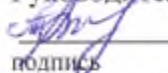


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области Отрадненское
управление МО СО
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей биологии,
географии, истории,
обществознания, химия

Руководитель ШМО

 / 
подпись / расшифровка

Протокол № 1
от 27.08.2025г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора

 / Ю.В.Старкова /

29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

 / И.Р.Родионова /

Приказ № 01-139/1-од
от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности волонтерского отряда

«Бумеранг добра»

для обучающихся 5-9 классов

с. Кинель-Черкассы, 2025

Пояснительная записка

В общенациональной программе развития и воспитания детей в РФ года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков.

Детство и отрочество – это время освоения ребёнком культурных и социальных ценностей, период проб и ошибок, время творческих исканий, момент самоопределения, поиск друзей, установление новых коммуникативных отношений. То, что будет заложено в ребенка в это время и определит его как будущую личность. На сегодняшний день лидирующее место в жизни ребенка занимают компьютеры или телефоны. Современный ребёнок находится в стремительном информационном потоке, где царит подмена ценностей, понижение уровня нравственности, множественные искушения и порой очень сложно отобрать самостоятельно верную информацию и воспользоваться ей.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков, привитие им нравственных качеств, воспитание здоровой и адекватной личности. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных, нравственных, патриотических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию патриотической и социальной компетентности подрастающего поколения, их нравственных качеств. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно полезной работы. Школьники-добровольцы занимаются организацией праздничных концертов для пенсионеров и младших школьников, раздачей подарков ветеранам войны, труженикам тыла. Кроме того, волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических субботниках. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Это особенно важно в условиях школы-интернат.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности ребята приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, проведение соц.опросов, анкетирования), передают информацию другим детям, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка отряда, написание летописи отряда. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Содержание программы

Главная **цель** создания ВО – формирование нравственных, коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций школьников путем включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обучить: методикам проведения некоторых досуговых форм; основам работы с различными видами информации; методике социального проектирования;
- познакомить: с технологией социальной акции и проведения социальных дел; с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

Развивающие (развитие метапредметных компетенций):

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков; расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; лидерские качества; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни; толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; потребность в добровольческой деятельности;

- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; отношения к социальному служению как к норме жизни; общественную активность, реализацию в социуме.
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подростка, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

Работа волонтерского отряда строится в направлении «Событийное волонтерство», которое предполагает организацию, участие и проведение акций, мероприятий, игр практически по всем направлениям волонтерской деятельности.

Отличительной особенностью программы от существующих программ той же направленности можно считать комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Основной акцент программы делается так же на освоении обучающимися навыков двадцать первого века: коммуникативность, командная работа в группах, креативность, критическое мышление.

Кроме того, обучающиеся имеют возможность сами выбирать наиболее интересующий их раздел из предложенного материала программы для изучения по согласованию с педагогом или согласно календарным праздникам для творчества (создание социальной рекламы, изготовление листовок буклетов, составление игр, сценариев мероприятий, акций и др.). Программа носит вариативный характер.

Изучение курса поддерживается предметами школьного учебного плана: история, обществознание, экология, литература и др.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы, 11 - 18 лет.

Объем и уровень освоения программы. По уровню сложности программа клуба относится к стартовому уровню.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа Волонтерского отряда «Бумеранг добра» рассчитана на 1 год обучения: по 2 часа в неделю.

Формы организации деятельности. Программой предусматривается групповая форма обучения. Оптимальная наполняемость группы – 6-8 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, лекция.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через

дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Курс основывается на:

- принципе служения людям и Отечеству;
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создается путем сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребенка.

В каждой теме программы «Волонтерский отряд «Бумеранг добра» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Занятия направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Формы образовательной деятельности:

- лекция;
- обучающий семинар;
- тренинг;
- акция;
- интеллектуальные игры;
- квест;
- флешмоб;
- мастер-класс;
- деловая игра;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- основные добровольческие организации России;
- историю развития волонтерского движения;
- основные понятия волонтерства;
- основные формы и виды волонтерской деятельности;
- методики проведения некоторых досуговых форм;
- основы работы с различными видами информации;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- технологию социального проектирования;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;

- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Обучающиеся должны **уметь**:

- планировать свою деятельность и проводить самоанализ;
- составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

В результате обучения по программе у обучающегося:

- будут сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- будут развиты коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; лидерские качества; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- будет расширен опыт общения, взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся: активность участия; умение спланировать работу; умение проводить профилактическую работу в детском коллективе; самостоятельность.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы: итоговое занятие «Деловая игра «Я - волонтер!», беседа, контрольное тестирование, наблюдение, презентация, периодичность и качество участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

В ходе обучения по программе особое внимание уделяется не только освоению учащимися содержания образования, получению информации, необходимой для работы, но и отработке и закреплению практически применимых знаний и умений.

В качестве входной диагностики применяются анкета «Анкета волонтера», диагностика способностей и интересов учащихся коллективов социально-гуманитарного направления (для анализа наличия/отсутствия опыта волонтерской деятельности и личностных качеств волонтеров) (приложения № 1, 8).

Текущий контроль ведется в течение всего года: педагогическое наблюдение, беседы, опросы.

В качестве промежуточной аттестации используются игра «Что я знаю о волонтерстве?» и мониторинг участия обучающихся в мероприятиях (приложение № 4), педагогическое наблюдение, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.

В качестве итогового контроля - проведение деловой игры «Я - волонтер» (приложение № 6), контрольное тестирование (приложение № 7) и педагогический анализ результатов (приложения № 9-10).

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

В начале года на каждого обучающегося по программе заводится волонтерская книжка, ведется мониторинг дел, помощи в организации и проведении мероприятий

разного уровня, мониторинг личного участия в мероприятиях, акциях, флешмобах, играх, конкурсах.

После освоения программы обучающиеся получают на руки заполненные организацией волонтерские книжки, подтверждающие их участие в социально – значимых для общества делах.

Тематическое планирование Волонтерского отряда «Бумеранг добра»,

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такие волонтеры? История развития волонтерства (добровольчества). Понятия «Доброволец», «Волонтер». Мотивация волонтерской деятельности. История развития волонтерства (добровольчества).

Теория: Просмотр видеороликов. Обсуждение деятельности волонтеров и необходимость волонтерства в нашем поселении.

Тема 2: Имена и культурное наследие известных российских меценатов.

Теория: просмотр презентации.

Тема 3: Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личностном развитии. Добровольческая деятельность и профессиональное самоопределение.

Теория. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Творческое задание «Что я знаю о волонтерах?».

Тема 4. Права и обязанности волонтеров. Концепция и кодекс волонтерства.

Практика: составление кодекса волонтерства, памятки «Права и обязанности волонтера».

Тема 5. Направления и принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.

Тема 6. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера. Интернет-портал «Добро.гу»: зачем нужен?

Практика: работа с порталом, заполнение личных книжек волонтеров.

Тема 7. Тренинг личностного роста.

Теория: Понятие «личностный рост». Возможности человека.

Практика. Тренинговые задания: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема 8. Тренинг коммуникативных навыков.

Теория. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Тренинговые задания. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 9. Тренинг толерантности.

Теория. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика. Тренинги, игры.

Тема 10. Командообразующие тренинги.

Практика. Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Упражнения «Синергия», «Остров», «Я в команде» и другие.

Тема 11. Как волонтеры преодолевают трудности?

Теория. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать.

Практика. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»

Тема 12. Как и когда помогать?

Теория. Виды волонтерской помощи. Понятия «милосердие», «добро», «забота».

Тема 13. Календарь добрых дел

Практика. Составление календаря добрых дел.

Тема 14. Роль организатора. Культура речи и поведения.

Теория. Понятие «организатор». Роль организатора в проведении мероприятий. Культура речи и поведения организатора. Качества организатора.

Практика. Игра «Я – ведущий». Упражнения и игры.

Тема 15. Социальный квест «Не умеешь – научись».

Практика. Игра.

Тема 16. Настольная игра «Мы – команда добрых дел».

Практика. Игра.

Тема 17. Информационный буклет. Принципы создания, технология и дизайн.

Теория. Беседа. Просмотр буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание буклета самостоятельно.

Тема 18. Листовка. Технология создания, дизайн.

Теория. Беседа. Просмотр листовок. Принципы создания и оформления информационных листовок. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание листовок.

Тема 19. Освещение деятельности волонтеров через социальные сети.

Теория. Знакомство с социальными сетями. Возможности и опасности социальных сетей.

Правила работы с социальными сетями. Освещение деятельности волонтеров посредством социальных сетей.

Практика. Написание пробных статей, размещение в социальных сетях.

Тема 20. Привлекаем новых волонтеров.

Практика. Групповая работа.

Тема 21. Наши мероприятия: от идеи – к результату.

Теория. Этапы планирования и проведения мероприятия.

Практика. Составление плана проведения мероприятия.

Тема 22. Доверяй, но проверяй.

Теория. Как не попасть на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Тема 23. Дружим с другими организациями.

Теория. Основные задачи установления партнерских отношений с другими объединениями.

Тема 24. Продумываем свой социальный проект. Этапы социального проекта.

Теория. Понятие «социальный проект». Этапы проектирования.

Практика. Работа с проектами.

Тема 25. Квест как форма социального проекта.

Теория. Понятие «квест». Применение квестов в добровольческой деятельности.

Практика. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Тема 26. Анализ социальных проектов.

Практика. Обсуждение проектов.

Тема 27. Защита социальных проектов.

Практика. Защита проектов.

Тема 28. Понятие ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.

Теория. Здоровый образ жизни. Как формировать здоровые привычки. Плюсы ЗОЖ.

Просмотр видеороликов.

Практика. Составление карты своего здоровья.

Тема 29. Виды зависимостей и их влияние на жизнь человека.

Теория. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Практика. Составление анкеты для подростков.

Тема 30. Создание социальной рекламы, флаеров, плакатов, памяток, рекомендаций по пропаганде ЗОЖ.

Теория. Понятия «социальная реклама», «флаер», «плакат», «памятка». Отличия и сходства печатной продукции. Назначение и применение печатной продукции.

Практика. Творческие задания (создание макетов печатной продукции).

Тема 31. Организация и проведение экологических акций.

Практика. Разработка положения о проведении акции, организация и проведение акции.

Тема 32. Чему может научить волонтерство (добровольчество)?

Практика. Обсуждение.

Тема 33. Я – доброволец, а это значит...

Практика. Обобщение знаний.

Тема 34. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов деятельности за год по результатам мониторинга.

Методическое обеспечение клубного объединения

1. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся (приложение № 3).

2. Методическая литература по организации и проведению тренингов.

3. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета, презентации, информационно-просветительских материалов (буклеты, флаеры, листовки).

4. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, интеллектуальные игры, квесты, флешмобы, акции).

5. Описание деловых игр, используемых в программе.

Список литературы и интернет-источников

Для педагога:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30);

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.1994 г. (посл. ред. 05.05.2014 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

5. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях» закон: [от 19 мая 1995 г]. № 82-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 28.12.2013 N 396-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

6. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144647/

7. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г.,

5 мая 2014 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162618/

8. [О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций](#) от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ [Электронный ресурс] // RG.RU Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/04/07/nko-dok.html>

9. О добровольчестве (волонтерстве) № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=107564>

10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. №301-р, от 28 февраля 2009 г. №251-р, от 16 июля 2009 г. №997-р) [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. Режим доступа: - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90356/>

11. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий [Электронный ресурс] // Добровольческое сообщество Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://dobrostarspb.jimdo.com/>.

12. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р [Электронный ресурс] // BestPravo: информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/hj-zakony/y2r.htm>.

13. Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз)/ Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).

14. Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. 5-7 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – (Внеурочная деятельность). – ISBN 978-5-09-073718-0.

15. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов/ Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

16. Волонтерство: шаг за шагом: дополнительная общеразвивающая программа для профессиональных образовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).

17. Волонтерство: шаг за шагом: методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе для профессиональных образовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 104 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).

18. Волонтерство: шаг за шагом: справочник волонтера: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).

19. Дорогою добра: учебное пособие по курсу развития добровольческого движения для 7 класса общеобразовательных организаций / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 56 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

20. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
21. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5-9 классов общеобразовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 216 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
22. Основы волонтерской деятельности: Учебное пособие / Под ред. Фирсовой И.А., Крайневой Р.К. – М.: Прометей, 2020. – 214 с.
23. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5—9 классы. 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Интернет-ресурсы

1. РДШ – Российское движение школьников: <https://рлш.рф/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
3. Федеральный портал для добровольцев Добро.ру: <https://dobro.ru/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <https://волонтеры-медики.рф/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <https://волонтерypoбeды.рф/>
6. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <https://www.ruor.org/school-of-safety/>
7. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <https://mil.ru/youtharmy/info.htm>

Для обучающихся

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации:[Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
4. О добровольчестве (волонтерстве) № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=107564> Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий [Электронный ресурс] // Добровольческое сообщество Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://dobrostarspb.jimdo.com/>
5. Волонтерство: шаг за шагом. Блокнот волонтера: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –64 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).
6. Волонтеры. Рассказы для детей: Книга для чтения с заданиями / Таня Беринг. – М.: Русский язык. Курсы. 2016. – 88 с. (Серия «КЛАСС!ное чтение»).
7. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные.- Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>

8. Ильина, И. Волонтерство в России [Текст]/И. Ильина // Интернет советы.
Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

Интернет-ресурсы

1. РДШ – Российское движение школьников: <https://рдш.рф/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
3. Федеральный портал для добровольцев Добро.ru: <https://dobro.ru/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <https://волонтеры-медики.рф/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <https://волонтерypoбeды.рф/>
6. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <https://www.ruor.org/school-of-safety/>
7. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <https://mil.ru/youtharmy/info.htm>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Волонтерство как одна из форм социально-значимой деятельности					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такие волонтеры? История развития волонтерства (добровольчества)	2	2		Беседа, волонтера
2.	Имена и культурное наследие известных российских меценатов	2	2		Презентац
3.	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личностном развитии. Добровольческая деятельность и профессиональное самоопределение.	2	2		Беседа, на
4.	Права и обязанности волонтеров. Концепция и кодекс волонтерства	2	1	1	Беседа, кодекса в
5.	Направления и принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	4	2	2	Беседа, на
6.	Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера. Интернет-портал «Добро.ру»: зачем нужен?	2	1	1	Беседа, ип о волонте
2. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности					

7.	Тренинг личностного роста	6		6	Наблюдение
8.	Тренинг коммуникативных навыков	6		6	Наблюдение
9.	Тренинг толерантности	6		6	Наблюдение
10.	Командообразующие тренинги	6		6	Наблюдение «Сначала соревнува
11.	Как волонтеры преодолевают трудности?	4	2	2	Настольная «Путешес добровол
12.	Как и когда помогать?	4	1	3	Беседа
13.	Календарь добрых дел	2		2	Практичес
3. Игровые технологии в деятельности волонтера					
14.	Роль организатора. Культура речи и поведения. Выбираем лидера.	2	1	1	Беседа, те лидерских
15.	Социальный квест «Не умешь – научись»	2		2	Игра, наб.
16.	Настольная игра «Мы – команда добрых дел»	2		2	Игра, наб.
4. Информационные технологии в волонтерской деятельности					
17.	Информационный буклет. Принципы создания, технология и дизайн.	6	1	5	Наблюдение создание информаци буклета
18.	Листовка. Технология создания, дизайн.	6	1	5	Наблюдение листовки
19.	Освещение деятельности волонтеров через социальные сети.	2	1	1	Беседа, информаци релиза
20.	Привлекаем новых волонтеров	2	1	1	Практикум
5. Социальные дела					
21.	Наши мероприятия: от идеи – к результату	6	2	4	Беседа, пр
22.	Доверяй, но проверяй	2	1	1	Беседа
23.	Дружим с другими организациями	2	2		Беседа
24.	Продумываем свой социальный проект. Этапы социального проекта	16	2	14	Беседа, практикум
25.	Квест как форма социального проекта	6	1	5	Беседа, практикум
26.	Анализ социальных проектов	2		2	беседа
27.	Защита социальных проектов	4		4	Практичес

6. Пропаганда здорового образа жизни в деятельности волонтеров					
28.	Понятие ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности	6	1	5	Беседа
29.	Виды зависимостей и их влияние на жизнь человека. Составление анкеты для подростков.	6	1	5	Презентация
30.	Создание социальной рекламы, флаеров, плакатов, памяток, рекомендаций по пропаганде ЗОЖ	6	1	5	Беседа, рекламной
7. Экология и волонтеры					
31.	Организация и проведение экологических акций	10	2	8	Беседа, просмотр и обсуждение
8. Подведем итоги					
32.	Чему может научить волонтерство (добровольчество)?	2	1	1	Беседа, об
33.	Я – доброволец, а это значит...	4	1	3	Беседа, ди
34.	Итоговое занятие. Игра «Я – волонтер»	2		2	Игра, тест