) детей с ОВЗ отмечается положительная динамика.

Вывод: В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В декабре 2024 года проведен мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результат мониторинга показал достаточно высокое качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

В сентябре 2024 году 84 воспитанника детских садов начали обучение в школах нашего села.

Образовательная организация	Количество детей	% соотношение
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы	73	87%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы	6	7%
ГБОУ СОШ № 3 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы	3	3%

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают хороший уровень подготовки выпускников детских садов к школьному обучению.

## 6. Кадровое обеспечение

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в детских садах выступает развитие их ценностной ориентации (на ребёнка, на

деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Структурные подразделения ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования: детский сад «Теремок», детский сад «Солнышко», детский сад «Огонек» 100% укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию.

В 2024 года общее количество педагогов -43 человек.

По уровню образования: 72% педагогов имеют высшее педагогическое, 28% - среднее профессиональное педагогическое.

По стажу работы: 42% педагогов имеют стаж работы более 20 лет; 10% - от 15 до 20 лет; 14% - от 10 до 15 лет; 25%- от 5 до 10 лет; 9 % - до 5 лет.

Таким образом, можно сказать, в учреждении работают опытные педагоги, что обеспечивает высокий профессионализм в обеспечении образовательного процесса. Над молодыми педагогами в детском саду закреплено наставничество опытных коллег.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и курсов повышения квалификации. 94% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, что позволяет отметить высокий уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. В 2024 г. два педагога успешно подтвердили высшую квалификационную категорию.

Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет обеспечивать высокую результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач.

В целях повышения профессионального уровня, совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации.

За 2024 год курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 10 педагога, по гос. заданию - 15 педагога, и по хоз. расчету – 4 педагога. Все курсы проходили в дистанционном формате.

Все педагоги детского сада углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на семинарах, методических объединениях, демонстрируют достижения посредством мастер - классов.

Доказательством творческого потенциала педагогов является распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации. Необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в конкурсах различного уровня.

#### **Участие педагогов в мероприятиях различного уровня за 2024 год**

Время проведения	Название мероприятия	Результат
Январь 2024	Окружная методическая рабочая площадка по теме: «Конструктивная деятельность и техническое творчество»	Участие – 7 педагогов
Апрель 2024 г	Открытый показ НОД «Приключение в сказочном лесу»	
	Открытый показ НОД «Зимние забавы»	
	Доклад «Приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству посредством Легоконструирования»	
	Окружная методическая рабочая площадка по теме: Знакомство с элементами экономических знаний, формирование первоначальных представлений	

	финансовой грамотности» Открытый показ НОД Квест –игра «Семейный бюджет»	
Февраль 2024	Окружной конкурс «Растим патриотов России»	Участие – 2 педагога
2024	IV Окружной конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир»	1 место – 1 2 место - 1 Участие - 3
Февраль 2024	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Участие – 2 педагога
Март 2024	Открытая выставка работ победителей Окружного творческого конкурса «Семейная книжка – малышка»	Участие – 3 педагога 3 место – 1 педагог
Март 2024	VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Финалист
Март 2024	«Педагогическая мозаика» 2024	2 участник
Апрель 2024	Региональный конкурс «Эколидер»	2 участника
Апрель 2024	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	2 место Участие - 1
Май 2024	Окружной конкурс педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»	3 место 1 место Участие - 1
Октябрь 2024	Окружной открытый конкурс профессионального мастерства с Международным участием «Профи +»	3 место
Ноябрь 2024	Окружной конкурс методических идей «Воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций»	2 педагога-2 место; 2 педагога – 3 место 4 педагога участники
Ноябрь 2024	Областной конкурс просветительских проектов «Мир Безопасности»	2 место
Ноябрь 2024	XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Участие – 4 педагога
Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Семья и семейные ценности»	1 место 2 участника
Декабрь 2024	Всероссийский конкурс «Патриотизм и патриотическое воспитание»	1 место
Декабрь 2024	III Окружной конкурс профессионального мастерства на лучший центр опытно –экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»	1 место

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры; ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедийного оборудования; телевизоры)
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

#### **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования: детском саду «Теремок», детском саду «Солнышко», детском саду «Огонек» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

#### **9. Оценка материально-технической базы**

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования: детском саду «Теремок», детском саду «Солнышко», детском саду «Огонек» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждом детском саду имеются: групповые помещения; музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет (блок), пищеблок, прачечная. В детском саду «Теремок», «Солнышко» «Огонек» имеется Лаборатория детского технического творчества, в которой размещены современные разнообразные детские конструкторы, наборы, различные материалы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие центры активности. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024 году игровые зоны всех возрастных групп пополнили дидактическими играми, в том числе авторскими, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, игровыми модулями и др.

На территории детских садов имеются разнообразные деревья, разбиты клумбы и цветники. Обустроены спортивные площадки. На групповых прогулочных площадках имеются теневые навесы, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр.

В детских садах «Теремок», «Солнышко», «Огонек» созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Здания детских садов соответствуют государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детей. Учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В каждом здании имеются планы эвакуации. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей и сотрудников, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территории детских садов огорожены забором. Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу коллективов детских садов «Теремок», «Солнышко», «Огонек» по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детских садов успешно и результативно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания, способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами, обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

В период с 11.11.2024 по 22.11.2024 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 117 человек. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, организация образовательного процесса в детских садах «Теремок», «Солнышко», «Огонек» осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированных образовательных программ и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Анализ показателей указывает на то, что структурные подразделения ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Перспективы развития на 2025 год:*

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Совершенствование материально-технической базы детского сада и программного обеспечения ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Развитие инновационной деятельности.

– Активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение семинаров, конференций и мастер-классов на муниципальном и окружном уровне).

Приложение №1

**Показатели деятельности  
СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	158
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	158/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189/100%	158/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	человек/%	12/8%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	8/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/94%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/67%
1.8.2	Первая	человек/%	5/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/94%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	18/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	54,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Приложение №2

**Показатели деятельности  
СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	151
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	130
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189/100%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	человек/%	11/8%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/94%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/69%
1.8.2	Первая	человек/%	6/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		16 /%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/61%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/59%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	54,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Приложение №3

**Показатели деятельности  
СП д/с «Огонек» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189/100%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	человек/%	6/6%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	6/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/22%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/67%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/55%
1.8.2	Первая	человек/%	1/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Внутр/с
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Внеш/с
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Раздел 3. Результаты самообследования структурных подразделений  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, осуществляющих дополнительное образование  
(СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы,  
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы,  
СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы)**

**1. Оценка образовательной деятельности**

**1.1. СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы**

Название образовательной организации	структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области дом детского творчества
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляет орган исполнительной власти Самарской области -Министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Отраденским управлением министерства образования Самарской области
Исполняющий обязанности директора	Пупынина Юлия Владимировна
Заведующий СП	Аристархов Владимир Алексеевич
Юридический адрес	446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Московская, 2 "Е",

Фактический адрес	446354, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Казакова, 45
Телефон	88466044669
Адрес электронной почты	<a href="mailto:k-chdd2@inbox.ru">k-chdd2@inbox.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://kch-shkola2.minobr63.ru">http://kch-shkola2.minobr63.ru</a>
Дата основания	01.01.2012 г.
Лицензия	Регистрационный номер 5741, серия 63ЛО1 № 0001244, дата выдачи 16.06.2015 г., дата окончания действия – без срока.

Цель деятельности ДДТ - организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметом деятельности структурного подразделения является формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательная деятельность в Доме детского творчества осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2024 году по 24 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучалось 2100 человек в возрасте от 5 до 18 лет.

Из них:

Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	492
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	634
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	581
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	393

Информация о реализуемых образовательных программах.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

№ п/п	Полное название программы	Срок реализации программы, лет	Количество обучающихся, чел
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Уникум"	1	59
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Журналистика"	2	39
3	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Великое русское слово"	2	31
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Зеркало"	5	46
5	дополнительная общеобразовательная	1	56

№ п/п	Полное название программы	Срок реализации программы, лет	Количество обучающихся, чел
	общеразвивающая программа "Магнит добра"		
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Первые"	1	198
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Истоки"	3	20
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Атлет"	3	127
9	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Факел"	5	98
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лапушки"	2	111
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Акварель"	3	88
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Вдохновение"	4	78
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Волшебная ленточка"	5	76
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дебют"	3	106
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Колорит"	5	69
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ладушки"	7	255
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Марья Искусница"	4	69
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мечта"	4	64
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Оч. умелые ручки"	4	71
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Созвездие"	4	221
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Фантазия"	5	105
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Чародеи вокал"	3	30
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по вокалу "Индиго"	1	22
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии "Чародеи хореография"	5	61

Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по ИЗО для обучающихся с ТНР.
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по ИЗО для обучающихся с ЗПР.
3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по ДПИ для

- обучающихся с ТНР.
4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по ДПИ для обучающихся с ЗПР.
  5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по ДПИ для обучающихся с НОДА.
  6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по ДПИ для обучающихся с УО.
  7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа театральной деятельности для обучающихся с ЗПР.
  8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа театральной деятельности для обучающихся с ТНР.
  9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности для обучающихся с ЗПР.
  10. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности для обучающихся с ТНР.
  11. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности для обучающихся с УО.
  12. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по хореографии для обучающихся с ТНР.
  13. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по хореографии для обучающихся с ЗПР.
  14. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по хореографии для обучающихся с УО.
  15. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по вокалу для обучающихся с ЗПР.
  16. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по вокалу для обучающихся с ТНР.
  17. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ЗПР.

Сохранность контингента обучающихся по сравнению с 2023 годом составляет 100%.

#### **1.2. СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Название образовательной организации	структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский амарской области детско- юношеская спортивная школа
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляет орган исполнительной власти Самарской области - Министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Отраденским управлением министерства образования Самарской области
Исполняющий обязанности директора	Пупынина Юлия Владимировна
Заведующий СП	Лисицин Сергей Александрович
Юридический адрес	446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Московская, 2 "Е",

Фактический адрес	446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Школьная 1 «Г»
Телефон	88466043674
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sportscoolch@mail.ru">sportscoolch@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://kch-shkola2.minobr63.ru">http://kch-shkola2.minobr63.ru</a>
Дата основания	01.01.2012 г.
Лицензия	Регистрационный номер 5741, серия 63ЛО1 № 0001244, дата выдачи 16.06.2015 г., дата окончания действия – без срока.

Основная функция деятельности СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы заключается в организации и проведении образовательного процесса, направленного на выполнение государственного задания в оказании образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленных на развитие массовой физической культуры и спорта, организацию физкультурно-массовой работы среди детей и подростков, направленной на их оздоровление и спортивное совершенствование. Все это способствует самосовершенствованию, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям, развитию личности ребёнка, профессиональному самоопределению.

**Целью деятельности структурного подразделения является:**

– реализация образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для всестороннего физического развития и совершенствования обучающихся, духовного и нравственного их развития, профессионального самоопределения.

**Задачи деятельности структурного подразделения:**

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни, развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей;
- достижение оптимального уровня спортивных результатов путем участия в соревнованиях различных уровней;
- проведение спортивно-массовых мероприятий в Кинель-Черкасском районе по культивируемым в СП ДЮСШ видам спорта;
- повышение спортивного мастерства обучающихся;
- укрепление материально-технической базы школы.

В 2024 году по 24 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучалось 1740 человек в возрасте от 5 до 18 лет.

Из них:

Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	305
Детей младшего школьного возраста (8-10 лет)	405
Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	693
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	337

Дополнительное образование детей помимо обучения, воспитания и развития личности, позволяет решать ряд социально значимых проблем, таких как обеспечение занятости детей, социальная адаптация, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. Вовлечение максимально возможного количества детей, склонных к асоциальному поведению, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, остается первостепенной задачей и на следующий год.

В 2024 году в целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, попавших в трудную жизненную

ситуацию, была продолжена работа по вовлечению детей данной категории в объединения: дети с ограниченными возможностями здоровья- 154, детей-мигрантов – 7 чел., попавших в трудную жизненную ситуацию – 28 чел.

### **Сведения о реализуемых образовательных программах**

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Все программы, обсуждены на педагогическом совете и утверждены руководителем учреждения и размещены в Навигаторе дополнительного образования.

В СП «ДЮСШ» реализуются 24 модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно–спортивной направленности: баскетбол, волейбол, самбо, бокс, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, футбол, фитнес аэробика, навстречу к ГТО, шахматы, спортивные танцы, подвижные игры. Срок реализации дополнительных общеразвивающих программ - 1 год. Сохранность контингента обучающихся по сравнению с 2023 годом составляет 100%.

*Информация о реализуемых образовательных программах.*

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Полное название программы</b>	<b>Срок реализации программы, лет</b>	<b>Кол-во обучающихся, чел</b>
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности "Шахматы 5-17"	1	100
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Лыжные гонки" 7-10 лет	1	10
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Спортивные танцы» 8-17 лет	1	34
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "БОКС" 9-17 лет	1	39
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол" 10-12 лет	1	33
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол" 12-15 лет	1	54
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол" 15-17 лет	1	10
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол" 9-17 лет	1	134
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Легкая атлетика" 8-15 лет	1	59
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Лыжные гонки" 10-13 лет	1	66
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Лыжные гонки" 13-17 лет	1	43

№ п/п	Полное название программы	Срок реализации программы, лет	Кол-во обучающихся, чел
12	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Навстречу ГТО" 5-17 лет	1	491
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Настольный теннис" 7-17 лет	1	15
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Подвижные игры"	1	131
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Самбо" 10-13 лет	1	30
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Самбо" 14-17 лет	1	19
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Фитнес-аэробика" 5-10 лет	1	60
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Фитнес-аэробика" 11-17 лет	1	35
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол" 10-13 лет	1	134
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол" 14-17 лет	1	36
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол" 6-9 лет	1	67
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Мир волейбола"	1	9
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Юный самбист" 6-9 лет	1	21
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» 6-17 лет	1	110

#### **Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы.**

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей с ЗПР.
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей с умственной отсталостью.
3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности для слабослышащих детей

5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных запросов и привлечения оптимального количества учащихся района к систематическим занятиям физической культурой и спортом, педагогический коллектив спортивной школы ведет активную организационную работу по увеличению охвата детей и подростков, занимающихся по спортивным интересам через интеграцию базового и дополнительного образования. Основными формами учебного и воспитательного процесса являются групповые учебно-тренировочные занятия, участие в соревнованиях, тестовые испытания и судейская практика. СП ДЮСШ является координатором работы по организации муниципальных этапов следующих Всероссийских мероприятий: Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мини-футбол в школу», «КЭС-БАСКЕТ», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «Олимпийское образование России», «Фестиваль РДДМ», «Зарница Поволжья» и многое другое.

СП ДЮСШ является Центром тестирования нормативов ВФСК ГТО и организует проведение тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях района с I по VI ступень.

Также СП ДЮСШ является опорным центром дополнительного образования детей. В 2024 году продолжена работа по актуализации данных в системе АСУ РСО и навигаторе дополнительного образования Самарской области, по результатам контрольного мониторинга соответствия сведений о дополнительных общеобразовательных программах, опубликованных в ЕИС АСУ РСО и Навигаторе ДОД мы имеем 100% соответствие.

В 2024 году СП ДЮСШ в очередной раз работала в статусе областной стажерской площадки по теме: ««Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно- спортивной направленности с точки зрения жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий через межведомственное взаимодействие»».

В 2024 году СП ДЮСШ стала опорной площадкой для проведения территориального учебно-методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР.

#### **Вовлечение родителей в образовательный процесс**

В основу построения воспитательной системы СП ДЮСШ положена идея сотрудничества, которая предполагает совместную развивающую деятельность воспитанников, их родителей и педагогов. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей. Она ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению дополнительного образования детей, на их активное вовлечение в образовательный процесс.

Таким образом, в отчетном году структурное подразделение «ДЮСШ» реализовывало 24 модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно–спортивной направленности: баскетбол, волейбол, самбо, бокс, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, футбол, фитнес аэробика, навстречу к ГТО, шахматы, спортивные танцы, подвижные игры. Срок реализации дополнительных общеразвивающих программ - 1 год.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

ДЮСШ м.р. Кинель- Черкасский целенаправленно реализует единую региональную политику развития физической культуры и детско-юношеского спорта в оздоровлении

подростающего поколения.

Анализ организации образовательной деятельности показал, что спортивная школа действительно работает в режиме развития, в соответствии с нормативными требованиями и федеральными законами.

### **1.3. СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Название образовательной организации	структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области станция юных техников
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом закрепленным за Учреждением осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - Министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отрядненским управлением министерства образования и науки Самарской области
Исполняющий обязанности директора	Пупынина Юлия Владимировна
Руководитель СП СЮТ	Кирин Петр Юрьевич
Юридический адрес	446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Московская, 2 "Е",
Фактический адрес	446351, Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Школьная, 1б
Телефон	88466043603
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Sut63@yandex.ru">Sut63@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://kch-shkola2.minobr63.ru">http://kch-shkola2.minobr63.ru</a>
Дата основания	01.01.2012 г.
Лицензия	Регистрационный номер 5741, серия 63ЛО1 № 0001244, дата выдачи 16.06.2015 г., дата окончания действия – без срока.

Деятельность СП СЮТ направлена на реализацию гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

СП СЮТ предоставляет равные возможности для всех желающих детей и подростков как своего Учреждения, так и обучающихся других образовательных организаций, без проведения предварительного отбора.

Основные задачи структурного подразделения СЮТ

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами и способностями
- Формирование педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития, самоопределения и самовыражения личности обучающегося
- Разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на развитие обучающихся в различных областях науки, техники, культуры, искусства, спорта и др. в соответствии с их потребностями

#### **Оценка образовательной деятельности**

В 2024 году в СП СЮТ обучались 2210 человек в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направленностям:

- техническая (43 программ) - 1971 чел
- естественнонаучная (4 программы)–82 чел
- художественная (7 программ) - 157 чел

Все программы составлены в соответствии с действующими нормативными документами и методическими рекомендациями и с учетом востребованности получателей услуг (детей, родителей), а также социума. Все программы сертифицированы, 52 программы прошли повторную экспертизу согласно графику. 12 программ адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья по разным нозологиям в художественной и технической направленностях.

Важным направлением в работе СП СЮТ является реализация проекта «Мини-Технопарк», в котором обучались более 260 детей по 6 программам технической направленности: «3D моделирование и 3D печать», «Мехатроник. Базовый уровень», «Электроник. Продвинутый уровень», «IT-квантум», «Робототехника для всех», «Наземная и воздушная роботехника».

В 2023 году СП СЮТ признана региональной инновационной площадкой в области образования по теме «Проориентация детей и подростков посредством выполнения социального заказа с использованием ресурсов мини Технопарка. Проект рассчитан на 2023-2025 г.г.

С сентября 2024 года в СП СЮТ реализуется программа «Беспилотные авиационные системы», занятия проходят в специализированных кабинетах на базе школы. Здесь обучаются 60 ребят из числа школьников и учащихся СПО.

В декабре 2024 года СП СЮТ приняла участие в областном конкурсе образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности и стали победителями Конкурса.

#### **Информация о реализуемых образовательных программах.**

№	Название ДООП	Срок реализации	Возрастная категория
<b>Техническая направленность</b>			
1	«3D моделирование и 3D печать»	1 год	8-17 лет
2	«IT квантум.Базовый уровень»	1 год	9-14 лет
3	«IT мастерская»	1 год	12-17 лет
4	«Авиамоделирование»	1 год	10-17 лет
5	«Автокартинг»	1 год	12-18 лет
6	«Безопасное колесо»	1 год	7-14 лет
7	«Беспилотные авиационные системы»	1 год	12-17 лет
8	«Деловой мир»	1 год	6-12 лет
9	«Инфознайка»	1 год	6-10 лет
10	«Коллективная радиостанция»	1 год	12-17 лет
11	«Компьютерная графика и моделирование»	1 год	11-14 лет
12	«Мастер печатных дел»	1 год	11-14 лет
13	«Мастерилка»	1 год	8-14 лет
14	«Металлист»	1 год	14-17 лет
15	«Мехатроник»	1 год	9-15 лет
16	«Мир информатики»	1 год	11-15 лет
17	«Мир техники»	1 год	6-12 лет
18	«Мой друг – компьютер»	1 год	7-10 лет
19	«Мотосекция»	1 год	9-13 лет
20	«Мотоспорт»	1 год	14-18 лет
21	«Образовательная робототехника»	1 год	11-15 лет
22	«Радиоконструирование»	1 год	12-17 лет
23	«Робототехника для всех»	1 год	9-14 лет

24	«Робототехника»	1 год	11-15 лет
25	«Сельскохозяйственное моделирование»	1 год	6-12 лет
26	«Спортивно-техническое моделирование: «Конструктор»	1 год	9-12 лет
27	«Спортивно-техническое моделирование «От идеи до модели»	1 год	11-15 лет
28	«Спортивно-техническое моделирование: «Юный моделист»	1 год	7-10 лет
29	«Страна LEGO»	1 год	5-8 лет
30	«Технарики»	1 год	6-8 лет
31	«Техническое творчество»	1 год	6-11 лет
32	«Узор»	1 год	7-14 лет
33	«Умелец»	1 год	7-17 лет
34	«Умелые руки»	1 год	7-10 лет
35	«Фотовзгляд»	1 год	12-16 лет
36	«Электроник»	1 год	10-15 лет
37	«Электротехник»	1 год	14-17 лет
38	«Юные конструкторы»	1 год	9-11 лет
39	«Юный картингист»	1 год	6-14 лет
40	«Юный радиоконструктор»	1 год	6-12 лет
41	«Юный радиолюбитель»	1 год	6-12 лет
42	«Юный чертежник»	1 год	14-17 лет
43	«Я познаю компьютер»	1 год	6-10 лет
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1	«Мир логики»	1 год	10-13 лет
2	«В мире математики»	1 год	14-17 лет
3	«Пифагор»	1 год	7-10 лет
4	«Занимательная математика»	1 год	7-10 лет
<b>Художественная направленность</b>			
1	«Бисероплетение»	1 год	7-14 лет
2	«Волшебный сундучок»	1 год	10-13 лет
3	«Лоскутное шитье»	1 год	6-16 лет
4	«Лоскуток»	1 год	8-10 лет
5	«Мир моды и рукоделия»	1 год	8-14 лет
6	«Росток»	1 год	7-11 лет
7	«Я рисую»	1 год	7-11 лет

### **Адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ**

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технического моделирования (СТМ) для детей с задержкой психического развития.
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технического моделирования (СТМ) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Безопасное колесо» для детей с задержкой психического развития.
4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Безопасное колесо» для детей с умственной отсталостью.
5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мой друг компьютер» для детей с задержкой психического развития.
6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мотосекция» для детей с задержкой психического развития.

7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа начального технического моделирования для детей с задержкой психического развития.
8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа начального технического моделирования для детей с умственной отсталостью.
9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Радиоконструирование» для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» для детей с задержкой психического развития
11. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Бисероплетение» для детей с умственной отсталостью.
12. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный сундучок» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **2. Структура и система управления образовательной организации.**

### **2.1. СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Управление деятельностью СП ДДТ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Положением о структурном подразделении. Общее руководство СП ДДТ осуществляет директор (исполняющий обязанности директора) Учреждения, который действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности, отвечает за качество и эффективность работы всего учреждения в целом.

Непосредственное руководство СП ДДТ осуществляет руководитель структурного подразделения, который отвечает за качество и эффективность работы учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников СП ДДТ для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса и управления учреждением. Педагогический совет действует в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Методической работой в СП ДДТ руководит Методический совет, в состав которого входят все педагогические работники учреждения.

Система управления СП ДДТ оценивается как эффективная, способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений.

### **2.2. СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Управление деятельностью СП ДЮСШ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, настоящим Положением. 2.2. Общее руководство СП ДЮСШ осуществляет директор Учреждения, который действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности, отвечает за качество и эффективность работы всего учреждения в целом.

Непосредственное руководство СП ДЮСШ осуществляет руководитель структурного подразделения, который отвечает за качество и эффективность работы учреждения.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляют методисты.

В ДЮСШ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, тренерский совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Собрание согласовывает внесение изменений в Устав Учреждения, рассматривает Коллективный договор, определяет состав и срок полномочий Комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Заседания педагогического совета проводятся 3 раза в год. В состав совета входят

все педагогические работники. Педагогический совет принимает решения по всем вопросам, касающимся организации и содержания образовательной деятельности Учреждения, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся собирается по мере необходимости. Совет участвует в принятии локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и затрагивающих права и законные интересы обучающихся, рассматривает обращения, отнесенные к компетенции Совета родителей.

Таким образом, за отчетный период работа всех органов управления строилась в соответствии с утвержденными планами и текущими задачами, что позволило в полной мере создать условия для обеспечения уставной деятельности структурного подразделения. В целом в СП ДЮСШ прослеживается эффективное сотрудничество с учащимися, родителями, работниками СП и общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития структурного подразделения. С управленческой точки зрения, для руководства образовательной организацией, особый интерес представляет профессиональная позиция педагогов дополнительного образования детей как особой социально- профессиональной группы.

### **2.3. СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Общее руководство СП СЮТ осуществляет директор Учреждения. Непосредственное руководство СП СЮТ осуществляет руководитель структурного подразделения, который назначается на должность и освобождается от должности директором Учреждения, находится в прямом подчинении директора Учреждения.

Для обсуждения и решения основных вопросов организации учебной, воспитательной, научно-методической, информационной деятельности в СП СЮТ созданы методическое объединение педагогов, методический и педагогический советы. Также по мере необходимости создаются творческие и рабочие группы. Система управления СП СЮТ оценивается как эффективная, способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений.

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

В 2024 году по программам дополнительного образования обучалось 2100 человек в возрасте от 5 до 18 лет, из них 1914 по договору ПФДО, в СП ДДТ реализовывалось 24 ДООП, из них 15 программ художественной направленности, 2 – физкультурно-спортивной, 5 – социально-гуманитарной, 1 – туристско-краеведческой и 1 – естественнонаучной направленности. Все программы прошли сертификацию в соответствии с требованиями ПФДО, были допущены к реализации и загружены в Навигатор дополнительного образования детей Самарской области.

В 2024 году в конкурсах и соревнованиях различного уровня приняли участие 814 обучающихся, 583 стали победителями и призерами. На муниципальном уровне приняли участие 196 обучающихся, 180 стали победителями и призерами, на региональном уровне – приняли участие 204 человека, 163 стали победителями и призерами, на всероссийском 147 приняли участие и 111 стали победителями и призерами, на международном уровне 267 человека приняли участие и 129 стали победителями и призерами.

Районной премией для одаренных детей и подростков в 2024 году награждены: обучающаяся детского объединения декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», обучающаяся детского объединения изобразительного искусства «Акварель» и обучающаяся детского вокального объединения «Чародеи».

### **3.2. СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.**

Главной задачей образовательного учреждения является привлечение максимально возможного числа способных, одаренных детей и подростков к систематическим занятиям, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни, повышение качества обучения, об уровне которого свидетельствует динамика роста спортивных результатов обучающихся на соревнованиях различного уровня, выполнение спортивных разрядов, сохранность контингента.

В 2024 году воспитанники СП ДЮСШ приняли участие в областной спартакиаде среди обучающихся Самарской области в рамках Олимпийских Игр учащихся Самарской области, Первенствах Самарской области по видам спорта и в других спортивно- массовых мероприятиях различного уровня.

В 2024 году в соревнованиях различного уровня приняли участие 1 386 обучающихся, из них 641 стали победителями и призерами.

На муниципальном (окружном) уровне приняли участие 947 обучающихся, 494 стали победителями и призерами, на региональном уровне приняли участие 391 обучающийся, из них 100 победители и призера, на федеральном уровне 18 обучающихся приняли участие и 17 стали призерами, на международном уровне 30 участника приняли участие и 30 стали призерами.

В 2024 году обучающиеся СП ДЮСШ который раз активно принимают участие в районном конкурсе одаренных детей и подростков. В номинации «Спортивная» победителями стали два обучающаяся отделения лыжных гонок. В номинации «Лучшая команда» победителем стала команда волейболисток СП ДЮСШ.

В 2024 году обучающиеся СП ДЮСШ в количестве 22 человек выполнили нормативы и требования ЕВСК по мини футболу, лыжным гонкам и легкой атлетике и им были присвоены спортивные разряды:

I спортивный разряд – 4 человека,

III спортивный разряд – 1 человек;

III юношеский разряд – 17 человек,

В 2024 году СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы была проведена большая работа по привлечению обучающихся в ряды волонтерского отряда «Спортивная лига». Актив волонтерского отряда максимально охватывали отделения СП ДЮСШ для участия в социальных проектах как муниципального, регионального и федерального уровней, такие как «Легкоатлетический пробег 9 мая», «Мы вместе», «Будь в движении», «Своих не бросаем», «Разговоры о важном», «Чистые берега», «Ветеран рядом», «Окна Победы» и многое другое, ребята активно принимали непосредственное участие в организации и проведении различных соревнований.

Таким образом, 2024 году за отчетный период выполнили массовые спортивные разряды – 22 воспитанника. Работа с одаренными детьми и подростками проводится систематически и планомерно, о чем свидетельствует динамика роста спортивных результатов, обучающихся на соревнованиях различного уровня, выполнение спортивных разрядов, сохранность контингента на этапах подготовки.

### **3.3. СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.**

Педагогический коллектив станции юных техников стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития каждого воспитанника с ориентацией на их личностные интересы, потребности, способности, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На занятиях, в учебной деятельности педагоги формируют научное мировоззрение воспитанников. Это находит продолжение и в досуговых мероприятиях. Педагоги используют различные формы проведения занятий: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д.

Основным критерием оценки результативности образовательного процесса являются достижения обучающихся.

В течении года, обучающиеся СЮТ приняли участие в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах, соревнованиях от районного до международного уровней, где

показали свое мастерство и добились отличных результатов: 505 призовых мест в личном и командном первенстве:

- районный, - 369 участников, из них 64 призеров
- окружной уровень –266 участников, из них 90 призеров
- региональный, областной уровень - 466 участников, из них 88 призеров
- всероссийский уровень – 1049 участников, из них 239 призеров
- международный уровень - 38 участников, из них 20 призеров

Кроме этого более 500 учащихся приняли участие в образовательных и социальных проектах в качестве участников и волонтеров.

Троим обучающимся объединения «Коллективная радиостанция» по итогам участия в соревнованиях по радиосвязи присвоен 3 взрослый разряд по радиоспорту.

#### **4. Организация учебного процесса**

##### **4.1. СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Организация учебного процесса в СП ДДТ осуществляется из расчета 3 часа в неделю по художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной и 3,5 часа по физкультурно-спортивной направленности.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность занятий составляет 30 мин. для детей дошкольного возраста, 45 мин. для детей школьного возраста, между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 15 мин.

В учреждении, кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ, организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

##### **4.2. СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Детско-юношеская спортивная школа ведет целенаправленную работу по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культуры и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Учебно-тренировочный и воспитательный процесс в 2024 году осуществляли 48 педагогов дополнительного образования, из них 12 штатных, 36 –совместителей. Охват обучающихся на протяжении последних лет – 1740 чел. ДЮСШ осуществляет свою деятельность круглогодично.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебно-тренировочные занятия проводятся с учетом режима работы и расписания в общеобразовательных школах. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся от 5 до 18 лет.

Комплектование групп проводится по направленностям, что дает возможность обучающимся успешно развивать физический, морально-волевые, нравственные и эстетические качества, продвигаться в избранном виде спорта, добиваться стабильных результатов в соревнованиях различного уровня.

Зачисление на обучение производится приказом по учреждению. Расписание занятий составляется по представлению педагогов дополнительного образования в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха

обучающихся, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом кадрового обеспечения, возможностей спортивных сооружений, их загруженности и пропускной способности. Педагоги оформляют документы с помощью компьютерной техники и используют электронный документооборот.

Организация образовательного процесса ДЮСШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно. Учебный план СП ДЮСШ рассчитан на 36 недель. Объем учебно-тренировочной нагрузки составляет 3,5 часа в неделю.

#### **4.3. СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Организация образовательной деятельности в СП СЮТ осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, естественно-научной, художественной направленностям, содержание которых и сроки их реализации определяются СП СЮТ самостоятельно с учетом запросов детей, родителей (законных представителей), общества.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, -трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального -самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с действующими нормативными документами педагогическими работниками самостоятельно и утверждаются руководителем СП СЮТ.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение по программам осуществляется из расчета 3 часа в неделю, для детей 5-6 лет академический час составляет 30 минут, для детей 7 лет и старше – 40 минут, между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 мин.

Занятия с детьми могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организуются в СП СЮТ совместно с другими обучающимися.

В период каникул проводятся как учебные занятия в соответствии с расписанием, так и разнообразные воспитательные мероприятия по направлениям:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;
- Профилактически - оздоровительное;
- Учебно-познавательное;
- Профорентация

Также в период каникул реализуются краткосрочные образовательные программы,

направленные, в основном, на приобщение детей к различным видам профориентационной деятельности, к миру технического творчества. Также используются методики открытого пространства — это открытые экспериментальные площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом.

## **5. Оценка востребованности выпускников структурных подразделений, реализующих программы дополнительного образования.**

Воспитанники структурных подразделений СП ДЮСШ, СП СЮТ, СП ДДТ завершившие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам применяют полученные знания, умения и навыки в разных направлениях. Выпускники востребованы в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по которой прошли обучение. Обучающиеся, закончившие обучение по дополнительным общеразвивающим программам наших структурных подразделений ежегодно поступают в ВУЗы и СУЗы по различным профилям, а также являются успешно социализированными гражданами России. Некоторые выпускники, после завершения обучения, возвращаются в наши структурные подразделения в качестве специалистов.

## **6. Кадровое обеспечение**

### **6.1. СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Согласно штатному расписанию СП ДДТ укомплектован педагогами на 100% В 2024 г. в доме детского творчества работало 41 педагогических работников, из них 18 основных и 22 совместителей.

Уровень образования педагогических кадров:

- высшее – 11 чел., из них педагогическое – 11 чел.
- среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 7 чел, из них педагогическое – 7 чел.

Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория – 12 чел.

Первая квалификационная категория – 5 чел.

В 2024 году семь педагогических работников аттестовались на высшую квалификационную категорию и один на первую категорию.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы:

Наименование показателей	Всего	Число полных лет									
		мол оже 25	25 - 9	30 - 34	35-3 9	40-4 4	45- 49	50-5 4	55- 59	60-64	65 и старше
педагогические работники	18	0	2	1	3	1	5	2	2	1	1

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 2 чел, свыше 30 лет – 3 чел.

В 2024 году 15 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 6 приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, 2 опубликовали статьи в различных изданиях.

### **6.2. СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.**

В 2024 году в ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 с. Кинель- Черкассы работали 48 педагогов дополнительного образования, из них 12 штатных, 36 –совместителей. Важным фактором системного развития дополнительного образования является кадровый ресурс, кадровый состав учреждения – высокопрофессиональный работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом. 26 педагогов имеют квалификационную категорию, что составляет 54,1 % от общего количества педагогов (включая совместителей).

Всего в СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы 13 штатных педагогических работников, из них, в 2024 году 12 человек прошли повышение

квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» что составляет, 92,3% от общего числа штатных педагогических работников СП ДЮСШ. 5 человек в возрасте до 35, что составляет 38,5 % от общего числа штатных педагогических работников СП ДЮСШ.

Всего в СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы 5 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет, за которыми закреплены наставники, согласно приказа ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы от 02.09.2024 г. №01-149/23-од и от 09.09.2024 г. № 01-154/7-од.

Уровень профессиональной подготовки тренерского коллектива позволяет грамотно осуществлять подготовку спортсменов. Следует отметить оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей преемственностью накопленного опыта в педагогической и тренерской работе.

Совместная творческая работа педагогического коллектива, система мотивации педагогов и педагогический опыт – все это хорошая почва для результативного участия в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

В настоящее время в системе кадров наблюдается постоянство педагогического состава по стажу работы, что говорит о стабильности педагогического коллектива. 54% работников имеют стаж более 15 лет, что говорит о верности выбору своей профессии большинством педагогических работников, стабильности и эффективности работы учреждения.

### 6.3. СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Образовательный процесс осуществляли 61 педагог дополнительного образования, из них штатные – 13 чел, на условиях внешнего/внутреннего совместительства – 48 чел, 2 методиста, 1 педагог-организатор

Из штатных педагогических работников (16 чел) имеют:

- высшее образование - 6 чел.,
- среднее профессиональное образование- 10 человек
- высшую квалификационную категорию – 6 чел.
- первую квалификационную категорию – 5 чел.

В 2024 году 2 педагогических работника успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Педагогические работники СЮТ активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. За истекший год из 16 педагогических работников 13 приняли участие в конкурсах окружного и регионального уровней и заняли 23 призовых места.

<b>Название конкурсов</b>	<b>Результат</b>
Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	2 призера
XI V окружной конкурс творческих работ учащихся и воспитанников «Я выбираю жизнь»	3 призера
Областной конкурс образовательных программ технической направленности	2 призера
Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению процесса патриотического воспитания обучающихся «Растим патриотов России»	3 призера
Областной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	1 призер
Открытая дистанционная конференция педагогических работников «ПрофПогружение» в рамках областной стажерской площадки «Формирование основ инженерного мышления как условие осознанного профессионального самоопределения обучающихся»	3 призера

Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества с дистанционным участием	5 призеров
Окружной конкурс блиц - докладов (видеоматериалов) по сопровождению процесса патриотического воспитания обучающихся и воспитанников в образовательных организациях Отраденского образовательного округа	1 призер
Открытая научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал дополнительного образования Самарского региона: подходы, теории и практики»	1 призер и
XIV Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием (г.Ростов Великий)	2 призера

Многие педагогические работники принимали участие в научно-практических конференциях, форумах по различным направлениям деятельности в качестве докладчиков, слушателей, публиковали свои работы в сборниках, СМИ, принимали участие в вебинарах, коворкинг-сессиях, семинарах, проводимых в дистанционном формате, участвовали в работе стажерских площадок системы дополнительного образования Самарской области.

6 педагогических работников привлекались в качестве экспертов, членов жюри, комиссий профессиональных конкурсов окружного и областного уровней.

На курсах повышения квалификации по различным тематикам прошли обучение:

- по именному образовательному чеку – 7 человек, в т.ч. по федеральному реестру – 3 чел.;
- Поволжский РЦКСО -1 чел
- ООО Региональный центр повышения квалификации- 14 чел

Надо отметить, что повышение профессиональной компетенции и роста педагога - это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса. Современный педагог – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

### **7.1. СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Методическая деятельность направлена на создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их педагогического мастерства.

Для организации и оптимизации работы в системах АСУ РСО и Навигатор дополнительного образования детей Самарской области, оказывается консультативная и методическая помощь по работе в системе АСУ РСО и Навигаторе ДО, осуществляется корректировка деятельности детских объединений в СП ДДТ с целью достижения целевых показателей.

Информация об используемых в СП ДДТ программах и методических пособиях.

<http://kch-shkola2.minobr63.ru/DDT/ddt.htm>

### **7.2. СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Учебно-методическое в СП ДЮСШ осуществляется на хорошем уровне. Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в сеть «Интернет». Имеется учебно-методическая литература, нормативные документы, литература по видам спорта для проведения воспитательной работы, программы, пособия. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая работа направлена на профессиональное развитие педагогов, т.к. от профессионализма и педагога, как личности, зависит качество образования, эффективность тренировочного процесса, развитие обучающихся и освоение ими программы.

В своей работе педагоги спортивной школы стремятся использовать новые современные подходы и методики в подготовке спортсменов для достижения хороших результатов. Прежде всего, это обмен опытом между педагогами школы посредством проведения открытых занятий, также тренерами других регионов области на семинарах,

мастер- классах, учебно-тренировочных сборах и соревнованиях. В учебном процессе педагоги уделяют внимание процессу осмысленного восприятия учебного материала обучающимися, используя следующие формы и методы: разбор и анализ учебно-тренировочного занятия; анализ выступления в соревнованиях; ведение и реализация индивидуальных планов спортсменов; теоретические занятия. Также используют индивидуализацию учебного процесса, т. е. применение индивидуального подхода к каждому учащемуся с учетом его физических возможностей, характера, темперамента, уровня развития.

В целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, повышения уровня профессионального мастерства педагогического состава школы оказывалась методическая помощь педагогам в разработке учебных планов, планов-графиков, в проведении открытых занятий, в оформлении документов. Педагоги постоянно были информированы о новых локальных актах, законах, положениях.

В 2024 году педагог дополнительного образования М.М.В. стала призером Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в номинации «Шаг в профессии», К.Г.А. стала призером конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». К.Г.А. и М.И.П. стали обладателем премии Губернатора СО, за победу в конкурсе долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости.

Всего в СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы 13 штатных педагогических работников, из них в 2024 году 12 чел. повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, что составляет 100 % от общего числа педагогических работников СП ДЮСШ.

### **7.3. СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Методическая работа в течение 2024 года осуществлялась в коллективной и индивидуальной формах работы. Коллективная форма работы проводилась в виде методических объединений, обучающих семинаров, на которых рассматривались актуальные темы, касающиеся деятельности учреждения, его роли в выполнении нацпроектов, текущей деятельности.

С октября 2024 года начала реализовываться новая форма сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования СП СЮТ с. Кинель-Черкассы и СП ЦДОД г.о. Отрадный «Методический мост», в рамках которого организованы несколько мероприятий по обмену опытом работы среди педагогических работников:

- Мастер-класс «Использование станков с ЧПУ в практической работе с обучающимися».
- Семинар «Организация профориентационной работы с учащимися мини-Технопарка: особенности и результаты».
- Обучающий мастер-класс «Искусственный интеллект – помощник педагога».
- Диалоговая площадка «Наставничество, как форма повышения результативности образовательного процесса».

Педагогами представлен опыт работы по темам самообразования:

- Формирование ранней профориентации у детей школьного возраста в дополнительном образовании.
- Эффективное использование современных воспитательных технологий в объединениях дополнительного образования.
- Применение дистанционных технологий в реализации образовательной программы, как средство повышения мотивации обучающихся.

Разработана и представлена на различные мероприятия (конкурсы, конференции) методическая продукция:

1. Методическая разработка внеклассного мероприятия Квест-игра «Космический переполох», автор Я.Ю.С., педагог-организатор.

2. Методическое пособие по организации обучения, поддержки и методического сопровождения самообразования педагогов дополнительного образования в формате «Целевая группа», разработчик С.Л.Н., старший методист.
3. Методический проект-кейс «Игровые презентации, как форма детского досуга в учреждении дополнительного образования», разработчик Я.Ю.С., педагог-организатор.
4. Методическая разработка «Сценарий физико-технического конкурса «Юный эрудит», разработчик Я. Ю.С., педагог-организатор.
5. Методический портфель-кейс «Проориентация: детям, родителям, педагогам», разработчик С. Л.Н., старший методист.

В соответствии с утвержденным графиком педагогами дополнительного образования проведены открытые занятия и мастер-классы.

Индивидуальная работа с педагогическими работниками в течение года велась в виде консультирования по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, разработке методической продукции, индивидуального образовательного маршрута по работе с детьми с ОВЗ, проектной деятельности и т.д.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В структурных подразделениях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы СП ДЮСШ, СП СЮТ и СП ДДТ имеется учебно-методическая литература. Информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности подразумевает сбор, систематизацию и анализ информации по осуществлению образовательной деятельности в структурных подразделениях, а также материалов по педагогике, методике и доведение их до работников СП. Формирование банка данных в структурных подразделениях осуществляется по разным направлениям: управление (нормативные документы по организации, учебная документация, распоряжения); организация образовательной деятельности (учебный план, расписание и т.п.); дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ОО; аналитические материалы по контролю (справки, информации); повышение профессионального мастерства педагогических работников (график курсовой переподготовки, график аттестации, результативность участия в методических мероприятиях разного уровня); методическое обеспечение образовательной деятельности (методические рекомендации педагогам, материалы педсоветов, семинаров, разработки занятий, подборка материалов по образовательным и инновационным технологиям и т.п.); исследовательская деятельность и ряд других направлений. Один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций. В соответствии с законодательством РФ, образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Наши структурные подразделения имеют свои странички на официальном сайте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы <https://kch-shkola2.minobr63.ru/>: СП ДЮСШ <https://kch-shkola2.minobr63.ru/ДЮСШ/DUSH.htm>, СП СЮТ <https://kch-shkola2.minobr63.ru/СИОТ/SUT.htm>, СП ДДТ <https://kch-shkola2.minobr63.ru/DDT/ddt.htm> все они имеют свои подразделы. По всем разделам ведётся постоянная работа по обновлению информации. Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте структурных подразделений информационных материалов о деятельности СП для широкого информирования;
- обеспечение публичной отчётности о деятельности структурных подразделений;

Госпаблики – это официальные информационные страницы государственных органов и организаций в социальных сетях. В соцсети "ВКонтакте" созданы сообщества СП ДЮСШ, СП СЮТ, СП ДДТ, которые являются госпабликами образовательной

организации. Госпаблики образовательных организаций — это официальные страницы в социальных сетях, созданные учебными заведениями и управляемые министерством образования, имеют специальный флажок "Госорганизация". В наших сообществах предоставляется достоверная информация о структурных подразделениях, реализующих программы дополнительного образования, достижениях педагогов и воспитанников, мероприятиях, образовательных программах и многом другом. На данный момент сообщество СП ДЮСШ имеет 2 300 подписчиков, СП СЮТ 720 подписчиков, 387 подписчиков. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности это:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами фото-, видео- материалами и др.;
- информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчетов, документов по различным видам деятельности структурных подразделений, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми;
- участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательная деятельность становится более содержательной, интересной. Методическое обеспечение при использовании информационных технологий, направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ. Развития их творческого потенциала. Каждая из дополнительных общеразвивающих программ в СП ДЮСШ, СП СЮТ, СП ДДТ имеет информационное обеспечение, где отражается не только список используемой литературы, но и ссылки на страницы сайтов с учебной, конкурсной, нормативной и иной информацией. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение структурных подразделений ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, реализующих программы дополнительного образования, в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

## **9. Оценка качества материально-технической базы**

### **9.1. СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

В СП ДДТ имеется 6 учебных кабинетов, 2 танцевальных класса, концертный зал, спортивная площадка.

Для реализации образовательных программ педагогами совместителями используются базы общеобразовательных организаций и дошкольных учреждений района.

В СП ДДТ созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности.

Территория образовательной организации имеет ограждение и освещение.

Сотрудники СП ДДТ ежегодно проходят медицинский осмотр.

### **9.2. СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.**

Важным показателем эффективности учебно-тренировочного процесса является материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база спортивной школы сохранялась и приумножалась в течение последних лет и всего времени работы ДЮСШ.

Занятия в объединениях проводятся на базе 12 ОО Кинель- Черкасского района, детских садов, в СП ДЮСШ имеется зал единоборств, шахматный клуб «Дебют», тренажерный зал. Также занятия проходят на базе спортивного комплекса ФОК «Старт», ДМО, КДЦ, стадиона «Урожай», стадиона ФОК «Старт», лыжной трассе.

В СП ДЮСШ созданы все условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и

территории образовательного учреждения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности.

Сотрудники СП ДЮСШ ежегодно проходят медицинский осмотр.

### **9.3. СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

В учреждении имеется богатая материально-техническая база, позволяющая на высоком техническом уровне проводить учебные занятия: кабинеты, мастерские, лаборатории, оснащённые станочным оборудованием, приспособлениями, инструментом; радио, теле, видеоаппаратурой, компьютерами и авто, мототехникой.

Для практического обучения имеются картодром, оборудованный автодром, комнатный бассейн.

На базе СП СЮТ функционирует мини-технопарк – это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Благодаря поставке нового оборудования возможности обучающихся для подготовки и участия в различных конкурсах стали более доступны.

В СП СЮТ строго соблюдаются условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: - противопожарная безопасность - КТС - ограждения по периметру территории - дистанционный шлагбаум - видеонаблюдение - проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

В всех структурных подразделениях, реализующих программы дополнительного образования разработана внутренняя система оценки качества образования, которая направлена на анализ основных показателей деятельности:

- качества оказываемых образовательных услуг,
- личных достижений обучающихся,
- профессиональной компетенции педагогических работников,
- материально-технических ресурсов и условий реализации образовательных программ,
- кадровой политики и управленческих решений.

Критерии и показатели оценивания определяются в локальных нормативных актах организации, принимаемых по согласованию с педагогическим советом.

Оценка качества образования проводится в следующих формах:

- текущий контроль за ходом и результатами проведения занятий;
- контроль за выполнением образовательных программ;
- тестирование обучающихся по ходу учебных занятий;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации;
- контроль качества образовательных услуг;
- мониторинг достижений обучающихся;
- мониторинг динамики достижений каждого обучающегося;
- мониторинг выполнения обучающимися спортивных разрядов с учетом требований образовательных программ;
- конкурсы среди обучающихся, учитывающие их достижения, результаты общественной и иной деятельности в условиях Учреждения;
- аттестация педагогических работников;
- конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;
- анализ обеспеченности образовательного процесса материально-техническими ресурсами;

– анализ принятых управленческих и кадровых решений с учетом влияния на ход и качество образовательного процесса.

В целях повышения качества эффективности работы в структурных подразделениях, реализующих программы дополнительного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы сложилась система морального и материального стимулирования педагогических работников. Успешно действует отраслевая система оплаты труда, позволяющая за счет стимулирующих выплат повысить мотивацию работников на повышение качества выполняемых работ и предоставляемых образовательных услуг.

Приложение №1

**Показатели деятельности  
СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	492
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	634
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	581
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	393
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	29/1,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	240/11,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	195/9,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	168/8%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	16/0,8%
1.6.3	Дети-мигранты	2/0,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9/0,4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	12/0,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	814/38,7%
1.8.1	На муниципальном уровне	196/9,3%
1.8.2	На региональном уровне	204/9,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	147/7%
1.8.5	На международном уровне	267/12,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	583/27,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	180/8,6%
1.9.2	На региональном уровне	163/7,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	111/5,3%
1.9.5	На международном уровне	129/6,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	340/16,2%
1.10.1	Муниципального уровня	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	88/4,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	252/12%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8
1.11.1	На муниципальном уровне	7
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	18
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/61,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/61,1%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/38,9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/38,9%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/94,5%
1.17.1	Высшая	12/66,7%
1.17.2	Первая	5/27,8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/27,8%
1.18.1	До 5 лет	2/11,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/16,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/15,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/6,9% (от 29)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	26
1.23.1	За 3 года	20
1.23.2	За отчетный период	6
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187/8,9%

## Приложение №2

### Показатели деятельности СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1740
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	305
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8-10 лет)	405
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	693
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	337
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	189/ 10,8%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	154/ 8,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	7/0,40%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	28/1,6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1386/79,6%
1.8.1	На муниципальном уровне	947/54,4%
1.8.2	На региональном уровне	391/22,47%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	18/1%
1.8.5	На международном уровне	30/1,72%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	641/36,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	494/28,4%
1.9.2	На региональном уровне	100/5,75%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	17/0,97%
1.9.5	На международном уровне	30/1,72%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	532/30,57%
1.10.1	Муниципального уровня	318/18,27%
1.10.2	Регионального уровня	196/11,26%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	17/0,98%
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	42
1.11.1	На муниципальном уровне	27
1.11.2	На региональном уровне	15
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/53,8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/53,8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46,2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	6/46,2%

	работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/53,8%
1.17.1	Высшая	4/30,8%
1.17.2	Первая	3/23,08%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/38,46%
1.18.1	До 5 лет	4/30,77%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/7,69%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/30,77%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23,07%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	13/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3/23,07%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	52
1.23.2	За отчетный период	21
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%

### Приложение №3

#### Показатели деятельности СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2210 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	113 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	851 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	936 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	310 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	75 человек, 3,4/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	271 человек/12.2 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми	274 человек/12,3 %

	потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	234 человек/ 10,6 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	29 человек/ 1,3%
1.6.3	Дети-мигранты	8 человек/0,36 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человек/ 0,13%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	71 человек/3,2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2188 человек/99 %
1.8.1	На муниципальном уровне	635 человек/28%
1.8.2	На региональном уровне	466 человек/21%
1.8.3	На межрегиональном уровне	4 человек/0,18%
1.8.4	На федеральном уровне	1045 человек/47%
1.8.5	На международном уровне	38 человек/1,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	505 человек/23%
1.9.1	На муниципальном уровне	154 человек/7%
1.9.2	На региональном уровне	88 человек/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человек/0,18 %
1.9.4	На федеральном уровне	239 человек/10,8 %
1.9.5	На международном уровне	20 человек/0,9%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	504 человек/ 22%
1.10.1	Муниципального уровня	17 человек/0,76%
1.10.2	Регионального уровня	149 человек/ 6,7 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	338 человек/ 15%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	12 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 37,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/37,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование, в общей	10 человек/62,5%

	численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/62,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/69%
1.17.1	Высшая	6 человек/37,5%
1.17.2	Первая	5 человек/31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/43%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/37%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/56%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	19 человек/61% в
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	338 единиц
1.23.2	За отчетный период	191 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	790 человек/35,7%

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений.