

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Отраденское управление МО СО**

**ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы**

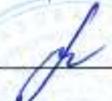
**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей начальных классов

Руководитель ШМО  
 Кириллова Г.А./  
Протокол № 1  
от 27.08.2025г.

**ПРОВЕРЕНА**  
Заместитель директора  
 Старкова Ю.В./

29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ СОШ №2  
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

 /Родионова И.Р./

Приказ № \_\_\_\_\_  
от 29.08.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8152728)

**учебного курса «В мире профессий»**

для обучающихся 1-4 классов

с. Кинель-Черкассы, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее - курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

### ***Условия эффективной реализации данной программы:***

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- Использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- Использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

***Особенностью данной программы является:***

- Формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- Ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- Обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе - это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения.

Однако профессиональное самоопределение - это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

***Целью изучения курса «В мире профессий» является:*** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

***Основные задачи курса «В мире профессий»:***

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов - по 1 часу в неделю. В 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - по 34 часа.

Срок реализации программы - 4 года.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

### **1 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Профессии, которые нас окружают**

**Тема 1. Строительные профессии.** Кто построил школьный дом? Знакомство со строительными профессиями. Чтение и обсуждение сказки С. В. Михалкова «Три поросёнка». Просмотр мультфильма «Строитель». Подготовка и проведение интервью у родственников и знакомых «Строительные профессии».

**Тема 2. Профессии повар и кондитер.** Кто нас кормит? Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер». Подготовка и проведение репортажа «Школьные повара».

**Тема 3. Профессия врач.** Кто нас лечит? Знакомство с профессией врач. Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок». Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог». Экскурсия в школьный медицинский кабинет.

**Тема 4. Профессии охранник и спасатель.** Кто нас защищает? Знакомство с профессиями охранник и спасатель. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Знакомство с сайтом «Герои нашего времени». «Подвиги наших дней»: сообщения учащихся.

#### **Раздел 2. Мир труда и профессии**

**Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества.** Для чего люди работают? Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?». Чтение и обсуждение стихотворения Л. В. Куклина «Что было бы, если бы?..». «Если никто не пойдёт на работу...». Коммуникативные игры и упражнения: «Если никто не пойдёт на работу...», «Комплименты», «Угадай, кто я?». Что такое труд? Труд людей и труд животных: основные отличия. Просмотр и обсуждение мультфильма «Кого пасут и доят муравьи?». Знакомство с

понятиями «средства труда», «виды труда», «предметы труда». Чтение и обсуждение рассказа К. Д. Ушинского «Дети в роще». Что такое инструменты (средства труда)? Понятия «рабочий инструмент», «орудие труда», «средства труда». Просмотр фрагмента мультфильма «Всемирная история. Древний человек». Виды инструментов (средств труда). Коммуникативные игры и упражнения: «Повтори движения», «Исключи лишний инструмент».

**Тема 6. Понятие «профессия».** Что такое профессия? Понятие «профессия», основные признаки профессий. Загадки-подсказки. Профессия, работа, занятие. Игра «Профессии сказочных героев». Беседа на тему «Работа профессионала». Просмотр и обсуждение мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны».

**Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда.** Какие бывают профессии? Работа с людьми. Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант. Просмотр и обсуждение мультфильма «Учительница» по стихотворению В. Малкова «Пришла учительница в класс». Какие бывают профессии? Работа с техникой. Понятие «техника». Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник, строитель, нефтяник. Просмотр и обсуждение мультфильма «Фока - на все руки дока». Встреча с представителями профессии группы «Техника». Какие бывают профессии? Предмет труда - природа. Профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Понятие «природа». Просмотр и обсуждение мультфильма «Чинк» по одноимённому рассказу Э. Сетон-Томпсона. Экскурсия на тему «Предмет труда - природа» (в ветеринарную клинику, кинологический клуб, зоопарк, на ферму, дельфинарий и т.д.). Какие бывают профессии? Предмет труда - искусство. Понятия «искусство», «художественный образ», «талант». Профессии, в которых предмет труда - искусство: музыкант, художник. Просмотр и обсуждение мультфильма «Иван Шишкин. Сказка о пропавших медвежатах» Чтение и обсуждение евангельской притчи о талантах. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Сефа «Странное дело». Встреча с представителями профессии в сфере искусства. Игра «Какая профессия самая...?».

**Тема 8. Результаты труда.** Что такое результаты труда? Понятие «результат труда». Просмотр и обсуждение мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Х. К. Андерсена. Игра «Профессия по ассоциации».

### **Раздел 3. Я выбираю профессию**

**Тема 9. Профессии наших родителей.** Профессии моей семьи. Чтение и обсуждение стихотворения Г. Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда». Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи».

**Тема 10. Профессия моей мечты.** Какое дело мне по душе? Моя будущая профессия. Игра «Аукцион профессий». «Моя любимая профессия»: встречи с интересными людьми.

**Итоговое повторение.** Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны».

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе**

**Тема 1. Что мы знаем о профессиях?** Что мы знаем о профессиях? Актуализация знаний, полученных в 1 классе, о труде, профессиях, средствах и предметах труда. Упражнения «Загадки-подсказки», «Сходства и различия», «Покажи профессию».

**Тема 2. Профессии в жизни и сказке.** Профессии в жизни и сказке. Беседа о профессиях и средствах труда. Упражнение «Говорящие фамилии». Викторина для знатоков книги Н. Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

### **Раздел 2. В мире профессий**

**Тема 3. Кто создаёт мебель?** Кто создаёт мебель? Профессии, которые связаны с производством мебели: лесозаготовитель, водитель лесовоза, резчик по дереву, плотник, дизайнер мебели, конструктор, столяр, токарь, сборщик мебели и др. Чтение стихотворения И. М. Бартош «Кто сделал стол?». Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Обсуждение истории «Секрет дровосека».

**Тема 4. Кто нас кормит?** Откуда берутся продукты? Игра-разминка «Съедобное-несъедобное». Упражнение «Что общего?». Чтение и обсуждение главы «Откуда берётся каша?» из книги «Приключения Бабакина и его друзей». Профессии сельского хозяйства: селекционер, агроном, тракторист, растениевод, комбайнёр, животновод. Путь от поля до стола. Профессии, которые относятся к производству продуктов питания: технолог, контролёр, товаровед, повар, кондитер. Просмотр и обсуждение мультфильма «Повар и кондитер». Профессиональные качества повара. Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику.

**Тема 5. Профессии в транспорте.** Какой бывает транспорт? Понятия «техника», «транспорт», «транспортные средства». Рассказ учителя о первых транспортных средствах и видах транспорта (водный, воздушный, сухопутный). Знакомство с профессиями транспортной сферы. Игра «Виды транспорта и транспортные средства». Как работает транспорт? Чтение и обсуждение главы «Как работает транспорт» из книги «Приключения Бабакина и его друзей». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Незнайка за рулём». Понятия «личный транспорт», «общественный транспорт», «грузовой транспорт», «пассажирский транспорт». Упражнения «Знаки дорожного движения», «Как вести себя на пешеходном переходе». Экскурсия в автобусный парк или метро.

**Тема 6. Создание и обслуживание техники.** Кто создаёт и ремонтирует машины? Профессии, связанные с созданием и обслуживанием техники. Рассказ учителя о знаменитых учёных-изобретателях. Чтение и обсуждение рассказа Е. А. Пермяка «Как самовар запрягли». Просмотр видеоролика Горьковского автомобильного завода «Как собирают машины ГАЗ». Просмотр мультфильма «Профессия - автослесарь». Профессиональные качества инженера и автослесаря. Профессия инженер. Викторина «Великие изобретатели». Чтение и обсуждение главы «Кто такие инженеры?» из книги «Приключения Бабакина и его друзей».

**Тема 7. Профессии в энергетике.** Как делают электричество? Профессии, связанные с производством электроэнергии: инженер-энергетик, электромонтёр, электрослесарь, электрик. Понятия «энергия», «энергетика», «электричество», «электростанция». Правила безопасного обращения с электроприборами. Чтение и обсуждение главы «Как делают электричество?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Просмотр обучающего мультфильма «Осторожно, электричество!». Профессиональные качества электрика. Как добывают нефть и газ? Профессии, связанные с производством газа и нефтепродуктов: геолог, инженер по бурению, инженер-технолог. Рассказ учителя «Для чего нам нефть и газ?», «Этапы работы с нефтью и газом». Просмотр и обсуждение мультфильмов «Про нефть» и «Секреты природного газа». Просмотр видеоролика о профессии геолог. Знакомство с сайтом просветительского проекта «Моя энергия».

**Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский.** Важная работа - защита и забота. Профессии, связанные с охраной правопорядка, спасением и защитой людей от стихийных бедствий: пожарный, спасатель, полицейский. Службы экстренной помощи. Просмотр мультфильмов «Профессия - полицейский (участковый)». Профессиональные качества пожарного, спасателя, полицейского. Игры на внимательность и наблюдательность. Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС.

**Тема 9. Настоящий руководитель.** Настоящий руководитель. Понятия «руководитель», «управляющий», «менеджер». Качества хорошего руководителя. Чтение и обсуждение стихотворения И. М. Бартош «Начальник». Упражнение «Розовые очки».

**Тема 10. Кто работает с животными?** Кто работает с животными? Профессии, связанные с природой (животными): ветеринар, кинолог, дрессировщик, зоолог, орнитолог, грумер. Беседа на тему «Роль животных в нашей жизни». Домашние и дикие животные. Просмотр и обсуждение мультфильма «Профессия - ветеринар». Рассказ учителя «Как дрессируют животных?». Просмотр видеоролика «Юрий Куклачёв и его кошки».

**Тема 11. В мире искусства.** Профессии театра и кино. Расширение знаний о творческой деятельности и профессиях, связанных с театром и кино. Просмотр фрагмента документального фильма о создании мультфильмов: Олег Анофриев озвучивает мультфильмы «В порту», «Как Львёнок и Черепаха пели песню». Просмотр фрагмента документального фильма о процессе озвучивания мультфильма «Три богатыря». Упражнение «Интонация». Качества, необходимые в работе актёра. Средства труда представителей творческих профессий. Игра «Кто назовёт последним?». Путешествие в мир творческих профессий. Расширение знаний о творческих профессиях. Игра «Угадайка». Беседа на тему «Роль искусства в жизни человека и общества». Игра «Творческие занятия». Экскурсия в театр (театральное закулистье) или на киностудию.

### **Раздел 3. Человек выбирает профессию**

**Тема 12. Мастера своего дела.** Мастера своего дела. Понятия «мастер», «мастерство», «профессионал». Качества профессионала. Чтение и обсуждение стихотворения Юлиана Тувима «Всё для всех». Чтение и

обсуждение рассказа Е. А. Пермяка «Самоходные лапотки». Роль органов чувств в профессиональной деятельности

**Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии.** «Мужские» и «женские» профессии. Знакомство с гендерной спецификой профессий. Просмотр видеоролика «Мужские и женские профессии». Мужские и женские качества.

**Тема 14. Я познаю себя.** Я познаю себя. Понятия «самопознание», «самооценка».

#### **Раздел 4. Коллективный творческий проект**

Подготовка праздника профессий. Выпуск стенгазет и оформление стендов. Инсценировка сказки И. М. Бартош «Самоходные ботинки»: подготовка к спектаклю, репетиции и работа над музыкальным оформлением, костюмами и декорациями. Праздник профессий. Выставка детских рисунков. Конкурс стенгазет. Премьера спектакля «Самоходные ботинки».

### **3 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Как люди выбирают профессию?**

**Тема 1. Что мы знаем о себе?** Мир моих интересов и увлечений. Повторение изученного во 2 классе. Понятия «труд», «работа», «профессия». Беседа на тему «Роль увлечений в жизни человека» («Как через увлечения человек может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим?»). Игровое упражнение «Мои увлечения». Мои достижения и мои недостатки. Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль портфолио и творческих успехов ребёнка в выборе профессии. Игра «Я умею, я могу». Роль самопознания в выборе профессии. Знакомство с понятиями «медицинские противопоказания», «способности», «склонности». Презентация портфолио «Мои достижения». Кем я хочу стать? Просмотр и обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту». Беседа на тему «Самые интересные и востребованные профессии». Профориентационная игра «Загадки-обманки». Тематическая игра «Конкурс знатоков профессий». Дискуссия на тему «Мой характер и выбор сферы деятельности». Игра «Я мечтаю быть...».

**Тема 2. Профессиональные качества.** Личностные качества и выбор профессии. Беседа на тему «Личностные качества и выбор профессии». Упражнение на соотнесение профессий и личностных качеств. Талант, способности, успех. Почему важно развивать свои способности? Упражнение на соотнесение способностей с профессиями. Беседа на тему «Как развивать свои способности?». Понятия «талант» и «способности». Притча о талантах. Что такое «островок гениальности»? Что значит «достичь успеха»? Беседа на тему «У каждого - свой собственный успех». Знания и опыт. Зачем нужно учиться? Значимость труда в жизни человека и общества. Беседа на тему «Зачем нужно учиться?». Связь профессии и образования. Дискуссия на тему «Связь школьных предметов с современными профессиями». Навыки и выбор профессии. Формирование системного представления о мире профессий. Что такое человеческие ценности? Понятия «человеческие ценности», «материальные ценности», «духовные ценности», «нравственные качества». Что может ценить человек? Дискуссия на тему «Ценности разных эпох». Что делает человека человеком? Объяснение ценности нравственных

качеств (доброта, умение помогать людям, честность, ответственность и др.). Беседа на тему «Как книги помогают нам быть хорошими людьми?». Влияние ценностей человека на выбор профессии. Здоровый образ жизни как профессиональная ценность. Полезные привычки и здоровый образ жизни. Понятие «ответственность перед собой». Беседа на тему «Какие профессии помогают нам вести здоровый образ жизни?». Чтение и обсуждение отрывка из повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Просмотр мультфильмов про зарядку и личную гигиену. Беседа на тему «Здоровый образ жизни как профессиональная ценность».

**Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии.** Правила и ошибки выбора профессии. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны...». Беседа по теме «Для чего нужна профессия?». Обсуждение основных принципов выбора профессии. Между «хочу», «могу» и «буду полезен»: условия правильного выбора профессии. Понятия «цель», «средства», «целеполагание», «целеустремлённость». Беседа на тему «Ошибки при выборе профессии». Игровое упражнение «Верно - не верно».

## **Раздел 2. Играя, выбираем**

**Тема 4. Профессии в сфере образования.** Кто работает в школе? Школьные профессии и их функции. Упражнение «Цепочка вопросов». Тематическая игра «Чьи это вещи?» (средства труда тех, кто работает в школе). Профессионально важные качества педагога. Просмотр мультфильма «Профессия педагог». Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Игровая проба «Учитель». Экскурсия в учебные кабинеты средней школы. Кто работает в кружках и секциях? Условия труда, личностные и профессиональные качества педагогов дополнительного образования. Просмотр мультфильма «Профессия тренер». Игровая проба «Тренер». Профессия воспитатель. Основные требования к профессии воспитатель. Игровая проба «Воспитатель». Встреча с профессионалом (психологом, логопедом или воспитателем группы продлённого дня).

**Тема 5. Профессии в сфере культуры и искусства.** Библиотекарь - хранитель книг. Профессии в сфере культуры и искусства. История профессии библиотекарь. Профессионально важные качества и средства труда работников библиотеки. Понятия «абонемент», «формуляр», «читатель», «читальный зал», «книжные полки». Экскурсия в библиотеку. Знакомство школьников с залами библиотеки, с особенностями и условиями труда библиотекаря, правилами поведения в библиотеке, правилами обращения с книгами. Игровое упражнение «Найди книгу читателю». Кто работает в музее? Знакомство с музейными профессиями (хранитель, реставратор, музейный художник, экскурсовод, научный сотрудник, смотритель, музейный педагог и др.), их функциями, условиями и средствами труда. Профессиональные качества экскурсовода. Дискуссия на тему «Музейные секреты». Игровая проба «Экскурсовод». Экскурсия в музей. Знакомство с профессионально важными качествами, условиями и средствами труда реставратора, музейного художника, экскурсовода, смотрителя и научного сотрудника в музее. Профессия дизайнер. Понятия «творчество», «творческие профессии», «декоративно-прикладное искусство». Профессионально важные качества и условия труда дизайнера.

Обучающий мультфильм для детей «Дизайнер интерьера». Ролевая игра «Творческая мастерская». Профессия флорист. Профессионально важные качества и условия труда флориста. Знакомство с правилами составления букетов из сухоцветов и живых цветов. Составление букетов из сухоцветов и еловых веток. Конкурс творческих работ «Зимний букет». Профессия фотограф. История профессии фотограф. Условия труда и профессионально важные качества фотографа. Понятия «фотобутафория», «реквизит». Познавательный мультфильм для детей «Фиксики. Фотоаппарат». Игровая проба «Фотограф» (позирование и фотографирование, фотоколлаж). Экскурсия в фотоателье или фотостудию.

**Тема 6. Профессии в сфере торговли.** Кто работает в магазине? Знакомство с профессиями сферы торговли: продавец, кассир, товаровед, маркетолог, логист, менеджер по продажам. Условия, средства, предметы труда этих профессий, их функции. Игра «Волшебный магазин». Профессиональные качества продавца. Просмотр мультфильма «Продавец». Риски профессии продавец. Ролевая игра «Продавец». Игра «Книга жалоб» (решение проблемных ситуаций).

### **Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты**

**Тема 7. Профессии моей семьи.** Подготовка проекта «Дерево профессий моей семьи» (вместе с родителями). Презентация проектов «Дерево профессий моей семьи».

**Тема 8. Праздник профессий.** Подготовка праздника профессий. Создание творческих работ на темы «Моё любимое занятие» (рисунки и рассказы), «Путешествие в профессию» (фотографии, сделанные во время экскурсий), «Профессионалы в моей семье» (фотографии близких родственников в процессе их профессиональной деятельности), «Самая интересная профессия» (рисунки и рассказы). Праздник профессий. Выставка рисунков и чтение рассказов на тему «Моё любимое занятие». Фотовыставка/фотоконкурс «Путешествие в профессию» (выставка/конкурс фотографий, сделанных во время экскурсий). Фотовыставка/фотоконкурс «Профессионалы в моей семье». Выставка рисунков и чтение рассказов на тему «Самая интересная профессия».

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Повторение изученного в 1-3 классах**

**Тема 1. Зачем людям трудиться?** Зачем людям трудиться? Повторение изученного в 1-3 классах. Упражнение «Угадай профессию». Беседа на тему «Роль труда в жизни человека и общества». Понятия «деятельность», «труд», «работа» и «профессия». Пословицы и поговорки о труде.

**Тема 2. Какие бывают профессии?** Какие бывают профессии? Повторение изученного в 1-3 классах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?».

### **Раздел 2. Информация как предмет труда**

**Тема 3. Что такое информация и как её передают?** Как передают информацию? Знакомство с новым предметом труда - информацией. Понятия «информация», «пиктограмма», «письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Формы передачи информации. История

возникновения письменности. Способы передачи информации. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пиктограммы», «На чём писали в древности?», «Азбука Брайля». Профессии связи. Беседа на тему «Какие бывают средства связи?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Буквы в ящике радиста». Будущее отрасли связи. Профессии в сфере электроники, связи и радиотехники. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессии связи».

**Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг.** История книги. История рукописной книги и книгопечатания (рассказ учителя). Понятия «манускрипт», «рукопись», «скрипторий», «миниатюра», «переплёт», «книгопечатание». Викторина «Древние книги». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Гутенберг и книгопечатание». Как создаются книги? Знакомство с профессиями, связанными с изданием книг. Рассказ учителя о процессе создания книги. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «История книги: от папирусных свитков до электронных книг». Игровая проба «Книжка-малышка».

**Тема 5. Средства массовой информации.** Профессии СМИ. Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Какие бывают СМИ? Знакомство с профессиями, связанными со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, корреспондент, копирайтер и т. д.). Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в СМИ. Профориентационная игра «Профессия журналист».

**Тема 6. Профессии IT-сферы.** Профессии и специальности IT-сферы. Понятия «робототехника», «информационные технологии», «программирование». Просмотр мультфильма «Программист». Беседа по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Условия труда, личностные и профессиональные качества программиста. Игровая проба «Программист».

### **Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века**

**Тема 7. Профессии будущего.** Как и почему исчезают профессии? Понятия «устаревшие профессии» и «новые профессии». Рассказ учителя «Куда исчезают профессии?». Беседа на тему «Почему люди меняют профессию?». Перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15-20 лет. Навыки и умения профессионала. Беседа на тему «Что мешает людям развиваться, получать новые знания?». Навыки и умения, необходимые для профессионального роста в современном мире (коммуникабельность, критическое мышление, логическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение учиться самостоятельно, грамотная речь, умение работать в команде и др.). Практическое задание «Я в будущем». Упражнение «Угадай, кто я». Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое Джуниорскиллс?». Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог). Понятия «тьютор», «игропедагог», особенности этих профессий. Отличия профессии учитель от профессий тьютор и игропедагог. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в современной школе. Знания и навыки, рабочее место учителя, тьютора, игропедагога. Игровая проба «Профессия игропедагог». Медицина будущего. Медицинские профессии будущего: консультант по здоровой старости, IT-медик. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в сфере медицины и здравоохранения в

будущем. Просмотр мультфильма «Консультант по здоровой старости». Проектировщик «умного дома». Беседа на тему «Умный дом: мечта или реальность?». Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, участвующих в создании «умного дома». Игра «Безопасный дом». Профессии будущего в сельском хозяйстве. Профессии сити-фермер, ГМО-агроном, сельскохозяйственный эколог. Беседа на тему «Умное растениеводство». Условия труда в сельском хозяйстве в прошлом, настоящем и будущем. Просмотр мультфильма «Сити-фермер». Игра «Как вырастить зелень в городских условиях?». Ролевая игра «Первый шаг в профессию сити-фермер». Изучение особенностей развития растений на примере микрозелени. Профессии будущего в робототехнике. Беседа на тему «Какие роботы существуют?». Роботы для развлечения, в производстве, быту, медицине и космосе. Игра «Роботы вокруг нас». Транспорт будущего. Профессии водного, наземного и воздушного транспорта. Беседа по теме «Беспилотный транспорт и проблема безопасности движения». Профессии в области беспилотных технологий. Профессии будущего в транспорте: проектировщик высокоскоростных железных дорог, разработчик беспилотного транспорта. Профессионально важные качества разработчика беспилотного транспорта. Упражнение «Радар». Решение головоломки в рабочей тетради (филворд «Профессии беспилотного транспорта»). Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего). Знакомство с понятиями «космические технологии», «космическая станция». Профессии космонавт, астроном, космобиолог, космогеолог, инженер систем жизнеобеспечения, гид в сфере космотуризма, менеджер космотуризма. Секреты выращивания растений в космосе. Космотуризм - новейшее направление сферы развлечений и путешествий. Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей. Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем».

**Тема 8. Играя, познаём.** Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего». Конкурс пантомим «В мире профессий будущего».

#### **Раздел 4. Правильный выбор профессии**

**Тема 9. Что значит быть взрослым.** Что значит быть взрослым. Навыки, которые отличают взрослого человека от ребёнка. Что надо уметь, чтобы стать «настоящим взрослым»? Прослушивание песни И. М. Бартош «Что умеют взрослые». Понятия «ответственность», «самоорганизация». Упражнение «Множество умений».

**Тема 10. Правила выбора сферы деятельности.** Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен». Упражнение «Кем быть?». Коммуникационная игра «Угадай, кто я». Роль самопознания и портфолио в выборе профессии.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У ученика будут сформированы:*

- Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- Стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- Планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- Ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- Осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- Дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- Оперировать в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- Планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

- Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

- Отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;

- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- Оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

### **2 КЛАСС**

- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- Преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- Стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- Ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 КЛАСС**

- Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- Преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- Стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- Ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- Владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта;
  - понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### **4 КЛАСС**

- Рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
  - Выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
  - Отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
  - Преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
  - Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 ч)</b>			
<b>Тема 1. Строительные профессии (2 ч)</b>			
1.	1.1. Кто построил школьный дом?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
2.	1.2. Интервью «Строительные профессии»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 2. Профессии повар и кондитер (2 ч)</b>			
3.	2.1. Кто нас кормит?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
4.	2.2. Репортаж «Школьные повара»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 3. Профессия врач (2 ч)</b>			
5.	3.1. Кто нас лечит?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
6.	3.2. Экскурсия в школьный медицинский кабинет	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 4. Профессии охранник и спасатель (2 ч)</b>			
7.	4.1. Кто нас защищает?	1	<a href="http://ruheroes.ru/">http://ruheroes.ru/</a> Сайт о подвигах и героях нашего времени
8.	4.2. Подвиги наших дней	1	<a href="http://ruheroes.ru/">http://ruheroes.ru/</a> Сайт о подвигах и героях нашего времени
<b>Раздел 2. Мир труда и профессии (17 ч)</b>			
<b>Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества (5 ч)</b>			
9.	5.1. Для чего люди работают?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
10.	5.2. «Если никто не пойдёт на работу...»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
11.	5.3. Что такое труд?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>

			Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
12.	5.4. Что такое инструменты (средства труда)?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
13.	5.5. Виды инструментов (средств труда)	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 6. Понятие «профессия» (2 ч)</b>			
14.	6.1. Что такое профессия?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
15.	6.2. Профессия, работа, занятие	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда (8 ч)</b>			
16.	7.1. Какие бывают профессии? Работа с людьми	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
17.	7.2. Какие бывают профессии? Работа с техникой	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
18.	7.3. Встреча с представителями профессии группы «Техника»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
19.	7.4. Какие бывают профессии? Предмет труда - природа	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
20.	7.5. Экскурсия на тему «Предмет труда - природа»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
21.	7.6. Какие бывают профессии? Предмет труда - искусство	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
22.	7.7. Встреча с представителями профессии в сфере искусства	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»

23.	7.8. Игра «Какая профессия самая...?»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 8. Результаты труда (2 ч)</b>			
24.	8.1. Что такое результаты труда?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
25.	8.2. Игра «Профессия по ассоциации»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 3. Я выбираю профессию (6 ч)</b>			
<b>Тема 9. Профессии наших родителей (2 ч)</b>			
26.	9.1. Профессии моей семьи	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
27.	9.2. Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 10. Профессия моей мечты (4 ч)</b>			
28.	10.1. Какое дело мне по душе?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
29.	10.2. Моя будущая профессия	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
30.	10.3. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
31.	10.4. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>			
32.	Подготовка праздника «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
33.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»

## 2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (2 ч)</b>			
1.	<b>Тема 1. Что мы знаем о профессиях?</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
2.	<b>Тема 2. Профессии в жизни и сказке</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 2. В мире профессий (18 ч)</b>			
3.	<b>Тема 3. Кто создаёт мебель?</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 4. Кто нас кормит? (3 ч)</b>			
4.	4.1. Откуда берутся продукты?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
5.	4.2. Путь от поля до стола	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
6.	4.3. Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 5. Профессии в транспорте (3 ч)</b>			
7.	5.1. Какой бывает транспорт?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
8.	5.2. Как работает транспорт?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
9.	5.3. Экскурсия в автобусный парк или метро	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 6. Создание и обслуживание техники (2 ч)</b>			
10.	6.1. Кто создаёт и ремонтирует машины?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»

11.	6.2. Профессия инженер	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 7. Профессии в энергетике (2 ч)</b>			
12.	7.1. Как делают электричество?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
13.	7.2. Как добывают нефть и газ?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский (2 ч)</b>			
14.	8.1. Важная работа - защита и забота	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
15.	8.2. Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
16.	<b>Тема 9. Настоящий руководитель</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
17.	<b>Тема 10. Кто работает с животными?</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 11. В мире искусства (3 ч)</b>			
18.	11.1. Профессии театра и кино	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
19.	11.2. Путешествие в мир творческих профессий	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
20.	11.3. Экскурсия в театр или на киностудию	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 3. Человек выбирает профессию (3 ч)</b>			
21.	<b>Тема 12. Мастера своего дела</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
22.	<b>Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>

			Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
23.	<b>Тема 14. Я познаю себя</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 4. Коллективный творческий проект (11 ч)</b>			
24-33.	Подготовка праздника профессий. Инсценировка сказки «Самоходные ботинки»	10	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
34.	Итоговое занятие. Праздник профессий. Выставка рисунков. Премьера спектакля	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»

### 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Как люди выбирают профессию? (10 ч)</b>			
<b>Тема 1. Что мы знаем о себе? (4 ч)</b>			
1.	1.1. Мир моих интересов и увлечений	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
2.	1.2. Мои достижения и мои недостатки	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
3.	1.3. Презентация портфолио «Мои достижения»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
4.	1.4. Кем я хочу стать?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 2. Профессиональные качества (5 ч)</b>			
5.	2.1. Личностные качества и выбор профессии	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
6.	2.2. Талант, способности, успех	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
7.	2.3. Знания и опыт. Зачем нужно учиться?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-

			исследовательский проект «Навигатум»
8.	2.4. Что такое человеческие ценности?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
9.	2.5. Здоровый образ жизни как профессиональная ценность	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
10.	<b>Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 2. Играя, выбираем (16 ч)</b>			
<b>Тема 4. Профессии в сфере образования (6 ч)</b>			
11.	4.1. Кто работает в школе?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
12.	4.2. Профессионально важные качества педагога	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
13.	4.3. Экскурсия в учебные кабинеты средней школы	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
14.	4.4. Кто работает в кружках и секциях?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
15.	4.5. Профессия воспитатель	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
16.	4.6. Встреча с профессионалом (психологом, логопедом, воспитателем группы продлённого дня)	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 5. Профессии в сфере культуры и искусства (8 ч)</b>			
17.	5.1. Библиотекарь - хранитель книг	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
18.	5.2. Как работает транспорт?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»

19.	5.3. Экскурсия в автобусный парк или метро	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
20.	5.4. Экскурсия в музей	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
21.	5.5. Профессия дизайнер	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
22.	5.6. Профессия флорист	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
23.	5.7. Профессия фотограф	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
24.	5.8. Экскурсия в фотоателье или фотостудию	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
<b>Тема 6. Профессии в сфере торговли (2 ч)</b>					
25.	6.1. Кто работает в магазине?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
26.	6.2. Профессиональные качества продавца	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
<b>Тема 7. Профессии моей семьи (4 ч)</b>					
27-28.	Подготовка проекта «Дерево профессий моей семьи», выполненного вместе с родителями	2	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
29-30.	Презентация проектов «Дерево профессий моей семьи»	2	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
<b>Тема 8. Праздник профессий (4 ч)</b>					
31-32.	Подготовка праздника профессий. Создание творческих работ на темы «Моё любимое занятие», «Путешествие в профессию», «Профессионалы в моей семье», «Самая интересная профессия»	2	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский «Навигатум»	и	научно-проект
33.	Выставка рисунков и чтение рассказов по теме	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>		

	«Моё любимое занятие»		Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
34.	Фотовыставка/фотоконкурс «Путешествие в профессию» (выставка/конкурс фотографий, сделанных во время экскурсий). Фотовыставка/ фотоконкурс «Профессионалы в моей семье». Выставка рисунков и чтение рассказов на темы «Самая интересная профессия»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»

#### 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 1-3 классах (2 ч)</b>			
1.	Тема 1. Зачем людям трудиться?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
2.	Тема 2. Какие бывают профессии?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 2. Информация как предмет труда (9 ч)</b>			
<b>Тема 3. Что такое информация и как её передают? (2 ч)</b>			
3.	3.1. Как передают информацию?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
4.	3.2. Профессии связи	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг (3 ч)</b>			
5.	4.1. История книги	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
6.	4.2. Как создаются книги?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
7.	4.3. Игровая проба «Книжка-малышка»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 5. Средства массовой информации (2 ч)</b>			
8.	5.1. Профессии СМИ	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-

			исследовательский проект «Навигатум»
9.	5.2. Профориентационная игра «Профессия журналист»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 6. Профессии IT-сферы (2 ч)</b>			
10.	6.1. Профессии и специальности IT-сферы	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
11.	6.2. Игровая проба «Программист»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 ч)</b>			
<b>Тема 7. Профессии будущего (12 ч)</b>			
12.	7.1. Как и почему исчезают профессии?	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
13.	7.2. Навыки и умения профессионала	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
14.	7.3. JuniorSkills: чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
15.	7.4. Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог)	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
16.	7.5. Медицина будущего (консультант по здоровой старости, IT-медик)	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
17.	7.6. Проектировщик «умного дома»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
18.	7.7. Профессии будущего в сельском хозяйстве	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
19.	7.8. Профессии будущего в робототехнике	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»

20.	7.9. Транспорт будущего	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
21.	7.10. Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего)	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
22.	7.11. Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
23.	7.12. Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Тема 8. Играя, познаём (2 ч)</b>			
<b>Тема 6. Профессии в сфере торговли (2 ч)</b>			
24.	8.1. Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
25.	8.2. Конкурс пантомим «В мире профессий будущего»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 ч)</b>			
26.	<b>Тема 9. Что значит быть взрослым</b>	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
	<b>Тема 10. Правила выбора сферы деятельности</b>	2	
27.	10.1. Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен»	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
28.	10.2. Слагаемые профессионального успеха	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Раздел 5. Профорientационный проект (4 ч)</b>			
29-32.	Профорientационный проект «Один день на работе у родителей» (подготовка и защита)	4	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>			
33-34.	Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий»	2	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Образовательный и научно-

			исследовательский «Навигатум»	проект
--	--	--	----------------------------------	--------

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методические материалы для ученика:**

- дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

### **Методические материалы для учителя:**

- демонстрационные материалы по теме занятия.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

- образовательная платформа.

### **Учебное оборудование:**

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры.

### **Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:**

- мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.