

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий обязанности директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Ю.В. Пупынина

9 » 05 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания детей
«Улыбка»**

Адресат программы: дети 7-18 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:
Пичкуров Александр Викторович
начальник ЛДП «Улыбка»

Рассмотрено и рекомендовано к реализации
на заседании ОЭГ по программам
организации летнего отдыха и оздоровления детей
Отраденского управления МО СО
Протокол №1 от 19.05.2025 г.

с. Кинель-Черкассы
2025 г.

Содержание

I ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.....	5
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	5
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	5
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».....	6
1.2. Основные направления воспитательной работы.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.....	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы.....	17
II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
2.1. Уклад ЛДП «Улыбка», особенности и уникальные элементы	19
2.2. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Улыбка»	20
2.3. Уровни реализации содержания	21
2.4. Подготовительный этап	23
2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы .	23
2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы	25
2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы.....	28
2.8. Этап последствий	29
2.9. Инвариантные общие содержательные модули.....	29
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	29
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	30
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	31
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство.....	32
МОДУЛЬ «Профориентация»	32
МОДУЛЬ «Социальная активность в Орлятах России»	33
2.10. Вариативные содержательные модули	34
МОДУЛЬ «Экспедиции и походы»	34
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	34
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	35
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	36
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	36
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	36
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы...	37
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы	37
Список источников и литературы.....	39
Приложение 1	40
Приложение 2	41
Приложение 3.....	51
Приложение 4.....	54

I ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Улыбка» (далее – Программа воспитательной работы, Программа), разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной воспитательной программой для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17 марта 2025 года №209, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

При системно-деятельностном подходе главное место отведено активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию

Принципы реализации программы ЛДП «Улыбка»:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия. Приложения.

Период реализации программы: июнь-июль 2025 г.

1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Улыбка» (далее-ЛДП «Улыбка»), направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы ЛДП «Улыбка» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников лагеря. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Улыбка». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Улыбка», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- **Информационный час** «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»
- **Информационный час** «Ходят слухи, что наука, утомительная штука»
- **Беседа** «Миру-мир»
- **Информационный час** «Жизнь замечательных людей» «Служу Отечеству!»
- **Игра-викторина** «Хочу всё знать»
- **Конкурсная программа** «Эврика»
- **Конкурс рисунков** «Мир науки глазами детей»
- **Чтение художественной литературы** о ВОВ (на выбор)
- **Просмотр фильма** о ВОВ.
- **Исследовательская работа** «Моя малая родина, мой дом родной»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	познакомить с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Дни единых действий: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.	
Тематические занятия: «Час	показать ребятам важность

Памяти», «Час Мужества»	сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности
Проект «Без срока давности»	
Информационные часы и акции «Государственная символика России» «День флага» «Наше Отечество» «Защищать Родину – это почетный долг» «Дети на защите Отечества» «Герои моей семьи» «Письмо солдату»	формировать у детей и подростков гражданское самосознание
Конкурсы «Лучший каллиграф» «Орфографический марафон» «Крестики-нолики» «Пушкинские писания» «Орфографическая головоломка» Конкурс чтецов русской классики Выставка книг «Сказки»	прививать любовь к родному языку, как языку межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу» Экологическая игра «Путешествие в природу» Конкурс плакатов «Мы за чистую планету» Ведение дневника погоды	ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции.

ЛДП «Улыбка» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- зарядка;
- спортивные соревнования;

- турниры (по шашкам, городкам, пионерболу, по лапте);
- малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»;
- конкурс рисунков «Я – люблю спорт!».

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

Инструктажи по ТБ «Правила безопасности – детям!»

Устные журналы: «Пятиминутки здоровья», «Пятиминутка безопасности»

Проекты: создание агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни»; «Подарок для моей семьи».

1.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание детей культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
Физическое	Компонент здоровьесберегающей работы,

воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
Познавательное направление воспитания	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы (7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет)

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Улыбка» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания детей юношеского возраста (15-18 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в ЛДП «Улыбка», в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 18 лет – старшие школьники;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Уклад ЛДП «Улыбка», особенности и уникальные элементы

Методологической основой Программы воспитательной работы ЛДП «Улыбка» являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Улыбка» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в ЛДП «Улыбка»:

- *детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).* Ключевым механизмом воспитания в ЛДП «Улыбка» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые.* Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

Основные традиции воспитания в ЛДП «Улыбка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Улыбка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2.2. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Улыбка»

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Улыбка» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной

или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы ЛДП «Улыбка».

Режим работы: 5 дней в неделю.

Время	Мероприятия
08.30 - 09.00	Прием детей. Зарядка. Линейка (по понедельникам)
09.15 - 09.45	Завтрак
10.00 - 11.00	Работа по плану отряда
11.00 - 12.30	Работа кружков и секций
12.30 - 13.30	Обед
13.30 - 14.30	Организация и проведение коллективно-творческих дел

Для ЛДП «Улыбка» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2.3. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЛДП «Улыбка» существует интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень	Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.
Межотрядный уровень	Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих

	реализацию содержания по дружинам.
Групповой уровень	Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
Отрядный уровень	Ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: • планирование и проведение отрядной деятельности; • поддержку активной позиции каждого ребенка; • организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее; • формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; • предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; • принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; • аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; • проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; • организация коллективно-творческих дел (КТД).
Система индивидуальной работы с ребенком	Направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления: развитие у детей и подростков осознанного отношения

	к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков; воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.
--	---

2.4. Подготовительный этап

Подготовительный этап работы в лагере дневного пребывания детей «Улыбка» на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы включает в себя:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы об открытии лагеря дневного пребывания детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовку методического материала для работников;
- отбор кадров для работы;
- прохождение курсовой подготовки педагогических работников;
- размещение информации о работе лагеря дневного пребывания детей «Улыбка» для родителей на сайте школы.

2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Улыбка», формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
<i>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка/	Торжественный старт смены,	Приветствуется

Церемония открытия смены	образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	исполнение Гимна РФ
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности лагеря дневного пребывания
Презентация программы смены/ Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление дополнительного образования в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		

Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей

		возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки)

2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-15 дни)		
<i>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт недели	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни / Мероприятия	Тематический день, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне»; День русского языка; День безопасности дорожного движения;	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	Неделя юннатского движения; День безопасности в виртуальном мире; День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. Мотивационно-познавательные встречи «Наши герои»; Знакомство с достопримечательностями родного края; День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. День памяти и Скорби: линейка	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор, формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны	

	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична любого организации отдыха детей и оздоровления.
Тематические Конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична любого организации отдыха детей и оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Организационный сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

	навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон талантов друг друга, благодарности

2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (16-18 дни)		
<i>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение

	Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестивалей. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Прощальный огонек	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

2.8. Этап последствия

Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы ЛДП «Улыбка», определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и

поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Улыбка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы ЛДП «Улыбка».

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

2.9. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении,

формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП «Улыбка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, пятиминутки здоровья;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми

- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога по запросу и при необходимости, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста; принцип конфиденциальности; принцип этической и юридической правомочности;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Работа педагога-психолога включает в себя взаимосвязанные направления работы: консультирование, просвещение и профилактику.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми Образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Важную роль в воспитательной работе ЛДП «Улыбка» играет профориентационная работа.

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: «Кто использует в работе...», «Такие разные профессии». Также в лагере можно организовать сюжетно-ролевую игру «Ассоциация», игру «Ярмарка профессий». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Встречи с работниками МЧС, полиции, медицины.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Орлятах России»

Данный модуль содержит в себе логическое завершение участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в программе лагерной смены «Страна Орлят».

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в Страну Орлят. Отправляясь своими сплоченными командами в странствие по городам-трекам, ребята создают отрядный дневник путешественника. Поэтому задача ребят – создать такую команду, которая смогла бы успешно пройти все испытания, собрать все эмблемы городов-треков и создать отрядный дневник путешественника.

Ребятам предстоит посетить семь городов-треков: Лидерск, Экологинск, Добровольск, Всезнайка, Мастерской, ЗОЖинск, Патриотск.

Ключевыми памятными и календарными датами, взятыми за основу смены, станут:

- День защиты детей (1 июня);
- Всемирный день окружающей среды (5 июня);
- День русского языка (6 июня);
- Международный день друзей (9 июня);
- День России (12 июня);
- День памяти и скорби (22 июня);
- Международный олимпийский день (23 июня);
- День молодежи (27 июня);

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены.

Ребята получают чистый отрядный дневник путешественника, который содержит информацию о городах-треках, который становится их гидом в путешествии по Стране Орлят. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно

выполнять, и познакомиться с традициями Страны Орлят, в которую отправляются путешественники.

2.10. Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музеи образовательных организаций и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для достижения цели воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Улыбка» запланированы экскурсии:

- Экскурсия в районную детскую библиотеку;
- Экскурсии в музеи образовательных организаций;
- Онлайн-экскурсии по музеям Боевой Славы;
- Районный историко-краеведческий музей.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Улыбка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической и художественной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его

фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы способствует успешной реализации Программы воспитательной работы ЛДП «Улыбка», включающей в себя совместную деятельность с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами села, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с различными организациями села.

По линии отдела по молодежной политике администрации района: отдел по молодежной политике;

По линии отдела по физической культуре и спорту администрации района: отдел по физической культуре и спорту, МБУ ФОК «Старт»;

По линии Управления по развитию культурной сферы и библиотечного обслуживания администрации района: МБУ «Районный дом культуры», МБУ «Культурно-досуговый центр», МБУ «Централизованная библиотечная система», МКУ «Организационный центр спортивных и молодежных мероприятий».

По линии отдела ГО и ЧС администрации района: отдел ГО, ЧС и ОПБ.

По линии отдела МО МВД России: отдел МВД России по Кинель-Черкасскому району.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей ЛДП «Улыбка» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- На официальном сайте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, в общешкольном родительском чате на

бесплатной платформе «Сферум» обсуждаются интересующие родителей вопросы.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основе приказа об открытии лагеря дневного пребывания «Улыбка» на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы составляется штатное расписание сотрудников на период работы ЛДП «Улыбка» на летний период. Весь педагогический персонал проходит подготовку и курсы повышения квалификации. На 310 обучающихся 79 человек персонала, что составляет 100%

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	2
Старший вожатый	3
Вожатый	3
Воспитатель	33
Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу	6
Педагог дополнительного образования	24
Медицинский работник	1
Повар	1
Кухонный работник	4
Уборщик служебных помещений	2

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатель и вожатый несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медсестра) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для качественной реализации содержания программы воспитания в ЛДП «Улыбка» создана материально-техническая база:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, Флаг школы;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 – 345 с.
- 2 Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005 – 32 с.
- 3 Степанов, Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012 – № 1
- 4 Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011 – 116 с.
- 5 Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева// Народное образование. – 2014 – № 2 – С. 51–54.
- 6 Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.summercamps.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
- 7 Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
- 8 Фролов, В.В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В.Фролов. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012 – 201 с.
- 9 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013 – 91 с.
- 10 Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. – 2015 – № 2 –С. 13–17.
- 11 Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. – 2014 – № 2 – С. 31–33.
- 12 Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман // Внешкольник. – 2013 – № 1

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД

- День защиты детей (1 июня);
- Всемирный день окружающей среды (5 июня);
- День русского языка (6 июня);
- Международный день друзей (9 июня);
- День России (12 июня);
- День памяти и скорби (22 июня);
- Международный олимпийский день (23 июня);
- День молодежи (27 июня);
- День семьи, любви и верности (8 июля);
- День победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении (10 июля);
- День Самарской символики (17 июля);

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом защитника Отечества, Годом детского отдыха в системе образования, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом, Годом многодетной семьи (Самарская область)

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты детей	02.06.2025	+	+	
2	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.2025	+		
3	День России	11.06.2025	+		
4	День памяти и скорби	20.06.2025	+		
5	День молодежи	27.06.2025	+	+	
6	День семьи, любви и верности	08.07.2025	+		
7	День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	10.07.2025	+		
8	День Самарской символики	17.07.2025	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	+	+	
2	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	1 смена – 02-05 июня 2025 2 смена – 02-04 июля 2025			+

3	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуги»				+
4	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядных газет				+
5	Ежедневное дежурство по отряду	Ежедневно			+
6	Торжественное открытие/закрытие лагеря	1 смена – 03.06/27.06 2 смена – 02.07/24.07		+	+
7	Концертная программа «Здравствуй, лето!»			+	
8	День России Праздничный концерт «Тебе моя Россия!»	11.06.2025		+	+
9	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	27.06.2025 24.07.2025		+	
10	Тематические праздники	В течении смены		+	
11	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течении смены		+	
12	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	10.06.2025		+	+
13	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.2025			+
14	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь безопасности». Игра-квест «Я и моя безопасность». Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»			+	+
15	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»				+
16	Игра «Быть здоровым – это модно!»				+
17	Акция «Письмо солдату»				+

18	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»				+
19	Экскурсии к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течении смены			+
20	День памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	20.06.2025		+	+
21	Проект «Без срока давности» Квест-игра «Мы – помним, мы – гордимся» Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику	20.06.2025	+	+	+
22	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течении смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Клуб ЮИД	В течении смены			+
2	Объединение «Юный радиолюбитель»	В течении смены			+
3	Объединение «3D-моделирование и 3D-печать»	В течении смены			+
4	Объединение «Юный картингист»	В течении смены			+
5	Объединение «Мир техники»	В течении смены			+
6	Объединение «Мотоспорт»	В течении смены			+
7	Объединение «Страна Lego»	В течении смены			+
8	Объединение «Волшебный сундучок»	В течении смены			+
9	Объединение «СТМ Юный моделист»	В течении смены			+
10	Хореография «Ладушки»	В течении смены			+
11	Изобразительное искусство «Акварель»	В течении смены			+
12	Изобразительное искусство «Колорит»	В течении смены			+
13	ОФП «Атлет»	В течении смены			+

14	Объединение ДПТ «Оч. Умелые ручки»	В течении смены			+
15	Объединение ДПТ «Фантазия»	В течении смены			+
16	Объединение ДПТ «Вдохновение»	В течении смены			+
17	Объединение ДПТ «Волшебная ленточка»	В течении смены			+
18	Вокал «Чародеи»	В течении смены			+
19	Вокал «Созвездие»	В течении смены			+
20	Тележурналистика «Зеркало»	В течении смены			+
21	Направление «Волейбол»	В течении смены			+
22	Направление «Футбол»	В течении смены			+
23	Направление «Самбо»	В течении смены			+
24	Направление ГТО	В течении смены			+
25	Беспилотные авиационные системы	В течении смены			
26	ВПК «Тигр»	В течении смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»			+	
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
3	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
4	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир	В течении смены		+	+
5	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»				+
6	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»			+	
7	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»				+
8	Зарница	В течении смены	+		

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений	До открытия смены		+	
2	Оформление отрядного уголка	03.06.2025 02.07.2025			+
3	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06.2025 02.07.2025			+
4	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)			+	
5	Организация выставок творческих работ детей	В течении смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ	02.06.2025 01.07.2025		+	+
2	В рамках профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь»				+
3	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)				+
4	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»				+
5	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»				+
6	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»				+
7	Минутка безопасности «Безопасный путь домой»				+
8	Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах»		+		+

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025		+	
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Март-апрель		+	
2	Акция «Безопасные каникулы»	27.06.2025 24.07.2025		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
4	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группе ВК по ключевым мероприятиям	Июнь-июль		+	+
5	Концерт «Прощай,	27.06.2025		+	

	лагерь!». Заккрытие летнего лагеря	24.07.2025			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии в краеведческий музей, музеи образовательных организаций района	В течении смены			+
2	Онлайн-экскурсии в музеи боевой Славы	В течении смены			+
3	Проект «Без срока давности»: - Кинолекторий «Судьба человека» (с последующим обсуждением); - тематические встречи «Поколение помнит»; Экскурсия в районную детскую библиотеку и др.	В течении смены	+	+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с профессией повар	В течении смены			
2	Знакомство с профессией социальный работник	В течении смены		+	
3	Знакомство с профессией работников ЗАГС	В течении смены		+	
4	Знакомство с профессией работников полиции	В течении смены		+	
5	Знакомство с профессией медицинский работник	В течении смены		+	
6	Знакомство с профессией работников МЧС	В течении смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	В течении смены	+		+
2	Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течении смены		+	
3	Создание видеороликов для размещения в группе ВК об итогах смены	В течении смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					

1	Освещение деятельности лагеря в группе ВК и на официальном сайте школы	В течении смены		+	+
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течении смены		+	+
3	День цифры	11.06.2025	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместное мероприятие с районной детской библиотекой	В течении смены			+
2	Экскурсия в МФЦ	В течении смены			+
3	Экскурсия в МЧС	В течении смены			+
4	Совместное мероприятие с МКУ «Организационный центр спортивных и молодежных мероприятий»	В течении смены			+
5	Экскурсия на ФАП	В течении смены			+

* При организации мероприятий необходимо размещать логотипы Года детского отдыха в системе образования и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне на официальных сайтах и иных информационных ресурсах <https://clck.ru/3HLJ97>

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ "УЛЫБКА"

ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

02.06.2025 День защиты детей "Детство - это Я и ТЫ!" ❖ Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуги!» ❖ Выборы органов самоуправления ❖ Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда ❖ Беседа «Все мы родом из детства» ❖ Беседа «ПДД с нами всегда» ❖ Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.2025 "Давайте знакомиться" ❖ Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» ❖ Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Творческие визитки отрядов ❖ Открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики». Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное» ❖ Беседы о важном: «Историческая правда» ❖ Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте	04.06.2025 День профессий ❖ Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны» ❖ Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОрия" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ ❖ Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядных газет	05.06.2025 Всемирный день окружающей среды ❖ Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» ❖ Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» ❖ Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. «Маленькое большое море»; «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») ❖ Экологические викторины «Знатоки природы» ❖ Акция «Чистый двор» ❖ Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	06.06.2025 День русского языка ❖ Беседа: «Почему мы так говорим?» ❖ Викторина «Мой родной русский язык» ❖ Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С. Пушкина «Сказка о Золотом петушке» ❖ Конкурс рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина» ❖ Литературные встречи по сказкам А.С. Пушкина «Красота русского слова» ❖ Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»
09.06.2025 Международный день друзей	10.06.2025 День семьи ❖ Беседа «Мы память	11.06.2025 День России ❖ Торжественная	12.06.2025 ВЫХОДНОЙ	13.06.2025 ВЫХОДНОЙ

❖ Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов» ❖ Беседа «Давайте жить дружно!» ❖ Уроки хороших манер. Правила приличия и дружбы ❖ Флешмоб с песней «Дружба»	бережно храним» ❖ Викторина «Семейные традиции» ❖ Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» ❖ Беседа «Что такое Акция» ❖ Акция «Окна России» ❖ Час памяти «Герой моей семьи»	линейка «День России» ❖ Праздничный концерт «Тебе моя Россия!» ❖ Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» ❖ Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй телеграмму» ❖ Час творчества «Поём о Родине с любовью»		
16.06.2025 День здоровья и спорта ❖ «Веселые старты» ❖ Беседа «Всемирный день без табака» ❖ Выставка рисунков «Мы против курения» ❖ Игра «Быть здоровым – это модно!» ❖ Футбольный турнир «Лето с футбольным мячом».	17.06.2025 День вежливости ❖ Весёлая гимнастика. ❖ Игра-тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты». ❖ Конкурс считалок и кричалок на свежем воздухе. ❖ Викторина «Вежливость творит чудеса» ❖ Спортландия «Будь первым!» ❖ Конкурс рисунков «Удивительные миры» ❖ Отрядные мероприятия: «Надо добрым и вежливым быть», «Волшебное слово» ❖ Конкурс волшебных слов.	18.06.2025 «День игры и игрушки» ❖ Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки» ❖ Игры на свежем воздухе ❖ Час настольных игр ❖ Фотоконкурс «Моя любимая игрушка»	19.06.2025 День безопасности ❖ Минутка «Безопасности» ❖ Лекторий «Жизнь безопасности». ❖ Игра-квест «Я и моя безопасность» ❖ Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» ❖ Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» ❖ Квест-игра по станциям "Безопасность дорожного движения"	20.06.2025 День памяти и скорби ❖ Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» (реж. Виктория Фанасютина) ❖ Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби ❖ Квест-игра «Мы – помним, мы – гордимся» ❖ Акция «Свеча памяти» ❖ Мастер-класс по изготовлению гвоздики ❖ Акция «Письмо солдату» ❖ Экскурсии к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны
23.06.2025 Международный олимпийский день	24.06.2025 День творчества ❖ Фестиваль поделок	25.06.2025 День знаний и почемучек	26.06.2025 Патриотизм и историческая память	27.06.2025 День молодежи ❖ Торжественное

❖ Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». ❖ Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!» ❖ Подвижные игры на воздухе.	«Чудеса для людей из ненужных вещей». ❖ Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) ❖ Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!»	❖ Игровая программа «Умники против умниц». ❖ Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» ❖ Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». ❖ Игра «Другой рукой» «Вредные советы»	❖ Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» ❖ Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения ❖ Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России» ❖ Час песенного творчества «Весёлое лето» ❖ Просмотр выпусков всероссийских онлайн- уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ ❖ Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето»	закрытие смены ❖ «Мы смогли!» (презентация итогов кружковой деятельности) ❖ Концертная программа «До свидания, лагерь!» ❖ Вручение грамот и подарков ❖ Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»
--	--	---	--	---

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы»**

Режим дня

Время	Мероприятия
08.30 - 09.00	Встреча детей. Утренний фильтр, термометрия. Линейка. Поднятие флага и исполнение гимна. Утренняя зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!» Инструктаж по технике безопасности.
09.15 - 09.45	Завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный бутерброд!»
10.00 - 11.00	Работа по плану отряда. Культурно-познавательные, спортивно-развлекательные мероприятия «Вместе с друзьями сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»
11.00 - 12.30	Работа кружков и секций
12.30 - 13.30	Обед «Время обеда настало, и вот - нас столовая зовет, суп отличный и компот!»
13.30 - 14.30	Организация и проведение коллективно-творческих дел. Рефлексия. Отправка детей по домам «До свидания! До новых встреч!»

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра – орлы
Мы – юность России, потомство земли.

Раз! Два!

Три! Четыре!

У орлят девиз таков:
Больше дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два!

Три! Четыре!

Три! Четыре!

Мы российские ребята!
Нас в стране зовут «орлята»!
Мы шагаем дружно в ногу!
Песня нас зовет в дорогу!

Песня «Орлята учатся летать»

И. Добронравова, А. Пахмутова

1. Орлята учатся летать.

Им салютует шум прибоя,

В глазах их небо голубое.

Ничем орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый,

То камнем падая на скалы

И, начиная жизнь опять,

Орлята учатся летать.

2. Орлята учатся летать

А где-то в гнездах шепчут птицы,

Что так недолго и разбиться,

Что вряд ли стоит рисковать, -

Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать

Вдали почти неразличимы

Года, как горные вершины,

А их не так-то просто взять –

Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым.

Но жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

Общелагерная речёвка:

Взлетим над планетой

И мир принесем!

Мы нашу Россию

И землю спасем!

В столовую:

На обед!

Идем мы дружно!

Подкрепиться!

Всем нам нужно!

Мы голодные!

Как звери!

Открывайте!

Шире двери!

Нас кормите!

Повара!

Прокричим мы вам!

Ура!

Нам еда!

Полезней будет!

Силы новые!

Добудет!

Сразу станем!

Силачами!

Настоящими!

Орлами!

На зарядку:

Ну-ка, вставай-ка,

Вперед выбегай-ка!

В строй по-порядку,

Идем на зарядку!

Быстро проснулись,

Пузо втянули,

Ноги повыше!

Уши — поуже!

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?
 - Здесь!
 - Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

Правила:

«Орленок обязан знать:
Бодренько с утра вставать,
В восемь в школе быть пора.
Нужно добрым быть всегда,
Помнить добрые слова.

Не кричи и не груби.
А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.
Другом дорожить умей, обижать его не смей.
Это правило четыре знают дети в целом мире!
Ну, а правило на пять должен каждый соблюдать.
Береги родной свой край и березку охраняй.
Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям
Должен каждый помогать и в обиду не давать!
Маме дома помогать, брата в детский сад собрать,
Всю посуду перемыть, все кровати застелить.
В общем, дел не перечесать.
Можно петь, играть, плясать, и при этом отдыхать.

ЗАПОВЕДИ

сотрудников и педагогов пришкольного лагеря «Улыбка»

1. К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
2. Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.
3. Открой в ребёнке то, что неведомо ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.
4. Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого безразлично то, что происходит вокруг него.
5. Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.
6. Профессиональная взаимотребовательность и взаимоответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.
7. Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.
8. Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.

ДЕКЛАРАЦИЯ
прав и обязанностей участников смены
летнего пришкольного лагеря
«Улыбка»

Каждый участник смены имеет право:

- свободно выражать своё собственное мнение;
- обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к руководителям творческих мастерских, кружков;
- создавать свои временные детские коллективы для реализации своих творческих замыслов;
- отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;

Каждый участник смены обязан выполнять законы:

Закон территории

- Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;
- Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.

Закон зелени:

- Бережно относиться к природе.

Закон чистоты и порядка:

- Соблюдать все гигиенические требования.
- Вести уборку территории, своего отрядного места.

Закон традиций:

- Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.

Закон точности:

- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки:

- Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

Закон доброго отношения к людям:

- Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.