

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление МО СО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО


Кириллова Г.А.
Протокол №1
от «27» 08. 2025 г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора


Старкова Ю.В.
Протокол №1
от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Исполняющий обязанности
директора


Родионова И.Р.
Приказ № 01-139/1-од от
«29» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7792943)

«Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 1-4 классов

с.Кинель - Черкассы, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Проектно-исследовательская деятельность"

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности - реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать

понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Проектно-исследовательская деятельность"

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектно-исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- коллективно создавать продукт.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги. Кроме того, это Интернет и другие материалы, рассказы взрослых, виртуальные экскурсии.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, электронная презентация, и т.д.

При выполнении проекта используется лист продвижения, в котором фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения изготавливать продукт.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый уровень результатов –(1 класс) (получение школьниками социально - значимых знаний): школьник приобретает знания о видах интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения предлагаемых учителем заданий.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- умения делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской работы;
- выраженной познавательной мотивации;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться различать выполненное задание «верно - неверно»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- высказывать свое предположение (версию);
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- пользоваться измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Второй уровень результатов (2-3 класс) (развитие социально значимых отношений школьников): развитие взаимодействия с учителем, развитие ценностных отношений школьников друг к другу, к знаниям, рост мотивации к активной познавательной деятельности; предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками исследовательского метода, самостоятельном выборе тем (подтем) работы, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Личностные универсальные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способности объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- умения выражать свои мысли, аргументировать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.
- креативных навыков, действуя в нестандартной ситуации;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- учиться отличать факты от домыслов;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- возможности понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осваивание начальных форм рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- владеть основами смыслового чтения текста;
- высказываться в устной и письменной формах;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- соблюдать нормы этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументированно высказывать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Третий уровень результатов (4 класс) (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): школьники могут приобрести опыт взаимодействия и организации совместной деятельности с другими детьми; сформировать коммуникативные и исследовательские компетенции, приобрести качественное изменение в личностном развитии. удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью класса (школы).

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- твердые ориентиры на понимание причин успеха в исследовательской деятельности;
- осмысление действий самоанализа и самоконтроля результатов, понимание соответствия результатов требованиям конкретной задачи,
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- личностный смысл учения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности;
- целостного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- оценивать свои действия на уровне рефлексии;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осознанно строить речевое высказывание;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- формировать мотивацию к работе на результат.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации исследований, участие в конкурсах по разным направлениям, на различных уровнях и т.п.. Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Способами определения результативности программы являются тесты способностей и тесты достижений. В конце года тесты достижений проводятся для выявления уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретические знания о проектно-исследовательской деятельности.	24	Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как	Учебный диалог по теме. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме. Моделирование с использованием фотографий рисунков и т.д. Составление сообщения. Чтение текстов. Выявление проблем и определение направления будущего исследования. Формулирование основных вопросов,	Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

			задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск».	ответы на которые хотели бы найти. Определение границ исследования. Разработка гипотезы или гипотез, в том числе и нереальных. Выбор методов исследования. Определение последовательности проведения исследования. Фиксация полученных знаний. Структурирование полученных материалов, используя известные логические правила и приемы. Подготовка сообщения по результатам исследования.	
--	--	--	--	--	--

			Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть	Защита результатов публично перед сверстниками и взрослыми, ответы на вопросы.	
--	--	--	---	---	--

			проблему. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в		
--	--	--	---	--	--

			прошлое. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. Составление аннотации к прочитанной книге. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы.		
2	Практические навыки в проектно-исследовательской деятельности.	9	Методика проведения самостоятельных исследований.	Практическая работа. Самостоятельная работа. Выставка	

			Практическая работа. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	творческих работ. Презентация проекта.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретические знания о проектно-исследовательской деятельности.	20	Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования	Учебный диалог по теме Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме. Моделирование с использованием фотографий рисунков и т.д. Составление сообщения. Чтение текстов. Выявление проблем и определение направления будущего исследования. Формулирование основных вопросов, ответы на которые	Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

			как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза,	хотели бы найти. Определение границ исследования. Разработка гипотезы или гипотез, в том числе и нереальных. Выбор методов исследования. Определение последовательности проведения исследования. Фиксация полученных знаний. Структурирование полученных материалов, используя известные логические правила и приемы. Подготовка сообщения по результатам исследования. Защита результатов	
--	--	--	---	---	--

			провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы.	публично перед сверстниками и взрослыми, ответы на вопросы.	
--	--	--	--	--	--

			Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы. Организация исследования (практическое занятие). Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести		
--	--	--	--	--	--

			эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования. Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и		
--	--	--	--	--	--

			недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение. Уметь:- проводить		
--	--	--	---	--	--

			наблюдения над объектом и т.д. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование. Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний,		
--	--	--	--	--	--

			исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор		
--	--	--	---	--	--

			главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение. Как правильно спланировать сообщение о своем		
--	--	--	---	--	--

			исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.		
2	Практические навыки в проектно-исследовательской деятельности.	14	Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что	Практическая работа. Самостоятельная работа. Поисковая деятельность. Выступление учащихся. Анализ деятельности.	

			можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция. Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной		
--	--	--	--	--	--

			деятельности.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретические знания о проектно-исследовательской деятельности	24	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Какими могут быть	Учебный диалог по теме. Выявление проблем и определение направления будущего исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Определение последовательности проведения исследования. Сбор и обработка информации.	Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

			проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с	Анализ и обобщение полученных материалов. Подготовка сообщения по результатам исследования. Защита результатов публично перед сверстниками и взрослыми, ответы на вопросы.	
--	--	--	---	---	--

			методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Отбор источников по теме исследования. Выбор необходимых источников по теме проекта. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на		
--	--	--	--	--	--

			исследование объектов в проектах учащихся. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.		
2	Практические навыки в проектно-исследовательской деятельности.	10	Как сделать сообщение о	Составление плана. Выполнение	

			результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Работа в компьютерном классе. Работа на компьютере – создание презентации. Презентация как один из вариантов продукта. Работа на компьютере – создание презентации. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации. Анализ исследовательской деятельности.	рисунков, поделок и т.п. Создание презентации. Анализ проектной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

			Анализ своей проектной деятельности.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретические знания о проектно-исследовательской деятельности.	21	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления. Виды тем. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью	Учебный диалог по теме . Определение своих потребностей. Принятие в составе группы (или самостоятельно) решения по поводу темы проекта и аргументация выбора. Поиск противоречий, формулирование (возможно, спомощью учителя) проблемы. Формулирование (индивидуально или в результате	Учи.ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

			выбранной проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Отбор источников по теме исследования. Выбор необходимых источников по теме проекта. Анализ материала. Работа с источниками по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Наблюдение и экспериментирование.	обсуждения в группе) цели проекта. Наблюдение. Проведение эксперимента. Распределение обязанностей. Заполнение листа самооценки.	
--	--	--	---	---	--

			Эксперимент с микроскопом, лупой. Техника экспериментирования. Эксперимент с магнитом и металлом. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. Правильное мышление и логика. Задания на развитие мышления и логики. Что такое парадоксы. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. Обработка и анализ всех полученных данных. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Форма		
--	--	--	--	--	--

			представления продукта. Различные формы представления продукта. Выбор названия продукта. Соответствие информации (объектов) теме. Расположение информации (объектов). Инструменты и материалы при работе. Составление плана выполнения работы. Распределение обязанностей. Документы и этапы работы при создании проекта. Заполнение листа планирования и продвижения по заданию. Оформление маршрутного листа и листа самооценивания. Как представить продукт? О чем рассказать в представлении.		
--	--	--	--	--	--

			Соблюдение регламента выступления. Самооценка, взаимооценка. Заполнение листа самооценки. Как оценить работу другой группы.		
2	Практические навыки в проектно-исследовательской деятельности.	13	Проект конструкторский. Проект «Медведи нашей планеты». Проект «Корабль будущего». Проект «Золотой гриб». Информация в сети Интернет. Как правильно найти нужную информацию в сети Интернет. Отбор нужного, отсечение лишнего. Что такое мультимедийная презентация? Учимся создавать презентацию. Создание презентаций.	Определение основных понятий Классификация основных предметов, процессов и т.д. Ранжирование основных идей исследования Выработка суждений и умозаключений Формулирование выводов Создание презентации Подготовка текста выступления Подготовка к	

			Создание проекта «Флора и фауна» в виде мультимедийной презентации. Что мы узнали? Чему научились? Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	ответам на вопросы.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое исследование?	1			
2	Как задавать вопросы?	2			
3	Как выбрать тему исследования?	2			
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1			
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2			
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	2			
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2			
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2			
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2			
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2			
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2			

12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2			
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2			
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2			
15	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2			
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2			
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2			
18	Анализ исследовательской деятельности.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1			
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	2			
3	Тема, предмет, объект исследования.	2			
4	Цели и задачи исследования.	2			
5	Учимся выделять гипотезы.	2			
6	Организация исследования. (практическое занятие.)	4			
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4			
8	Коллекционирование.	2			
9	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1			
10	Сообщение о своих коллекциях.	2			
11	Что такое эксперимент.	1			
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1			
13	Сбор материала для исследования.	3			
14	Обобщение полученных данных.	2			
15	Как подготовить результат исследования.	1			
16	Как подготовить сообщение.	1			

17	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1			
18	Индивидуальная консультация.	1			
19	Подведение итогов. Защита.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1			
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2			
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1			
4	Какими могут быть проекты?	2			
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2			
6	Планирование работы.	2			
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3			
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2			
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2			
10	Анализ прочитанной литературы.	3			
11	Исследование объектов.	2			
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и	2			

	второстепенное.				
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2			
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1			
15	Оформление работы.	2			
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2			
17	Мини конференция по итогам собственных исследований	2			
18	Анализ исследовательской деятельности.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1			
2	Культура мышления.	2			
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2			
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2			
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2			
6	Предмет и объект исследования.	2			
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1			
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2			
9	Наблюдение и экспериментирование.	2			
10	Техника экспериментирования	2			
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2			
12	Правильное мышление и логика.	2			
13	Что такое парадоксы	2			

14	Обработка и анализ всех полученных данных.	3			
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3			
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1			
17	Защита исследования перед одноклассниками.	1			
18	Выступление на школьной НПК.	1			
19	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

