

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Отраденское управление МО СО
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей русского языка и
литературы
Руководитель ШМО
 /Постникова Л.В./
Протокол № 1
от 27.08.2025г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора
 /Старкова Ю.В./
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
 /Родионова И.Р./
Приказ № 01-139/1-од
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8265940)

«Загадки русского языка»

для обучающихся 5-9 классов

с. Кинель-Черкассы, 2025

І. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Загадки русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением, уважением к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1987 от 17.12.2010г.
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного компонента образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (ред. от 31.12.2015); | Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 4) Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15); Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- 5) Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»; Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования»; Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05. «О методических рекомендациях внеурочной деятельности»
- 7) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями 2011, 2013, 2015, 22 мая 2019 года;
- 8) Примерная образовательная программа основного общего образования по русскому языку.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Загадки русского языка”.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения русского языка школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения курса “Загадки русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. В отличие от уроков на внеурочных занятиях

обучающиеся получают углубленные знания по русскому языку по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Актуальность: Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

II. Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Загадки русского языка»

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:
занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;

связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, обучающиеся готовят свои проекты и публично защищают, учатся общаться между собой, организовывать друг друга, нести ответственность за принятое решение.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса ребята сами выбирают лучшего ученика. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

V. Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 - 9 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
	«Ярмарка идей»	- Формировать «стартовую» мотивацию на изучение нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности. - Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. - Формировать познавательный интерес устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык»; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи.	<u>Регулятивные:</u> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы. - Объяснять языковые исследования, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы. <u>Коммуникативные:</u> - Слушать и слышать друг друга; с достаточной

				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • Формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
	«Слово о словах»	• Формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения контрольной работы. • Формировать умения оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.	• Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи; формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<u>Регулятивные:</u> • Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. • Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. • Объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <u>Коммуникативные:</u>

				• Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. • Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
	«Что в имени тебе моем...»	• Формировать познавательный интерес, у устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию теста. • Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	• Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи; формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<u>Регулятивные:</u> • Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит к усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> • Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. • Объяснять языковые явления, процессы, связи и взаимоотношения, выявляемые в ходе конструирования ответа. <u>Коммуникативные:</u> • Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				Формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
	Итого:			

Содержание учебного предмета/курса

5 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Форма проведения занятий
1	«Ярмарка идей»	Что я умею, что я могу! Через тернии к звездам. Эврика!	5	Лекции; самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, групповая работа;
2	«Слово о словах»	Имена вещей. В царстве смыслов много дорог. Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова. Как и почему появляются новые слова (неологизмы)? Откуда катится каракатица, или о словах, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же разными словами. Слова – антиподы. Ума палата, или о фразеологических оборотах. Словари «чужих» слов. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Слова уходящие. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Словарь-грамматей.	20	практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок,

				сказок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями
3	«Что в имени тебе моем...»	Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Времена года. О том, что мы носим. Растения – почему их так называют? Птицы и звери – почему их так называют?	9	практические занятия с элементами игр и игровых элементов, анализ и просмотр текстов;

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Ресурсы	Количество часов	Количество
1	Что я умею, что я могу!	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	Infourok.ru	1	
2	Через тернии к звездам	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Infourok.ru	1	
3	Эврика!	Создание благоприятных условий для развития	Infourok.ru	3	1

		социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
4	Имена вещей	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	http://kopilka13.blogspot.com/2015/12/8.htm 1	1	
5	В царстве смыслов много дорог	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://www.infourki.net/presentationaciya-k-speckursu-tayna-slova6kl-v-carstve--1173.html	2	
6	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slova-odnoznachnyei-mnogoznachnyie	2	
7	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая	https://infourok.ru/proektpresentationaciya-neologizmi-v-russkom-yazike-	2	

		завещана ему предками и которую нужно оберегать.	897871.html		
8	Откуда катится каракатица, или о словах, которые рассказывают об истории слов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-russkomu-yaziku-klass-2335279.html	1	
9	Об одном и том же разными словами	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	http://www.myshared.ru/slide/164185/	1	1
10	Слова - антиподы	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-kruzhka-k-tainam-slova-slova.html	1	
11	Ума палата, или о фразеологических оборотах	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-uma-palata-ili-o-frazeologicheskikh-oborotah-2023732.html	2	
12	Словари «чужих» слов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и,	https://infourok.ru/prezentaci	1	1

		прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	ya-k- fakultativnomu -zanyatiyu- kursa-v-mire- slov-slovari- chuzhih-slov- 807397.html		
13	«Он вес свободы торжество»	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общества, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-zanimatelnyy-russkiy-yazik-2365815.html	1	
14	Мы говорим его стихами	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	https://infourok.ru/otkritiyurokvneurochnoy-deyatelnosti-hudozhestvennoe-slovo-temauroka-temami-govorim-ego-stihami-i-a-krilov-master-basni-insc-2857818.html	1	
15	Слова уходящие	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно охранять.	https://infourok.ru/prezentatsiya-proekta-uchaschihsyaklassa-slova-paraziti-v-rechi-uchaschihsyaklassa-shkoli	1	1

			434662.html		
16	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21777-presentaciya-povtorim-paronimy.html	2	
17	Словарь-грамматей	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-po-russkomu-yazyku-na-temu-intellektualnaya-igra-gramotej-5-klass-4107198.html	2	1
18	Научная этимология	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/25/zanimatelnye-uroki-etimologii	1	
19	Какие бывают имена?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_v_5_klasse_na_temu_imya_suschestvitelnoe-_chast_rechi-370029.htm	2	

20	Отчество и фамилия	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektupo-russkomu-yaziku-klass-tayna-moey-familii-3251624.html	1	
21	Времена года	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-vremena-goda-klass-1453166.html	1	
22	О том, что мы носим	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-o-tom-chto-my-nosim-4058576.html	1	
23	Растения – почему их так называют?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rasteniya-pochemu-ih-tak-nazyvayut-4058534.html	1	
24	Птицы и звери – почему их так называют?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-	1	

		источнику его счастья.	yazyku-na-temu-pticy-i-zveri-pochemu-ih-tak-nazyvayut-4058482.html		
25	Итоговый урок	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zagadki-russkogo-yazika-klass-687543.html	1	1
	Итого:			34	6

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	<u>обучающийся научится:</u> - осознавать и определять (называть) свои эмоции; - сочувствовать другим людям, сопереживать;	<u>Ученик научится:</u> - Различать приставки и предлоги. - Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. - Разбирать предложения по членам предложения. - Обозначать на письме интонацию перечисления. - Разбирать слова по составу.	<u>обучающийся научится:</u> Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем
2.	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		

3.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	- любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре; - интересу к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении; - интересу к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интересу к изучению языка; - осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных в корне слова. - Писать правильно слова с удвоенными согласными. - Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. - Определять число, время глаголов. - Писать НЕ с глаголами. - Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. - Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. - Составлять рассказы по картинке.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4.	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)			
5.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)			
6.	Речевой этикет.			

7.	Обобщающее занятие.			• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
	Итого:	34		

Тематическое планирование

6 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Ресурсы	Количество часов	Количество практических занятий
1.	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-zvuchanie-i-napisanie-slova-fgos-klass-2662054.html https://pedsovet.su/load/28-1-0-14876 http://sosh-pravdinsk.ucoz.ru/2017/vneurok/zakharova_na_vneurochna	7	1

			ja dejatelnost.pdf https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-yazyku-v-6-klassie-na-tiemu-fonie.html		
2.	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-morfemika-i-slovoobrazovanie-3295817.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-etimologiya-morfemika-slovoobrazovanie-klass-1133465.html https://urok.1sept.ru/articles/	6	1

			500653 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/24/urok-po-teme-obobshchenie-po-teme-morfemika-slovoobrazovanie		
3.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-otkritomu-uroku-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfografiya-i-punktuatsiya-klass-3392964.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/09/05/prezentatsiya-orfografiya-i-punktuatsiya http://www.myshared.ru/slide/	5	1

			381670 https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/orfografiya-i-punktuaciya		
4.	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-k-taynam-slova-zanimatelnaya-leksika-i-frazeologiya-klass-3979876.html https://infourok.ru/prezentaciya-leksika-i-frazeologiya-klass-2867256.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/81871-prezentaciya-puteshestvie-v-mir-leksiki-i-frazeologii-6-klass.html https://kopilkaurokov.ru/russ	6	1

			kiyYazik/presentationcii/priezientsiaporusskomuiazykulieksiakafrazieologhiia6klass		
5.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/urok-igradlya-klassov-morfologiya-i-sintaksis-869168.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-morfologiya-i-sintaksis-4445933.html https://myslide.ru/presentation/skachat-grammatika-morfologiya--sintaksis https://www.uportal.ru/load/32-1-0-24245 http://www.myshared.ru/slide/1146760/	6	1
6.	Речевой этикет.	Создание благоприятных	https://infourok.ru/urok-igradlya-klassov-morfologiya-i-sintaksis-869168.html	3	1

		условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	k.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-klass-351590.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/prezentatsiya-rechevoy-etiket https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/143789-prezentaciya-rechevoy-etiket.html		
7.	Обобщающее занятие.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	https://lusana.ru/presentation/7693	1	-

	Итого:			34	6
--	---------------	--	--	----	---

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Виды учебной деятельности
1	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает» Конкурс Говорунов	7	Лекция с элементами беседы. Практическая работа. Творческое задание.	Познавательная Практическая Игровая
2	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Этимология слов. Работа со словарями Сказочные превращения. Презентация творческих работ	6	Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Практическая работа. Творческое задание (шарады, метаграммы).	Познавательная Практическая
3	Секреты письменной речи. (Графика.	Зачем нужно знать алфавит	5	Лекция с элементами беседы. Презентация.	Исследовательская Познавательная

	Орфография. Пунктуация)	В чём секрет правописания морфем Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний. Конкурс «На одну букву»		Исследовательская работа.	Практическая
4	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	На какие группы делится словарный состав русского языка В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа. Презентация творческих работ. Викторина «Крылатые выражения» Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.	6	Беседа, опрос, исследовательская деятельность, презентация.	Исследовательская Познавательная Практическая
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	6	Беседа. Презентация. Практическая работа.	Познавательная Практическая

		В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.			
6	Речевой этикет.	Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	3	Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Практическая работа.	Познавательная Практическая
7	Обобщающее занятие.	Аукцион знаний.	1		
	Итого:		34		

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Устная речь	<u>Обучающийся научится:</u> - осознавать и определять (называть) свои эмоции; - осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - создавать собственные тексты, к письменной форме общения; - осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.	<u>Ученик научится:</u> - использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - исправлять нарушения грамматических норм; - применять различные орфографические правила; - разбирать предложение по членам предложения; - обозначать на письме интонацию перечисления - проводить различные виды анализа слова - применять пунктуационные умения - распознавать лексическое значение слова, значение фразеологической единицы - распознавать производные предлоги, производные союзы	<u>Обучающийся научится:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные УУД:</u> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку
2	Словообразование			
3	Письменная речь			
4	Тайна русского слова			
5	Секреты морфологии и синтаксиса			
6	Речевой этикет			

				зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы
7	Обобщающее занятие			

Содержание учебного курса /предмета

7класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Форма проведения занятий	Количество часов
1	Устная речь	Секреты устной речи. Распознавание орфоэпических норм. Исправление нарушений грамматических норм. Интонация. Словесное описание. Культура речи.	лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.	7
2	Словообразование	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразовательный разбор. Этимология слова. Анализ слова.	лекции; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;	6
3	Письменная речь	Секреты письменной речи. Графика.	лекции; практические занятия с	5

		Орфография. Умения применять различные орфографические правила. Пунктуация. Применение пунктуационных умений.	элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,	
4	Тайна русского слова	Лексика. Распознавание лексического значения слова. Фразеология. Распознавание фразеологической единицы.	анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа(индивидуальная и групповая)	5
5	Секреты морфологии и синтаксиса	Синтаксические нормы языка. Соблюдение основных норм. Морфология. Анализ слова. Повторение. Разбор слова как часть речи. Распознавание производных предлогов. Распознавание производных союзов.	лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,	6
6	Речевой этикет	Речевой этикет. Типы речи. Стили речи.		3
7	Обобщающее занятие	Решение тренировочных заданий.	Урок проверки знаний, тестирование.	2

Тематическое планирование

7 класс

№	Разделы и темы	Рабочая программа воспитания	Ресурсы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Устная речь	Создание благоприятных	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-dlya-7-klassa-na-temu-kultura-obsheniya-pochemu-my-tak-govorim-4198008.html	7	3	

		условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://myslide.ru/presentation/ustnaya-rech http://www.myshared.ru/slide/467229/ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/05/prezentatsiya-ustnogo-zhurnala-op-kulture-rechi-uchimsya https://uchitelya.com/pedagogika/117372-prezentaciya-pogovorim-o-kulture-rechi-5-7-klass.html https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_kultura_rechi_7_klass_121_213.html https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kultura-rechi2.html			
2	Словообразова ние	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	https://infourok.ru/prezentaciya-slovoobrazovanie-7-klass-4927133.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/7_klass/sposoby_slovoobrazovaniya/84-1-0-20368 https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/slovoobrazovanie https://rosuchebnik.ru/material/puteshestvie-po-strane-slovoobrazovanie-20463/ https://infourok.ru/test-dlya-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-morfemika-i-slovoobrazovanie-1606058.html https://infourok.ru/igri-i-nestandartnie-zadaniya-pri-izuchenii-razdelov-morfemika-i-slovoobrazovanie-2591891.html	6	4	1

		будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.				
3	Письменная речь	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ustnaya-i-pismennaya-rech-stili-rechi-tipy-rechi-4320632.html http://www.myshared.ru/slide/271540/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-ustnaia-i-pismennaia-rech.html https://present5.com/prezentaciya-pismennaya-rech/ https://bigslide.ru/russkiy-yazik/27404-ustnaya-i-pismennaya-rech-ee-stili-i-tipi.html	5	3	1
4	Тайна русского слова	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как	https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-po-russkomu-yaziku-i-literature-tayni-russkogo-yazika-klass-3819610.html https://myslide.ru/presentation/tajna-russkix-slov https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/137252-vneklassnoe-meropriyatie-tayny-russkogo-yazyka-7-8-klass.html	5	2	1

		главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.				
5	Секреты морфологии и синтаксиса	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющи мся и самореализующим ся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sintaksis-i-punktuaciya-klass-prezentaciya-k-uroku-povtorenie-v-forme-igri-po-teme-sintaksis-i-punktuaciya--624399.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/73279-prezentaciya-morfologiya-7-klass.html https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-grammatika-morfologhiia-sintaksis.html https://ypok.pф/library/intellektualnaya_igra_sherenga_7_klass_po_teme_211828.html https://infourok.ru/urok-igra-dlya-klassov-morfologiya-i-sintaksis-869168.html	6	2	1
6	Речевой этикет	Создание благоприятных	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-7-klasse-rechevoj-etiket-prezentaciya-5181523.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-russkogo-iazyka-	3	1	1

		условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	v-7.html?login=ok https://uchitelya.com/obschestvoznanie/66086-prezentaciya-rechevov-povedenie-7-klass.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/7_klass/urok_disput_chas_rehevogo_ehtiketa/84-1-0-9775			
7	Обобщающее занятие	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	https://infourok.ru/vneurochka-po-russkomu-yazyku-7-klass-4984921.html	2	1	1
	Итого			34	16	6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

8класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Язык – вековой труд поколений.	<u>Обучающийся научится:</u> -эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; - чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; - <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; - <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; - <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - <i>интерес</i> к изучению языка; - <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. - повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык	<u>Ученик научится:</u> - исследовать художественные произведения, используя языковые средства выразительности; - анализировать и составлять текст, используя приемы ознакомительного и просмотрового чтения; -обозначать на письме интонацию перечисления при однородных членах предложения; - использовать в речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - овладеет основными правилами литературного произношения; - научится создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативной установкой;	<u>Обучающийся научится:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; - <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> - <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из
2	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.			
3	Не все годится, что говорится.			
4	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»			
5	Каков человек, такова его и речь.			
6	«С русским языком можно творить чудеса!»			
7	Различай и отличай.			

8	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	- развитие интеллектуального потенциала школьников; - повышение уровня речевой грамотности обучающихся; - развитие личности восьмиклассников.	- научиться составлять алгоритмы к различным орфографическим правилам; - работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила; - освоит правила по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного разговора; - овладеет приемами подготовки ответа - монолога; - составлять рассказы по картинке.	одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; - участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах; - заинтересованность в развитии своих творческих способностей. <i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; - <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;
9	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.			
10	Нет той тайны, чтобы не была явна.			
11	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.			
12	В многословии не без пустословия.			
13	По речи узнают человека.			
14	Что в имени тебе моем?			
15	Итоговое занятие.			
Итого:		34		

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Виды учебной деятельности
	Язык – вековой труд поколений.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».	3	Лекция с элементами беседы. Практическая работа. Творческое задание.	Познавательная Практическая Игровая
	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Практическая работа.	Познавательная Практическая
	Не все годится, что говорится.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	2	Лекция с элементами беседы. Презентация. Исследовательская и творческая работа.	Исследовательская Познавательная Практическая
	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя	2	Беседа, опрос, исследовательская деятельность, презентация.	Исследовательская Познавательная Практическая

		игра» по теме «Фразеологизмы».			
	Каков человек, такова его и речь	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.	2	Беседа. Презентация. Практическая работа.	Познавательная Практическая
	«С русским языком можно творить чудеса!»	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	3	Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Практическая работа.	Познавательная Практическая
	Различай и отличай	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	2	Работа в группах. Практическая работа.	Познавательная - исследовательская Практическая
	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	2	Презентация. Работа в группах.	Исследовательская Познавательная Практическая
	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений,	4	анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и	Практическая Исследовательская Познавательная

		числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.		групповая);	
	Нет той тайны, чтобы не была явна	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. 7 Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	4	Работа в группах. Лекция - путешествие. Беседа. Презентация.	Практическая Исследовательская Познавательная
	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	Работа в группах. Беседа.	Практическая Исследовательская Познавательная
	В многословии не без пустословия	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений	2	Лекция. Беседа. Практическая работа.	Исследовательская Практическая

		языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.			
	По речи узнают человека.	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.	2	Работа в группах. Дискуссия. Презентация; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Творческая Практическая
	Что в имени тебе моем?	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения	3	Презентация. Работа в группах.	Практическая Исследовательская

		работы, сбор материала. Защита проекта.			
	Итоговое занятие	Аукцион знаний.	1	Презентация.	Творческая Исследовательская
	Итого:		34		

Тематическое планирование

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов, блоков, тем	Рабочая программа воспитания	Ресурсы	Количество часов	Количество практических часов
1.	Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,	http://www.myshared.ru/slide/393678/ https://slide-share.ru/yazik-est-vekovej-trud-celogo-pokoleniya-82949 https://shareslide.ru/pedagogika/yazyk-est-vekovoy-trud-tselogo-pokoleniya/download	3	

		музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.			
2.	Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://infourok.ru/samoe-luchshee-priamo-i-prosto-skazannoe-slovo-u-shekspir-kulturnoe-nasledie-u-shekspira-1481434.html	1	
3.	Тема 3. Не все годится, что говорится.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс	https://infourok.ru/otkrito-vneklassnoe-meropriyatie-na-temu-ne-vse-goditsya-chto-govoritsya-2753208.html	2	1

		я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
4.	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-leksicheskiy-kaleydoskop-po-teme-dlya-vsego-v-russkom-yazike-est-mnozhestvo-horoshih-slo-2220041.html http://www.myshared.ru/slide/594743/	2	
5.	Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных	https://infourok.ru/prezentaciya-o-skvernoslovii-kakoj-chelovek-takova-ego-i-rech-4254036.html http://www.myshared.ru/slide/902657/	2	

		отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
6.	Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	https://bigslide.ru/russkiy-yazik/25487-s-russkim-yazikom-mozhno-tvorit-chudesas.html https://infourok.ru/prezentaciya-kvn-po-s-russkim-yazikom-mozhno-tvorit-chudesas-klass-3308426.html	3	1
7.	Тема 7. Различай и отличай.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и	http://www.myshared.ru/slide/562996/ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/07/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razlichay-spryazhenie	2	

		большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.			
8.	Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://infourok.ru/proekt-kto-komanduet-kornyami-2126718.html https://new.dop.mosreg.ru/program/48532-tainy-russkogo-yazyka	2	
9.	Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений	https://infourok.ru/proekt-po-russkomu-yaziku-kto-gramote-gorazd-tomu-ne-propast-407796.html https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kto-gramote-gorazd-tomu-ne-propast.html	4	

		обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://slide-share.ru/kto-gramote-gorazd-tomu-ne-propast-608310 https://pods-shop.ru/znaniya/kto-gramote-gorazd-tomu-ne-propast.html		
10.	Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://multiurok.ru/files/zaniatie-26-24-03-net-toi-tainy-cto-by-ne-byla-1.html https://infourok.ru/prezentaciya-tayni-yazika-klass-2027001.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_vneurochnoj_deyatelnostiruskij_yazyk-322250	4	
11.	Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых	http://www.myshared.ru/slide/666280/	1	

		отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.			
12.	Тема 12. В многословии не без пустословия.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-nachale-bilo-slovo-1974920.html http://www.myshared.ru/slide/562996/	2	

		собственное будущее.			
13.	Тема 13. По речи узнают человека.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-kulture-obscheniya-yazikovoy-pasport-cheloveka-1153670.html https://videouroki.net/razrabotki/vneurochka/presentacii-3/8-class/	2	
14.	Тема 14. Что в имени тебе моем?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/cto_v_imieni_moiem https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-cto-v-imieni-tiebie-moiom.html https://videouroki.net/razrabotki/vneurochka/presentacii-3/8-class/	3	

		оберегать.			
15.	Тема 16. Итоговое занятие.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-cto-v-imieni-tiebie-moiom.html	1	1
	Итого:			34	3

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

9класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
8.	Русский язык в современном мире	<u>обучающийся научится:</u> • осознавать и определять (называть) свои эмоции; • осознавать и определять	<u>Ученик научится:</u> • Находить информацию в тексте о языке; • определять основные функции	<u>обучающийся научится:</u> Регулятивные УУД: • самостоятельно формулировать тему и цели занятия; • составлять план решения

9.	Нормы современного литературного русского языка	(называть) свои эмоции - сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	языка; - понимать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа; - доказательно отвечать на вопросы учителя. Свободно пользоваться различными видами лексических словарей - создавать словарные статьи для словаря;	учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
10.	Лексика и фразеология	- любить и уважать Отечество, его язык, культуру; - интересу к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;		Познавательные УУД: - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения;
11.	Фонетика и орфография	- интересу к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интересу к изучению языка; - осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - использовать орфографические словари; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в	
12.	Синтаксис и пунктуация			Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и

13.	Комплексный анализ текста		речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • определять строение сложного предложения, его классификацию: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • находить главное и придаточное предложение в составе сложного	обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
14.	Обобщающее занятие.			
Итого:		34		

Тематическое планирование

9 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Ресурсы	Количество часов	Количество практических занятий
1	Русский язык в современном мире	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-temu-russkiy-yazik-v-sovremennom-mire-2635472.html	3	0
2	Нормы современного литературного русского языка	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://infourok.ru/urokprezentaciya-yazikovie-normi-klass-2032759.html https://volna.org/russkij_jazyk/normy_litieraturnogh_o_iazyka.html	6	1
3	Лексика и фразеология	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/leksika-i-frazeologim-klass-prezentaciya-1078350.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/prezentatsiya-k-uroku-	4	1

			leksika-i-frazeologiya-v-9-kl https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/79952-prezentaciya-vyrazitelnye-sredstva-leksiki-i-frazeologii-9-klass.html https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/podgotovka-k-gia-klass-leksika-i-frazeologija.html		
4	Орфография	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vspominaem-orfograficheskie-pravila-klass-3756932.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/09/prezentatsii-po-orfografii https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/88354-	8	1

			prezentaciya-sekrety-orfografii-9-11-klass.html https://www.infourok.ru/prezentaciya-na-temu-orfografiyaoge-9-klass.html		
5	Синтаксис и пунктуация	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_sintaksis_i_punktuaciya_9_klass-355894.htm http://www.myshared.ru/slide/878840/ https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiiatrienazhiordliaobuchaiushchikhsia9ghoklassanatiemusintaksisipunktuatsiia	5	1
6	Изобразительно-выразительные средства языка	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-virazitelnie-sredstva-rechi-klass-1580104.html	5	1

			http://www.myshared.ru/slide/564247/ https://multiurok.ru/files/prezentatsia-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstv-1.html https://lusana.ru/presentation/16273		
7	Обобщающее занятие.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	https://sdamgia.ru/	3	1
	Итого:			34	6

Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Виды учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире Проблемы экологии языка.	3	Лекция с элементами беседы.	Познавательная

2	Нормы современного литературного русского языка	Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.	6	Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Практическая работа.	Познавательная Практическая
3	Лексика и фразеология	Язык – развивающееся явление Стилистическая окраска лексических единиц. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений Изобразительно выразительные средства языка.	4	Лекция с элементами беседы. Исследовательская работа.	Исследовательская Познавательная Практическая
4	Орфография	Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи. Умение понимать новые слова путем осознания состава Умения применять различные орфографические правила	8	Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Практическая работа.	Познавательная Практическая

5	Синтаксис и пунктуация	Синтаксические нормы языка. Анализ грамматических ошибок. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции	5	Беседа. Презентация. Практическая работа; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Познавательная Практическая
6	Изобразительно-выразительные средства языка	Основные средства художественной изобразительности. Знакомство с тропами. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления Метафора и ее разновидности	5	Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Практическая работа; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Познавательная Практическая
7	Обобщающее занятие.	Решение тестовых заданий.	3	Практическая работа; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).	Познавательная Практическая
	Итого:		34		