

Рабочая программа платной образовательной услуги «Школа дошкольника»

Аннотация к рабочей программе

Нормативная база программы:	Нормативными документами для составления рабочей программы являются: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; – Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
Общее количество часов:	36 часов
Уровень освоения:	базовый
Срок реализации:	2026 г.
Автор(ы)рабочей программы:	Кочеткова О.П.

Учебно-методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
------------------	----------	-------	-------------	--------------

Рабочие тетради	«Школа для дошколят»	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г Щербинина С.В.	2020	РОСМЭН
-----------------	----------------------	--	------	--------

Планируемые результаты

Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	– определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); – в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); – при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; – понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; – выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.	– отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; – задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; – рассказывать наизусть небольшое стихотворение; – конструировать словосочетания и предложения; – определять количество слов в предложении; – составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; – выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; – делить слова на слоги, выделяя ударный слог; – различать звуки и буквы; – узнавать и различать буквы русского алфавита; – правильно держать ручку и карандаш; – аккуратно выполнять	Регулятивные УУД: – учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться проговаривать последовательность действий на занятии; – учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; – учиться оценивать результаты своей работы.

	Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.	штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.	
--	---	---	--

Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Введение в математику	– определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); – в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); – при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; – понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; – выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной	– продолжать заданную закономерность; – называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; – вести счет предметов в пределах 10; – соотносить число предметов и цифру; – сравнивать группы предметов с помощью составления пар; – составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; – классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; – устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; – распознавать известные	Познавательные УУД: – учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; – сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); – классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; – учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; – учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

	мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.	геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; – обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; – ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.	
--	---	--	--

Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Знакомство с окружающим миром	– определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); – в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); – при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; – понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как	– развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе; – установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок; – раскрытие понятий: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе; – соотношение конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые;	Коммуникативные УУД: – называть свои фамилию, имя, домашний адрес; – слушать и понимать речь других; – учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; – учиться оформлять свои мысли в устной форме; – строить понятные для партнера высказывания; – уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

	его поступки выглядят в глазах окружающих людей; – выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.	– различать диких и домашних животных; – знакомятся с лиственными и хвойными растениями; – -учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года; – создание положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.	– совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; – сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; – учиться выполнять различные роли при совместной работе.
--	--	---	---

Содержание

№	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	Лексическая и грамматическая работа	– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; – употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).	3
2	Развитие связной речи	– ответы на вопросы, участие в диалоге; – подробный пересказ текста по зрительной опоре; – составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;	3
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; – выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; – «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых	3

		обозначений.	
4	Обучение звуко-слоговому анализу	– звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков	3
5	Признаки предметов.	– свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название; – выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами;	2
6	Отношения	– сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше	2
7	Числа от 1 до 10	– натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел - формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок; – счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым; – сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; – последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке	2
8	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	– элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.); – моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий	2
9	Временные отношения	– ознакомление с пространственными и временными отношениями; – ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.; – формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней	2

		недели, времен года и месяцев	
10	Конструирование	– практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу; – моделирование новых геометрических фигур	2
11	Общество.	– наша страна Россия. Москва – столица нашей родины; – моя малая родина, мой адрес; – правила школьной жизни; – правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы; – уважение к чужому мнению; – профессии	4
12	Окружающий мир: природа живая и неживая	– неживая и живая природа; – животные домашние и дикие; детёныши животных; – растения лиственные и хвойные; – овощи и фрукты; – смена времен года; сезонные изменения в природе; – природа и человек; бережное отношение к природе	4
13	Ориентация в пространстве и во времени	– времена года; – месяцы года; – дни недели; – время суток; – ориентация в школьном здании	4

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Подготовка к обучению грамоте	
1	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1
2	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	1

3	Звук – буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	1
4	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	1
5	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1
6	Звук – буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1
7	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
8	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1
9	Звук – буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки)	1
10	Звуко – буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1
11	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	1
12	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	1
	Введение в математику	
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	1
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	1
4	Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	1
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.	1
6	Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	1
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1
8	Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	1
9	Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
10	Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1
11	Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
12	Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	1
	Знакомство с окружающим миром	
1	Мир вокруг нас. Времена года	2
2	Части суток. Режим дня. Школьное время	1
3	Экскурсия по школе	1
4	Природа живая и неживая.	1
5	Дикие и домашние животные.	1
6	Культурные и дикорастущие растения.	1
7	Правила поведения в природе.	1

8	Россия - наше государство. Столица России.	1
9	Наше село.	1
10	Расскажи о себе.	1
11	Моя семья	
12	Итоговое занятие.	1