

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования адресована обучающимся 3-4 классов общеобразовательной школы, не изучающих французский язык в качестве учебного предмета и составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания;

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

Действующего законодательства Самарской области - Самары, локальных актов школы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (французского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатам.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествуем с французским»:

Цели:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмент познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Задачи:

Воспитательный аспект:

- Воспитание уважения к культуре и традициям Франции через знакомство с особенностями повседневной жизни французских сверстников (распорядок дня, школьная жизнь, семейные и национальные праздники).
- Воспитание толерантности, вежливости и навыков сотрудничества через парную и групповую работу, ролевые игры в ситуациях бытового общения («В кафе», «В магазине», «Знакомство»).
- Воспитание осознанного патриотизма и интереса к родной культуре через диалог культур: сопоставление российских и французских традиций, праздников, особенностей быта.

Развивающий аспект:

- Развитие начальных коммуникативных навыков (аудирование, говорение, чтение) через интерактивные задания, соответствующие темам программы: диалоги-расспросы о семье, описание своей комнаты, составление меню.
- Развитие творческих способностей и познавательного интереса через проектную деятельность (создание макета дома, коллажа о Париже, видео-поздравления на французском языке).
- Развитие устойчивой мотивации к изучению французского языка путем создания ситуаций успеха и погружения в культуру через игры, песни и праздники.

Образовательный (познавательный) аспект:

- Формирование и расширение лексического запаса учащихся по основным темам программы: «Знакомство», «Семья», «Школа», «Дом», «Еда», «Одежда», «Времена года и праздники».
- Ознакомление учащихся с базовыми социокультурными реалиями Франции: достопримечательности, символы, национальная кухня, особенности школьного образования, основные праздники.
- Формирование базовых лингвистических представлений и фонетических навыков: освоение правил чтения, произнесения звуков, интонации основных типов предложений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествуем с французским» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Общее число часов: 3-4 классы: 68 часов (2 часа в неделю)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествуем с французским»

Сюжетно-ролевые игры, групповая работа, подвижные игры, творческие проекты, викторины, дискуссии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Путешествуем с французским"

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты.

Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию; диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная /невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам,

фотографиям с пояснением, что на них изображено. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты.

Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения; диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или персонажа, рассказ/сообщение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с (при опосредованном общении), пониманием запрашиваемой информации Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог,

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Чтение. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного мнения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

1. Умение принимать и сохранять учебную (игровую, проектную) задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в предлагаемом материале.
2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (например, составить план создания проекта, распределить этапы работы в группе).
3. Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (после выполнения задания, игры, создания поделки).
4. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей на итоговых мероприятиях.
5. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок

(например, исправить произношение слова, улучшить проект после репетиции презентации).

6. Развитие навыков саморефлексии: умение с помощью учителя оценить свои достижения («Что у меня получилось хорошо?», «Что вызвало трудности?»), проанализировать и понять причины успеха или неудачи.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием ресурсов, предложенных учителем (учебник, карточки, иллюстрации, электронные образовательные ресурсы: интерактивные плакаты, обучающие сайты, видео).
2. Умение использовать знаково-символические средства, включая модели (схемы слова, предложения) и наглядность (рисунки, картинки, жесты) для решения задач.
3. Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме в рамках изученных тем (составить короткий диалог, подписать рисунок, подготовить фразы для презентации).
4. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (выбрать, как представить результат проекта: рисунок, коллаж, макет; решить, как лучше запомнить слово: через ассоциацию, рисунок, песню).
5. Умение осуществлять анализ объектов (сравнивать слова двух языков, находить общее и различное в звуках, буквах, грамматических структурах).
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи (например, между правилом чтения и произношением слова, между нарушением правила вежливости в диалоге и реакцией собеседника).
7. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей (составить рассказ из отдельных фраз, предложений; собрать макет из отдельных деталей с подписями).
8. Развитие логических операций: сравнение (русских и французских традиций), классификация (лексики по тематическим группам: «еда», «животные»), подведение под понятие (что такое «приветствие», «вопрос»).

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (при работе над групповым проектом, подготовке сценки).
2. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (например, уточнить значение слова, правило игры, этап работы).
3. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Умение формулировать собственное мнение и позицию в доступной форме (высказать, какая тема больше нравится, какой проект хотелось бы сделать).
5. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание (описание картинки), владеть диалогической формой речи (задать вопрос, ответить на него), использовать жесты и мимику для улучшения понимания.
6. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимную поддержку (помочь партнеру выучить реплику, подсказать слово, помочь оформить часть проекта).
7. Развитие доброжелательности, отзывчивости и толерантности к обычаям и traditions другой страны, понимания возможности существования разных точек зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3-4 КЛАСС

1. Коммуникативные умения (говорение и аудирование):

- Понимать на слух и использовать в речи изученные рифмовки, песни и речевые клише (Bonjour, Merci, Au revoir, Comment ça va?, Ça va bien).
- Участвовать в элементарном диалоге-расспросе в пределах изученных тем (знакомство, семья, школа), опираясь на предложенный образец.
- Понимать на слух основное содержание небольших (до 1 минуты) адаптированных текстов и диалогов, построенных на знакомой лексике, с опорой на картинку и языковую догадку.
- Кратно описывать предмет, персонажа или картинку (2-3 фразы) по предложенному плану с опорой на образец (C'est une pomme. Elle est rouge.).

2. Чтение:

- Воспроизводить графический образ букв французского алфавита.
- Применять основные правила чтения и произношения (открытый/закрытый слог, чтение гласных а, е, і, о, и, у; некоторые буквосочетания, напр., ch , eau).
- Читать вслух небольшие тексты (до 5-7 предложений), построенные на изученном материале, соблюдая правильное произношение и основную интонацию.
- Понимать основное содержание прочитанного текста, уметь найти запрашиваемую информацию.

3. Письмо:

- Списывать слова и короткие предложения с образца.
- Заполнять таблицы и схемы с лексикой по теме.
- Подписывать рисунки и картинки, используя изученные слова и короткие фразы (Ma famille, Mon chat, Il fait froid).
- Писать с опорой на образец короткое поздравление (Joyeux Noël!) или личное письмо из 2-3 предложений.

4. Лексико-грамматические навыки:

- Узнавать и использовать в речи лексику по изученным темам (не менее 150 лексических единиц): знакомство, семья, животные, школа, цвета, цифры (1-20), еда.
- Понимать и использовать в речи основные грамматические структуры:
- Глаголы être, avoir, s'appeler в настоящем времени (в 1-м и 3-м лице ед. числа).
- Указательные местоимения ce, cette.
- Артикли (un, une, des).
- Отрицательная конструкция ne...pas.
- Предлоги места sur, sous, dans.

После завершения программы учащиеся должны не только овладеть определенным объемом слов и фраз на французском языке, но и развить навыки творческого мышления, командной работы и критического анализа, а также углубить свои знания о культуре Франции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Bonjour, la France!» Здравствуй, Франция!	3	Символы страны: флаг, гимн, неочевидные символы Франции. Просмотр красочных фото и видео. Игры на знакомство.	Просмотр и обсуждение презентации видео. Работа с картой. Игра «Снежный ком». Творческое задание: раскрашивание флага Франции.	Презентация. Видео о Франции.
2	«L'alphabet francais»: Французский алфавит	4	Буквы французского алфавита. Их названия базовое звучание.	Прослушивание и пение песенки с алфавитом. Игра «Покажи букву» (на карточках). Правописание своих имен по-французски.	Видео «La Chanson de l'Alphabet». Wordwall/Quizlet: интерактивные карточки с буквами и аудио.
3	«Bonjour, le francais!»: Знакомство с французскими звуками	4	Звуки французского языка. Приветствие и прощание.	Прослушивание французской речи (песни, стихи). Игры на различение звуков на слух	Видео Comptines et chansons. Learning Apps: игра «Угадай звук».

				("Хлопни в ладоши, если услышишь звук »). Разучивание приветствия «Bonjour» и прощания «Au Revoir".	
4	«Bonjour, le francais!»: Знакомство с французскими звуками (продолжение)	3	Звуки французского языка. Повторение материала. Вежливые слова.	Повторение изученных звуков в игровой форме (викторины, игры на скорость, внимательность)	Презентация.
5	«Les regles de lecture»: Волшебные правила чтения (начало)	3	Гласные а, е, і, о, и, у. Понятие открытого и закрытого слога. Чтение простейших слов.	Знакомство с гласными а, е, і, аиу и их чтением в открытом/интерактивны закрытом слоге. Игра «Прочитай слово» (чтения простых слов). Составление собственного первого мини-словарика с І картинками.	интерактивный плакат «Правила чтения». Liveworksheet s: задания на сопоставление слова и картинки. ка Wordwall: игра «Открой слог».
6	«Les chiffres»: Цифры»	3	Цифры 1-20. Чтение элементарных математических предметов.	Просмотр презентации. Фиксирование лексики. Игра в математическое	LearningApps интерактивное лото.

				лото на фр. языке.	
7	«Les couleurs»: Цвета	3	Лексика, связанная с цветами. Интерактивные задания.	Песня о цветах. Подвижные игры («Найди цвет»). Раскрашивание карты Франции по номерам.	Аудиоматериал. Интерактивный плакат
8	«Les monuments de Paris» Достопримечательности Парижа	4	Достопримечательности: Эйфелева башня, Нотр-Дам, Триумфальная арка. Создание коллажа «Мой Париж». Подвижная игра «Собери башню».	Виртуальная экскурсия. Коллективная работа: создание большого коллажа с подписями. Подвижная игра «Построй Эйфелеву башню».	Презентация. Видеоролики.
9	«Les héros populaires de la France» Популярныe герои Франции	2	Герои и знаменитые личности Франции. Знакомство с легендарными личностями: Жанна д'Арк и др. Их основные черты и вклад.	Прослушивание и обсуждение адаптированного рассказа о подвиге Жанны д'Арк и других героев Франции. Творческое задание: «Каким бы героем был я?»	Аудио и видеоматериал. Презентация. Quizlet. Google Images: портреты героев, геральдические символы. LearningApps: викторина «Угадай героя по описанию».

10	«La cuisine française» Французская кухня	3	Национальные блюда и продукты: багет, круассан, сыр. Культура поведения в кафе/булочной.	Знакомство с известными национальными блюдами. Ролевая игра «В булочной» (используем вежливые слова: «Bonjour!», «S'il vous plait», «Merci»). Изображение самого понравившегося блюда.	Изображение самого Bakery Tour». Quizlet: карточки «Еда». Wordwall: игра «Собери багет».
11	«Les français célèbres» известные персонажи Франции	2	Писатели и их сказки. Французские мультфильмы.	Изучение героев сказок (Золушка, Красная шапочка), героев известных французских мультфильмов. Просмотр мультфильма «Эрнест и Селестина».	Презентация французских героев, интерактивные задания
12	«Les contes et les légendes de France»: Сказки и легенды Франции	2	Продолжение темы сказок. Популярны французские легенды. Названия легендарных существ.	Чтение отрывка сказки на выбор (голосование). Просмотр видео о легендах Франции. Игра «Кто я?»	Видеоматериал. Презентация.

13	«Ma famille et moi» Я и моя семья	3	Лексика: члены семьи (mere, pere, frere, soeur, grand-pere, grand-mere). Глаголы s'appeler, avoir, etre.	Рисование генеалогического древа с подписями. Разучивание песенки. Интервью с куклой-марионеткой «Comment ça va?».	Видеоролик «J'aime papa, j'aime maman». Liveworksheet с интерактивными заданиями «Моя семья».
14	«Les animaux de France» Животные Франции	3	Лексика: домашние и дикие животные. Le coq gaulois - символ Франции.	Аудирование «Угадай животное по звуку». Сказки животных на французском.	Электронная библиотека. Аудиоматериал.
15	«L'école en France» (Школа во Франции)	3	Знакомство с системой образования во Франции. Сравнение Российских и Французских школ. Школьные предметы, расписание.	Просмотр видео про школы Франции. Заполнение сравнительной таблицы. Изучение новой лексики. Составление своего (идеального) расписания.	Видеоматериал. Презентация. Онлайн-таблица.
16	«Mon cartable» Мой ранец	3	Игра «Угадай на ощупь». Мини-проект «Идеальный пенал».	Изучение лексики. Игра «Угадай на ощупь». Защита	Padlet: онлайн-доска для фотографий. Quizlet: карточки.

			Пение песни «Ma trousse».	проекта «Идеальный пенал». Пение песни «Ma trousse». Фотопроект.	
17	«Ma maison» Мой дом	3	Мебель и комнаты дома/квартиры. Составление диалога «В гостях». Описание комнаты.	Изучение лексики: названия комнат дома и мебели, диалог гостях», проект идеального дома.	онлайн-доска для планирования комнаты. Wordwall: игра «Мебель в доме».
18	«Le temps et les saisons»: Время и Времена года	4	Лексика: времена года, месяцы, дни недели, погодные явления.	Ведение и оформление дневника погоды. Разучивание стихов. Создание и презентация плаката «Мое любимое время года».	Презентация. Видеоролик песней «Les saisons» par Henri Des.
19	«Les vêtements»: Одежда	3	Лексика: предметы одежды по сезонам.	Игра «Одень куклу» на время. Ролевая игра «В магазине одежды». Создание бумажной коллекции одежды.	Презентация Видео с песней «Mettaient leurs habits». LearningApps: игра «Одевайся по погоде».

20	«C'est la fetel»: Французские праздники	4	Праздники: Новый год, Пасха, День рождения. Названия праздников, связанная лексика. Традиции праздников. Лексика: l'amour, l'amitie, le coeur, un cadeau. Сравнение традиций.	Рассказ о традициях. Рисование праздничных открыток. Сравнение праздников в России Франции. Коллективная работа над видео-открыткой.	видео о традициях. сервисы для создания видео-открыток.
21	Выбор темы проекта. Планирование проекта. Разработка проекта	4	Знакомство с форматами проектов (плакат, коллаж, макет, видео). Выбор темы. Сбор информации. Подбор иллюстраций. Создание подписей на французском языке. Работа над проектом. Консультации.	Мозговой штурм. Обсуждение в группе. Заполнение цифрового шаблона плана проекта. Самостоятельная и групповая работа. Консультации с учителем.	Презентации с примерами проектов. Короткие видеоролики по пройденным темам.
22	Презентация проектов. Рефлексия. Заключительный праздник «C'est la fête!»	2	Публичное выступление. Ответы на вопросы. Анализ проделанной работы. Игры на французском языке.	Торжественная защита проектов перед классом. Заполнение анкет рефлексии. Игры на французском языке (лото, «Крокодил»).	Проектор, интерактивная доска, презентация Заключительная презентация с достижениями. Платформы с

				Вручение сертификатов по номинациям.	интерактивными играми.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	«Bonjour, la France!» Здравствуй, Франция!	3	0
2	«L'alphabet francais»: Французский алфавит	4	1
3	«Bonjour, le francais!»: Знакомство с французскими звуками	4	0
4	«Bonjour, le francais!»: Знакомство с французскими звуками (продолжение)	3	1
5	«Les regles de lecture»: Волшебные правила чтения (начало)	3	0
6	«Les chiffres»: Цифры	3	1
7	«Les couleurs»: Цвета	3	1
8	«Les monuments de Paris» Достопримечательности Парижа	4	0
9	«Les héros populaires de la France» Популярные герои Франции	2	1
10	«La cuisine francaise» Французская кухня	3	1
11	«Les francais celebres» известные персонажи Франции	2	0
12	«Les contes et les légendes de France»: Сказки и легенды Франции	2	0
13	«Ma famille et moi» Я и моя семья	3	0
14	«Les animaux de France» Животные Франции	3	1
15	«L'école en France» (Школа во Франции)	3	0
16	«Mon cartable» Мой ранец	3	1
17	«Ma maison» Мой дом	3	1
18	«Le temps et les saisons»: Время и Времена года	4	0
19	«Les vêtements»: Одежда	3	0

20	«C'est la fete»: Французские праздники	4	1
21	Выбор темы проекта. Планирование проекта. Разработка проекта	4	2
22	Презентация проектов. Рефлексия. Заключительный праздник «C'est la fête!»	2	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	13